Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Узюково м.р. Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО гуманитарного цикла	Заместитель директора по ВР Шадрина Г.А.	Директор ГБОУ СОШ с.Узюково Безьянова Т.Ю. Приказ №77/1-ОД от «25» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 981830)

Внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии»

для обучающихся 10-11 классов

C=RU, OU="директор ", O="ГБОУ СОШ с.Узюково ", CN=Безьянова Т.Ю., E=cu_uzyuk_stv@63edu.ru
00af87df158c56bc90
2026.08.27 10:17:00+04'00'

с.Узюково 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10-11 классов (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной федеральной образовательной программой среднего общего образования, федеральной программой воспитания, примерной рабочей программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

− Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022);

− Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)

− Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

1. мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
2. формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
3. развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
4. развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
5. обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с федеральной программой воспитания.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об

основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии курса внеурочной деятельности представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов внеурочной деятельности, в объеме 34 часов в 10 классе и 34 часов в 11 классе.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии;
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;
- смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Курс внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых

  установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации.

Основным содержанием внеурочной деятельности является волонтерская (вожатская) деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская

работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности в кружковых и иных творческих объединениях; углубленная работа в сообществах, включенных в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

Условия реализации Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включает в себя словари, справочники, электронные образовательные ресурсы. Реализация Программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций. Кабинеты для проведения занятий оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное содержание курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс

Модуль: Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Модуль: Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Модуль: Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Модуль: Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Модуль: Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Модуль: Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность.

Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Модуль: Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Модуль: Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Модуль: Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Модуль: Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Модуль: Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Модуль: Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование.

Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Модуль: Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Модуль: Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся
	Модуль: Педагогические классы. Искусство самоопределения	
1.	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	Работа с проблемным вопросом.
2.	Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?	Групповое проектирование Сочинение-рассуждение
3.	Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута

4.	Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	Дискуссия Решение учебных задач
5.	Фестиваль открытий «Волонтеры будущего – это мы» подготовка мероприятий ко Дню учителя	Групповой проект
6.	День дублера «Я – будущий учитель»	Проведение урока в качестве учителя-дублера
7.	Мои олимпиады. Всероссийской просветительской викторине для школьников и студентов «Стань наследником Ушинского»	Участие в конкурсноолимпиадном движении
8.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
	Модуль: Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	
9.	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества	Работа с проблемным вопросом Дискуссия
10.	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностносмысловое единство мира.	Решение учебных задач
11.	Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	Эссе
12.	Мои олимпиады. Региональная заочная педагогическая олимпиада	Участие в конкурсноолимпиадном движении
13.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
14.	Фестиваль открытий «Волонтеры будущего – это мы» подготовка мастер-классов в рамках школьной недели науки и творчества «Планета знаний»	Групповой проект
15.	Урок выпускника «Приходите к нам учиться»	День открытых дверей
	Модуль: Психология в жизни каждого из нас	
16.	Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология.	Работа с проблемным вопросом.
17.	Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив	Групповое проектирование
18.	Может ли робот быть учителем?	Открытая дискуссии для младших школьников

	Модуль: Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	
19.	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности.	Дискуссия Решение учебных задач
20.	Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	Работа с проблемным вопросом. Групповое проектирование
21.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
22.	День карьеры «В мире профессий»	Профпробы
	Модуль: Развитие личностного потенциала человека	
23.	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.	Работа с проблемным вопросом. Групповое проектирование
24.	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута
25.	Урок выпускника «Приходите к нам учиться»	День открытых дверей в ТГУ
	Модуль: Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	
26.	Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка.	Работа с проблемным вопросом. Дискуссия
27.	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность	Групповое проектирование
28.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
	Модуль: Учимся учиться самостоятельно	
29.	От «Математики» Каменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание.	Работа с проблемным вопросом.
30.	Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов.	Групповое проектирование
31.	Уровень притязаний и самооценка. Способы и	Самостоятельный выбор

	приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	цели и построение маршрута
32.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
33.	Можно ли прожить без Интернета?	Открытая дискуссии для младших школьников
34.	Стратегия открытий и преобразований	Конференция по итогам учебного год

11 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся
	Модуль: Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	
1.	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе?	Работа с проблемным вопросом. Дискуссия Решение учебных задач
2.	Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	Групповое проектирование Самостоятельный выбор цели и построение маршрута
3.	Фестиваль открытий «Волонтеры будущего – это мы» подготовка мероприятий ко Дню учителя	Групповой проект
4.	День дублера «Я – будущий учитель»	Проведение урока в качестве учителя-дублера
5.	Мои олимпиады. Всероссийской просветительской викторине для школьников и студентов «Стань наследником Ушинского»	Участие в конкурсноолимпиадном движении
6.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
7.	Профессии, которые будут актуальны вечно	Встречи с представителями профессий: «человек – человек»
	Модуль: Азбука общения: от А до Я	
8.	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения.	Работа с проблемным вопросом. Дискуссия
9.	Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов.	Решение учебных задач
10.	Психология лидерства	Практикум

11.	Мои олимпиады. Региональная заочная педагогическая олимпиада	Участие в конкурсноолимпиадном движении
12.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
13.	Фестиваль открытий «Волонтеры будущего – это мы» подготовка мастер-классов в рамках школьной недели науки и творчества «Планета знаний»	Групповой проект
14.	Урок выпускника «Приходите к нам учиться»	День открытых дверей в ЧГУ
	Модуль: Универсальные компетенции для жизни и учебы	
15.	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.	Работа с проблемным вопросом. Практикум
16.	Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров	Групповое проектирование
17.	Можно ли развить в себе способность к познанию?	Открытая дискуссии для младших школьников
	Модуль: Проектирование своей истории успеха	
18.	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь.	Дискуссия Решение учебных задач
19.	Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого	Работа с проблемным вопросом. Групповое проектирование
20.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
21.	День карьеры «В мире профессий»	Профпробы
	Модуль: Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	
22.	Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование.	Работа с проблемным вопросом. Групповое проектирование
23.	Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута
24.	Урок выпускника «Приходите к нам учиться»	День открытых дверей в ТГУ
	Модуль: Практическая психология на каждый день	
25.	Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении.	Работа с проблемным вопросом. Дискуссия

26.	Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Групповое проектирование
27.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
	Модуль: Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	
28.	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт).	Работа с проблемным вопросом.
29.	Нормативная база современной психологии.	Групповое проектирование
30.	Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии	Самостоятельный выбор цели и построение
		маршрута
31.	Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего	Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
32.	Нужен ли нам эмоциональный интеллект?	Открытая дискуссии для младших школьников
33.	Профессии, которые будут актуальны вечно	Встречи с представителями профессий: «человек – человек»
34.	Стратегия открытий и преобразований	Конференция по итогам учебного год

Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.

2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.

3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.

4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.

5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.

6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.

7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005

2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.

3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.

9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.

10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012.
376 с.

11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.

12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. :

БерИнгА. 2016.

13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.

14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-МедиаГрупп, 2018.

15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.

16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.

17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.

18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога.

М., 2011. 184 с.

19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.

20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн,

Иванов и Фербер, 2019

21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.

22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.

23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.

24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.

25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.

26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

Учебно-методическая литература

(методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.)

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.

2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.

3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.

4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.

2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.

3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.

4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.

5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.

6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.

7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 c. URL: http://www.iprbookshop.ru/72353.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 c. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: https://www.iprbookshop.ru/89933.html

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 c. URL: http://www.iprbookshop.ru/36853.

4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессиональнопедагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф

УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 c. URL: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508.

5. «Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/)

6. Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/)

7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (http://www.koob.ru)

8. «Психея» (http://www.psycheya.ru/)

9. Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/)

10. Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/)

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

(http://www.psyedu.ru/