Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей ЕМЦ	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР А.Г. Дуцева	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СОШ с.Узюково Т.Ю. Безьянова Приказ №77/1-ОД От 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Естествознание»

для обучающихся 5 класса

с интеллектуальными нарушениями

ФГОС УО вариант 1

ЭП

C=RU, OU="директор ", O="ГБОУ СОШ с.Узюково ", CN=Безьянова Т.Ю., E=cu_uzyuk_stv@63edu.ru
00af87df158c56bc90
2026.08.27 14:38:05+04'00'

с. Узюково 2026 г.

Пояснительная записка

Данная программа опирается на учебник «Природоведение». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной, М. Просвещение 2017 г.

Программа конкретизирует содержание блоков, дает точное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Цель программного обучения:

усвоение и обобщение знаний, обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи программного обучения:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
воспитание социально значимых качеств личности**.**

Планируемые предметные и личностные результаты

Личностные результаты

-Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
-осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-представления о изученных объектов, их роли в окружающем мире;
-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);
-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
-соблюдение элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе(под контролем взрослого);
-выполнение несложных заданий под контролем учителя;
-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
-знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
-представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
-выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни, участие в беседе;
-обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное воспитание похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно- гигиенических норм в отношении излученных объектов и явлений;
-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:
-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия:
-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
-обращаться за помощью и принимать помощь;
-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным - мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Регулятивные учебные действия:
-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия:
У обучающихся будут сформированы:
-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать вид-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
-наблюдать;
-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета (2 часа в неделю)

Введение
Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.
Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.
Вселенная
Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.
Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.
Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.
Наш дом — Земля
Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.
Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.
Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.
Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.
Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных

и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

1. Где прячется воздух?
2. как увидеть воздух?
3. Где можно встретить воздух?
4. Воздух сохраняет тепло.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе.

Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.
Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши.
Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды. Свойства воды.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.
Почва — верхний слой земли. Ее образование.
Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.
Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.
Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.
Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия

Россия **—** Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Экскурсия. Наш посёлок. Важнейшие географические объекты региона.

Учебно- тематический план (2часа в неделю, 66 часов в год)

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**
1.	**Вселенная**. Небесные тела: планеты, звезды.	**1**
2.	Солнечная система. Солнце.	**1**
3.	Исследование космоса Спутники. Космические корабли.	**1**
4.	Обобщение знаний по теме Вселенная.	**1**

5.	**Наш дом –Земля.** Планета Земля.	**1**
6.	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.	**1**
7.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	**1**
8.	Поверхность суши. Горы.	**1**
9.	Почва.	**1**
10.	Полезные ископаемые.	**1**
11.	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	**1**
12.	Свойства воды. Вода в природе.	**1**
13.	Воды суши: ручьи, реки.	**1**
14.	Воды суши: озёра, болота, пруды. Сезонные изменения.	**1**
15.	Моря и океаны. Использование и охраны воды.	**1**
16.	Обобщение знаний по теме Наш дом –Земля.	**1**
17.	**Растительный мир Земли**. Разнообразие растительного мира.	**1**
18.	Среда обитания растений.	**1**
19.	Части растения.	**1**
20.	Деревья, кустарники, травы.	**1**
21.	Лиственные деревья.	**1**
22.	Хвойные деревья.	**1**
23.	Дикорастущие и культурные кустарники.	**1**
24.	Травы.	**1**
25.	Декоративные растения.	**1**
26.	Лекарственные растения.	**1**
27.	Комнатные растения.	**1**
28.	Охрана растений.	**1**

29.	Обобщение знаний по теме **Растительный мир Земли.**	**1**
30.	**Животный мир.** Разнообразие животного мира.	**1**
31.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	**1**
32.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	**1**
33.	Насекомые.	**1**
34.	Рыбы.	**1**
35.	Птицы.	**1**
36.	Звери.	**1**
37.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.	**1**
38.	Уход за животными в живом уголке.	**1**
39.	Певчие птицы. Птицы живого уголка.	**1**
40.	Аквариумные рыбки.	**1**
41.	Собаки.	**1**
42.	Домашние кошки.	**1**
43.	Охрана животных. Заповедники и заказники.	**1**
44.	Обобщение знаний по теме **Животный мир**.	**1**
45.	**Человек.** Как устроен наш организм.	**1**
46.	Как работает наш организм.	**1**
47.	Здоровье человека.	**1**
48.	Осанка.	**1**
49.	Органы чувств.	**1**
50.	Здоровое питание.	**1**
51.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	**1**
52.	Оказание первой медицинской помощи.	**1**

53.	Обобщение знаний по теме **Человек.**	**1**
54.	**Есть на Земле страна Россия.** Россия-Родина моя.	**1**
55.	Население и народы России.	**1**
56.	Москва- столица России.	**1**
57.	Санкт -Петербург	**1**
58.	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	**1**
59.	Города России. Новосибирск, Владивосток	**1**
60.	Золотое кольцо России. Сергеев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	**1**
61.	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	**1**
62.	Растительный мир России.	**1**
63.	Животный мир России.	**1**
64.	Охрана природы. Заповедники и заказники.	**1**
65.	Наш город (село, деревня).	**1**
66.	Обобщение знаний по теме, разделам.	**1**
	Итого : часов	**66**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

Учебник «Природоведение». 5 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – М.: Просвещение, 2017.

учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;

гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов

1. Критерии устного ответа.
Отметка «5» - ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, самостоятельно
Отметка «4» - ответ примерно правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по подсказке учителя.
Отметка «3» -ответ неполный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ
неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя.
Отметка «2» - при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при помощи наводящих вопросов учителя.

2. Критерии письменных работ.
Отметка «5» - ответ правильный, возможна несущественная ошибка в паре вопросов.
Отметка «4» - ответ неполный или допущено 1- 2 существенных ошибки или не более 3-4-х несущественных ошибок.
Отметка «3» - работа выполнена не менее, чем на половину, допущена 2-3 существенных ошибки, либо 4 - 5 несущественные
Отметка «2» - ставится ученику, если он: допускает более 5 ошибок отвечает на вопросы и пересказывает искажая основной смысл, не использует помощь учителя;