Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО	Заместитель директора	Директор ГБОУ СОШ
учителей ЕМЦ	По ВР Г. А. Шадрина	с. Узюково
		Т.Ю. Безьянова
		Приказ №77/1-ОД
		от 25. 08. 2026

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Музейное дело»

9 класс

C=RU, OU="директор ", O="ГБОУ СОШ с.Узюково ", CN=Безьянова Т.Ю., E=cu_uzyuk_stv@63edu.ru
00af87df158c56bc90
2026.08.27 13:50:23+04'00'

Составитель: Герасимова А.Н.

Узюково 2026

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности
3. Содержание внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Музейное дело» рассчитана на 0,5 час в неделю в 9 классе (17 часов.)

Данная программа поможет обучающимся получить не только теоретические знания, но и их практическое применение. Большинство рассматриваемых вопросов позволит лучше ориентироваться в современном мире, поможет осознать свое место в жизни и в обществе.

Цель программы состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся ориентироваться в общественной жизни, получить знания в составлении документов. Умении работать с архивами развить навыки поиска информации.

Основные задачи программы:

Обучающая: познакомить с основами архивоведения; сформировать навыки и умения в области документоведения, выполнения обязанностей, а также знания культуры в различных отраслях музейного дела.

Развивающая: развивать активную гражданскую позицию и сознательное отношение к историческому наследию; развивать гражданское и ответственное отношение к памятникам истории, коммуникативные способности, умение ясно и четко выражать свою точку зрения.

Воспитательная: воспитывать человека и гражданина, подготовленного к жизни в условиях современного государства, уважение к законам, чувство патриотизма; способствовать правомерному поведению и сохранению истории. Способность к проведению исторического исследования (реконструкция исторического события на основе анализа различных типов исторических источников, умение различать факты и версии событий и процессов, формирование собственной позиции).

Программа построена с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться исследовательской работой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни.

1. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ делать умозаключения и выводы ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов и публичных выступлений; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	*В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:* □ Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); □ Целеполагать (ставить и удерживать цели); □ Планировать (составлять план своей деятельности); □ Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); □ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

	Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.

Личностные УУД:
– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих исторических ценностей.

Метапредметные УУД:
Регулятивные:
– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной и исторической действительности.
Познавательные:
– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
– совершенствование в умениях чтения, слушания исторической литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.
Коммуникативные:
– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Предметные УУД:
Познавательная сфера:
– усвоение первоначальных сведений об историческом наследии общества и роли человека в нем;
– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего исторического образования.
Коммуникативная сфера:
– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
– овладение основами исторической судьбы своей Родины, правилами нравственного поведения.
Эстетическая сфера:
– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Раздел 3. Советский музей	**5**	**6**	**6**
3.1. Специфика музея и ее значение доя организации музейного дела.	**1**	**1**	**1**
3.2. Специфика музея и ее значение доя организации музейного дела	**1**	**1**	**1**
3.3. Марксистско-ленинская теория познания - методологическая основа понимания специфики музея.	**1**	**1**	**1**
3.4. Классификация музейных материалов и функции отдельных видов музейных предметов.	**1**	**1**	**1**
3.5. Музейные предметы - подлинники - основа всей деятельности.	**1**	**2**	**2**
Всего за год 17 часов.	**5**	**6**	**6**

Возможные результаты проектной деятельности обучающихся:

Практически
работы; мини-
эссе;
конкурс
плакатов;
серия
иллюстраций;
оформление
уголка;
стенгазета;
круглый стол;
сюжетно-ролевые
игры;
соревнование.