

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
учителей ЕМЦ



ПРОВЕРЕНО:

зам. директора по ВР
Шадрина Г.А

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГБОУ СОШ с. Узюково
Безьянова Т.Ю.
ПР.№ 77/1 -ОД
от 25.08.2026 г.

C=RU, OU="директор ", O="ГБОУ СОШ с.Узюково ",
CN=Безьянова Т.Ю.,
E=cu_uzyuk_stv@63edu.ru
00af87df158c56bc90
2026.08.31 15:06:24+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ» 5-7 класс
ФГОС ООО

Авторы программы: Чернышев П.А. Викирчук М.И., Глек И.В.

Учитель: Герасимова А.Н.

2026-2027г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета
3. Содержание внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ № 1644 от 29.12.2014г.)

Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Узюково

Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Узюково.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Узюково

Внеурочная деятельность «Шахматы-школе» *предназначена* для внеурочной работы и рассчитана на учащихся 5-х –7-х классов, интересующихся шахматами.

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» автора Чернышев П.А. Викичук М.И., Глек И.В. Учебник под редакцией международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ .В. Глека. М. «Дрофа 2020

Цели программы:

-способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

-совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением.

-формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;

-развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

-формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

-умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Программой 5 класса предусматривается 17 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа 6 класса обучения предусматривает 17 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Программа 7 класса обучения предназначена для 7 классов. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу 1 учебного года дети должны знать:

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

-названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

-правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

-ориентироваться на шахматной доске;

-играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

-правильно помещать шахматную доску между партнерами;

-правильно расставлять фигуры перед игрой;

-различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

-рокировать;

объявлять шах;

-ставить мат;

-решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года дети должны знать:

-обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

-ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

-записывать шахматную партию;

-матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

-проводить элементарные комбинации.

К концу учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности.

Основные задачи программы:

Обучающая: познакомить с основами игры в шахматы; сформировать навыки и умения в области защиты и нападения, выполнения партий, а также культуры ведения игры в различных ситуациях.

Развивающая: развивать творческие способности игрока; развивать гражданское и ответственное отношение к выборам, коммуникативные способности, умение ясно и четко выражать свою точку зрения; развивать практические навыки, реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков.

Воспитательная: воспитывать человека и гражданина, подготовленного к жизни в условиях современного государства, уважение к законам, чувство патриотизма;

2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> ☐ Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ☐ Целеполагать (ставить и удерживать цели); ☐ Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ☐ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; ☐ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные УУД

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные УУД

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные УУД

Познавательная сфера:

-Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

-Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

-Правильно расставлять фигуры перед игрой;

-Сравнивать, находить общее и различие.

- Уметь ориентироваться на шахматной доске.

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.

-Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

-знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Коммуникативная сфера:

- владеть навыками основных тактических приемов;

- понимать, что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Эстетическая сфера:

-Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

3. Содержание программы

5 класс (34 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА И ШАХМАТНОЕ ВОЙСКО

Введение. Немного истории. Шахматная доска. Знакомство с шахматными фигурами

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Ходы фигур и пешек.

Знакомство с шахматной фигурой. Король. Ладья- тяжелая артиллерия. Как ходит слон. .Сила ферзя. Необычные прыжки коня. Пешка, которая никогда не отступает. Взятие фигурами и пешками

Раздел №3. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах и мат

Раздел №4. НЕОБЫЧНЫЕ ХОДЫ ШАХМАТНЫХ ФИГУР И ПЕШЕК.

Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка. Взятие в проходе.

6 класс (34 часа; 1 час в неделю)

Раздел № 1. НИЧЬЯ.

Повторение изученного материала. Пат. Троекратное повторение позиции. Положение пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Раздел №2 ЗАПИСЬ ХОДОВ И ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Шахматная нотация – язык шахматных армий. Ценность шахматных фигур

Раздел №3. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Вилка. Связка.

Раздел №4. СТАДИИ ПАРТИИ.

Дебют- начало партии. Миттельшпиль. Эндшпиль

Раздел №5 МАТ ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ И РАЗНООБРАЗИЕ МАТОВЫХ КОНСТРУКЦИЙ.

Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами. Разнообразие матовых конструкций

Раздел №6. ИГРА В ТУРНИРАХ

Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

4. Тематическое планирование 5 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	аудиторные	неаудиторные
	Раздел 1 Знакомство с шахматами	6 часа		
1	Введение. Немного истории	1 час	1	
	Знакомство с шахматной доской	3 час	2	1
3	Шахматная доска	2 час	1	1
	Раздел 2 Знакомство с шахматными фигурами	18 часов		
4	Знакомство с шахматными фигурами	2 часа	1	1
5	Начальное положение	2 час	1	1

6	Знакомство с шахматной фигурой. Король	2час	1	1
7	Ладья- тяжелая артиллерия	2 час	1	1
8	Как ходит слон	2час	1	1
9	Сила ферзя	2 час	1	1
10	Необычные прыжки коня	2 час	1	1
11	Пешка , которая никогда не отступает	2 час	1	1
12	Взятие фигурами и пешками	2 час	1	1
	Раздел 3. Цель шахматной игры	4 часа		
13	Шах	2 часа	1	1
14	Мат	2 часа	1	1
	Раздел 4 Необычные ходы шахматных фигур и пешек	8 часа		
15	Превращение пешки в ферзя и другие фигуры	2часа	1	1
16	Рокировка	2часа	1	1
17	Взятие в проходе	2 часа	1	1
	Шахматные турниры	2 часа	2	
Итого		34часов	17	17

Тематическое планирование 6 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Аудиторные	неаудиторные
	Раздел 1 Ничья	6 часов		
1-2	Повторение изученного материала	1	1	
3-4	Пат	2 час	1	1
4-6	Троекратное повторение позиции	2 час	1	1
7	Положение пятидесяти ходов и предложение ничьей	1 час		1
	Раздел 2 Запись ходов и относительная ценность шахматных фигур	4 часа		

8	Шахматная нотация – язык шахматных армий	2час	1	1
9	Ценность шахматных фигур	2 час	1	1
	Раздел 3 Элементарные шахматные приемы	4 часа		
10	Вилка	2 часа	1	1
11	Связка	2 часа	1	1
	Раздел 4. Стадии партии	6 часов		
12	Дебют- начало партии	2	1	1
13	Миттельшпиль	2	1	1
14	Эндшпиль	2	1.	1
	Раздел 5 Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций	9 часа		
15	Линейный мат	1	1	
16	Мат ферзем	2	1	1
17	Мат ладьей	2	1	1
18	Мат двумя слонами	2	1	1
19	Разнообразие матовых конструкций	2	1	1
	Раздел 6. Игра в турнирах	5 часа		
20	Шахматный этикет	1	1	
21	Шахматные часы	1		1
22	Шахматный контроль	1	1	
23	Шахматные турниры	1	1	
24	Шахматные звания и рейтинги	1	1	
Итого		34	19	15

