Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Узюково м.р.Ставропольский Самарской области

ОБСУЖДЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете протокол № 8 от 25.08.2026 г	протокол № 8 от 25.08.2026г управляющим советом председатель управляющего совета В.И.Пестрякова	пр№77/1-од от 25.08.2026г Директор ГБОУ СОШ с.Узюково Т.Ю.Безьянова

РАБОЧАЯ РОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (7.1-7.2). (1-4 КЛАССЫ)

на 2026-2027учебный год



C=RU, OU="директор ", O="ГБОУ СОШ с.Узюково ", CN=Безьянова Т.Ю., E=cu_uzyuk_stv@63edu.ru
00af87df158c56bc90
2026.08.27 14:42:01+04'00'

Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедии для начального звена общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП образования обучающихся с задержкой психического развития, рекомендаций, изложенных в книге Е.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко

«Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г.), в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Речевые нарушения при задержке психического развития (ЗПР) обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора.

Характерные признаки ЗПР:

- ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем,
- низкий уровень познавательной активности,
- недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения,
- более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения.

Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности.

При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас дошкольников и школьников с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

Предлагаемая программа направлена на коррекцию нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения устной и письменной речи обучающихся, восполнение пробелов подготовки к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

Цель программы:

коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов с ЗПР.

Задачи программы:

- совершенствовать звукопроизношение,
- формировать фонематические процессы анализа и синтеза,
- активизировать словарный запас,

- формировать грамматический строй речи,
- развивать связную речь,
- развивать мелкую моторику,
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
- развивать мыслительную деятельность, память, внимание обучающихся.

Осуществить такой объем работы можно лишь при условии квалифицированного, комплексного и системного специального обучения воспитанников.

Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на 68 часов.

Коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные по 20 мин, подгрупповые и групповые по 30-40мин.

Общие требования к организации занятий:

- направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к овладению учебного материала;
- деятельностный характер занятия;
- широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов;

- обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических коррекционных пауз (артикуляционная гимнастика, упражнения дыхательной гимнастики; профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения; самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковая гимнастика.

Обобщенная структура группового логопедического занятия:

- мотивационная установка,
- коррекция звукопроизношения,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- лексико-грамматические упражнения,
- развитие связной речи,
- неречевых процессов,
- развитие мелкой моторики,
- рефлексивный анализ.

Особенности организации работы по коррекции звукопроизношения

Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения: подготовительный (отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной гимнастики) – постановка звуков (от более легких к сложным) – автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков (изолированно, в слогах, словах, предложении, фразе).

Речевая коррекция должна проводиться параллельно с занятиями психолога, на которых идет целенаправленная работа по коррекции психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.

Личностные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты освоения содержания программы преодоления общего недоразвития речи

у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;

ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);

у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;

у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал. у ребѐнка формируются умения:

- образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;

- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;

- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Содержание программы .

Программа включает в себя четыре блока: диагностика; формирование неречевых психических школьно-значимых функций; развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой; коррекция звукопроизношения.

Коррекционная работа по 2, 3 и 4 блокам взаимосвязана и проводится на протяжении всего курса обучения в первом классе. Исходя из того, что при комплектовании групп детей учитывается однородность речевых нарушений,

количество часов на усвоение коррекционного материала каждого блока может варьироваться и носить направленный характер данной группы.

Логопед выбирает из каждого блока необходимые темы для изучения и составляет свое планирование с опорой на Программу.

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностика осуществляется с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика проводится с 15 по 30 мая.

1 блок. Диагностика (вводная и итоговая)

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития, характера и этиологии выявленных нарушений, отслеживание динамики в речи ребенка за весь период обучения. Правильно проведенное обследование позволяет: дать полное и точное заключение состояния речи детей; установить степень выраженности нарушения; подходить системно к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи, либо его вторичность; определить относительно сохранные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Основная задача учителя-логопеда при обследовании – правильно оценить все проявления речевой недостаточности каждого воспитанника с учетом возрастных особенностей. Обследование речевого развития включает в себя диагностику устной речи, которая осуществляется учителем-логопедом индивидуально с каждым учащимся и письменной речи (итоговая диагностика), диагностика которой проводится на фронтальных занятиях.

Логопедическое обследование устной речи проводится индивидуально и включает в себя:

Акушерский анамнез и анамнез развития ребенка (моторный, речевой, психический): предречевые вокализации (гуканье, гуление); появление и характер лепетной речи, первых слов, фраз; качество первых слов, фраз (наличие нарушений слоговой структуры, аграмматизмы, неправильное звукопроизношение).

Изучение мышления (расклад серии сюжетных картинок, выявление причинно-следственных связей, определение уровня смысловой целостности рассказа).

Изучение импрессивной речи: понимание связной речи, понимание предложений, понимание различных грамматических форм (предложно-падежных конструкций, дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов, дифференциация глаголов с различными приставками и т.п.), понимание слов (противоположных по значению, близких по значению).

Фонематический анализ: выделение звука на фоне слова, выделение звука из слова, определение места звука в слове по отношению к другим звукам, определение количества звуков в слове, дифференциация звуков по противопоставлениям (звонкость-глухость, мягкость-твердость, свистящие-шипящие и т.п.).

Строение и подвижность артикуляционного аппарата, оральный праксис. Отмечаются параметры движений: тонус, активность, объем движения, точность выполнения, длительность, замена одного движения другим, добавочные и лишние движения (синкенезии).

Состояние звукопроизношения: изолированный вариант, в слогах (открытых, закрытых, со стечением согласных, в словах, в речи, произношение слов различной слоговой структуры. Отмечается сокращение числа слогов, упрощение слогов, уподобление слогов, перестановка слогов.

Словарный состав языка: самостоятельное дополнение ребенком тематического ряда, антонимов, выявление общих категориальных названий. Соответствие словаря возрастной норме, наличие в словаре глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, существительных, точность употребления слов.

Грамматический строй речи: характер употребляемых предложений (однословные, двусловные и более), характер употребления предложно-падежных конструкций, состояние функции словоизменения, преобразование единственного числа существительных во множественное в именительном падеже, образование формы родительного падежа существительных в единственном и множественном числе, согласование с числительными, состояние

функции словообразования, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование прилагательных (относительных, качественных, притяжательных), образование названий детенышей животных, образование глаголов с помощью приставок.

Состояние связной речи (составление рассказа по серии сюжетных картинок и др.): логическая последовательность в изложении событий, выясняется характер аграмматизма, особенности словаря.

Динамические характеристики речи (темп, интонационная выразительность; наличие скандированной речи; запинки, спотыкание, заикание) и особенности голоса (громкий, тихий, слабый, сиплый, хриплый).

Итоговая диагностика направлена на выявление динамики развития устной речи, особенностей формирования письменной речи на материале письменных работ учеников.

При обследовании письменной речи младших школьников, которое проводится фронтально в конце года, необходимо выявить: правильное соотношение звук — буква; обозначение мягкости согласных; последовательность букв в слове; смешение, перестановки, замены букв (и их элементов), слогов по оптическому, артикуляционно-акустическому признаку, особенности звукового анализа и синтеза; особенности слухоречевой памяти, используя разные виды письменной деятельности (списывание, диктант, самостоятельное письмо).

Изучение навыка чтения: умение правильно показать печатные и прописные буквы; способность правильно называть буквы; способность чтения слогов, слов, предложений, текста и характер допускаемых ошибок (замены, искажения, пропуски, перестановки букв, семантические замены); характер чтения (побуквенное, послоговое или слитное, выразительное); понимание прочитанного; отношение ребенка к чтению (любит или не любит самостоятельно читать).Результаты обследования фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого обследуемого ребенка.

2 блок. Формирование неречевых психических школьно-значимых функций.

Развитие и уточнение пространственных представлений. Дифференциация правой и левой частей тела (руки, ноги, глаза, уши). Ориентировка в окружающем пространстве. При этом учитывается, что ориентировка в горизонтальных направлениях («сзади - спереди», «вперед - назад») страдает больше, чем в вертикальных («вверху - внизу», «сверху - снизу», «над - под»). Определение пространственных соотношений элементов графических изображений и букв. На данном этапе развивается зрительное восприятие пространственного расположения предметов и их компонентов.

Развитие и уточнение временных представлений. Уточнение понятий об основных единицах времени (части суток, времена года, месяцы, год); наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.).

Формирование и уточнение понятий о периодах человеческого возраста (младенчество, детство, юность, молодость, зрелость, старость), о взаимоотношениях и ролях в семье (сын, дочь, отец, мать, бабушка, дедушка и т.д.). Коррекция и совершенствование наглядно-образного мышления. Развитие общей и мелкой моторики (использование физминуток и динамических пауз, самомассажа рук, пальчиковой гимнастики).

Коррекция и совершенствование фонематических процессов. Выделение и называние неречевых звуков. Различение на слух голоса по высоте, силе и тембру. Воспроизведение ритмического рисунка с помощью отхлопывания, отстукивания или зарисовывания.

Формирование чѐтких фонематических представлений.

Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов постепенно увеличивая численность элементов (от двух- трех до шести-семи). Нахождение в словесном или слоговом ряду «лишнего», отличающегося одним звуком. Подбор сходных по звучанию слов.

Совершенствование и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Выделение заданного звука на фоне слова (первоначально выделяются гласные звуки, стоящие в сильной позиции, позже согласные – взрывные в конце, а щелевые – в начале слова). Определение общего звука в словах.

Самостоятельное придумывание слов с определенным звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Определение и называние последовательности звуков в слове, их количества, места каждого звука по отношению к другим (перед каким, после какого звука стоит заданный звук). Преобразование слов путем добавления, изменения или перестановки одного звука. Установление соотношения между звуковым и знаковым составом слова (соотнесение слова и изображения, схемы; вписывание в схему заданных букв, определение слова по отдельным буквам и т. п.).

3 блок. Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой.

Развитие связной речи учащихся обеспечивается сквозным видом речевых заданий, включаемых практически на каждом занятии в форме игровых приемов.

Задачи: формировать умение составлять предложения по картинкам, сериям картинок; распространять и сокращать предложения; составлять короткие рассказы(по картинному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений; заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

В процессе работы школьник должен научиться слушать и понимать вопросы, сам задавать вопросы, правильно, точно, в соответствии с содержанием вопроса выражать свои мысли в ответах на них.

Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи осуществляется путем воспроизведения чистоговорок, предложений, небольших стихотворений с различной громкостью, в различном темпе; изменяя тон голоса, передавая личное отношение (радость, безразличие, огорчение) к тем или иным явлениям окружающего мира.

На занятиях необходимо проводить работу по восполнению пробелов в ***развитии лексического запаса и грамматического строя речи***.

Задачи: уточнить значение имеющихся у детей слов, обогатить словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; работать над пониманием и правильным употреблением предложно-падежных конструкций.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на количественное и качественное расширение и активизацию словаря, развитие слогового и морфемного анализа и синтеза слов, развитие функций словоизменения и словообразования.

Задания, направленные на развитие речи, должны органически входить в основное содержание занятия.

4 блок. Коррекция звукопроизношения.

Основная стадия работы состоит из четырѐх этапов.

1. ***Подготовительный.***

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

Направления работы: формирование точных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих и/или искажѐнных звуков, формирование направленной воздушной струи; развитие мелкой моторики рук; фонематического слуха; отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции; уточнение гласных звуков и сохранных согласных.

2. ***Постановка отсутствующих и/или искажѐнных звуков.***

Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.

Здесь широко используются знания детей, сформированные на подготовительном этапе: о строении артикуляционного аппарата, об общих и дифференциальных признаках фонем, воспроизведении правильной артикуляции звука и др.

Умение воспроизводить положения органов артикуляционного аппарата позволяет более эффективно овладеть правильной артикуляцией звука (на основе как кинестетических, так и слуховых ощущений, а также с привлечением зрительного анализатора и тактильно-вибрационной чувствительности). Иначе говоря, использование словесных инструкций, кинестетического и слухового контроля приобретают ведущее значение при уточнении артикуляции или коррекции звукопроизношения.

3. ***Автоматизация поставленных звуков.***

Цель: Добиться правильного произношения звука во фразовой речи.

Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребѐнка.

4. ***Дифференциация поставленных звуков.***

Здесь работа базируется на усвоенном материале. Проводится дифференциация звуков, как по артикуляторным, так и по акустическим характеристикам: выделяется дифференцируемая пара и уточняются опорные признаки при проговаривании слогов, слов, словосочетаний с ней.

Тематическое планирование логопедических занятий 1 класс

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

п/п	Тема занятия
1.	Обследование учащихся
2.	Слово.
3.	Слово – часть предложения, лексическое значение.

4.	Гласный звук [а], буквы А, а.
5.	Гласный звук [о], буквы О, о.
6.	Гласный звук [и], буквы И, и Гласный звук [ы], буква ы.
7.	Гласный звук [у], буквы У, у.
8.	Согласные звуки [н], [н‘], буквы Н, н.
9.	Согласные звуки [с], [с‘], буквы С, с Согласные звуки [к], [к‘], буквы К, к.
10.	Согласные звуки [т], [т‘], буквы Т, т.
11.	Согласные звуки [т], [т‘], буквы Т, т.
12.	Согласные звуки [л], [л‘], буквы Л, л Согласные звуки [р], [р‘], буквы Р, р.
13.	Согласные звуки [в], [в‘], буквы В, в.
14.	Гласные буквы Е, е.

15.	Согласные звуки [п], [п‘], буквы П, п.
16.	Согласные звуки [м], [м‘], буквы М, м.
17.	Согласные звуки [з], [з‘], буквы З, з.
18.	Дифференциация звуков [*с*] - [*з*], [*с’*] — [*з’*].
19.	Согласные звуки [б], [б‘], буквы Б, б.
20.	Дифференциация звуков [*б*] — [*п*].
21.	Согласные звуки [д], [д‘], буквы Д, д.
22.	Согласные звуки [д], [д‘], буквы Д, д .Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.
23.	Гласные буквы Я, я.
24.	Согласные звуки [г], [г‘], буквы Г, г.
25.	Дифференциация звуков [*г*] — [*к*].

26.	Мягкий согласный звук [ч‘], буквы Ч, ч.
27.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.
28.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.
29.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.
30.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.
31.	Дифференциация звуков [*ж*] — [*ш*].
32.	Гласные буквы Ё, ѐ.
33.	Звук [й’], Буквы Й, й.
34.	Согласные звуки [х], [х‘], буквы Х, х.
35.	Дифференциация звуков [*г*] — [*к*].
36.	Гласные буквы Ю, ю.

37.	Дифференциация букв *у – ю.*
38.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.
39.	Гласный звук [э], буквы Э, э.
40.	Гласный звук [э], буквы Э, э.
41.	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.
42.	Согласные звуки [ф], [ф‘], буквы Ф, ф.
43.	Мягкий и твердый разделительные знаки.
44.	Дифференциация звуков [*з*] — [*ж*].
45.	Дифференциация звуков [*ш*] - [*щ’*] – [*с*].
46.	Дифференциация звуков *с – щ’ – ш – ж.*
47.	Дифференциация звуков *с – щ’ – ш – ж.*

48.	Дифференциация ч’ – *щ’*.
49.	Дифференциация звуков [*ц*] — [*с*].
50.	Звук [*j’*].
51.	Звуки [*й’ о*], [*й’ э*].
52.	Дифференциация букв *е* – *ю*.
53.	Дифференциация букв *у* – *ю*.
54.	Дифференциация звуков [*л - р*], [*л’*] - [*р’*].
55.	Дифференциация звуков [*л - р*], [*л’*] - [*р’*].
56.	Дифференциация звуков [*в*] - [*ф*].
57.	Дифференциация звуков [*х*] - [*г*] - [*к*]
58.	Дифференциация звуков [*х*] - [*г*] - [*к*].

59.	Закрепление изученного. Дифференциация звуков.
60.	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».
61.	Правописание ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА.
62.	Правописание ЧУ—ЩУ.
63.	Правописание чк, чн, щн.
64.	Звукобуквенный анализ слов.
65.	Деление слов на слоги.
66.	Устная и письменная речь.
67.	Текст и предложение.
68.	Предложение.
69.	Диалог.

70.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.
71.	Вежливые слова.
72.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.
73.	Деление слов на слоги.
74.	Звуки и буквы . Перенос слов
75.	Ударение
76.	Звуки и буквы
77.	Гласные звуки. Буквы е, ѐ, ю, я и их функции в словах.
78.	Гласные звуки . Слова с буквой э.
79.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.
80.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.

81.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах
82.	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.
83.	Слова с буквами И и Й
84.	Твѐрдые и мягкие согласные звуки
85.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.
86.	Буквы для обозначения твѐрдых и мягких согласных звуков.
87.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.
88.	Звонкие и глухие согласные звуки.
89.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.
90.	Шипящие согласные звуки.
91.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

92.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
93.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
94.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
95.	Заглавная буква в словах.
96.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.
97.	Логопедическое обследование

**** Учитель-логопед оставляет за собой право изменять количество часов, переставлять, объединять или добавлять темы в зависимости от потребностей учащихся.**

Тематическое планирование логопедических занятий 2 класс

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения вне программных терминов в чисто практическом плане.

п/ п	**Тема**
1.	Обследование учащихся.
2.	Оформление предложения в устной и письменной речи.
3.	Понятие о тексте – главные члены предложения**.**
4.	Понятие о тексте – главные члены предложения**.**
5.	Распространенные и нераспространенные предложения.
6.	Диктант по теме «Члены предложения».
7.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

8.	Синонимы и антонимы.
9.	Работа со словарями синонимов и антонимов.
10.	Дифференциация согласных и гласных звуков, звуков и букв.
11.	Гласные звуки. Их обозначение буквами.
12.	Слогообразующая роль гласных.
13.	Дифференциация гласных звуков: *ы-и.*
14.	Дифференциация гласных звуков: *а-о.*
15.	Дифференциация гласных звуков: *о-э.*
16.	Деление слов на слоги и для переноса. Правила переноса слов.
17.	Дифференциация гласных букв*: а-я.*
18.	Дифференциация гласных букв*: у-ю*

19.	Дифференциация гласных букв*: о-è* Буква è и обозначение ударения.
20.	Подвижность ударения в русском языке. Дифференциация гласных букв*: и-ы , э-е.*
21.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
22.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
23.	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».
24.	Согласный звук [й’] и буква «и краткое».
25.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
26.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.
27.	Правила проверки парных согласных в конце слова.
28.	Дифференциация парных согласных: *б-п, в-ф.*
29.	Дифференциация парных согласных: *д-т, з-с.*

30.	Дифференциация парных согласных: *ж-ш, к-г.*
31.	Твердые согласные звуки. Правописание жи-ши.
32.	Мягкие согласные звуки. Правописание ча-ща, чу-щу.
33.	Диктант по теме «Правописание буквосочетания с шипящими звуками».
34.	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [*ч'*] – [*т*].
35.	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ч'] – [*с*].
36.	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство[*ц*] – [*с*].
37.	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [*ч'*] – [*т*], [ч'] – [*с*], [*ц*] – [*с*], [*ц*] – [т].
38.	Диктант по теме «Правописание слов с парными согласными».
39.	слова с разделительным мягким знаком.
40.	слова с разделительным мягким знаком.

41.	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».
42.	Лексико-грамматические признаки имени существительного.
43.	Изменение существительных по числам.
44.	Имена собственные – имена, отчества, фамилии людей.
45.	Имена собственные – клички животных.
46.	Существительное – имя собственное. Многозначные слова.
47.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».
48.	Лексико-грамматические признаки глагола.
49.	Лексическое значение глагола. Составление рассказа по рисунку.
50.	Вопросы Что делать? Что сделать?
51.	Согласование существительного с глаголом.

52.	Правописание частицы не с глаголами.
53.	Лексическое значение имени прилагательного.
54.	Изменение прилагательных по числам.
55.	Значение предлога в речи.
56.	Раздельное написание предлогов с другими словами.
57.	Употребление предлогов в речи (по смыслу).
58.	Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах.
59.	Однокоренные слова и слова, близкие по смыслу. Корень слова.
60.	Однокоренные слова.
61.	Проверка правописания безударных гласных в корне слов.
62.	Составление рассказа с опорой на предметные картинки.

63.	Парные согласные в корне слова.
64.	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова.
65.	Обозначение на письме парных согласных в корне слова.
66.	Проверка правописания парных согласных в середине и в конце слова.
67.	Работа с деформированными предложениями.

** **Учитель-логопед оставляет за собой право изменять количество часов, переставлять, объединять или добавлять темы в зависимости от потребностей учащихся.**

Тематическое планирование логопедических занятий 3 класс

Количество занятий по каждой теме определяется составомконкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной

программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения вне программных терминов в чисто практическом плане.

№ п/ п	
	Тема
1.	Обследование учащихся.
2.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
3.	Виды предложений по цели высказывания.
4.	Виды предложений по интонации.
5.	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

6.	Распространенные и нераспространенные предложения.
7.	Работа с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.
8.	Использование омонимов в речи.
9.	Значение фразеологизмов и их использование в речи.
10.	Слог, звуки и буквы, гласные звуки и буквы для их обозначения.
11.	Дифференциация гласных букв*: а-я. о-ѐ , у-ю.*
12.	Дифференциация гласных букв*: и-ы, э-е.*
13.	Правописание слов с ударными(сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.
14.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
15.	Дифференциация твердых и мягких согласных.
16.	Диктант по теме «Звуки и буквы».

17.	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.
18.	Формы слова .Окончание.
19.	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.
20.	Приставка.
21.	Значение приставок в слове.
22.	Суффикс.
23.	Правописание слов с безударными гласными в корне.
24.	Правописание слов с безударными гласными в корне.
25.	Дифференциация парных согласных: *б-п,в-ф,д-т.*
26.	Дифференциация парных согласных: *з-с, ж-ш, г-к.*
27.	Непроизносимые согласные.

28.	Правописание слов с удвоенными согласными.
29.	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ч’] – [т], [ч’] – [с], [ц] – [с], [ц] – [т].
30.	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ц] – [ч], [щ’] – [с], [щ’] – [ш], [щ’] – [ч’].
31.	Дифференциация букв, имеющих графическое сходство.
32.	Правописание суффиксов.
33.	Правописание приставок.
34.	Правописание приставок и предлогов.
35.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.
36.	Диктант по теме «Правописание частей слова».
37.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

38.	Изменение имен существительных по числам.
39.	Род имен существительных: мужской, женский, средний.
40.	Изменение имен существительных по падежам.
41.	Именительный падеж имен существительных.
42.	Родительный падеж имен существительных.
43.	Дательный падеж имен существительных.
44.	Винительный падеж имен существительных.
45.	Творительный падеж имен существительных.
46.	Предложный падеж имен существительных.
47.	Диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам».
48.	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

49.	Род имен прилагательных.
50.	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.
51.	Падеж имен прилагательных (общее представление).
52.	Начальная форма имени прилагательного.
53.	Диктант по теме «Имя прилагательное».
54.	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения 1,2, 3-го лица.
55.	Морфологический разбор местоимения.
56.	Контрольное списывание по теме «Местоимение».
57.	Начальная неопределенная форма глагола.
58.	Число глаголов.
59.	Изменение глаголов по временам.

60.	Род глаголов в прошедшем времени.
61.	Правописание частицы НЕ с глаголами.
62.	Диктант по теме «Глагол».
63.	Имя существительное.
64.	Имя прилагательное. Глагол.
65.	Числительное и местоимение.
66.	Служебные части речи.

**** Учитель-логопед оставляет за собой право изменять количество часов, переставлять, объединять или добавлять темы в зависимости от потребностей учащихся.**

Тематическое планирование логопедических занятий

4 класс

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения вне программных терминов в чисто практическом плане.

№ п/ п	Тема
1.	Обследование учащихся.
2.	Предложение как единица речи. Виды предложений.
3.	Главные и второстепенные члены предложения.
4.	Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами.

5.	Лексическое значение слова. Многозначные слова.
6.	Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы.
7.	Правописание гласных и согласных в корнях слова.
8.	Правописание приставок и суффиксов.
9.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.
10.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.
11.	Имя существительное. Падеж имен существительных.
12.	Падеж имен существительных.
13.	Склонение имен существительных.
14.	Именительный и винительный падежи имен существительных.
15.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.

16.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.
17.	Предложный падеж имен существительных.
18.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.
19.	Имя прилагательное как часть речи. Склонение имен прилагательных.
20.	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
21.	Именительный, винительный , родительный падежи.
22.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.
23.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.
24.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
25.	Местоимение как часть речи.
26.	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам.

27.	Спряжение глаголов.
28.	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.
29.	Упражнение в правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем времени.
30.	Правописание –тся –ться в возвратных глаголах.
31.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
32.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
33.	Контрольный диктант по теме «Глагол».
34.	Морфологические признаки частей речи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

Бабкина, Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

Бабкина, Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.

Грибова, О.Е.. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.:

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно- методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов.

Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение, 2014.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов. Разрезные азбуки, таблицы слогов. Тетради, ручки, карандаши. Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, п
иСигнальные карточки.
т
.п.). Разноцветные фишки, полоски для составления схем. Разнообразный демонстрацио

Серии сюжетных картин.

Логопедические зеркала, логопедические зонды для постановки звуков. Доска с наб