Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Узюково

м.р.Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР Шадрина Г.А «25»августа2026г..	Директор ГБОУ СОШ с.Узюково Безьянова Т.Ю. Приказ №77/1-ОД от «25»августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

« Рассказы по истории Самарского края»

для учащихся 1-4 классов

ЭП

C=RU, OU="директор ", O="ГБОУ СОШ с.Узюково ", CN=Безьянова Т.Ю., E=cu_uzyuk_stv@63edu.ru
00af87df158c56bc90
2026.08.31 12:13:01+04'00'

2026 - 2027 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Содержание программы.
4. Тематическое планирование.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ № 1643 от 29.12.2014г.)
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г №1/15)
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с.Узюково
- Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с.Узюково.

Курс рассчитан на 34 часа.

Рабочая программа «Рассказы по истории Самарского края» для 4 класса предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по духовно – нравственному и патриотическому направлениям.
Данная программа разработана авторской программы «История Самарского края» А.И.Репинецкий, А.В.Захарченко, А.И.Королев,Г.Е. Козловская,Л.А.Ремезова для 4 класса. Издательство - Москва: Просвещение , 2019г.
В настоящее время особую **актуальность** приобретает сбалансированный подход к проблемам воспитания у обучающихся уважения к истории, традициям, культуре и языку, приобретение знаний о собственной исторической судьбе своего народа, его национальных героях и обычаях прошлого. В этих условиях очевидны огромные воспитательные возможности краеведческого материала, который позволяет растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни старшего поколения, на событиях из истории своего села или города.
В краеведении заложен огромный потенциал формирования гражданского сознания.
Краеведение помогает воспитанию в душе ребѐнка с самого раннего возраста любви к родине, чувству красоты, формированию познавательного интереса, развитию способностей, эстетического вкуса, устойчивых нравственных принципов. Краеведение способствует выработке активной жизненной позиции учащихся, нацеливает их на

общественно-полезную работу, прежде всего по охране, пропаганде памятников истории и культуры своей области, своего района, своего города.
Краеведение всем своим содержанием призвано воспитать в человеке чувства национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности. Один из основных источников чувства гражданственности – память о прошлом. Знание трудовых и ратных подвигов своих предков, земляков делает человека богаче в духовном отношении, способствует выработке активной жизненной позиции.
Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих вместе.
Программа «Рассказы по истории Самарского края» реализует гражданско-патриотическое и духовно-нравственное ***направление*** во внеурочной деятельности.
Духовно-нравственное направление способствует всестороннему развитию личности ребёнка, которое ориентированно на совершенствование интеллектуального, духовного - нравственного развития, включает следующие отделения: краеведческое, эколого-биологическое, историческое.
Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой регион, свою область, свое село (традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края(села, поселка) и его населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Самарской области;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;
- изучение проблем развития области (населенного пункта);

Воспитательные задачи:
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своей области;
- формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности области;
- укрепление семейных связей:
- заинтересованность содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории области через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни области (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;
- совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родной местности, интереса учащихся к изучению малой родины через тематические классные часы;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего села, реализацию культуротворческой инициативы.

Срок реализации программы – 1 года.
Дополнительная образовательная программа предусматривает аудиторные и внеаудиторные занятия (экскурсии, посещение музеев и парков села и города).

2.Планируемые результаты.

По итогам освоения программы обучающиеся овладевают системой знаний: об этапах развития области, об основных достопримечательностях, о значении личностей в истории Самарского края, о природе Самарского края и о его значении в жизни страны.

Учащиеся осваивают следующие способы деятельности: работу с картой области, умение пользоваться литературой по заданной теме, описание впечатлений об экскурсии.
Все приобретѐнные знания и навыки определяются в процессе обучения регулярными опросами, тестированием, конкурсами, творческими заданиями. Кроме этого у учащихся имеется возможность выбрать одну из тем для самостоятельного изучения и, как следствие, создания компьютерной презентации, или для более глубокого изучения и защиты на научно-практической конференции.
Содержание программы внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарской области», формыи методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,

- готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительногоповедения;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания ;мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

- умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество;

- умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- умение формулировать собственное мнение и позицию.
- умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение ставить и формулировать проблемы;

- умение находить дополнительную информацию, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;

- умение заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3.Содержание программы.

Программа курса духовно-нравственного направления в ходе внеурочной деятельности младших школьников составлена на основе учебного пособия «Рассказы по истории Самарского края», Москва. «Просвещение» 2019; авторы: Московский О.В., Козловский Г.Е., Ремезова Л.А. представлена в виде тем, каждая из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

Реки Волга и Самара
Жигули – природная жемчужина Самарского края.
Волжская пристань Сомар (Самара).
Битва на Кондурче.
Предсказания митрополита Алексия.
Волжская вольница.
Князь Засекин – основатель крепости Самара.
Степан Разин в Среднем Поволжье.
Рыбный и соляной промысел Самарской Луки.
Петр I и Самарский край.
Василий Татищев и Оренбургская экспедиция.
Мятежные крепости Самарского края.
Гербы городов: учимся понимать символы родной земли.
Самарцы в Отечественной войне 1812 года.
Образование Самарской губернии.
Хлебный край.
Труженица Волга. Бурлаки и пароходы.
Первый паровоз в Самарском крае.
Городской голова Петр Алабин.
Технический прогресс в жизни горожан.
Первый паровоз в Самарском крае.
Самарский край в годы войны и революции.
Война народная, священная война.
Большие стройки XX века.
Космическая столица.
Мировой футбол в Самаре.

4.**Тематическое планирование.**

№	Темы занятий	Количество часов	
		аудиторные	**внеаудиторные**
1	Реки Волга и Самара	1	
2-3	Жигули – природная жемчужина Самарского края.		2
4	Волжская пристань Сомар (Самара).	1	
5	Битва на Кондурче.	1	
6	Предсказания митрополита Алексия.	1	
7	Волжская вольница.	1	
8	Князь Засекин – основатель крепости Самара.		1
9-10	Степан Разин в Среднем Поволжье.	1	1
11	Рыбный и соляной промысел Самарской Луки.		1
12	Петр I и Самарский край.	1	
13-14	Василий Татищев и Оренбургская экспедиция.		2
15	Мятежные крепости Самарского края.	1	
16	Гербы городов: учимся понимать символы родной земли.	1	
17	Самарцы в Отечественной войне 1812 года.		1
18	Образование Самарской губернии.	1	
19	Хлебный край.		1
20-21	Труженица Волга. Бурлаки и пароходы.		2
22	Первый паровоз в Самарском крае.	1	
23	Городской голова Петр Алабин.	1	
24	Технический прогресс в жизни горожан.		1
25	Первый паровоз в Самарском крае.		1
26	Самарский край в годы войны и революции.		1
27	Война народная, священная война.		1
28-29	Большие стройки XX века.		2
30	Космическая столица.	1	
31	Мировой футбол в Самаре.	1	
32	Рассказ, который напишешь сам.	1	
33-34	Защита поектов.	2	
	Итого	**17ч**	**17 ч**