

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Узюково  
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Учителей ГЭЦ

ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора  
по ВР  
Шадрина Г.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ  
с.Узюково  
Безьянова Т.Ю.  
Приказ № 77/1-од  
От 25.08.2026 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
для 9 класса «Юный правовед»**

Направление: ВД по организации педагогической поддержки  
Составитель: учитель обществознания высшей категории Шадрина Г.А.

2026 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Юный правовед» составлена с использованием программы курса «Основы правовых знаний» для учащихся 9 классов общеобразовательной школы /Авторы – составители: В.В.Спаская, С.И.Володина, Н.Г. Суворова и другие. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». – М., 2004.

В современных условиях перед Россией стоит сложная задача: построить правовое демократическое государство.

Главной особенностью правового государства является исполнение закона со стороны не только граждан и организаций, но и государственных органов и должностных лиц. Чтобы заставить государственную власть жить по общим законам, нужен особый контингент людей: грамотных, просвещенных в правовом отношении. Молодых людей надо с детства учить чувствовать себя достойными обладателями личных, экономических, политических и других прав и свобод, уметь требовать от государственной власти не только защиты людей, но и истинного служения им.

Демократия предоставила широкие права и свободы гражданам нашего государства. Они получили возможность реализовать себя, как личность. Но есть и обратная сторона развития демократии: враждебность в отношениях между людьми, утрачены многие нравственные ценности, правовая безграмотность. Самой незащищенной частью нашего общества являются пожилые люди и дети. Эта программа позволит сформировать навыки самозащиты, подготовить обучающихся к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения прав и законов нашей страны.

Правовое обучение обучающихся – это необходимый шаг в преодолении хронической болезни, поразившей все российское общество: правового нигилизма (отрицание ценности права, неприятие его). Правовое воспитание и образование – путь к обновлению России.

Актуальность программы определяется тем, что обучающиеся получают углубленные знания о своих правах и смогут их отстоять, если они будут нарушены.

Данная программа поможет обучающимся получить не только теоретические знания, но и их практическое применение. Большинство рассматриваемых вопросов позволит лучше ориентироваться в современном законодательстве, поможет осознать свое место в жизни и в обществе.

**Цель программы** состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся ориентироваться в общественной жизни, урегулированной и защищаемой нормами права; развить гражданское самосознание, правовое мышление, а также обеспечить предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Основные задачи программы:**

*Обучающая:* познакомить с основами законодательства; сформировать навыки и умения в области защиты своих прав, выполнения обязанностей, а также правовой культуры в различных отраслях права.

*Развивающая:* развивать активную гражданскую позицию и сознательное отношение к праву; развивать гражданское и ответственное отношение к выборам, коммуникативные способности, умение ясно и четко выражать свою точку зрения; развивать практические навыки участия в процедуре голосования.

*Воспитательная:* воспитывать человека и гражданина, подготовленного к жизни в условиях современного государства, уважение к законам, чувство патриотизма; способствовать правомерному поведению и недопущению правонарушений.

В программу входит обязательный базовый раздел, в котором учащиеся усваивают:

1. Основной закон государства – Конституция РФ 1993г.

2. Международные и российские документы о правах ребенка.
3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
4. Права детей в гражданском законодательстве.
5. Права детей в семейном законодательстве.
6. Права детей в трудовом законодательстве.
7. Права потребителей.
8. Права детей в жилищном законодательстве.
9. Административная ответственность несовершеннолетних.
10. Избирательное право.
11. Права и обязанности детей в школе.
12. Роль права в жизни человека и общества.

Право, являясь регулятором жизни людей, служит опорой общества. Знание правовых норм и умение их использовать позволяют человеку чувствовать себя уверенным, добиваться большего в жизни.

Необходимость образования в области прав человека признается мировым сообществом как важнейший элемент утверждения общечеловеческих ценностей, духовного и нравственного развития личности. Знание своих прав и свобод, умение их реализовать, защитить, четкое понимание единства личной свободы и ответственности составляет основу правовой культуры.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Программа построена с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться правом вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний. В их числе такие, как например: как устроено государство и какова роль человека в этом сложном механизме? Какие права имеют дети? Как поступить, когда нарушаются права? Как научиться конструктивно разрешать конфликты?

Материал занятий обращен к подросткам, у которых нередко антиобщественные проявления. Отсюда большое внимание, которое уделяется факторам риска подростковой жизни и путям их нейтрализации.

Этим хотелось преодолеть разрыв между знаниями и действительностью. Преодолеть скептическое отношение к проблеме соблюдения прав и свобод человека. Просто учить подрастающее поколение быть хорошими людьми, которые по-доброму относятся к своей семье, к соседям, сверстникам. Чтобы подростки, зная о положенных правах, имели представление, как нужно их защищать с помощью гражданских действий, чтобы, вырастая, смогли противостоять несправедливости.

Подросток часто не знает социальных норм поведения. Школа, осуществляя социальную защиту, должна дать учащимся знания об их правах, о социальных гарантиях при обучении и в трудовой деятельности.

Молодежи нужно научиться ориентироваться в непростой системе правил поведения.

В праве как нигде можно видеть закрепление тех ценностей, к которым приходит общество, ведь закон – определяющая мера компромисса.

Право дает ориентиры поведения в обществе на основе конкретных законов. А закон – есть мера ответственности за его выполнение.

Школьников нужно серьезно и основательно учить основным ценностям,

заложенным в каждой отрасли права, особенно, делая акцент на тех, которые дают жизненные ориентиры.

Работа на занятиях кружка дает возможность преподавать общепринятые нормы поведения, на основе которых в дальнейшем молодой человек будет делать свой дальнейший выбор. А правильный выбор и есть социализация, или умение жить в обществе.

#### **.В ходе реализации программы:**

- будут проводиться информирование по основам правовых знаний;
- учащиеся будут решать различные задачи по основам правовых знаний;
- учащиеся будут приобщены к активной творческой деятельности(выпуск газет, составление кроссвордов, презентаций);
- в кружке будут проводиться дискуссии.

Для того чтобы вызвать интерес к правоведению и решить поставленные задачи, используются **активные и интерактивные методы**: совместная групповая работа, дебаты, моделирование, ролевые игры, дискуссии, индивидуальные и групповые проекты, обсуждения, правильно подобранные вопросы (вызывающие интерес у учащихся и привлекающие их внимание, помогающие оценить уровень знаний, помогающие более углубленно подойти к теме, апеллирующие к эмоциям учащихся), метод проектирования, публичные выступления, тренинговые игры, мозговой штурм. Эти методы обучения не только повышают интерес учащихся, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания, выработку гражданских навыков и приверженность демократическим ценностям.

#### **Содержание занятий.**

##### **9 класс.**

##### **Раздел 7. Уголовное право (31 час).**

**Уголовное право.** Понятие и задачи уголовного права. **Уголовный кодекс РФ.** Особенности нового Уголовного кодекса РФ. **Преступление.** Понятие преступления. Признаки преступления. Категории преступления. **Уголовная ответственность.** Понятие уголовная ответственность. Состав преступления. Основания уголовной ответственности. Неоконченное преступление. Обстоятельства. Исключающие преступность деяния.

##### **Преступление и подросток. Уголовная ответственность**

**несовершеннолетних.** Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Правонарушения несовершеннолетних.

**Правонарушение и его отличие от морального проступка.** Понятие правонарушения. Понятие морали. Отличие правонарушения от преступления. **Юридическая ответственность.** Понятие юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. **Институт**

**инспекторов по делам несовершеннолетних.** Роль и значение института инспекторов по делам несовершеннолетних. Содержание работы инспекторов по делам несовершеннолетних. **Подросток и наркотики.** Причины употребления наркотиков. Профилактика против употребления наркотиков. **Подросток и алкоголизм.** Причины употребления алкоголя. Методы борьбы против алкоголизма. **Итоговое занятие «Право и будущее России».** Клубный час.

##### **Раздел 8. Правосознание в системе социального регулирования (3 часа).**

Понятие правосознания. Понятие и содержание правосознания. Структура правосознания. Уровни правосознания. Роль правосознания в системе социального регулирования. Правовая культура. Понятие правовой культуры. Правовой нигилизм.

Правовое воспитание.

**Всего за год: 34 часа.**

### **3. Тематическое планирование.**

9 класс

|                                                                      |           |           |           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Раздел 7. Уголовное право.</b>                                    | <b>31</b> | <b>18</b> | <b>13</b> |
| 7.1. Уголовное право.                                                | 3         | 2         | 1         |
| 7.2. Уголовный кодекс РФ.                                            | 3         | 1         | 2         |
| 7.3. Преступление, его признаки.                                     | 3         | 2         | 1         |
| 7.4. Уголовная ответственность.                                      | 2         | 1         | 1         |
| 7.5. Преступление и подросток.                                       | 2         | 1         | 1         |
| 7.6. Уголовная ответственность несовершеннолетних.                   | 2         | 1         | 1         |
| 7.7. Правонарушения несовершеннолетних.                              | 2         | 1         | 1         |
| 7.8. Правонарушение и его отличие от морального проступка.           | 2         | 2         |           |
| 7.9. Юридическая ответственность.                                    | 2         | 2         |           |
| 7.10. Институт инспекторов по делам несовершеннолетних.              | 2         | 1         | 1         |
| 7.11. Подросток и наркотики.                                         | 2         | 1         | 1         |
| 7.12. Подросток и алкоголизм.                                        | 2         | 1         | 1         |
| 7.13. Итоговое занятие «Право и будущее России».                     | 2         | 1         | 1         |
| 7.14. Клубный час. Повторение пройденного материала.                 | 2         | 1         | 1         |
| <b>Раздел 8. Правосознание в системе социального регулирования.</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>0</b>  |
| 8.1. Понятие, содержание и структура правосознания.                  | 1         | 1         |           |
| 8.2. Уровни и роль правосознания в системе социального регулирования | 1         | 1         |           |
| 8.3. Понятие, виды правовой культуры. Правовое воспитание.           | 1         | 1         |           |
| <b>Всего:</b>                                                        | <b>34</b> | <b>21</b> | <b>13</b> |

### Планируемые результаты.

- снижение количества правонарушений, совершенных учениками школы;
- воспитание сознательных, активных граждан, хороших организаторов, которые способны к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса и школы;
- формирование правового сознания, чувства гражданственности и патриотизма.

### Личностные, предметные и метапредметные результаты.

| Результаты     | Формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Средства формирования                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные     | <ul style="list-style-type: none"><li>- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в парно-групповой самоорганизации и саморазвитии.</li><li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                          | - организация на занятии                                                                                                                                                                                                                          |
| Предметные     | <ul style="list-style-type: none"><li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li><li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li><li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li><li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li><li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li></ul> |
| Метапредметные | <ul style="list-style-type: none"><li>-умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li><li>-добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li><li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li><li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li><li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li></ul>                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>- умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в</li> </ul>                                                                                                       |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</li> </ul> |