государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Узюково м.р.Ставропольский Самарской области

ОБСУЖДЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете	протокол №8 от 25.08.2026г	пр№77/1-од от 25.08.2026г
протокол №8 от 25.08.2026 г	управляющим советом	Директор ГБОУ СОШ
	председатель управляющего совета В.И.Пестрякова	с.Узюково Т.Ю.Безьянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-логопедических занятий
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ТНР (вариант 5.1)
5-9 классы



C=RU, OU="директор ", O="ГБОУ СОШ с.Узюково ", CN=Безьянова Т.Ю., E=cu_uzyuk_stv@63edu.ru
00af87df158c56bc90
2026.08.27 14:41:16+04'00'

Учитель-логопед: Кузнецова Н. М.

2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.14 №1644 и от 31.12.15 №1577 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26);

- Локальных нормативно-правовых документы, регламентирующих деятельность ГБОУ СОШ с. Узюково, - АООП ООО для детей с ТНР;

- Устава ГБОУ СОШ С.Узюково;

- ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПМПК, с указанием обучения в ОО по АООП ООО для обучающихся с ТНР вариант 5.1

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 5-9 классов по АООП ООО ТНР составлена с учѐтом рабочей программы по русскому языку и литературы.

Программа коррекционно-логопедических занятий для учащихся 5-9 классов направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие учащихся с нарушениями речи. Курс реализуется на протяжении всего периода образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

— создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;

— своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

— определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;

— определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;

— осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учѐтом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Общая характеристика учебного курса

Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов. Основной формой являются индивидуальные (20 мин) и подгрупповые (40 мин) занятия, 3 раза в неделю (на основании заключений ПМПК).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение,

закрепление пройденного материала.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учѐтом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

-упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

-коррекция произношения, дифференциация звуков;

-формирование фонематических процессов;

-работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

-обогащение и активизация словарного запаса;

-работа над предложением, текстом;

-работа над связной речью.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Классы	**Кол-во часов в неделю**	**Количество учебных недель**	**Всего часов за учебный год**
5	3	34	102
6	3	34	102
7	3	34	102
8	3	34	102
9	3	34	102

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

3) осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

4) соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

5) стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

6) распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развѐрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

7) уместное использование фразеологических оборотов в речи;

8) корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

9) использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

10) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

11) идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

12) распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

13) распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

14) распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

15) распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

16) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

17) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

18) умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

19) пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова,

принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

20) пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

21) ;использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

22) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

23) приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

24) поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

Содержание коррекционного курса

Программа курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» для основного общего образования взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

-уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся;

-овладение навыками словообразования;

-формирование грамматического строя речи;

-развитие связной речи (устной и письменной);

-коррекцию навыков чтения и письма.

Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

1) В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Программа по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

2) В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

3) Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4) В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

5) Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

Программа построена по линейно-концентрическому принципу. Она предусматривает повторение тем, но на более высоком уровне, что способствует закреплению речевого навыка. Некоторые темы, ввиду их особой сложности, изучаются во всех классах. Например, «Связь слов по типу управления», «Структура сложного предложения».

При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер. Изменения могут быть внесены в зависимости от уровня речевого развития учащихся. В целом программа содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, писать.

Форма организации деятельности обучающихся:

- подгрупповая

Методы и приѐмы коррекционной работы направлены на:

-совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

- это различные упражнения по развитию мышления и воображения;

-игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;

-упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись;

-восстановление пропущенных букв;

-поиск слов на изучаемое правило;

-самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Литература

Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.

Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.

Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.

Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.

Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, «Феникс».2001 г.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.

Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.

Филичѐва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.

Фомичѐва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.,1983 г.

Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Специальные условия, необходимые для реализации рабочей программы «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР 5.1».

1. Материально-технические:

Наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом: о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании логопедических занятий, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Комплекты мебели, регулируемых в соответствии с ростом учащихся (двухместный стол-стул) для групповых занятий. Номер парты и стула подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Расположение парт обеспечено возможностью постоянно находиться в зоне внимания педагога.
Зона для работы над звукопроизношением, оснащенная настенным зеркалом (50 х 100 см.) и двухместной партой с ученическими стульями.
Зеркала для индивидуальной работы.
Логопедические зондозаменители, шпатели.
Раковина для соблюдения санитарно-гигиенического режима.
Песочные часы.
Классная доска (магнитная).
Рабочий стол учителя-логопеда
Рабочий стул

Шкафы, тумбочка для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации, методической литературы.
Компьютер, МФУ (принтер, сканер, копир).
Интерактивный комплекс - логопедический стол «Говорун».
Портативная колонка.
Нейротренажер балансборд - доска Бильгоу.
Резиновые, пластиковые и тряпичные мячи. Кинезиологические (сенсорные) мячи.
Метроном.

2. Методические условия, лингводидактические комплекты

Диагностические методики	И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
	И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
	О.Е. Грибова Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
	Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.

Специальные учебники, рабочие тетради	О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Пособия для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2014.
	О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно- методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Дидактический материал для развития дыхания и голоса	Логопед-ленд: «чемодан логопеда» речевое дыхание.
	Игротека на духовых музыкальных инструментах.
	Игротека на развитие силы голоса: «Повтори за мной», «Протяни звук», «Эхо», «Пароход», «Поход в лес» и т.д.
Дидактический материал по развитию мелкой моторики	Тактильное лото «овощи, фрукты», «чудовалики».
	Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева Волшебные обводилки. Формирование Графомоторных навыков.
	Сенсорная коробка с морскими камушками, бусинами, ракушками, кинетическим песком.
	Набор Фребеля « бусы -шнуровки». Набор «геопланшет».
	Игры-моталки из ниток, шнурков, лент.
	Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори».
	В.Т. Голубь Графические диктанты.

Дидактический материал по коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения	Е.Ф. Архипова Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей.
	Л.А. Комарова Комплект из 10 пособий по автоматизации звуков. Автоматизация звука в игровых упражнениях (рабочая тетрадь).
	Ю.Б. Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. В 9 выпусках.
	Н.Э. Теремкова Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. 4 альбома.
	Н.Э. Теремкова Дружу со звуками, говорю правильно. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. 3 комплекта.
Дидактический материал по коррекции нарушений лексико- грамматического строя и связной речи	О.В. Закревская «Развивайся малыш» сюжетные картинки по развитию речи.
	О.В. Печенкина, В.В. Кожевникова Дидактическое пособие – наборы карточек лексических тем «посуда», «бытовая техника» и тд.
	Муляжи овощи, фрукты.

Дидактический материал по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. Серия альбомов для предупреждения и коррекции нарушений письменной речи у детей.
	Петкевич Н.В. «Касса лента букв».
	Е. В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза (10 шт.)
	Е. В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (10 шт.)
	Е. В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии (10 шт.)
	Е. В. Мазанова Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учусь не путать буквы. Альбом упражнений по коррекции оптической дисграфии (10 шт.)
Компьютерные инструменты обучения	Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности» https://mederia.ru/
	Логопедический стол UTS Говорун https://unitsys.ru/

Календарно - тематическое
планирование ОВЗ ТНР
5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	3
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	3
1. ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ		
3.	Образование существительных при помощи: а) суффиксов – ышк-, -оньк- (-еньк-) -ушк- (-юшк-) -чик-,-щик-,-ищ-, ечк-,-ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк- б) суффиксов и приставок.	3
4.	Образование прилагательных при помощи: суффиксов -ов-(-ев-), -лив-, - к, -ск-, -ева-, -н-.	3
5.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	3
6.	Употребление синонимов (прилагательных и существительных).	3
7.	Образование глаголов при помощи: а) приставок (без-бес, пре-при); б) суффиксов; в) приставок и суффиксов.	3
8.	Использование глаголов – синонимов.	3
9.	Использование антонимов.	3
10.	Способы толкования лексического значения слов.	3
2. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
11.	Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.	3
12.	Согласование прилагательного с существительным.	3
13.	Употребление существительных в различных падежных формах.	3
14.	Структура простого распространенного предложения (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений. Полнота, завершенность предложений. Порядок слов).	3
15.	Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений. Употребление союзов И, А, НО. Порядок слов в предложении. Конструирование предложений).	3
16.	Структура сложных предложений (союзы как средство связи между частями сложного предложения. Конструирование сложных предложений).	3
3. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ		
17.	Понятие о тексте.	3
18.	Тема текста.	3
19.	Главная мысль текста.	3
20.	Простой план.	3

21.	Последовательность предложений в тексте.	3
22.	Лексические средства связи между предложениями.	3
23.	Повествование.	3
24.	Описание предмета, животного.	3
25.	Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке с элементами рассуждения.	3
26.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	3
27.	Изложение повествовательных текстов с элементами описания.	3
28.	Ответы - рассуждения.	3
29.	Ответы-рассуждения.	3
30.	Рассказы о случаях из жизни.	3
31.	Рассказы о случаях из жизни.	3
32.	Рассказ с творческими элементами.	3
33	Рассказ с творческими элементами.	3
34	Проверка результативности коррекционной работы.	3
	Всего:	**102 часа**

Календарно- тематическое планирование ОВЗ ТНР

6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	3
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	3
1. ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.		
3.	Употребление существительных. а) Образование существительных при помощи суффиксов (-онк, -ость-, -изн-, -ищ-, -ени-, -ни-). б) Сложные существительные. Употребление сложных существительных в речи. в) Работа над синонимами.	3
4.	Употребление прилагательных. а) образование прилагательных суффиксальным способом (-ан- (-ян), -ск-, -к,-чат-, -лив-, -чив-); б) образование прилагательных префиксальным способом (пре-, при); в) сложные прилагательные; г) работа над синонимами; д) выявление, подбор и употребление эпитетов; е) образование и употребление степеней сравнения	3
5.	Образование видо-временных форм глагола. Употребление видо-временных форм глагола. Глаголы – синонимы.	3
6.	Употребление в речи сравнений.	3
7.	Работа над точностью употребления слов, лексической сочетаемостью.	3
2. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
8.	Грамматическая связь между словами по типу управления.	3
9.	Правописание имен прилагательных на -ий, -ья,-ье (лисий, лисья…)	3
10.	Мужской род имен прилагательных.	3
11.	Женский род имен прилагательных.	3
12.	Средний род имен прилагательных.	3

13.	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	3
14.	Употребление предлогов как средства связи между словами.	3
15.	Предлоги на, в, об, о Дифференциация предлогов	3
16.	Предлог и приставка	3
17.	Дифференциация предлога и приставки	3
18.	Закрепление. Роль предлогов в предложении	3
19.	Структура предложений с однородными членами предложения. (Границы предложений. Союзы как средство связи между однородными членами. Конструирование предложений.)	3
20.	Употребление предложений с однородными членами в связном тексте.	3
21.	Согласование числительного с существительным. Употребление числительных в разных падежных формах.	3
22.	Структура сложных предложений.	3
23.	Синонимия предложений.	3
3. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ		
24.	Повторение изученного о тексте и его частях.	3
25.	Понятия о художественных стилях речи.	3
26.	Выразительность речи.	3
27.	Работа над распространением предложений.	3
28.	Лексические и морфологические средства связи между предложениями.	3
29.	Описание пейзажа.	3
30.	Сложный план.	3
31.	Ответы – рассуждения.	3
32.	Повторы в тексте. Редактирование	3
33.	Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану	3
34.	Пересказ с изменением лица повествующего	3
	Всего:	**102 часа**

Тематическое планирование
7 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	3
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	3
1. ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.		
3.	Образование причастий при помощи суффиксов -ущ-(-ющ-), -ащ-(-ящ-), -вш-, -ш-, -ом-, -ем-, -им-, -нн-, -енн-, -т-	3
4.	Употребление причастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.	3
5.	Синонимы причастий.	3

6.	Образование деепричастий при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-.	3
7.	Употребление деепричастий в словосочетаниях, предложениях, текстах. Анализ предложений с деепричастным оборотом.	3
8.	Работа над употреблением паронимов.	3
9.	Работа над лексическими ошибками: а) точность употребления; б) лексическая сочетаемость; в) тавтология; г) синонимы.	3
10.	Употребление в речи слов с переносным значением.	3
2. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
11.	Согласование причастий с существительными. Замена существительных и прилагательных местоимениями.	3
12.	Структура предложений, осложненных причастным оборотом (смысловые и грамматические связи между словами. Конструирование предложений с причастным оборотом. Порядок слов в предложении.) Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчѐт, в продолжение, в течение, в виде).	3
13.	Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. (Смысловые и грамматические связи между словами. Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.) Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	3
14.	Употребление местоимений в различных падежных формах.	3
15.	Связь слов в предложении. (Закрепление изученного.)	3
3. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ		
16.	Повторение пройденного о тексте и его частях, о разговорном, научном, официально-деловом и художественных стилях речи.	3
17.	Последовательность предложений в тексте.	3
18.	Последовательность предложений в тексте.	3
19.	Работа с деформированным текстом.	3
20.	Работа с деформированным текстом	3
21.	Повторение пройденного материала.	3
22.	Лексические и грамматические средства связи.	3
23.	Лексические и грамматические средства связи.	3
24.	Описание внешнего вида человека (по картине, по личным впечатлениям).	3
25.	Описание внешнего вида человека (по картине, по личным впечатлениям).	3
26.	Характеристика литературного героя.	3
27.	Характеристика литературного героя.	3
28.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	3
29.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	3
30.	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3
31.	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3
32.	Повторение	3
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	3
34.	Проверка результативности коррекционной работы	3
	Всего:	**102 часа**

Календарно - тематическое планирование ОВЗ ТНР

8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	3
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	3
	1. ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.	
3.	Образование наречий а) Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е-. б) Наречия, образованные от кратких прилагательных с предлогами. в) Наречия, образованные при помощи приставок и суффиксов. г) Образование наречий от числительных. д) Образование наречий от существительных. е) Образование сложных наречий. ж) Образование отрицательных и неопределенных наречий.	3
4.	Употребление в речи слов с переносным значением.	3
5.	Употребление наречий в связной речи (выразительность, точность). Синонимия наречий.	3
6.	Образование предлогов от других частей речи. Их употребление в речи (благодаря, навстречу, согласно, насчет, вместо, около, ввиду, наподобие, вследствие, в течение, в продолжение). Синонимия предлогов.	3
7.	Употребление частиц в связной речи. Порядок слов.	3
	2. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	
8.	Употребление предложений с причастным оборотом в связных текстах.	3
9.	Употребление предложений с деепричастным оборотом.	3
10.	Предлог как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	3
11.	Синонимия предложений (замена предложений усложненной конструкции на сложноподчиненные).	3
12.	Структура предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены именами существительными. Синонимия предложений.	3
13.	Конструирование простых предложений (нераспространѐнных, распространѐнных, с однородными членами).	3
14.	Конструирование предложений с однородными членами.	3
15.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	3
16.	Способы передачи чужой речи.	3
17.	Прямая и косвенная речь.	3
	3. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	
18.	Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.	3
19.	Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.	
20.	Работа с деформированным текстом.	3
21.	Работа с деформированным текстом	3
22.	Работа с деформированным текстом	3
23.	Работа с деформированным текстом	3

24.	Лексические средства связи между предложениями.	3
25.	Лексические средства связи между предложениями.	3
26.	Лексические средства связи между предложениями.	3
27.	Сочинение – описание местности (улицы, города, памятники,	3
28.	истории).	3
29.	Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.	3
30.	Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.	3
31.	Характеристика литературного героя.	3
32.	Характеристика литературного героя.	3
33.	Изложение текстов смешанного жанра.	3
34.	Изложение текстов смешанного жанра.	3
	Всего:	**102 часа**

Тематическое планирование
9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	3
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	3
1. ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.		
3.	Образование существительных с отвлеченным значением. а) при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть-, -еств-, -инств-. б) употребление существительных с абстрактным значением, образованных при помощи суффиксов и приставок одновременно.	3
4.	Образование прилагательных при помощи суффиксов –еск -, - ическ- .	3
5.	Работа над употреблением слов с переносным значением.	3
6.	Работа над употреблением паронимов. Употребление синонимов.Употребление фразеологизмов в речи.	3
7.	Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор. Лексическая сочетаемость.	3
8.	Использование многозначности слова.	3
2. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
9.	Односоставные предложения. Их употребление в связной речи.	3
10.	Структура предложений усложненной конструкции (обособленные члены предложения, уточняющие члены предложения, обособленные приложения).	3
11.	Замена прямой речи косвенной.	3
12.	Употребление предложений с однородными членами предложения.	3
13.	Структура предложений с вводными словами. Употребление в связной речи.	3
14.	Конструирование простых предложений (нераспространѐнных, распространѐнных, с однородными членами).	3
15.	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	3
16.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	3
17.	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	3
18.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	3

19.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	3
3. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ		
20.	Работа с деформированным текстом.	3
21.	Деловые документы (биография, резюме)	3
22.	План. Конспектирование.	3
23.	План. Тезисы	3
24.	План. Доклады и рефераты.	3
25.	Изложение. Отбор материалов по книге.	3
26.	Изложение текстов смешанного жанра.	3
27.	Сочинение-описание.	3
28.	Сочинение- повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	3
29.	Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.	3
30.	Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.	3
31.	Характеристика литературных героев.	3
32.	Характеристика литературных героев.	3
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	3
34.	Работа над ошибками.	3
Всего		**102 часа**