Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Узюково м.р.Ставропольский Самарской области

ОБСУЖДЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете	протокол №8 от 25.08.2026г	пр№77/1-од от 25.08.2026г
протокол №8 от 25.08.2026 г	управляющим советом	Директор ГБОУ СОШ
	председатель управляющего совета В.И.Пестрякова	с.Узюково Т.Ю.Безьянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих логопедических занятий
для детей тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1, 5.2)

1 - 4 класс

ЭП

C=RU, OU="директор ", O="ГБОУ СОШ с.Узюково ", CN=Безьянова Т.Ю., E=cu_uzyuk_stv@63edu.ru
00af87df158c56bc90
2026.08.27 14:40:35+04'00'

Учитель- логопед: Кузнецова Н. М.

2026 – 2027 учебный год

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Основные задачи и направления реализации программы	4
3.	Цель программы	7
4.	Принципы и подходы к формированию АООП	7
5.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	8
6.	Структура и содержание работы	11
7.	Планируемые результаты реализации программы	11
8.	Материально-технические средства	30
9.	Календарно-тематическое планирование	32
10.	Список использованной литературы	66
11.	Приложение №1	68
12.	Приложение №2	72

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Государственной программой «Доступная среда» 2016-2020;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1015 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрированов Минюсте России 01.10.2013 № 30067)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1014 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

– Законом города Москвы от 28 апреля 2010 № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;

– Положением о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы (приказ ДО г. Москвы от 14.05.2003 «2-30-20);

– Письмом Департамента образования г. Москвы от 11.08.2005 № 2-34-20 «Об организации

работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных общеобразовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».

– Уставом образовательной организации (ГБОУ СОШ с.Узюково) и ее локальными нормативными актами.

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является организация “социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции”.

Для содействия “в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности” (в том числе в овладении письмом) детей с нарушением речи в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны быть организованы:

- Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей.
- Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению.
- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи (далее – ТНР): обучающихся с ТНР (вариант 5.1. и вариант 5.2.).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей не основе рекомендаций ЦПМПК, ИПР.

Целевая аудитория:

Рабочая программа для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР (вариант 5.1. и вариант 5.2.).

Основные задачи и направления реализации программы «Индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы» обучающихся с ОВЗ:

Основной задачей рабочей программы «Индивидуально-подгрупповой логопедической работы» является формирование у обучающихся с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

- Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма; операционные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма). Решение данной задачи создает необходимые условия ***для предупреждения или минимизации проявления трудностей*** формирования первоначального навыка письма учащихся 1 класса с

нарушением в развитии устной речи и подготавливает к решению задач следующего порядка.

- Сформировать обобщенные представления (речеслуховые, рече-двигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с рече- языковыми единицами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе.
- Одной из приоритетных задач является создание для детей с ОВЗ с нарушением письма адекватных средовых условий с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учетом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.
- Различать собственные речевые мотивы, побуждающие к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое. Главное, чтобы мотив речи осознавался, только тога он будет выступать пусковым механизмом любой деятельности, в том числе и речевой.
- Формировать у учащихся представление о связном высказывании как о едином семантическом целом. При этом на начальном этапе преимущественное внимание уделяется решению эмоциональных и мыслительных задач, а затем лингвистических. Виды заданий: сравнивать набор отдельных слов, предложений со связанным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка - повествовательный текст, предметная картинка - описательный текст), сравнивать текст с набором бессвязных предложений, выполнять работу с деформированным текстом.
- Учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов. С учетом связи предложений тексты делятся на повествовательные, описательные. Для составления модели текста используется образный код (предмет высказывания

  - картинка, затем предметные картинки заменяются словом) и вербальный код (сообщение о предмете - предикат - записанное слово). Опора на способы действия в процессе построения модели текста способствует обдумыванию, запоминанию и пересказу готовых текстов, является действенным способом контроля за последовательностью в изложении и подготавливает к порождению продуктивных (самостоятельных) видов связного высказывания.
- Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа и принципа частотности. Работа по грамматическому развитию ведется параллельно со словарной работой. Овладение грамматикой создает перспективу для овладения речью в целом: для роста словаря, для развития звуковой стороны. Ребенок должен овладеть определенными грамматическими конструкциями (синтаксическими и морфологическими). Требования к выбору готового текста: должен иметь не больше 7 предложений. Различие между стихами и прозой, сказкой и басней. Особенности текста: структурная целостность, смысловая связность.

Предложение

Предложение в широком смысле является сообщением. При этом предложение выражает сообщение, как правило, не изолированно, а в окружении других сообщающихся единиц (предложений) и связано с ними содержательными, синтаксическими отношениями. Входя в текст в качестве его конструирующего компонента, предложение вместе с другими единицами организует соответствующее сверхфразовое единство и соотносит его части друг с другом.

Определение места предложения в системе других единиц: предложение делится на слова и словосочетания - единицы низшего уровня по отношению к предложению. Структурная модель предложения.

И предложение, и слово характеризуются наличием обобщенного значения (смысловая сторона) и средств его выражения (формальная сторона). Но выражают они значение по-

разному. Только при помощи предложения можно сообщить сведения о действительности.

Виды заданий.

- ✓ Деление речи на предложения.
- ✓ Определение границ предложения.
- ✓ Составление схем предложений.
- ✓ Наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения нераспространенные, распространенные).
- ✓ Восстановление деформированных предложений.
- ✓ Составление предложений из данных слов.
- ✓ Распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе.
- ✓ Изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений.
- ✓ Добавление не одного, а любого количества слов.

Слово.

Лексическое значение.

В основе лексико-семантической организации высказывания лежит набор слова как минимального компонента высказывания. Критериями такого выбора являются фонетические (акустико-артикуляционные) и семантические признаки слова.

Виды заданий:

- ✓ Подбор слова по сходству - синонимия.
- ✓ Подбор слова по контрасту - антонимия.
- ✓ Подбор слова по соподчиненности в пределах одного множества (океан, море, озеро, пруд).
- ✓ Подбор слова по принципу расширения и сужения от родовых понятий к видовым (птица, сокол).

Приемы работы:

- ✓ Объяснение значения непонятных слов, в том числе объяснение мотивированных названий.
- ✓ Наблюдение сочетаемости слов с другими словами. Сравнение с синонимами, антонимами.
- ✓ Классификация и обобщение:
- ➢ По заданному признаку (выписать только слова).
- ➢ По нескольким заданным признакам (выбрать ударный гласный, подчеркнуть безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением).
- ➢ По заданному признаку, для решения которого ребенок самостоятельно актуализирует другие, незаданные признаки (определить проверяемый сомнительный звук в корне слова. Для выполнения этого задания ребенок должен самостоятельно дифференцировать незаданные признаки: гласные - согласные, звонкие - глухие).
- ➢ По самостоятельно найденному признаку с одним количественным указанием (разделить слова на две группы: волна, дом, ягоды, луч, следы или с несколькими количественными указаниями (разделить слова на равные группы: вода, стол, озеро, кино, диван, река).
- ➢ По самостоятельно найденному признаку без дополнительных указаний (На какие группы ты разделишь слова?).
- ✓ Объяснение значения слова перед прочтением текста.

Слово. Лексико-грамматическое значение.

Учитывая содержание логопедической работы, понятие “части речи” дается с ознакомительной целью. Прежде чем использовать понятие “части речи” дети должны осмыслить предложение как единицу речи.

Одним из надежных способов дифференциации частей речи является опора на существенные признаки:

- ✓ По значению (предмет, признак предмета, действие предмета).
- ✓ По роли в предложении (имя существительное - подлежащее и второстепенный член, глагол - сказуемое).
- ✓ По грамматическим категориям (имя существительное изменяется по числам и падежам, но имеет род, имя прилагательное - по числам, падежам родам, глагол - по временам, лицам, числам).

Словосочетание. Предложение.

В живом языке в процессе его функционирования слова почти никогда не выступают изолированно, но в связях (сочетаниях) с другими словами. Практическое ознакомление с сочетанием слов. Основные типы словосочетаний по характеру главного слова (глагольные, именные).

Текст.

Особенность письменного речевого высказывания в том, что его продуктивность находится в теснейшей связи с комплексом внутренних факторов: мышлением, волей, чувствами, эмоциями ребенка, соматическим состоянием, состоянием психофизиологических функций, широтой представлений об окружающем мире.

Надежной опорой для работы над развитием письменной речи детей станут создание на занятии ситуации общения, опыт устного высказывания. Необходимо говорить о едином процессе коррекции и дальнейшего нормативного развития устной речи, письменной речи.

Рабочая коррекционно-развивающая программа формирует качественно иной способ мышления детей, который побуждает их рассматривать все явления в их взаимосвязи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность получаемым знаниям.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей. Количество занятий на конкретную может варьироваться с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

Целью данной программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения обучающихся обучающиеся с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи, письма и чтения проводится два раза в год: первичное в сентябре (1-15 сентября), контрольное в мае (15-31 мая). Для обследования устной речи может быть использована тестовая методика диагностики устной речи младших школьников, разработанная специалистами психолого-педагогической службы МАОУ МО Динской район СОШ №35 (протокол обследования представлен в приложении №1). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого может быть использована методика обследования письма младших школьников О.Б.Иншаковой (описаниеметодики представлено в приложении №2).

Методологической основой для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

- Положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С.Выготский, А.Р. Лурия и др.).
- Положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психическогоразвития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза

(Л.С.Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Р.И. Лалаева).

- Научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР

В основу формирования АООП обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы;

принцип опоры на сохранные функции;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на

программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через

речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с

активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития

речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Общая характеристика

Логопедические занятия с детьми ОВЗ ТНР направлены на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно- ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.
- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).
- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Структура и содержание работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно-развивающей логопедической программы.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения

и письма;
развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных
ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, индивидуально-подгрупповых и подгрупповых логопедических занятиях, проводимых на базе МАОУ МО Динской район СОШ №35, в объеме не менее 2 часов в неделю. Согласно учебному плану в течение одного учебного года выделяется 68 занятий (одно занятие подгрупповое - 30 минут, одно занятие индивидульное/индивидуально-подгрупповое – 30 минут). При проведении работы в форме подгрупповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся.

Планируемые результаты рабочей программы по логопедическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и система оценки результатов.

Реализация разделов первого этапа коррекционно-развивающей программы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения учащихся 1 классов и обеспечивает готовность к овладению содержанием второго этапа.

Реализация разделов второго этапа обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма и чтения учащихся 2-4 классов с речевой недостаточностью. В отдельных случаях обеспечивает положительную динамику достижений учащихся 2-4 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

В результате индивидуальной работы с фонетико-фонематическим нарушением обучающиеся с ТНР **получат возможность научиться** правильной артикуляции фонем русского языка.

В результате первого этапа коррекционно-педагогической работы по логопедическому сопровождению обучающиеся с ТНР **получат возможность научиться:**

Основным действиям, входящим в состав письма как деятельности:

- ✓ выделение звуков из речевого потока
- ✓ перевод звуков в зрительные образы букв
- ✓ превращение графических знаков в графические начертания

В результате первого этапа коррекционно-педагогической работы по логопедическому сопровождению у обучающихся с ТНР **будут формироваться**:

- ✓ Обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма. Осознанные и произвольные операци и способами действия с речеязыковыми единицами.
- ✓ И как следствие: овладение автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок

В результате первого этапа коррекционно-педагогической работы по логопедическому сопровождению у обучающихся с ТНР **смогут уменьшиться**:

- ✓ Дисграфические и орфографические ошибки при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий.

Содержание первого этапа рабочей программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

На первом этапе коррекционно-развивающей работы по логопедическому сопровождению **у**

обучающиеся с ТНР могут улучшиться:

- ✓ качество *устной речи как основа формирования письма.*
- ✓ фонематическое восприятие (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).
- ✓ Слоговой синтез и анализ. Фонемный синтез и анализ:

1. Сформируются фонемный анализ. Обучающиеся смогут выполнять: выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки).

2. Сформируется полного фонемного анализа. Обучающиеся смогут выполнять определение последовательности и количества звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия: гласный - согласный, твердый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный).

3. Обучающиеся смогут выполнять различные операции (действия) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнение упражнений на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

У обучающихся появится возможность для:

- ✓ Развития, уточнения и активизации речевого запаса по лексическим темам
- ✓ развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений,
- ✓ понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки),
- ✓ закрепления четкости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).
- ✓ Развития умения составлять предложения с заданным словом,

Обучающиеся смогут научиться:

- ✓ Восстанавливать правильный порядок слов в предложении,
- ✓ образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования,
- ✓ объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико- грамматические конструкции.
- ✓ Слоговому синтезу и анализу. Фонемному синтезу и анализу:

4. Элементам фонемного анализа: обучающиеся смогут выделять гласный звук в начале, в середине, в конце слова, выделять согласный звук в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схем-карточек.

5. Полному фонемному анализу: определять последовательности и количество звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия: гласный - согласный, твердый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный.

6. Выполненият различные операции (действия) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполненять упражнения на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

У обучающихся ***будут формироваться и закрепляться основные действия, входящие в состав письма:***

- ✓ Умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы,
- ✓ Написание строчной и прописной буквы.

Обучающиеся с ТНР **получат возможность научиться:**

- ✓ выделять звук на фоне слова и определять его место
- ✓ списывать в схему слова, буквы, обозначающей заданный звук
- ✓ комментированному поэлементному письму буквы при обводке и самостоятельном написании созданию ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей.

Работа по компенсации 1 года обучения (1 класса) состоит из нескольких ступеней:

№ этапа	Назначение ступени	Цель ступени	Содержание деятельности
1	Диагностическая	Выявление индивидуальных речевых нарушений	❖ Обследование речи детей. ❖ Написание логопедической характеристики.
2.	Подготовительная	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	❖ Развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи. ❖ Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков. ❖ Дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении. ❖ Развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа. ❖ Развитие зрительно-пространственных функций.
3.	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития.	❖ Постановка, автоматизация звуков в речи. ❖ Дифференциация фонетически близких звуков. ❖ Дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза. ❖ Формирование лексики и грамматического строя речи.

Содержание логопедических занятий с детьми ОВЗ ТНР имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики,грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется индивидуальный образовательный маршрут, в котором учитываются возможности обучающегося.

Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы включает следующие разделы:

- Звукопроизношение.
- Просодика.
- Фонематические процессы.
- Лексико-грамматический строй.
- Связная речь.

Значение заняий для решения целей и задач образования

Логопедические занятия с детьми ОВЗ ТНР играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствует социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуально-подгрупповые и подгрупповые логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и

«жизненные компетенции», позволяющие ребенку овладеть знаниями. Умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации.

Логические связи логопедических занятийй с остальными видами деятельности

(урочная и внеурочнаядеятельности)

Навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях с детьми ОВЗ ТНР, применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела

«Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а также более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у обучающихся боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетичесской деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получат навык:

- Анализа неречевых ситуаций.
- Выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений.
- Самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Место логопедических занятий с детьми ОВЗ ТНР»

Класс	**Кол-во учебных недель в году**	**Кол-во индивидуально-подгрупповых логопедических занятий**	**Кол-во подгрупповых логопедических занятий**
1	33	33 ч (33 занятий по 30 минут – 1 занятие в неделю)	33 ч (33 занятий по 30 минут- 1 занятие в неделю)
2	33	33 ч (33 занятий по 30 минут – 1 занятие в неделю)	33 ч (33 занятий по 30 минут- 1 занятие в неделю)
3	33	33 ч (33 занятий по 30 минут – 1 занятие в неделю)	33 ч (33 занятий по 30 минут- 1 занятие в неделю)
4	33	33 ч (33 занятий по 30 минут – 1 занятие в неделю)	33 ч (33 занятий по 30 минут- 1 занятие в неделю)

Планируемые результаты освоения логопедических занятий с детьми ОВЗ ТНР

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы на минимальном уровне	У обучающегося будутсформированы на достаточном уровне
Самоопределение	• Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности вформе осознавания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. • Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой иотечественной художественной культурой.	• Компетентности вреализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. • Адекватного понимания успешности/неуспешности учебной деятельности. • Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Смыслообразование	• Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моментышкольной действительности и принятия образа «хорошего ученика». • Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные ивнешние мотивы. • Ориентация на понимание причин успеха и учебной деятельности, в том числе на само-анализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. • Учебно-познавательный интерес к новому учебномуматериалу и способамрешения новой задачи.	• Внутренней позицииобучающегося на уровне положительного отношения обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного впреобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний. • Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. • Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способамрешения задач. • Положительной,адекватной, дифференцированной самооценки на основекритерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Нравственно-этическое оценивание	• Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. • Знание основных моральныхнорм и ориентация на их выполнение, дифференциацияморальных норм и ориентация на их выполнение, развитие морального сознания как переходного от от доконвенционального к конвенциональному уровню. • Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. • Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	• Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям • Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках. • Эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечениеблагополучия.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия	**У обучающегося будут сформированы на минимальном уровне**	**У обучающегося будут сформированы на достаточном уровне**
Регулятивные		
Целеполагание	• Принимать и сохранять учебную задачу. • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	• В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. • Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
Планирование	• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале и сотрудничестве с учителем. • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. • Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	• Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Прогнозирование		• Осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
Учебные действия	• Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	• Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Контроль	• Учитывать установленные правила в контроле способа решения. • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи). • Различать способ и результат действия.	• Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Коррекция	• Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.	• Вносить необходимые коррективы в использование как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Оценка	• Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей. • Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	• Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Саморегуляция	• Использовать речь для регуляции своего действия.	• Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Коммуникативные		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	• Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. • Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. • Формулировать собственное мнение и позицию. • Задавать вопросы. • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. • Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	• Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. • Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. • Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
• Управление коммуникацией	• Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. • Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. • Формулировать собственное мнение и позицию. • Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. • Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. • Контролировать действия партнера. • Использовать речь для регуляции своего действия.	• Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. • Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. • Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. • Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. • Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе

		учета интересов и позиций всех участников. • С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. • Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. • Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Познавательные		
Общеучебные	• Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. • Строить сообщения в устной и письменной форме. • Ориентироваться на разнообразные способы решения задач. • Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). • Владеть рядом общих приемов решения задач.	• Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. • Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. • Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. • Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
Логические	• Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. • Осуществлять синтез как составление целого из частей.	• Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

	• Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. • Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. • Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. • Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. • Осуществлять подведение под понятие на основе распознавании объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. • Устанавливать аналогии.	• Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Знаково-символическое	• Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) для решения задач.	• Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Информационные	• Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	• Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Предметные результаты первого этапа (1 класса):

Задачи реализации занятий	**Планируемые результаты занятий**	
	Обучающийся научится на минимальном уровне	**Обучающийся научится на достаточном уровне**
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: А. Оптимального для речи типа физиологического	• Регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов.	• Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений

дыхания, речевого дыхания. Б. Голоса. В. Артикуляторной моторики. Г. Чувства ритма.	• Регулировать оптимальную силу голоса. • Называть основные органы артикуляционного аппарата. • Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией. • Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую. • Воспроизводить несложный ритм.	предложения и тексты. • Демонстрировать сформированные произносимые навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов.
2. Развитие слухового восприятий, функций фонематической системы		
А. Смыслоразличительная функция		• Различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемам.
Б. Слухопроизносительная дифференциация фонем	• Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из двух слогов.	• Дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные.
В. Фонематический анализ и синтез.	• Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). • Давать характеристику звукам русского языка, дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/ мягкие, звонкие/ глухие согласные. • Определять последовательность, количество, место звука в словах простой звуко-слоговой структуры.	• Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звуко-слоговой структуры. • Осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм. • Составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных. • Синтезу слов из 5-6 слов, 6-7 звуков.

	• Выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. • Составлять схему дву- и трехсложного слова. • Синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков.	
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).	• Правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки.	• Произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	• Воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением. • Воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва). • Самостоятельному употреблению слов сложной звуко-слоговой структуры (сковородка, скворечники, предоставление).	• Воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками. • Воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас-рал-лар-рал). • Четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытымислогами, стечениемсогласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженица, подтверждение).

5. Формирование просодических компонентов речи: А. темпа. Б. ритма. В. Паузации. Г. интонации. Д. логического ударения	• Воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе. • Воспроизводить простые ритмы. • Использовать паузу для ритмической организации речи. • Различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).	• Научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение). • Использовать паузу для интонационной организации речи. • Воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно. • Интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.
6. Профилактика нарушений чтения и письма.	• Различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их. • Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др. Заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. • Делить слова на слоги для переноса.	• Обозначать мягкость согласных звуков с помощью ь, букв и, е, ѐ, ю, я. • Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.

Основное содержание первого этапа (1 класса) логопедических занятий с детьми ОВЗ ТНР

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит в несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Обучающиеся учатся слышать разницу между фонемами, то есть дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, то есть дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, то есть переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижне диафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударение (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки).

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса и активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов- антонимов. Расширение понимания и значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану, связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Задачи развития устной речи, формирования основных действий и операций, входящих в состав письма, развитие процессов, составляющих операциональную базу письма, решаются при выполнении устных и письменных заданий.

Индивидуально-подгрупповые и подгрупповые занятия первого этапа могут иметь следующую структуру:

1. 25 минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, их внимания к звуковой стороне речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению.
2. 5 минут – подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы).
3. 10 минут – уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков. Таким образом, фронтальная часть занятий включает работу по:

- Развитию фонематических процессов.
- Формированию навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова с использованием изученных к этому времени в классе букв и отработанных слов-терминов.
- Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
- Закрепление звуко-буквенных связей.
- Автоматизация поставленных звуков.

Виды заданий

➢ Ответы на вопросы по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных понятий и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме. Подобные задания выполняются для развития лексической системности. Примерное количество заданий 7-8.

➢ Составление предложения с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложении. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова. Такие задания выполняются для развития синтагматических и парадигматических связей, формирования умения понимать и использовать различные лексико-грамматические, логико- грамматические конструкции. Примерное количество заданий 7-8.

➢ Соединение слогов или звуков в слове. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с с использованием фишек и схемы-карточки. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков в слове с использованием фишек и схемы-карточки. Характеристика звука с учетом дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный - согласный, твердый - мягкий согласный, звонкий - глухой

согласный. Определение места и окруения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры. Такие задания выполняются для формирования слогового и фонемного синтеза и анализа. Примерное количество заданий - 4-5.

- Анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или по заданному плану. Подобные задания выполняются для развитиясвязной речи, формирования умения составлять связное речевое высказывание по образцу, схеме. Примерное количество заданий - 1.

Для каждого занятия отбор лексико-грамматического и фонетического материала проводится на основе тематического принципа. Общее среднее количество устно-речевых заданий - около 20. Задания повторяются, но используется каждый раз новый лексико-грамматический и фонетический материал. Многократное осознанное выполнение ребенком типовых заданий помогает формированию, запоминанию, закреплению и успешному использованию необходимых речевых конструкций. Допускаются добавление или сокращением заданий, а также замена отдельных заданий наиболее подходящие в данный конкретный момент по усмотрению педагога.

Виды письменных заданий

- Дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней).
- Определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова.
- Обводка и самостоятельное письмо сначала строчной (маленькой), затем прописной (большой) буквы с одновременным называнием буквы (буква произносится как звук). При обводке как специальные приемы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо).
- Нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом.
- Рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы. Задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-слуховой, зрительно-двигательной памяти, моторного планирования, регуляции и самоконтроля. Задания способствуют формированию речеслуховых, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных представлений и тем самым - укреплению звуко-буквенных связей, формированию графо-моторного навыка и являются дополнительным средством для предупреждения трудностей формирования навыка письма у первоклассников.

Выполнение письменных заданий предупреждает появление:

- ✓ Ошибок, обусловленных недостаточной сформированностью навыков звуко-буквенного анализа и синтеза (пропуск, вставка, перестановка букв).
- ✓ Пространственных ошибок (ошибочное расположение элементов букв, потеря или добавление элементов букв, соединительных элементов между буквами).
- ✓ Моторных ошибок (неверное начертание букв с одинаковым двигательным запуском, неточная передача графического образа буквы).

Содержание второго этапа логопедических занятий с детьми ОВЗ ТНР.

На втором этапе коррекционно-развивающая работа продолжается. Особенность этапа - подготовка к формированию представления о составе рече-языковых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно-педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

Содержанием занятий этого этапа является:

- ✓ Уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе детей, и дальнейшее обогащение его как путем накопления новых слов, так и в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- ✓ Уточнение значений используемых детьми синтаксических конструкций:

дальнейшее развитие и совершенствование, дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания второго этапа программы «Индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы» с обучающимися с ОВЗ осуществляется на фронтальных занятиях.

Поскольку в течение первого этапа в процессе работы по упорядочению представлении обучающихся о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, то на втором этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимами родного языка.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у обучающихся формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Таким образом, на втором этапе коррекционной индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы обучающиеся накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов, а также развивают и совершенствуют навык чтения и письма.

В начале коррекционно-педагогической работы основная задача заключается в том, чтобы пробудить у детей внутреннюю потребность в общении, вызвать интерес к собеседнику, желание поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями с товарищами, логопедом. Необходимо акцентировать внимание на том, что в общении людей важно не только говорить самому, но и уметь слушать другого, не только обращать внимание на то, как говорится, но и на то, что говорится.

Решающую роль в этом играет общая атмосфера на занятиях, которая определяется тоном, стилем общения логопеда с детьми и детей между собой. Велико значение беседы для создания заинтересованности, расширения знаний и представлений детей об окружающем мире и для развития диалогической, монологической речи.

Решению задачи - постоянно расширять поле для активной речемыслительной деятельности детей - способствуют ситуации спора, дискуссии, специально организуемые логопедом, в процессе которых дети сравнивают, анализируют, доказывают. Так приобретается опыт мыслительной деятельности, выражения своих мыслей в слове, слушания друг друга.

В процессе второго этапа отрабатываются и, главным образом, совершенствуются лексико- грамматические средства языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности.

Основными целями построения связного высказывания являются:

- Программирование смысловой структуры высказывания.
- Установление связности и последовательности высказывания.
- Отбор языковых средств.

Современный подход к реализации содержания данного раздела должен опираться на лингвистические понятия: речь, речевая деятельность, текст, стили и типы речи, а также на организацию максимально активного общения обучающихся на логопедических занятиях с логопедом и друг с другом.

Проводится работа по

- Совершенствованию синтаксических конструкций: построение, переконструирование предложений при помощи различных приемов.
- Формированию умений и навыков правильно определять содержание текста, его логическое построение и языковое оформление.
- Формированию коммуникативных умений и навыков.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют

требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Планируемые результаты коррекционной индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы:

- ✓ отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- ✓ умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- ✓ правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- ✓ умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- ✓ умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- ✓ минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- ✓ умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- ✓ практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- ✓ сформированность лексической системности;
- ✓ умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- ✓ овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- ✓ сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированностьпсихофизиологического,психологического,лингвистического уров ней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- ✓ владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- ✓ позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- ✓ понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

В результате второго этапа коррекционной индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы **у обучающихся с ОВЗ могут улучшиться:**

- ✓ Понимание устной речи и устная речь: Речь диалогическая, монологическая.
- ✓ Понимание письменной речи (чтение). Текст.
- ✓ мотивация к письменной речи
- ✓ письменно-речевое высказывание.

В результате второго этапа коррекционно-развивающей индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы **у обучающихся с ОВЗ будут формироваться:**

- ✓ представление о связном высказывании как о едином семантическом целом

В результате второго этапа коррекционно-развивающей индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы **обучающиеся с ОВЗ смогут научиться**:

- ✓ сравнивать набор отдельных слов, предложений со связанным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка - повествовательный текст, предметная картинка - описательный текст),
- ✓ сравнивать текст с набором бессвязных предложений,
- ✓ выполнять работу с деформированным текстом.
- ✓ анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.
- ✓ Делить тексты на повествовательные, описательные.
- ✓ Запоминать и пересказывать готовые тексты
- ✓ Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа и

принципа частотности.

- ✓ Различию между стихами и прозой, сказкой и басней.
- ✓ Определять место предложения в системе других единиц.
- ✓ Структурной модели предложения.
- ✓ Деление речи на предложения.
- ✓ Определение границ предложения.
- ✓ Составление схем предложений.
- ✓ Наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения нераспространенные, распространенные).
- ✓ Восстановление деформированных предложений.
- ✓ Составление предложений из данных слов.
- ✓ Распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе.
- ✓ Изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений.
- ✓ Добавление не одного, а любого количества слов.
- ✓ Подбор слова по сходству - синонимия.
- ✓ Подбор слова по контрасту - антонимия.
- ✓ Подбор слова по соподчиненности в пределах одного множества (океан, море, озеро, пруд).
- ✓ Подбор слова по принципу расширения и сужения от родовых понятий к видовым (птица, сокол).
- ✓ По нескольким заданным признакам (выбрать ударный гласный, подчеркнуть безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением).
- ✓ По заданному признаку, для решения которого ребенок самостоятельно актуализирует другие, незаданные признаки (определить проверяемый сомнительный звук в корне слова. Для выполнения этого задания ребенок должен самостоятельно дифференцировать незаданные признаки: гласные - согласные, звонкие - глухие).
- ✓ По самостоятельно найденному признаку с одним количественным указанием (разделить слова на две группы: волна, дом, ягоды, луч, следы или с несколькими количественными указаниями (разделить слова на равные группы: вода, стол, озеро, кино, диван, река).
- ✓ По самостоятельно найденному признаку без дополнительных указаний (На какие группы ты разделишь слова?).
- ✓ Объяснение значения слова перед прочтением текста.
- ✓ Дифференцировать части речи на существенные признаки:
- ✓ По значению (предмет, признак предмета, действие предмета). По роли в предложении (имя существительное - подлежащее и второстепенный член, глагол - сказуемое).
- ✓ По грамматическим категориям (имя существительное изменяется по числам и падежам, но имеет род, имя прилагательное - по числам, падежам родам, глагол - по временам, лицам, числам).
- ✓ Основным типам словосочетаний по характеру главного слова (глагольные, именные).
- ✓ Ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения.
- ✓ Активно пользоваться различными способами словообразования.
- ✓ Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций
(т.е. устанавливать связь между формой и значением).
- ✓ Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Последовательность прохождения тематических занятий и их количество представлены в примерном тематическом планировании. Допускается проведение нескольких занятий на одну тему, поэтому количество тем и количество занятий может не совпадать.

На каждом занятии работа проводится по следующим направлениям:

Направления работы	Формируемые УУД

Сенсомоторное развитие.	*У ученика будут развиты:* зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв; тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов; тактильные ощущения; умение организации и контроля простейших двигательных программ; тонкость и целенаправленность движений; кинестетические основы движения; межполушарное взаимодействие.
Формирование пространственных представлений.	*У ученика будут сформированы:* умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); *У ученика будут развиты:* пространственный праксиса; навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
Развитие мнемических процессов.	*У ученика будут развиты:* произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и кинестетическая памяти.
Развитие межанализаторных систем, их взаи-модействие.	*У ученика будут развиты:* слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации; слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	*У ученика будут сформированы:* регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
Формирование навыка письма	*У ученика будут сформированы:* навыка копирования; навыка работы по заданному образцу; *Ученик научится:* соотносить графему с соответствующим звуком речи; актуализировать и закреплять навык звукобуквенного анализа слова выполнять зрительно-слуховые диктанты (писать слова и предложенияпосле прочтения аналога); выполнять слуховые диктанты.;
Формирование навыка чтения	*Ученик научится:* заучивать буквы, соотносить букву и звук, дифференциацировать сходные по начертанию буквы; читать слоговые таблицы; составлять слоги, слова из предложенных букв; читать слова, предложения, иллюстрированные изображением; составлять предложения из слов; выполнять графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

При составлении тематического планирования использован концентрический способ построения, благодаря которому удается сочетать последовательность и цикличность усвоения речеязыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений, что в свою очередь содействует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Материально-технические средства, необходимые для реализации рабочей программы логопедических занятий с детьми ОВЗ ТНР

1. Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами (MS Office)

с возможностью выхода в интернет.
2. Принтер.
3. Сканер.
4. Копировальный аппарат.
5. Видеопроектор.
6. Доска.
7. Наборы предметных картинок для работы с лексико-грамматическим строем речи.
7. учебно-дидактический материал:

- ✓ Тетрадь-помощница “Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение и слово” (авторы О.А. Ишимова, И.Е. Юсов).
- ✓ Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу” (авторы О.А. Ишимова, Е.В. Деребягина).
- ✓ Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных” (авторы О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова).
- ✓ Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу”.
- ✓ Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу”.
- ✓ “Обучаем читать и писать без ошибок”. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма (авторы А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова).
- ✓ Г.М. Зегебарт “Чтение. От текста к смыслу”.
- ✓ Г.М. Зегебарт “Чтение от слова к тексту”.
- ✓ Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения». Авторы: Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова.
- ✓ «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко
- ✓ «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии 5-7 лет». Автор О.Н. Яворская
- ✓ «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и сннтеза у старших дошкольников». Автор: Нищева Н.В.
- ✓ «Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Яворская
- ✓ «Учимся правильно говорить». Авторы Л.П. Успенская, М.В. Успенский
- ✓ «Логопедические домашние задания для 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4». Автор: Теремкова Н.Э.
- ✓ “Развитие речи. Письмо”. Авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. Г.М.
- ✓ «Учим буквы». Составитель В.Г. Дмитриева
- ✓ «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко
- ✓ «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии 5-7 лет». Автор О.Н. Яворская
- ✓ «Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс». Авторы Чиркина Г.В., Российская Е.Н.
- ✓ «Развитие устной речи (на основе ознакомления с окружающим миром). Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс». Авторы: Худенко Е.Д, Федорова Г.А.
- ✓ «Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1

класс». Авторы Чиркина Г.В., Российская Е.Н.
- ✓ «Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс». Авторы Чиркина Г.В., Российская Е.Н.
- ✓ «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. Коррекционно- развивающее обучение». Авторы Козырева О.А., Кутакова К.А.
- ✓ «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. Коррекционно- развивающее обучение». Авторы Козырева О.А., Кутакова К.А.
- ✓ «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. Коррекционно- развивающее обучение». Авторы Козырева О.А., Кутакова К.А.
- ✓ «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. Коррекционно- развивающее обучение». Авторы Козырева О.А., Кутакова К.А.
- ✓ «Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида (в 3-х частях)» . Автор Зикеев А.Г.
- ✓ «Игры со словами. Картотека игр для развития речи». Автор Кирьянова Р.
- ✓ «Мой букварь». Автор Нищева Н.В.
- ✓ «Мульт Букварь». Автор Ткаченко Т.А.
- ✓ «Букварь». Автор Жукова Н.
- ✓ «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». Автор Крутецкая В.А.
- ✓ «30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы». Автор Чистякова О.В.
- ✓ «Тренажер по русскому языку 3 класс». Автор Шклярова Т.В.
- ✓ «Правила русского языка для начальной школы». Авторы Бондаренко А.А., Гуркова И.В.
- ✓ «Тренажер по русскому языку 4 класс». Автор Шклярова Т.В.
- ✓ «Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях)
- ✓ Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г.
- ✓ «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.
- ✓ «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б.
- ✓ «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с детьми ОВЗ ТНР с обучающимися 1-х классов (первый этап)

Всего 68 часов, количество занятий в неделю – два

Раздел	**Кол-во часов**	**Виды деятельности обучающегося**	**Запись учителя-логопеда по результатом проведенной работы**	**№ пп**
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (**32 темы + 2 проверочные работы**) Устные задания: развитие речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетные картинки, тематические картинки) из тетради-помощницы “Развитие речи. Письмо”. Авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова.				

«Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения». Авторы: Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова. «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии 5-7 лет». Автор О.Н. Яворская «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и снтеза у старших дошкольников». Автор: Нищева Н.В. «Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Яворская «Учимся правильно говорить». Авторы Л.П. Успенская, М.В. Успенский «Логопедические домашние задания для 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4». Автор: Теремкова Н.Э. «Игры со словами. Картотека игр для развития речи». Автор Кирьянова Р. «Мой букварь». Автор Нищева Н.В. «Мульт Букварь». Автор Ткаченко Т.А. «Букварь». Автор Жукова Н. «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н. Письменные задания выполняются на основе тетрадей-помощниц: “Развитие речи. Письмо”. Авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. Г.М. «Учим буквы». Составитель В.Г. Дмитриева «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии 5-7 лет». Автор О.Н. Яворская «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.				
Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		1
Тема 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Овощи”. Уточнение артикуляции звука “А”. Буква А.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву А. Определять место буквы А в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы А.		2
Тема 2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия.		3

“Фрукты”. Уточнение артикуляции звука “О”, буква О.		Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд звуков и соединять из в слово. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука “о” и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук “О”, определять место звука “О” в слове. Находить на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук “О”. Ориентироваться в письменных заданиях рабочей тетради. Дописывать печатную букву О. Определять место и вписывать печатную букву О в схему слова. Соотносить звук О и букву О. Воспроизводить форму буквы: обводить и записывать строчную (маленькую) и прописную (заглавную) букву О. Узнавать, сравнивать с образцом, различать и находить строчную и прописную букву О. Рисовать предметные картинки с письменной буквой О. Соблюдать речевой этикет, высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей. Письменные задания: письмо буквы О.		
Тема 3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Лес. Ягоды. Уточнение артикуляции звука “И”, буква И.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву И. Определять место буквы И в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы И.		4
Тема 4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять сходство и различие между ними. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков.		5

“Лес. Грибы. Уточнение артикуляции звука “Ы”, буква Ы.		Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Пересказывать истории. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры названия картин по теме. Составлять предложение не меньше чем из 4 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Добавлять слова в предложение. Образовывать существительные, обозначающие профессию человека с использованием суффиксального способа. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Исправлять и объсянять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико-грамматической конструкции в словосочетании. Делить слово на слоги. Выделять последний звук в словах. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуков в середине слова, определять место звука Ы в слове. Выполнение письменных заданий: №1-5 для буквы Ы.		
Тема 5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Деревья”. Уточнение артикуляции звука “У”. Буква У.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд звуков и соединять из в слово. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука “У” и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук “У”, определять место звука “У” в слове. Находить на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук “У”. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук, определять место звука У в слове. Письменные задания: № 1-5 для буквы У.		6
Тема 6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Осень. Уточнение артикуляции звуков “Н” и “Н‘. Буква Н.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.		7

		Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Н и мягкого согласного звука Н‟, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Н в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Н.		
Тема 7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Перелетные птицы”. Уточнение артикуляции звуков “С” и “С‟”. Буква С.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука С и мягкого согласного звука С‟, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука С в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Н.		8
Тема 8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Одежда”. Уточнение артикуляции звуков “К” и “К‟”. Буква К.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.		9

		Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука К и мягкого согласного звука К‘, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука К в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы К.		
Тема 9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Обувь”. Уточнение артикуляции Звуков “Т” и “Т‘. Буква Т.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т‘, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Т в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Т.		10
Тема 10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Головные уборы”. Уточнение артикуляции звуков “Л” и “Л‘”. Буква Л.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.		11

		Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Л и мягкого согласного звука Л‟, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Л в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Л.		
Тема 11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зима и ее признаки. Зимние забавы. Уточнение артикуляции звуков “Р” и “Р‟”. Буква Р.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Р и мягкого согласного звука Р‟, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Р в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Р.		12
Тема 12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зимующие птицы”. Уточнение артикуляции звуков “В” и “В‟”. Буква В.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.		13

		Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука В и мягкого согласного звука В‘, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука В в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы В.		
Тема 13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Мебель”. Буква Е. Уточнение артикуляции звуков «Э», «ЙЭ».	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву Е. Определять место буквы Е в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Е.		14
Тема 14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Электроприборы”. Уточнение артикуляции звуков “П” и “П‘”. Буква П.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.		15

		Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука П и мягкого согласного звука П‘, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука П в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы П.		
Тема 15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Продукты питания”. Уточнение артикуляции звуков “М” и “М‘”. Буква М.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука М и мягкого согласного звука М‘, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука М в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы М.		16
Тема 16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Дикие животные в лесу”. Уточнение артикуляции звуков “З” и “З‘”. Буква З.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить и называть части целого. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.		17

		Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука З и мягкого согласного звука З‘, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука З в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы З.		
Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Домашние животные и птицы”. Уточнение артикуляции звуков “Б” и “Б‘”. Буква Б.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука З и мягкого согласного звука З‘, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука З в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы З.		18

Тема 18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Новый год”. Уточнение артикуляции звуков “Д” и “Д‟”.Буква Д.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Д и мягкого согласного звука Д‟, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Д в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Д		19
Тема 19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Виды транспорта”. Буква “Я”. Уточнение артикуляции звуков «А», «ЙА».	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова на букву Я, определять место буквы Я в слове. Выполнение письменных заданий: №1-5 для буквы Я.		20

Тема 20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Путешествие в северную страну. Животные Севера”. Уточнение артикуляции звуков «Т» и «Т‘». Буква Т.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т‘, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Т в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Т.		21

Тема 21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “День защитника Отечества. Уточнение артикуляции звука “Ч”. Буква Ч.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением т согласного звука Ч‟, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Ч в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ч.		22
Тема 22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Путешествие в южные страны. Животные и птицы южных стран”. Буква Ь.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-5-7слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Отбирать слова с буквой Ь. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ь.		23

		Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ь, для буквы Ъ.		
Тема 23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Весна. Ее признаки”. Уточнение артикуляции звуков “Ш”. Буква Ш.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы на основе краткого описания. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Ш. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Ш в слове Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ш.		24
Тема 24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Международный женский день. Моя семья”. Уточнение артикуляции звука “Ж”, буква Ж.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.		25

		Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Ж. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Ж в слове Выполнение письменных заданий письмо буквы Ж.		
Тема 25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Живая природа весной”. Буква Ё. Уточнение артикуляции звуков «О», «ЙО».	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнивать два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-5-7слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ё. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ф. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ё, для буквы Ф.		26
Тема 26. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Строительство дома: инструменты и материалы”. Уточнение артикуляции звука “Й”. Буква Й.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять		27

		в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Й называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Й в слове, подбирать слова со звуком в начале слова Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Й.		
Тема 27. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Мой дом. Моя улица”. Уточнение артикуляции звуков “Х” и “Х‘”. Буква Х.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Пересказывать кратко историю. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Х. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Х в слове Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Х.		28
Тема 28. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Профессии”. Буква Ю. Утонение артикуляции звуков «У», «ЙУ».	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть времена года, месяцы зимы и осени. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить		29

		за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ю. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ц. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ю, для буквы Ц.		
Тема 29. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Космос. Планеты и звезды». Уточнение артикуляции звука “Ц”, буква Ц.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть времена года, месяцы зимы и осени. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ю. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ц. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ю, для буквы Ц.		30
Тема 30. Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнивать два предмета по 2-3		31

лексической теме “День Победы”. Уточнение артикуляции звука “Э”, буква Э.		признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-5-7слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Э. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Э. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Щ. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Э, для буквы Щ.		
Тема 31. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Скоро лето: садовые и полевые цветы». Уточнение артикуляции звука Щ. Буква Щ.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнивать два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-5-7слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Э. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Э.		32

		Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Щ. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Э, для буквы Щ.		
Тема 32. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Скоро лето. Насекомые”. Уточнение артикуляции звуков “Ф” и “Ф“”. Буква Ф.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнивать два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-5-7слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ё. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ф. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ё, для буквы Ф.		33
Тема 33. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний отдых людей”. Буква Ь. Буква Ъ.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-5-7слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать		34

		правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Отбирать слова с буквой Ь. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ь. Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ь, для буквы Ъ.		
Проверочная работа. Списывание с печатного листа.	1			35
Проверочная работа. Письмо под диктовку.	1			36
Обследование речи учащихся	4	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.		37

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с детьми ОВЗ ТНР с обучающимися 2-х классов (первый этап)

Всего 68 часов, количество занятий в неделю –два

Раздел	**Кол-во часов**	**Виды деятельности обучающегося**	**Запись учителя-логопеда по результатом проведенной работы**	**№пп**
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (**38 тем + 2 проверочные работы**) Устные задания: «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е. «Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу.». Автор Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. «Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу». Авторы: Ишимова О.А., Подотыкина «Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных». Авторы: Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. «Парные звонкие-глухие согласные З-С». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Г-К». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные В-Ф». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Б-П». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Учитесь правильно говорить». Авторы Успенская Л.П., Успенский М.В. «Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б. Письменные задания: «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е. «Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу.». Автор Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. «Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу». Авторы: Ишимова О.А., Подотыкина «Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных». Авторы: Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. «Парные звонкие-глухие согласные З-С». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Г-К». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные В-Ф». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Б-П». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Дисграфия. Учусь различать звуки 1-4 классы». Авторы Суслова О.В., Мальм М.В. «Дисграфия. Языковой анализ и синтез 3 класс». Авторы Суслова О.В., Мальм М.В. «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.				
Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		1
Тема1. Текст	2	Определение понятий текст, предложение, слово. Определение границ предложений. Обозначение границ предложений на письме. Виды предложений. Чтение предложений. Определение количества слов в предложении. Определение понятий слова, обозначающие предмет, слова, обозначающие действия, слова, обозначающие признак. Выполнение письменных упражнений (списывание, письмо под диктовку).		2

Тема 2. Предложение.	2	Составление предложений с помощью вопросов, чтение предложений, постановка вопросов к выделенным словам. Найти ошибки в предложениях. Доказать правильность выполнения задания. Составить предложение из слов. Увеличить (распространить) предложения. Письменные упражнения: списывание, письмо под диктовку, самостоятельное письмо.		3
Тема 3. Слово (лексическое значение) Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2	Четкое прочтение слов, словосочетаний, предложений, текста. Сравнение слов каждой пары по значению. Определить и ответить на вопрос: близкие это слова по значению или противоположные. Доказать правильность своего ответа. Сравнение словосочетаний и определение: есть ли в них слова противоположного значения? Доказать правильность своего ответа. Составление предложения со словами. Выписывание из словосочетаний 5слова парами так, чтобы они выражали противоположный смысл. Выбрать из предложений слова, близкие по значению. Записать их. Доказать правильность выбора. Назвать среди слов-синонимов лишнее слово. Определение слов омонимов. Запись пар слов. Определение их значения. Нахождение в словосочетаниях, предложениях и тексте слов-омонимов.		4
Тема 4. Гласные звуки и буквы.	2	Прослушать слова, сказать, чем различаются данные слова друг от друга по звуковому составу. Назвать гласные и согласные в словах. Четко определять отличие гласных от согласных звуков и букв. Нахождение слов, отличающихся одним звуком. Называть слова, изображенные на картинках, состоящие из 3, 4, 5 звуков. Выполнение звуковых диктантов. Составление схем слов. Повторение слоговых рядов, отхлопывая их ритм. Подбор слов по первому и второму звуку (букве).		5
Тема 5. Деление слов на слоги. Ударение.	2	Чтение и определение ударного слога в словах. Подбор слов по заданным схемам. Нахождение ошибок в словах и схемах. Подбор двусложных слов с заданным ударением. Чтение словосочетаний, разделение заданных слов на слоги. Чтение слов и выделение голосом ударных слогов. Соединить слоги и односложные слова для образования многосложных.		6
Тема 6. Согласные звуки и буквы.	1	Нахождение в словах согласных звуков и букв. Вспомнить, чем отличаются гласные звуки от согласных звуков. Чем отличаются звуки от букв. Вставить пропущенные в словах буквы. Подчеркнуть буквы по заданному образцу. Повторить правильную артикуляцию звуков.		7
Тема 7. Твердые и мягкие согласные.	1	Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов различаются по звучанию. Прослушать и назвать значения заданных слов, повторить только те, которые содержат только твердые (мягкие) согласные. Восстановить слова по заданным гласным. Найти ошибки в заданных словах и объяснить свой выбор. Прочитать слова, записать в два столбика: в 1-й слова, содержащие твердые согласные, во 2-й слова, содержащие мягкий согласный.		8
Тема 8. Звонкие и глухие согласные	1	Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов различаются по звучанию. Прослушать и назвать 10значения заданных слов, повторить только те, которые содержат только звонкие (глухие) согласные. Восстановить слова по заданным гласным. Найти ошибки в заданных словах и объяснить свой выбор. Прочитать слова, записать в два столбика: в 1-й слова, содержащие глухие согласные, во 2-й слова, содержащие звонкие согласные. Составить цепочку слов, выбирая подходящие слова из заданных.		9

Тема 9. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Б-П	1	Обвести буквы Б-П разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б-П. Вставить в слова буквы Б-П. Вписать в предложения слова, содержащие Б-П, подчеркнуть Б-П, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		10
Тема 10. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Д-Т	1	Обвести буквы Д-Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Д-Т . Вставить в слова буквы Д-Т . Вписать в предложения слова, содержащие Д-Т , подчеркнуть Д-Т , прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		11
Тема 11. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы В-Ф	1	Обвести буквы В-Ф разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки В-Ф . Вставить в слова буквы В-Ф . Вписать в предложения слова, содержащие В-Ф, подчеркнуть В-Ф, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		12
Тема 12. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Г-К	1	Обвести буквы Г-К разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Г-К. Вставить в слова буквы Г-К . Вписать в предложения слова, содержащие Г-К, подчеркнуть Г-К, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		13
Тема 13. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы З-С	1	Обвести буквы З-С разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки З-С. Вставить в слова буквы З-С. Вписать в предложения слова, содержащие З-С, подчеркнуть З-С, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		14
Тема 14. Звуки согласные звонкие и глухие (непарные) Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц Письмо под диктовку	1	Прослушать слова с согласными И, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц. Определить, в каких словах звонкие, а в каких глухие согласные. Написать слоги, написать схемы слогов. Написать слова, написать схемы слов. Звуко -буквенный анализ слов, содержащих Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц.		15
Тема 15. Дифференциация согласных Букв Б-Д	1	Обвести буквы Б-Д разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б-Д. Вставить в слова буквы Б-Д. Вписать в предложения слова, содержащие Б-Д, подчеркнуть Б-Д, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		16
Тема 16. Дифференциация согласных Букв Б-В	1	Обвести буквы Б-В разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б-В. Вставить в слова буквы Б-В. Вписать в предложения слова, содержащие Б-В, подчеркнуть Б-В, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		17
Тема 17. Дифференциация согласных Букв П-Т	1	Обвести буквы П-Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки П-Т Вставить в слова буквы П-Т. Вписать в предложения слова, содержащие П-Т, подчеркнуть П-Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		18
Тема 18. Дифференциация согласных Букв М-Л	1	Обвести буквы Л-М разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Л-М. Вставить в слова буквы Л-М. Вписать в предложения слова, содержащие Л-М, подчеркнуть Л-М, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		19

Тема 19. Дифференциация согласных Ж-Х		Обвести буквы Х-Ж разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Х-Ж . Вставить в слова буквы Х-Ж. Вписать в предложения слова, содержащие Х-Ж , подчеркнуть Х-Ж, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		20
Тема 20. Дифференциация согласных Р-Л	1	Обвести буквы Р-Л разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Р-Л. Вставить в слова буквы Р-Л. Вписать в предложения слова, содержащие Р-Л , подчеркнуть Р-Л, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		21
Тема 21. Дифференциация Ц-Т	1	Обвести буквы Ц-Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Ц-Т. Вставить в слова буквы Ц-Т. Вписать в предложения слова, содержащие Ц-Т, подчеркнуть Ц-Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		22
Тема 22. Дифференциация Ц-Ч	1	Обвести буквы Ц-Ч разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Ц-Ч. Вставить в слова буквы Ц-Ч. Вписать в предложения слова, содержащие Ц-Ч, подчеркнуть Ц-Ч, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		23
Тема 23. Вводная тема. Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1	Написание букв Ж, Ш, Ц. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ж, Ш, Ц. Определение характеристики букв Ж, Ш, Ц.		24
Тема 24. Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й. Письмо под диктовку.	1	Написание букв Ч, Щ, Й. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ч, Щ, Й. Определение характеристики букв Ч, Щ, Й.		25
Тема 25. Дифференциация Ц -С	1	Написание букв Ц-С. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами . Подчеркивание буквы Ц в словах. Определение характеристики букв Ц-С. Определение места в слове букв Ц-С.		26
Тема 26. Дифференциация Ш -С	1	Написание букв Ш-С. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ш-С. Подчеркивание буквы Ш в словах. Определение характеристики букв Ш-С. Определение места в слове букв Ш-С.		27
Тема 27. Дифференциация Ж-З	1	Написание букв Ж-З. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Подчеркивание буквы Ж в словах. Подчеркивание буквы З в словах. Определение характеристики букв Ж-З. Определение места в слове букв Ж-З.		28
Тема 28. Дифференциация Ш-Ч	1	Написание букв Ш-Ч. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание сочетания букв Ш в словах. Определение характеристики звуков Ч и Ш. Определение места в слове звуков Ч и Ш. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и сочетанием букв Ш.		29

Тема 29. Дифференциация Ч-Т,,	1	Написание букв Ч-ТЬ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание сочетания букв ТЬ в словах. Определение характеристики звуков Ч и Т‟. Определение места в слове звуков Ч и Т‟. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и сочетанием букв ТЬ.		30
Тема 30. Дифференциация Ч-Щ	1	Написание букв Ч-Щ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание буквы Щ в словах. Определение характеристики звуков Ч и Щ‟. Определение места в слове звуков Ч и Щ. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и Щ. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Щ.		31
Тема 31. Дифференциация Ч-Ц	1	Написание букв Ч-Ц. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание буквы Ц в словах. Определение характеристики звуков Ч и Ц. Определение места в слове звуков Ч и Ц. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и Ц. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Ц.		32
Тема 32. Дифференциация Щ-Ш	1	Написание букв Ш-Щ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ш в словах. Подчеркивание буквы Щ в словах. Определение характеристики звуков Ш и Щ. Определение места в слове звуков Ш и Щ. Придумать и записать словосочетания с буквами Ш и Щ. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ш и Щ.		33
Тема 33. Дифференциация Ц-Й	1	Написание букв Ц-Й. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ц в словах. Подчеркивание буквы Й в словах. Определение характеристики звуков Ц и Й. Определение места в слове звуков Ц и Й. Придумать и записать словосочетания с буквами Ц и Й. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ц и Й.		34
Проверочная работа по теме: “Звуки согласные звонкие - глухие, парные и непарные. Буквы, сходные по написанию”.	1	Письмо под диктовку.		35
Тема 35. Звуки согласные твердые и мягкие (1-й способ смягчения). Обозначение на письме мягкость согласного звука с помощью буквы гласных второго ряда.	7	Прослушать внимательно слова. Четко произнести слова. Записать в тетрадь. Определение места буквы Я в словах. Написание буквы Я. Вставить пропущенную букву Я в слова. Поставить в данных словах ударение. Определить количество слогов. Найти буквы Я, Е, Ё, Ю, Я, И в таблице. Найти и подчеркнуть лишнее слово. Объяснить свой выбор.		36
Тема 36. Звуки согласные твердые и мягкие (2-й способ обозначения мягкости согласных)	6	Написать слова с буквой Ь на конце слова, написать слова с буквой Ь в середине слова, прослушать слова, написать если есть в слове Ь. Определить место буквы Ь в слове. Прочитать слова парами. Выбрать два любых слова и составить с ними предложения. Обвести букву Ь и согласную букву, мягкость которой он смягчает. Написать слова. Подчеркнуть букву Ь. Соединить части слов линиями. Вставить в слова букву Ь.		37

Тема 37. Буква Ь: разделение согласного и гласного звуков	2	Списать слова, подчеркнуть гласные буквы, перед которыми пишется разделительный Ь. Прочитать предложения. Выписать слова с разделительным Ь. Прочитать текст. Выписать слова с разделительным Ь, разделить слова на слоги. Из слов, написанных через запятую, составить предложение. Дописать словосочетания, изменяя слова так, чтобы в них появился разделительный Ь (берлога медвежья, гнездо птичье, зубы волчьи, голоса мальчишечьи).		38
Тема 38. Дифференциация действий буквы Ь: обозначение на письме мягкости согласного и Разделение согласного и гласного	2	Прочитать текст, подчеркнуть слова с Ь. Объяснить в каких словах Ь смягчает согласную, а в каких разделяет гласную. Разделить слова и выписать в два столбика: один столбик слова с разделительным Ь, другой - слова с Ь, в которых Ь смягчает согласную. Вставить Ь, объяснить его функции. Составить и записать предложения.		39
Проверочная работа по теме: обозначение мягкости согласных на письме.	1	Письмо под диктовку.		40
Обследование речи обучающихся	1	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.		41

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с детьми ОВЗ ТНР с обучающимися 3-х классов (второй этап)

Всего 68 часов, количество занятий в неделю – два

Раздел	**Кол-во часов**	**Виды деятельности обучающегося**	**Запись учителя-логопеда по результатом проведенной работы**	**№ пп**
Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (**10 тем + 3 проверочные работы**) Устные задания: «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е. «Учитесь правильно говорить». Авторы Успенская Л.П., Успенский М.В. «Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». Автор Крутецкая В.А. «30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы». Автор Чистякова О.В. «Чтение от смысла к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М. «Чтение от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М. Письменные задания: «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е. «Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». Автор Крутецкая В.А. «30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы». Автор Чистякова О.В. «Тренажер по русскому языку 3 класс». Автор Шклярова Т.В. «Правила русского языка для начальной школы». Авторы Бондаренко А.А., Гуркова И.В. «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.			
Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		
Тема 1. Предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации	4	Работа с образцом и деформированным предложением. Найти в деформированных предложениях ошибки. Записать правильное предложение. Определить границы предложения. Закрасить зеленым карандашом заглавную букву начала предложения. Поставить точку в конце предложения и закрасить ее синим. Списать получившееся предложение. Поставить в конце такие знаки препинания, чтобы предложения соответствовали данным 2в скобках характеристиками.		1
Тема 2. Родственные слова	6	Вставить пропущенные слова в упражнение, чтобы сформулировать правило. Определить в упражнении являются ли выделенные слова родственными. Определить лишнее слово каждой строчки упражнения. Заполнить таблицу, используя родственные слова. Подобрать и записать родственные слова, выделить корень. Сначала подобрать к определенному слову синонимы, а затем родственные слова.		2

Тема 3. Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов	6	Четко читать слова. Назвать в словах буквы или сочетания букв, находящиеся после общей части. Изменить слова-названия, добавив к ним букву или сочетания букв по заданному образцу. Записать по 3 слова с каждой добавленной буквой или сочетанием букв. Выделить значком «суффикса» ту часть, которая изменила слово. В трехсложных и четырехсложных словах выделить ударный слог. Придумать слова-признаки к заданным суффиксам. Придумать слова-предметы к заданным суффиксам. Найти ошибки в предложениях. Называть слова, от которых образовались заданные слова и ту часть слова, которая участвовала в его образовании. Игра «суффикс – не суффикс». Выписать из орфографического словаря 5 слов, указывающих на место жительства человека, 5 слов, обозначающих национальность. Выделить в словах суффиксы и ударный слог.		3
Тема 4. Состав слова. Образование слов с помощью приставок	6	Знакомство с образованием слов с помощью букв или сочетаний букв (приставок), которые находятся перед главной частью слова и меняют его значение. Четко читать слова. Присоединить буквы и сочетания букв, изображенных на доске, к началу слов. Ответить на вопросы: что происходит со словом при присоединении букв или сочетаний букв (приставок)? Записать вновь образованные слова и выделить знаком «приставка» ту част слова, которая изменяет его значение. Выбрать из заданных слов подходящие по смыслу и вписать в заданные предложения в нужной форме. В течение 10 минут составить как можно больше слов с сочетаниями букв (приставками). Проанализировать составленные слова. Составить и записать 3 предложения с подобранными словами. Выделить значком «приставка» ту часть в словах, которая придала им новые значения. Четко прочитать предложения. Найти слова, употребленные в предложениях «неправильно». Изменить заданные слова с помощью приставок, записать полученные предложения. Выписать слова, в которых есть приставки. Выделить приставки. Проанализировать слова с приставками. К каждой выделенной приставке подобрать новое слово. Доказать правильность своего выбора.		4
Тема 5. Однокоренные слова	5	Внимательно прочитать отрывок из рассказа. Найти и подчеркнуть слова, у которых одинаковая общая часть (корень). Выделить значком «корня» корень в данных словах. Объяснить значение слов. При необходимости проверь их значение в толковом словаре. В течение 5-7 минут подобрать к данным слова как можно больше однокоренных слов. В каждом подобранном слове выделить ударный слог. Назвать слова, в которых корень является: ударным слогом, безударным. Со словами, образованными от 1-го слова, устно составить словосочетания. Со словами, образованными от 4-го слова, устно составить предложения. Подобрать в течение 5 минут к каждому слову по 2 однокоренных слов-предметов, слов-признаков и слов-действий. Записать их. Выделить корень и ударный слог. Составь 3 предложения со словами, имеющими заданный корень. Прослушать слова, назвать «лишнее» слово. К заданным слова подобрать родственные слова так, чтобы 3 слова стали с безударной гласной в корне, а 3 слова – проверочные. Доказать правильность выполнения заданий.		5
Проверочная работа по теме: Однокоренные слова	1	Письмо под диктовку. Выполнение заданий по определению однокоренных слов в тексте.		6

Тема 6. Дифференциация предлогов и приставок	6	Повторить роль приставок и предлогов и их роль в предложении. Найти в заданных словосочетаний и предложений только такие, в которых есть предлог и слово с приставкой. Записать их. Обвести предлоги зеленымкружком, выделить приставки значком «приставка». Вспомнить предлоги, которые имеют значение:направленности действия внутрь, направленности действия к чему-либо, нахождения предмета под чем-либо, нахождения предмета над чем-либо, нахождения предмета впереди другого. Составить с этими предлогами словосочетания, записать их. Обвести предлог зеленым кружком. В составленных словосочетаниях подчеркни слова сприставками, объясни их значение. Четко прочитать предложения, вставить нужные предлоги и изменить всоответствии с ними слова в скобках. Подумать и предложитьв вежливой форме задание товарищу: составить словосочетания или предложения, употребляя разные предлоги. Составить и записать 4 предложения так, чтобы в них были определенные предлоги, и слова с такими же приставками. Выделит предлог и приставку. Вспомнить и записать предлоги, которые знают обучающиеся. Составить с ними предложения и объясни значение предлогов. Записать составленные предложения и обвести зеленым кружочком предлог. Подумать и объяснить, в каких заданных словах маленькое слово, данное в скобках, надо писать слитно (приставка), а в каких – раздельно (предлог). Записать предложения, выделяя приставку и предлог разными цветами.		7
Тема 7. Антонимы	4	Четко прочитать слова. Сравнить слова каждой пары по значению. Подумать: данные пары слов близки или противоположны по значению? Доказать правильность своего ответа. Составить устно с каждой парой слов предложения. Четко прочитать словосочетания. Сравнить словосочетания: есть ли в них слова противоположного значения (антонимы)? Доказать правильность своего ответа,составив 2 предложения с этими словами. Выписать из словосочетаний слова парами так, чтобы они выражали противоположный смысл. Записать предложения, заменивыделенные слова противоположными (антонимами). Четко прочитать текст. Подумать и добавить в каждое предложение недостающее слово. Выбрать из этих предложений и назвать пары слов с противоположным значением. Обосноватьправильность своего выбора. Записать пары слов, которые запомнили обучающиеся. Четко прочитать словосочетания. Найти и записать парами слова, которые имеют противоположный смысл (антонимы). Какие слова оказались лишними? Почему? Обосновать правильность выполнения задания.		9
Тема 8. Синонимы	4	Четко прочитать предложения. Подумать и выбрать из предложений слова, близкие по значению. Записать их. Доказать правильность выбора слов. Подобрать к каждому слову близкое по смыслу так, чтобы из первых букв подобранных слов получилось новое слово (по вертикали). Четко прочитать текст. Определить, что в тексте можно улучшить. Записать рассказ с подобранными словами. Подчеркнуть синонимы одной чертой. Доказать		10

		правильность выполнения задания. Четко прочитать предложения. Называть и записать синонимы к выделенным словам. Составить с каждой парой синонимовсловосочетания (упражнение выполняется парами). Выбратьнужное слово из стоящих в скобках и вставить его в предложение. Четко прочитать слова. Сказать, как их можно назвать? Почему? Записать синонимы по силе действия: первые 4 строчки – от самого медленного, слабого действия до самого быстрого, сильного, последние 4 строчки – наоборот. С любым словом каждой строчки составить предложение.		
Тема 9. Дифференциация антонимов и синонимов	3	Четко прочитать пары слов. Подумать и сказать: по какому принципу слова объединены в пары. Выписать сначала слова-антонимы, затем – слова-синонимы. Составить устно по 2 предложения со словами-антонимами и словами-синонимами. Четко прочитать предложения. Заменить выделенные слова в предложения сначала синонимами, затем антонимами. Доказать правильность подбора слов, составляя с ними предложения. Игра «лото». Составить словосочетания из заданных слов. Записать составленные словосочетания. К каждому словосочетанию подобрать и записать слова противоположного значения (антонимы). Доказать правильность выполнения задания. Прочитать словосочетания. Сказать, правильно ли составлены эти словосочетания? Исправить ошибки в словосочетаниях. Записать исправленные словосочетания. К каждому исправленному словосочетанию подобрать и записать словосочетания со словами противоположного значения (антонимами). Доказать правильность выполнения задания.		11
Проверочная работа: дифференциация антонимов и синонимов	1	Чтение текста. Пересказ текста. Ответы на вопросы по тексту.		12
Тема 10. Однозначные и многозначные слова	6	Вспомнить определения однозначных и многозначных слов. Четко прочитать стихотворение. Сказать, какое слово повторяется в стихотворении. Выписать повторяющееся слово с теми словами, которые помогают понять разные лексические значения этого слова. Определить, что общего в лексических значениях повторяющегося слова. Четко прочитать слова. Назвать и записать несколько лексических значений данных многозначных слов. Четко прочитать словосочетания. Подумать и сказать, в каких лексических значениях употреблены заданные слова. Ответить на вопрос: Как называются слова, имеющие разные лексические значения. Прочитать предложения. Подумать и сказать, какие слова надо вставить в предложения. В каждой паре предложений объяснить лексическое значение вставленных слов. Выписать из предложений словосочетания с заданным словом, употребив его в разных значениях. Прочитать загадки. Отгадать их, назвать слово-отгадку. Объяснить значения загадок.		13
Проверочная работа по теме: однозначные и многозначные слова	1	Письмо под диктовку.		
Обследование речи учащихся	4	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.		

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с детьми ОВЗ ТНР с обучающимися 4-х классов (второй этап)

Всего 68 часов, количество занятий в неделю –два

Раздел	**Кол-во часов**	**Виды деятельности обучающегося**	**Запись учителя-логопеда по результатом проведенной работы**	**№ пп**
Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (**14 тем + 3 проверочные работы**) Устные задания: «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е. «Чтение от смысла к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М. «Чтение от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М. «Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях) Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г. Письменные задания: «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е. «Тренажер по русскому языку 4 класс». Автор Шклярова Т.В. «Правила русского языка для начальной школы». Авторы Бондаренко А.А., Гуркова И.В. «Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях) Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г. «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.				
Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		1
Тема 1. Простые предложения. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.	4	Четко прочитать слова. Составить словосочетания из данных слов, объединяя их по смыслу. С полученными словосочетаниями составить предложения. Записать их. Составить предложения с помощью вопросов. Записать составленные предложения. Четко прочитать предложения. Поставить вопросы к выделенным словам. Составить и спросить у товарища вопросы по заданным темам. Работа с деформированными предложениями. Составить правильные предложения. Записать их. Выполнение заданий в парах: прочитать текст. Подумать, что нужно сделать, чтобы запись читалась легко, с правильной интонацией. Записать текст правильно. Найти ошибки в деформированном тексте. Записать исправленные предложения. Доказать правильность выполнения задания. Прочитать текст. Определить границы предложений. Закрасить красным карандашом заглавную букву начала предложения. Поставить точку в конце предложения. Зачеркнуть одну букву, чтобы получилось новое слово. Исключить из слов по одной букве так, чтобы образовалось новое слово.		2
Тема 2. Употребление слов «и», «а», «но» в простых предложениях.	4	Составить предложения из отдельных слов. Перед словом «а» поставить запятую Прочитать предложения. Зачеркните слова. Которые не подходят по смыслу. Подчеркнуть правильные предложения. Отгадать загадки. Подчеркнуть в загадках слова «а» и «не». Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. По		3

Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.		рисунку расставить цифры к предложениям. Подчеркнуть слова «но» и «и». Прочитать предложения. Вырезать из бумаги полоски такие, какие описаны в предложениях. На каждой полоске написать цифру. В начало или в конец слов добавить одну букву, чтобы образовалось новое слово. Записать новое слово. Добавить в середину каждого слова одну букву, чтобы получилось новое слово. Вставить в предложенные слова буквы так, чтобы получились новые слова.		
Тема3. Употребление слов «и», «а», «но» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.	4	Повторить, что такое сложные предложения и как их можно составлять. Прочитать текст, подчеркнуть слова «и», «а» в простом предложении одной чертой, а в сложном предложении – двумя чертами. Составить из отдельных слов простые предложения со словами «и» и «а». Перед словом «а» поставить запятую. Рассмотреть рисунок, прочитать текст. Обвести кружком слова «и» и «а». Простые предложения подчеркнуть прямой линией, а сложные – волнистой. Прочитать текст. Вписать в круги слова «и», «а», «но». Дописать предложения. Сравнить предложения. Из двух предложений составить сложное предложение. Соединить простые предложения словами «но» или «и». Придумать окончания предложений. Записать их. Заменить в словах одну согласную так, чтобы получилось новое слово. Прочитать названия сказок. Исправить в названиях сказок одну букву так, чтобы получились известные сказки.		4
Тема 4. Слово «который» (-ая, -ое, -ые) в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие связной речи.	4	Рассмотреть рисунки. Сделать кружочки, накрыть ими нарисованные предметы (повторение предлогов места). Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Записать перед предложением цифру, которая изображена на предмете (повторение предлогов пространства и места). Посмотреть рисунки. Дописать предложения. Прочитать предложения. Узнать по описанию животное. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать тексты. Подумать, сколько в них сложных предложений со словом «который». Прочитать текст. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать пословицы и найти в них ошибки. Произнести пословицу правильно, подумать, какую букву нужно заменить, чтобы исправить ошибку. Объяснить значение пословиц. Привести ситуации из жизни, когда эти пословицы можно употребить.		5
Тема 5. Слово «что» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие лексико-грамматического строя речи.	4	Прочитать два текста. Найти и подчеркнуть сложные предложения со словом «что». Письменно ответить на вопросы. Прочитать текст. Вписать заданные недостающие в тексте слова. Прочитать части предложений. Соединить предложения словом «что». Составить три предложения с заданным словом. В каждом слове заменить всего одну букву так, чтобы получились слова, относящиеся к следующим лексическим темам: птицы, рыбалка, зоопарк, лес, пчелы.		6
Тема 6. Слово «когда» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие лексико-	4	Рассмотреть рисунки и ответить на заданные вопросы. Прочитать предложения. Поставить вопросы к выделенным словам. Прочитать текст. Поставить к предложениям вопросы со словом «когда». Прочитать текст. Ответить на вопросы. Прочитать предложения. Распределить их так, чтобы получились два рассказа. Озаглавить рассказы и записать их. Составить из двух простых одно сложное предложение. Выделенные предложения соединить со вторым с помощью слова «когда». Рассмотреть рисунки. Подобрать правильное слово из заданных и записать на место пропуска в предложения. Вписать в текст нужные слова из скобок. Прочитать диалог,		7

грамматического строя речи.		продолжить диалоги на заданную тематику. Найти в словах и подчеркнуть заданное слово. Выделить слова, спрятанные в слове. Найти животных, которые спрятались в словах. В строке написанных букв прочитать и выделить слова так, чтобы получилось два набора слов.		
Проверочная работа по теме: Простые и сложные предложения.	1	Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные.		
Тема7. Употребление союзов «и», «а» в простых предложениях. Развитие слоговой структуры слов. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки логического ударения.	3	Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. На рисунке дописать цифры над тем, о чем прочитали в предложениях. Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. Вставить союзы «и» или «а». Прочитать группы предложений. Выписать из них то, которое правильно составлено. Подчеркнуть в этом предложении союзы. Работа с деформированными предложениями: составить из заданных слов предложения, использовав в них союз «и». Исправить предложения. Зачеркнуть неподходящие слова, но сохранив союз «и». Соединить два предложения в одно, использовав союз «и» или «а». Прочитать предложения. Подчеркнуть слова, которые соединяются союзами «и» или «а». Составить диалоги по образцу. Прочитать пословицы с союзами «и» и «а». Объяснить смысл пословиц. Ответить на вопрос: в каких ситуациях их уместно употребить. Послушать внимательно слова и определить, какие ноты в них спрятались. Зачеркнуть в слове одни слог так, чтобы получилось новое слово. Образовать новое слово из первых слогов двух слов. Четко произнести полученные слова. Образовать новые слова, используя ударные слоги.		8
Тема 8. Употребление союзов «но» в простых предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки логического ударения.	4	Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Написать над каждым рисунком номер предложения, в котором говорится о том, что прочитали обучающиеся. Прочитать предложения. Вставить союзы «но» или «и». Перед союзом «но» поставить запятую. Дописать предложения. Прочитать предложения. Вставить союзы «а», «и», «но». Дописать предложения, выбрав нужное слово или словосочетание, данное в скобках. Образовать новое слово, использовав предложенные формулы. Соединить слова так, чтобы они отличались только одной буквой. Подчеркнуть букву, которая «появится» в слове из второго столбика. Соединить слова из первого столбика со словами из второго столбика так, чтобы получилась рифма. Выделить одинаковые части рифмующихся слов.		9
Тема9. Употребление союзов «и», «а», «но» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие словарного запаса.	4	Рассмотреть рисунки. Посмотреть предложения. Написать,какие слова в простых предложениях и отдельные предложения соединяют слова «а». Потом написать, что соединяет союз «и». Составить из заданных слов предложения. Сложные предложения с союзами «а» и «и» подчеркнуть. Образовать сложные предложения, соединив два простых предложения с помощью союзов «и», «а», «но». Прочитать тексты. Вставить союзы «и», «а», «но». Прочитать текст. Ответить на вопросы, составив сложные предложения с союзами «и», «а», «но». Поставить вместо вопросительных знаков названия цифр и чисел так, чтобы получились имена существительные. Записать получившиеся слова. Прочитать стихотворения, заменяя цифры словами. Соединить слова так, чтобы получилось одно слово. Объяснить значения получившихся слов.		10
Тема 10. Употребление союза «что» в сложных предложениях.	4	Прочитать и дописать предложения. Сравнить сложные и простые предложения. Дописать простые предложения, использовав слова, данные в скобках. Прочитать текст, ответить на вопросы, написать полные ответы, используя союз «что». Прочитать текст. Подчеркнуть сложные предложения с союзом		11

Развитие словарного запаса. Развитие навыка синтеза слов.		«что» и союзным словом «который». Подчеркнуть волнистой линией главные предложения. Придумать по одному предложению с заданными словами. Прочитать текст, вставить заданные слова. Соединить слова так, чтобы слова из первого столбика можно было составить два слова из второго столбика.		
Тема 11. Употребление в сложных предложениях союзного слова «который» (в косвенных падежах). Развитие навыков синтеза слов. Развитие словарного запаса.	6	Прочитать текст. Выписать слова, к которым относятся выделенные придаточные предложения с союзным словом «который». Из двух простых предложений составить сложное предложение, использовав союзные слова «который, которую, которое». Раскрыть скобки и дописать сложные предложения, использовав союзные слова «который, которую, которое». Сделать из каждого сложного предложения два простых. Прочитать предложения, вставить вместо точек необходимые по смыслу слова. Из двух простых предложений составь сложное с союзным словом «который» в нужном падеже. Дополнить сложные предложения, используя словосочетания, данные в скобках. Решение логопедических примеров: переставляя буквы, составить новые слова.		12
Тема 12. Употребление союза «когда» в сложных предложениях. Развитие графо-моторных навыков. Развитие навыка звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	4	Прочитать предложения, надписать над глаголами вопросы, на которые они отвечают. Прочитать предложения. Надписать вопросы к глаголам: что делать? Что сделал? Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы: как долго? когда? Прочитать текст. Выписать выделенные глаголы из писем. Указать, кто написал правильно. Написать вопросы к этим словам. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос когда? Прочитать текст. Вставить одно из слов, данных в скобках. Подчеркнуть слова, которые отвечают на вопрос когда? Прочитать текст, подчеркнуть главные предложения прямой чертой, а придаточные – волнистой. Над придаточными написать вопросы, на которые они отвечают. Составить из двух простых предложений одно сложное, использовав союз «когда», сделав выделенные предложения главными. Написать пять сложных предложений с союзом «когда» на тему «Мое утро». Подчеркнуть главные предложения. Дорисовать пропущенные слова в предложениях с помощью символов. Вставить определенные слова так, чтобы заданные слова служили окончанием первого и началом второго слова.		13
Тема 13. Употребление союза «потому что» в сложных предложениях. Развитие внимания, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Развитие словарного запаса.	4	Рассмотреть рисунки, прочитать предложения, раскрыть скобки, оставив нужный союз, а второй – зачеркнуть. Прочитать текст, найти в тексте простые предложения. Составить из простых предложений сложные предложения. Прочитать текст, подчеркнуть в сложных предложениях главное предложение прямой линией, а придаточное – волнистой линией. Ответить на вопросы, записать ответы. Составить сложные предложения из двух частей, соединив предложения союзом «потому что». Дописать придаточные предложения. Прочитать тексты, ответить на вопросы, использовав сложные предложения. Вычеркнуть повторяющиеся буквы, чтобы получить: названия города, фамилию известного композитора, пожелание, поговорку. Вычеркнуть заданный слог, чтобы получились пословицы. Четко их прочитать, объяснить значение пословиц.		14
Тема 14. Употребление союза «чтобы» в сложных предложениях. Развитие звукового анализа и синтеза слов. Развитие навыка	4	Прочитать текст, ответить на вопросы. Прочитать текст, письменно ответить на вопросы, использовав союз «чтобы». Определить по заданным предложениям, с какой просьбой учитель обратился к учащимся, записать эти просьбы, использовав глаголы, данные в скобках. Прочитать тексты, к каждому тексту составить вопрос со словом «зачем», записать вопросы и ответы. Подобрать к придаточным предложениям главные, записать составленные предложения. Дописать предложения. Прочитать тексты, обведи кружком все союзы, которые встретились в текстах. Подчеркнуть сложные		15

постановки логического ударения в словах.		предложения. Выписать придаточные предложения, которые отвечают на вопросы какой? Когда? Зачем? Что?. Прочитать предложения, вставить союзы «чтобы», «потому что». Продолжить предложения, используя союзное слово «чтобы». Вставить в деформированные слова гласные, чтобы получились слова: гласные а, у. о, и, е. Поставить в получившихся словах ударение. Сделать звуко-буквенный анализ заданных слов.		
Проверочная работа по теме: сложные предложения. Работа с текстом.	1	Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные.		
Обследование речи учащихся	3	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.		16

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Литература, использованная при составлении рабочей программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М: Просвещение, 2018.
2. Азова О.А. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников.
- М., 2006.
3. Бессонова. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. - М: АРКТИ; Издательство ГНОМ, 2016.
4. Даньшина Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. – М: АРКТИ, 2016.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод, пособие. – М: Айрис дидактика, 2005.
6. Елецкая О.В., Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников – М: Редкая птица, 2017.
7. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А. и др. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. – М: Издательство Форум, 2015.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Изд-во Нац. Книжный центр, 2015.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. - М: Эксмодетство, 2017.
10. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов. – М: Владос, 2014.
11. Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А., Щукина Д.А. Преодоление артикуляторно- акустической дисграфии у школьников. – М: Издательство Форум, 2015.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М: Владос, 2009.
13. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. – М: Владос, 2005.
14. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы - М: Просвещение, 2014.
15. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы.
16. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Тетрадь-помощница для учащихся. Развитие Речи- М: Пр
17. Ишимова О.А., Деребина Е.В. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. - М: Просвещение, 2014.
18. Ишимва О.А., Заббарова Е.Х. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. - М: Просвещение, 2014.
19. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. - М: Просвещение, 2014.
20. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. - М: Просвещение, 2014.
21. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. - М: Просвещение, 2014.
22. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От буквы к слогу и словам.- М: Просвещение, 2014.
23. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От слога к слову, - М: Просвещение, 2014.
24. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю словами. - М: Просвещение, 2014.
25. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю и понимаю.
- М: Просвещение, 2014.
26. Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во Союз, СПб, 2001.
27. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. - М.: Издательский центр

“Академия”, 2002.

28. Методы обследования речи детей/ под общей ред. Г.В. Чиркиной.- М: Аркти, 2005.
29. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М: В. Секачев, 2008.
30. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
31. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 1 дополнительный, 1 классы – М: Просвещение, 2018.
32. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников – Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2016.
33. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письмуи чтению. Звуки речи, слова, предложения. 1 класс (в 2-х частях). – М: Владос, 2017г.
34. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - М.: Айрис- пресс, 2007.
35. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. - М: ИНТОР, 1998.
36. Энциклопедия. Русский язык.- М: Дрофа: Научное издательство “Большая Российская энциклопедия”, 1997.
37. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии – Санкт-Петербург, 2017.
38. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. - М: АРКТИ, 2016.

Приложение №1

ПРОТОКОЛ

Диагностики речевого развития ребенка 6-7 лет

Ребѐнок

Фамилия, имя. Дата рождения (возраст).

I. Блок. Основной диагностический материал.

- Предварительная беседа с ребѐнком

1. Назови фамилию, имя (отчество)_____
_____
2. Сколько тебе лет_____
3. Назови свой адрес_____
4. С кем ты живѐшь_____
5. Как зовут твоих родителей. Назови профессию родителей.
_____
_____

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

- Диагностика уровня сформированности навыков чтения.

1. Прочитай текст.
2. Расскажи, о чѐм ты прочитал.

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

- Диагностика уровня сформированности звукового анализа и синтеза.

1. Назови первый звук в слове:
   - гласный: *Оля, Аня, уши, игры*_____
   - согласный: *сок, шуба, щука, чай, день*_____

2. Назови последний звук в слове:
   - гласный: *ведро, грибы, ноги*_____
   - согласный: *ус, кот, сыр, цыплѐнок, корабль*_____

3. Определи, сколько звуков в слове, назови их
   - *мак, крыша, кактус, лиса*_____

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

- Диагностика уровня сформированности звуко-буквенного анализа.

1. Составь из букв слово *лисица, малина, алфавит* (на выбор)

2. Выложи звуковую схему слова

- скажи, сколько в слове букв/звуков
- скажи, сколько гласных
- скажи, сколько согласных
- скажи, сколько твѐрдых согласных/мягких согласных

- скажи, сколько слогов в слове

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

- Диагностика уровня сформированности звуко-слоговой структуры слова.

1. Повтори слова: аквалангист, термометр, балерина, аэродром, шлагбаум

_____

_____

2. Повтори словосочетания: *ремонтировать радиоприѐмник, смеющийся мальчик*

_____

_____

_____

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

- Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи (I уровень).

1. Добавь недостающее короткое слово:

*Лена наливает чай..... чашки.*_____

*Птенец выпал .....гнезда.*_____

*Почки распустились .....деревьях.*_____

*Щенок спрятался.....крыльцом.*_____

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

- Диагностика понимания речи.

Петю встретил Миша. Кто приехал?_____

Я умылся после того, как сделал зарядку. Что сделано раньше?

_____

Слон больше мухи, или муха больше слона?

_____

Исправь предложение. *Коза принесла корм девочке*.

_____

Выбери правильное слово. *Утром к дому прилетела (стая, стадо) воробьѐв.*

_____

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

- Диагностика уровня сформированности связной речи.

1. Разложи картинки в нужной последовательности так, чтобы получился рассказ. (Ребѐнку предлагается не менее 6 картинок).

_____

_____

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

- Особенности звукопроизношения

С	
С‘	
З	
З‘	
Ц	
Ч	
Щ	
Ш	
Ж	
Л	
Л‘	
Р	
Р‘	

Логопедическое заключение:

_____
_____
_____
_____
_____

II. Блок. Дополнительный диагностический материал.

Диагностика проводится в случае необходимости.

- Диагностика уровня сформированности словаря.

1. Слова-обобщения (например, предметы одежды, профессии и т.п.)

_____
_____
_____

2. Назови признаки предметов (собака какая..., помидор какой? и т.д.)

_____
_____
_____

4. Название действий по сюжетным картинкам:
- что делает…?

_____
_____
_____

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

- Диагностика уровня сформированности грамматического строя (II уровень).

1. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах
(один - много, один - много чего)
Стол - столы, стол - столов
Стул -_____*Окно* - *Звезда* -___

2. Образование прилагательных от существительных а) Относительных: (из бумаги - бумажный)
шляпка из соломы - _____горка изо льда- ___

б) Качественных: (жара - жаркий)
мороз -_____ветер -_____сол

в) Притяжательных: (у собаки лапа - собачья)
у кошки -_____у медведя -___у в

3. Назови детѐнышей животных:
у кошки - котята, а у ....
козы - _____утки - _ свиньи -_

4. Составление предложений из слов в начальной форме.
Составь предложение из слов так, чтобы оно звучало правильно.

Мальчик, открывать, дверь
_____
Сидеть, синичка, на, ветка
_____
Груша, бабушка, внучка, давать
_____

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

Приложение №2

Методика обследования письма младших школьников Иншаковой О.Б.

Для получения максимально объективных результатов необходимо придерживаться следующих условий:

1. Перед проведением письменных работ школьникам нужно подробно объяснить процедуру проведения обследования.
2. Учащиеся первого класса в начале обучения должны выполнять письменные задания на нелинованных листах. Имя и фамилию, наименование вида письменной работы (диктант, списывание) и заголовок письменной работы дети должны писать самостоятельно, так как это является дополнительным информационным материалом для оценки навыков письма. В конце первого года обучения, на втором, третьем и четвертом годах обучения письменные работы пишутся на обычных тетрадных листах.
3. Для изучения письма под диктовку предлагают только специально отобранные диктанты повышенной сложности, но соответствующие возрастным и программным требованиям учащихся.
4. В разных классах или подгруппах детей диктант должен проводить один и тот же специалист

(логопед или учитель).

5. Текст диктанта следует читать громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но в то же время без проговаривания сложных для написания мест в словах. Диктант после написания проверяется.
6. Для списывания с печатного и рукописного текстов каждый ученик использует индивидуальные листочки с образцами контрольного текста.
7. Необходимо проследить, чтобы дети сидели по одному за партой и не имели возможности заглядывать в тетради своих соседей.
8. Дети, требующие посторонней помощи и не справившиеся с заданием в отведенное время, фиксируются.
9. Время выполнения диктанта и списывания ограничивается временными рамками, отводимыми для данных видов письменных работ.

Обследование письма на начало учебного года.

Списывание.

2 к
ла
сс
Ёж
ик.

Теплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий èжик. Он стал искать пищу.

---

3 класс

Цветѐт черѐмуха.

Под лучами майского солнышка всѐ быстро растѐт. Отцвели лѐгкие белые подснежники. В лугах развернулся пѐстрый ковѐр из трав и листьев. Налились на черѐмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Утром грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лѐг инеем на землю. Тишина в лесу.

---

4 класс

Мышь-малютка.

Мышь-малютка – самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шѐрстка у неѐ коричневая, глазки чѐрные, грудка белая. Мышка-малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверек сплетает из травинок чудесное гнѐздышко-шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землѐй. Не страшен мышке ветер и мороз. Утеплила она гнѐздышко внутри мягкими былинками. Скоро там появятся крошечные мышата.

---

5 класс

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у куста вижу гнездо. В гнѐздышке два яичка. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает от гнезда и торопливо садится. Другой провожает меня

до границы своего участка и затихает.
Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черèмухе – всюду белая пелена.
Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнèзда. Погибла и кладка куличков.

Обследование письма на начало учебного года.
Диктант.

2 к
ла
сс
Гр
оз
а.
Стоит теплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

---

3 клас
с
Кувши
нки.
На далеком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелек был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне темной воды. Как золотой шарик рядом с большими зелеными тарелками листьев. Высокие сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

---

4 к
ла
сс
Ле
то.
Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зеленый лужок прилетели пчелы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели. К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала легкий прыжок и оказалась на вершине сосенки. Ежик пробежал в свое жилище. Хлопочут усердные воробьи.

---

5 класс
Бабочка на дорожке.
Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь – и только разноцветные камешки под ногами звенят. На теплую дорожку вылетели белые, желтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.
Я иду, а они порхают над головой. Живая пестрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.
Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки прочь с нагретой солнцем тропинки.