Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей начальных классов

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
по УВР
А.Г. Дуцева

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с.Узюково
Т.Ю. Безьянова
Приказ №77/1-ОД
От 25.08.2026 г.



C=RU, OU="директор ", O="
ГБОУ СОШ с.Узюково ",
CN=Безьянова Т.Ю.,
E=cu_uzyuk_stv@63edu.ru
00af87df158c56bc90
2026.08.27 12:12:10+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся 1-4 классов
с интеллектуальными нарушениями

ФГОС УО вариант 1

с.Узюково 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениям)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «ГБОУ СОШ с.Узюково» обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково».

Цели и задачи курса:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную **цели**:

- **познавательная цель:** предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- **коррекционная цель:** предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
- **социокультурная цель:** предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся,

социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного,беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корригировать недостатки речевой и мыслительнойдеятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы

включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных базовых учебных действий** формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В **сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

В **сфере познавательных базовых учебных действий** формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут

начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно- развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Программа 2 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 3 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, ку3рсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и

сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;

- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

2 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;

- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

3 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная

оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Чтение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки младшего школьника с ограниченными возможностями

здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обусловливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

1 КЛАСС

Добукварный период (14 ч.)

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умение

правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.

Развитие устной речи обучающихся. Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.

Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у обучающихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся добукварного периода

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период (85 ч.)

1-й этап

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум),

чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н. р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и. з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным разбором с учителем.

2 КЛАСС

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Лексические темы. «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

• слогов и слов со стечением согласных;

• слогов и слов с оппозиционными звуками;

• слогов и слов с разделительными ь и ъ;

• слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения.

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.).Знакомство с новыми словами с опорой

на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя.

Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга).Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

3 КЛАСС

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами

после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Сознательное чтение

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию

прочитанного и объяснение иллюстраций.

4 КЛАСС

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографичекое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмом, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает в 1-2 классе проверку навыка чтения (слогов, слов, предложений), в 3-4 классе проверку техники чтения текстов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа (4ч.)		
1	Беседа "Праздник школы". Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1
4	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	1
Слово		
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1
6	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1

7	Подбор слов и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1
8	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1
9	«Чтение» условно- графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1
Предложение (7ч.)		
10	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1
11	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим "чтением" их в условно- графической записи.	1
12	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
13	Составление предложений из двух слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
14	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
15	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1
16	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
Слог (часть слова) (3ч.)		
17	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1
18	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1
19	Деление слова на слоги,«письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1
Звук (6ч.)		
20	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим	1

	изображением в схеме слова	
21	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
22	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
23	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
24	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
25	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1

Букварный период (74ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с "Букварём".	1
2.	Звук и буква А	1
3.	Звук и буква У	1
4.	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1
5.	Звук и буква М	1
6.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1
7.	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.	1
8.	Звук и буква О.	1

9.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
10.	Звук и буква Х.	1
11.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1
12.	Звук и буква С.	1
13.	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	1
14.	Звук и буква Нн.	1
15.	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
16.	Звук и буква ы.	1
17.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
18.	Звук и буква Лл.	1
19.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
20.	Звук и буква Вв.	1
21.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
22.	Звук и буква Ии.	1
23.	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
24.	Звук и буква Шш.	1
25.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	1
26.	Дифференциация звуков С и Ш.	1
27.	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1

28.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
29.	Звук и буква Пп.	1
30.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
31.	Звук и буква Тт.	1
32.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
33.	Звук и буква Кк.	1
34.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
35.	Звук и буква Зз.	1
36.	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
37.	Звук и буква Рр.	1
38.	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
39.	Звук и буква й.	1
40.	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
41.	Звук и буква Жж.	1
42.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
43.	Звук и буква Бб.	1
44.	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1

45.	Звук и буква Дд.	1
46.	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
47.	Звук и буква Гг.	1
48.	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
49.	Буква ь.	1
50.	Чтение слов с ь.	1
51.	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1
52.	Буква Ее.	1
53.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
54.	Буква Яя.	1
55.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1
56.	Буква Юю.	1
57.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1
58.	Буква Ёё.	1
59.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
60.	Звук и буква Чч.	1
61.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1
62.	Звук и буква Фф.	1

63.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
64.	Звук и буква Цц.	1
65.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1
66.	Звук и буква Ээ.	1
67.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
68.	Звук и буква Щщ.	1
69.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1
70.	Буква ъ.	1
71.	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1
72.	Чтение изученных слоговых структур. Чтение текстов.	1
73.	Чтение изученных слоговых структур. Чтение текстов.	1
74.	Чтение изученных слоговых структур. Чтение текстов.	1

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Осень пришла – в школу пора! (15ч.)		
1.	По В.Голявкину «Все куда-нибудь идут»	1
2.	Чтение рассказа «Первый урок».	1
3.	Чтение рассказа «Мы рисуем».	1
4.	Я.Аким «Грибной лес» (в сокращении).	1
5.	По В.Дурову «Слон Бэби» (отрывок).	1
6.	Б.Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	1
7.	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1
8.	Чтение рассказа. В парке.	1
9.	М. Ивенсен «Падают, падают листья».	1
10.	По В.Корабельникову «Осенний лес».	1
11.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1
12.	Д.Летнева «Хозяин в доме».	1
13.	По В. Голявкину «Зачем дети ходятв школу?»	1
14.	По А.Тумбасову «Серый вечер».	1
15.	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора!».	1
Почитаем - поиграем (10ч.)		
16.	По А. Шибаеву «Одна буква».	1
17.	А.Усачев«Слоги» (в сокращении).	1
18.	По С.Иванову«Дразнилка».	1
19.	К. Чуковский «Черепаха».	1
20.	Внеклассное чтение по теме «Осень	1

	пришла». Осенние загадки.	
21.	Дж. Рива «Шумный Ба- Бах».	1
22.	Заучивание наизусть Загадки.	1
23.	Чтение стихов с продолжением. «Доскажи словечко».	1
24.	Выразительное чтение «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает».	1
25.	Обобщающий урок по теме: «Почитаем – поиграем».	1
В гостях у сказки (14ч.)		
26.	Лиса и волк (Русская народная сказка)	1
27.	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	1
28.	Внеклассное чтение по теме «В гостях у сказки»	1
29.	Лиса и козел (Русская народная сказка)	1
30.	Мышка вышла гулять по Л. Толстому	1
31.	Волк и баран (Литовская сказка)	1
32.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка по С. Прокофьевой	1
33.	Рак и ворона (Литовская сказка)	1
34.	Заяц и черепаха (Казахская сказка)	1
35.	Благодарный медведь (Мордовская сказка)	1
36.	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	1
37.	Волк и ягненок (Армянская сказка)	1

38.	Умей обождать! (Русская народная сказка)	1
39.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»	1
Животные рядом с нами (15ч.)		
40.	Умная собака (Индийская сказка)	1
41.	По Э. Шиму «Я домой пришла!»	1
42.	Лошадка (Русская народная присказка)	1
43.	По Е. Чарушину «Кролики»	1
44.	Внеклассное чтение по теме «Животные рядом с нами». Загадки о животных.	1
45.	В. Лифшиц «Баран»	1
46.	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1
47.	По Э. Шиму «Все умеют сами»	1
48.	М. Бородицкая «Котенок»	1
49.	По В. Сутееву «Три котенка»	1
50.	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1
51.	Упрямые козлята	1
52.	В. Лифшиц «Пес» (в сокращении)	1
53.	Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами»	1
Ой ты, зимушка-зима (18ч.)		
54.	Я. Аким «Первый снег» (в сокращении)	1
55.	По Э.Киселевой «Большой Снег»	1

56.	По Н.Калининой «Снежный колобок»	1
57.	По С. Вангели «Снеговик- новосел»	1
58.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1
59.	Г. Галина «Зимние картинки» (в сокращении)	1
60.	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1
61.	Ш. Галиев «Купили снег»	1
62.	По Г. Юдину «Буратиний нос»	1
63.	И. Токмакова «Живи, елочка!» (в сокращении)	1
64.	По В. Сутееву «Про елки»	1
65.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1
66.	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1
67.	Мороз и Заяц (Русская народная сказка)	1
68.	Внеклассное чтение по теме «Ой ты, зимушка - зима». Зимние загадки.	1
69.	Вьюга (Литовская народная песенка)	1
70.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	1
71.	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима»	1
Что такое хорошо и что такое плохо (18ч.)		
72.	По А. Митту «Коля заболел»	1
73.	Д. Летнева «Подружки рассорились»	1
74.	По В. Голявкину «Вязальщик»	1
75.	Г. Ладонщиков «Самокат»	1

76.	По. Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1
77.	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	1
78.	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1
79.	По И. Бутмину «Трус»	1
80.	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1
81.	Б. Заходер «Петя мечтает» (в сокращении)	1
82.	По В. Витка «Мед в кармане»	1
83.	По В. Донниковой «Канавка»	1
84.	Назло Солнцу (Узбекская сказка)	1
85.	А. Барто «Мостки»	1
86.	По М. Дружининой «Песенка обо всем»	1
87.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1
88.	По И. Туричину «Неряха»	1
89.	Внеклассное чтение по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
90.	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Весна идет (21ч.)		
91.	Я. Аким «Март»	1
92.	Ю. Ковалю «Невидимка»	1
93.	В. Берестов «Праздник мам»	1
94.	«Подарок к празднику» (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»)	1
95.	Снег и заяц (Бурятская сказка)	1
96.	Внеклассное чтение по теме«Весна идет»	1
97.	Г. Ладонщиков«Помощники весны»	1
98.	По М. Пришвину«Лягушонок»	1

99.	Г. Ладонщиков «Весна»	1
100.	«Барсук» (По рассказу Е.Чарушина «Барсук и медведь»)	1
101.	С. Маршак «Весенняя песенка»	1
102.	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	1
103.	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1
104.	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие» (в сокращении)	1
105.	По С. Козлову «Ручей и камень»	1
106.	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка)	1
107.	По Т. Шарыгиной«Вкусный урок»	1
108.	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1
109.	Э. Шим «Храбрый птенец»	1
110.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1
111.	Обобщающий урок по теме «Весна идет»	1
Чудесное рядом (15ч.)		
112.	По Цыферову «Лосенок»	1
113.	О.Дриз «Игра» (в сокращении)	1
114.	Внеклассное чтение по теме «Ежели вы вежливы»	1
115.	Г.Цыферов «Удивление первое»	1
116.	По Г.Снегиреву «Осьминожек»	1
117.	По С. Козлову «Друзья»	1
118.	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1
119.	Э. Мошковская «Не понимаю».	1

120.	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1
121.	По М. Пришвину «Золотой луг»	1
122.	Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»)	1
123.	Ю. Кушак «Подарок»	1
124.	Я. Тайц «Все здесь»	1
125.	По В. Бианки «Небесный слон»	1
126.	Обобщающий урок по теме«Чудесное рядом»	1
Лето красное (10ч.)		
127.	По И. Соколову-Микитову«Светляки»	1
128.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1
129.	Заучивание наизусть загадок	1
130.	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1
131.	С. Махотин «Поход»	1
132.	По Е. Пермяку «Раки»	1
133.	В. Викторов «В гости к лету»	1
134.	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1
135.	Внеклассное чтение по теме «Лето красное»	1
136.	Обобщающий урок по теме «Лето красное»	1

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Осень пришла – в школу пора! (9ч.)		

1.	М. Садовский «Сентябрь»	1
2.	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1
3.	В. Берестов «Первое сентября»	1
4.	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1
5.	По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1
6.	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1
7.	По В.Хомченко «Обида»	1
8.	А. Аксенова «Наша учительница». Школьные загадки	1
9	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора!»	1
Осень наступила (12ч.)		
10.	О. Высотская «Осень»	1
11.	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1
12.	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…». По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1
13.	В. Степанов «Воробей»	1
14.	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1
15.	Е. Благинина «Улетают, улетели…»	1
16.	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица». По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1
17.	Г. Ладонщиков «В октябре»	1
18.	По Н. Сладкову«Страшный невидимка»	1
19.	А. Плещеев «Осень наступила»	1
20.	По Н. Абрамцевой «Сказка В. Аникин, Н. Майданик. Осенние загадки.	1

21.	Обобщающий урок по теме «Осень наступила»	1
Учимся трудиться (14ч.)		
22.	Ю. Тувим «Все для всех»	1
23.	По Д. Габе «Работа»	1
24.	В. Орлов «Мои помощники»	1
25.	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1
26.	Б. Заходер «Повара»	1
27.	По М. Дружининой «Сюрприз»	1
28.	О. Высотская «Маргаритка»	1
29.	По В. Хомченко«Пуговица»	1
30.	Г. Ладонщиков «Портниха»	1
31.	В. Осеева «Пуговица».Смешинка А.Усачева.	1
32.	По В. Голявкину «Как япомогал маме мыть пол»	1
33.	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1
34.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1
35.	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»	1
Ребятам о зверятах (14ч.)		
36.	По Е. Чарушину «Лисята»	1
37.	Смешинки. По Н.Сладкову «Лисица и Ёж». Загадки. Е.Тархановская «Заяц»	1
38.	По М. Пришвину «Еж». Смешинка А. Богдановой.	1
39.	По А. Баркову «Материнская забота»	1
40.	По Г. Снегирёву «Белёк»	1
41.	В. Приходько «Пин и Гвин»	1

42.	По Б. Житкову «Галка»	1
43.	По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»	1
44.	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1
45.	По Н. Носову «Живая шляпа»	1
46.	Смешинка. По Л. Вершинину. По Н. Павловой «Котята»	1
47.	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
48.	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1
49.	Обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах»	1
Чудесный мир сказок (13ч.)		
50.	Русская народная сказка«Лиса и журавль»	1
51.	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1
52.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
53.	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1
54.	Башкирская народная сказка. «Медведь и пчелы»	1
55.	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1
56.	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1
57.	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1
58.	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1
59.	Обобщающий урок по теме «Чудесный мир сказок»	1
Зимушка зима (24ч.)		
60.	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1

61.	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». *Чтение и анализ произведения.*	1
62.	М. Садовский «Декабрь»	1
63.	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1
64.	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1
65.	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1
66.	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1
67.	С. Есенин «Зима»	1
68.	С. Суворова «Подарок»	1
69.	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1
70.	И. Шевчук «С прогулки»	1
71.	По М. Быковой «Неудачная находка»	1
72.	И. Суриков «Детство» Смешинка О. Григорьева	1
73.	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1
74.	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1
75.	В Степанов «Зайка»	1
76.	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1
77.	З. Александрова «Снежок»	1
78.	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1
79.	В. Аникин, Н. Майданик.Зимние загадки.	1
80.	Обобщающий урок по теме « Зимушка зима»	1
Так нельзя, а так можно (12ч.)		
81.	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1
82.	По В. Хомченко «Птица- синица»	1

83.	Г. Ладонщиков «Дельный совет». Смешинка Г. Лагздыня.	1
84.	По Л. Толстому «Косточка»	1
85.	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1
86.	В. Берестов «За игрой»	1
87.	С. Баруздин «Бревно»	1
88.	А. Седугин «Как Артемка котёнка спас»	1
89.	По В. Осеевой «Подвиг». Смешинка И. Демьянова.	1
90.	По *В. Бирюкову.* Лесные доктора.	1
91.	Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно»	1
Весна в окно стучится (20ч.)		
92.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1
93.	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1
94.	Украинская народная песня «Веснянка»	1
95.	По Э. Шиму «Сосулька»	1
96.	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1
97.	С. Вербова «Мамин портрет»	1
98.	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1
99.	А. Седугин «Тихо-тихо»	1
100.	Р. Сеф. «Лицом к весне»	1
101.	С. Вербова «Ледоход»	1
102.	По Р. Фархади «Сон медвежонка».	1
103.	Г. Ладонщиков «Медведь	1
	проснулся». Смешинка З.Хасановой, С.Шамсутдиновой.	1
104.	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1

105.	С. Погореловский «Наши гости»	1
106.	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1
107.	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1
108.	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1
109.	По А. Баркову «Тюльпаны»	1
110.	Е. Савельева Весенние загадки	1
111.	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучиться»	1
Весёлые истории (8ч.)		
112.	Р. Фархади «Перепутаница»	1
113.	По Г. Остеру «Эхо»	1
114.	А.Шибаев «Кто кем становится»	1
115.	А.Усачев «Волшебный	1
	барабан»	1
116.	М. Пляцковский «Шишки»	1
117.	По Ю. Степанову «Портрет»	1
118.	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1
119.	Обобщающий урок по теме «Веселые истории»	1
Родина любимая (9ч.)		
120.	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1
121.	По К. Ушинскому «Наше Отечество» Произведения о Родине, о Москве.	1
122.	По Т. Кудрявцевой «Флаг России» Произведения о Родине, о Москве.	1
123.	М. Ильин «Главный город страны»	1
124.	В. Степанов «Песня»	1

125.	А. Усачев «День Победы»	1
126.	По С. Баруздину «Страшный клад»	1
127.	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1
128.	Обобщающий урок по теме «Родина любимая»	1
Здравствуй лето (9ч.)		
129.	А. Усачев «Что такое лето?»	1
130.	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
131.	М. Дружинина. «Земляника». Смешинка С. Васильевой	1
132.	По В. Хомченко. «Куда исчез гриб?»	1
133.	По В. Бианки «Еж- спаситель»	1
134.	Р. Фархади «Жарко»	1
135.	По Э. Шиму «Верное время» По В. Орлову. Смешинка. Почему лето короткое?	1
136.	Обобщающий урок по теме «Здравствуй лето»	1

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Школьная жизнь (12ч.)		
1.	По повести Н. Носову Снова в школу	1
2.	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1
3.	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	1
4.	По Ю. Ермолаеву Поздравление	1
5.	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	1
6.	По Е. Ильиной «Шум и Шумок»	1
7.	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1

8.	По Л. Каминскому «Три желания Вити»	1
9.	В. Берестов Читалочка	1
10.	По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	1
11.	Загадки	1
12.	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1
Время листьям опадать (17ч.)		
13.	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то…»	1
14.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	1
15.	Е. Благинина «Подарки осени»	1
16.	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	1
17.	А. Твардовский «Лес осенью»	1
18.	По В. Путилиной «В осеннем лесу»	1
19.	Н. Некрасов «Славная осень!»	1
20.	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»	1
21.	К. Бальмонт «Осень»	1
22.	По Ю. Ковалю «Три сойки»	1
23.	По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	1
24.	А. Плещеев «Скучная картина!» (отрывок)	1
25.	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1
26.	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	1
27.	По Г. Граубину «Время листьям опадать…»	1
28.	Загадки	1
29.	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать…»	1
Делу время, потехе час (7ч.)		
30.	Русская потешка. Пекла кошка пирожки…	1

31.	Чешская потешка. Сенокос	1
32.	По Л. Пантелееву Карусели.	1
33.	По Н. Носову «Прятки»	1
34.	Считалки	1
35.	По М. Булатову «Жмурки»	1
36.	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1
В мире животных (13ч.)		
37.	По К. Ушинскому«Бодливая корова»	1
38.	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»	1
39.	По В. Гаранжину «Пушок»	1
40.	По Е. Чарушину «Томка»	1
41.	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1
42.	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1
43.	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»	1
44.	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	1
45.	По А. Дорохову «Гостья»	1
46.	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1
47.	По Ю.Дмитриеву «Лиса»	1
48.	Загадки	1
49.	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1
Жизнь дана на добрые дела (9ч.)		
50.	Г. Ладонщиков «Миша-мастер»	1
51.	По Е. Пермяку «Пичугин мост» Часть 1	1
52.	По Е. Пермяку «Пичугин мост» Часть 2	1
53.	В. Хомченко «Михаськин сад»	1
54.	По Баруздину «Когда люди радуются»	1

55.	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1
56.	В. Голявкин Е. «Благинина Котёнок»	1
57.	Птичка	1
58.	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1
Зима наступила (24ч.)		
59.	Снег идёт. По. Л. Воронковой	1
60.	Снегурочка. А. Слащёв Часть 1	1
61.	Снегурочка. А. Слащёв Часть 2	1
62.	Зима (отрывок) И. Суриков	1
63.	Декабрь (отрывок) С. Маршак	1
64.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1
65.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1
66.	Вечер под рождество. По Л. Клавдиной	1
67.	Где лежало «спасибо»?	1
68.	На горке. По Н. Носову. Часть 1	1
69.	На горке. По Н. Носову. Часть 2	1
70.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1
71.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1
72.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
73.	Зимняя сказка. П. Головкин	1
74.	Митины друзья. Г.Скребицкий. Ч. 1	1
75.	Митины друзья. Г.Скребицкий. Ч. 2	1
76.	Снежная шапка. В.Бирюков	1
77.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1

78.	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»	1
79.	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1
80.	Зимние приметы. По А. Спирину	1
81.	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская	1
82.	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1
Веселые истории (9ч.)		
83.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1
84.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1
85.	Одни неприятности. Г.Остер	1
86.	Однажды утром. М. Пляцковский	1
87.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1
88.	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1
89.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1
90.	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе	1
91.	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1
Полюбуйся весна наступает (13ч.)		
92.	Восьмое марта. П о М.Фроловой. Ч. 1	1
93.	Восьмое марта. П о М.Фроловой. Ч. 2	1
94.	Забота. Е. Благинина	1
95.	Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому	1
96.	Последняя льдина. По В.Бианки	1
97.	Весна. А. Плещеев	1
98.	Скворцы прилетели. По А.Баркову	1

99.	Всему свой срок. По Э.Шиму	1
100.	Полюбуйся, веснанаступает... И. Никитин	1
101.	Весенний вечер. По Ю.Ковал ю	1
102.	Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву	1
103.	Обобщающий урок по теме«Полюбуйся, весна наступает…!»	1
В мире волшебной сказки (10ч.)		
104.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
105.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
106.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
107.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
108.	У лукоморья дуб зелёный...(Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1
109.	Подарки феи. По Ш. Перро	1
110.	Подарки феи. По Ш. Перро	1
111.	Горшочек каши. БратьяГримм	1
112.	Наши сказки. По В.Порудоминскому	1
113.	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1
Родная земля (10ч.)		
114.	Царь-колокол. М. Ильин	1
115.	Город на Неве. С.Васильева	1
116.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1
117.	Сочинение на тему. С. Вербова	1
118.	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1

119.	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1
120.	Защита. А. Усачёв	1
121.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1
122.	День Победы. Т. Белозёров	1
123.	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1
Лето пришло (13ч.)		
124.	Ливень. С. Козлов	1
125.	Тучка. Г. Граубин	1
126.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
127.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
128.	Одуванчик. Е. Благинина	1
129.	Встреча со змеёй. По А. Дорохову	1
130.	Летний снег А. Бродский	1
131.	После зимы будет лето. В. Голявкин	1
132.	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1
133.	Летние приметы. По А. Спирину	1
134.	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1
135-136.	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	1