Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области

ОБСУЖДЕНО на педагогическом совете протокол №8 от 25.08.2026 г	СОГЛАСОВАНО протокол №8 от 25.08.2026г управляющим советом председатель управляющего совета В.И.Пестрякова	УТВЕРЖДАЮ Приказ №77/1-од от 25.08.2026г Директор ГБОУ СОШ с.Узюково Т.Ю.Безьянова

Рабочая программа дефектологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, вариант 5.1) для 5 – 9 классов

ЭП

C=RU, OU="директор ", O="ГБОУ СОШ с.Узюково ", CN=Безьянова Т.Ю., E=cu_uzyuk_stv@63edu.ru
00af87df158c56bc90
2026.08.27 14:37:43+04'00'

учитель-дефектолог
ГБОУ СОШ с.Узюково
Кузнецова Н.М.

2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1) составлена в соответствии с требованиями федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие - затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Рабочая программа учителя-дефектолога составлена на основе:

− Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).

− Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последними изменениями).

− Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоциональноволевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

• диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

• формирование позитивной учебной мотивации;

• развитие эмоционально-личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно- защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

• реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК);

• осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания, формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти обучающихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления обучающихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно - развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей.

Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет обучающимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно- развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Основными **принципами** содержания программы являются:

• Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.

• Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Место рабочей программы в учебном плане

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ТНР и реализуется во внеурочное время.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности обучающихся формируются группы.

Количество занятий:

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность

занятия: в 5 – 11 классах - групповое занятие - 40-45 минут, индивидуальное 15-20 минут.

Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающего курса

Личностные результаты *(*система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

• Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

• Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

• Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

• Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

• Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание рабочей программы

Рабочая программа психокоррекционной работы следующими направлениями:

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственновременных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения. Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание программы в 5 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания,

различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

Содержание программы в 6 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

Содержание программы в 7 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Содержание программы в 8 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Содержание программы в 9 классе:

Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации обучающихся. Развитие познавательной сферы и

целенаправленное формирование высших психических функций. Развитие общеинтеллектуальных умений: формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-4	Диагностика ВПФ.	4
5-6	Развитие внимания и мышления.	2
7	Упражнения «Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова».	1
8-9	Развитие памяти.	2
10	Упражнения «Запомни слова. Пиктограммы.»	1
11-12	Развитие пространственных представлений.	2
13-14	Развитие мышления. Упражнения «Какие мы разные»	2
15	Упражнения «Замените цифры символами. Отгадайте слова.»	1
16-17	Развитие речи. Игра «Объясни слова разными способами»	2
18-19	Развитие внутреннего плана действия.	2
20-21	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	2
22-23	Развитие мышления. «Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры».	2
24-25	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	2
26-27	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе.	2
28-29	Развитие умения дифференцировать чувства.	2
30	Учимся сравнивать. «Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?»	1
31-32	Учимся различать эмоции.	2
33-34	Развитие умения различать виды поведения.	2
35-36	Познание своего поведения.	2
37-38	Учимся договариваться. «Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.»	2
39-40	Учимся сотрудничать.	2
41-42	Развитие логического мышления. «Найдите лишнюю фигуру».	2
43-44	Развитие логического мышления. Игра «Логический поезд».	2
45-46	Развитие внимания.	2
47-48	Развитие воображения.	2
49-50	Развитие пространственных представлений. «Перекрёсток. Деление понятий».	2
51-52	Развитие логического мышления. «Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись».	2
53-54	Развитие логических форм вербального мышления. «Рисуем в уме».	2
55-56	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	2
57-58	Учимся рассуждать.	2
59-60	Мои достоинства и недостатки.	2
61-62	Я повзрослел.	2
63-64	Коллективное обсуждение «Символ моего Я».	2
65	Я и мои друзья. Работа со сказкой «Светлячок».	1

66-68	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	3

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-3	Диагностика ВПФ	3
4-5	Я повзрослел. Лабиринт души (Т.Шмидт).	2
6-7	Развитие памяти.	2
8-9	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления.	2
10-11	Развитие речи. Игра «Объясни слова разными способами».	2
12-13	Развитие внутреннего плана действия.	2
14-15	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	2
16-17	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	2
18-19	Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	2
20-21	У меня появилась агрессия.	2
22-23	Конструктивное реагирование на агрессию. «Учимся договариваться».	2
24-26	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование».	3
27-28	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных).	2
29-30	Учимся договариваться. «Эпиграф занятия»,«Портрет»	2
31-32	Зачем человеку нужна уверенность в себе. Работа со сказкой. Молодое дерево (К.Ступницкая)	2
33	Промежуточная диагностика.	1
34-35	Развитие логического мышления. Упражнения «Найдите лишнюю фигуру. Вылепите фигуру».	2
36-37	Развитие логического мышления. Игра «Логический поезд».	2
38-40	Развитие произвольного внимания. «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка».	3
41-42	Развитие устойчивости и концентрации внимания. «Путанные линии», логически-поисковые задания.	2
43-44	Развитие пространственных представлений. «Переворот фигур. Найдите фигуры».	2
45-46	Развитие наглядно-образного мышления. «Графический диктант».	2
47-48	Формирование вербально-понятийного аппарата.	2
49-50	Развитие эмоциональной сферы.	2
51-53	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	3
54	Упражнение «Ладошка».	1
55-56	Что такое конфликт?	2
57-58	Выражение чувств и ощущений с использованием художественных материалов.	2
59-60	Работа со сказкой «Сказка о мечте»	2
61-62	Работа со сказкой «Сказка про цветной снег»	2
63-64	Практическая работа. Деловая игра «Конфликт»	2
65-66	Работа со сказкой «Фламинго».Обсуждение.	2
67-68	Итоговая диагностика.	2

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1
2-4	Первичная диагностика.	3
5-9	Формирование учебной мотивации.	5
10-14	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	5
15-20	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	6
21-22	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта.	2
23-24	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	2
25-26	Переключение внимания. Упражнение «Зоркий глаз».	2
27-28	Зрительный диктант. Прочитай и повтори фразы различной длины.	2
29-35	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.	7
36-41	Развитие словеснологического мышления, построения умозаключений по аналогии. Пары слов.	6
42-43	Смысловая память. Методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев).	2
44-47	Развитие эмоциональной сферы.	4
48-49	Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности.	2
50	Упражнение «Словарик комплиментов»	1
51	Игра «Поговорим»	1
52-53	Техника Я-высказываний	2
54-55	Графическая беседа «Круг моего общения»	2
56-58	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	3
59-63	Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.	5
64-66	Итоговая диагностика.	3
67-68	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	2

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2-3	Начальная диагностика.	2
4-8	Формирование учебной мотивации.	5
9-12	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	4
13-15	Формирование адекватной самооценки. «Маски», Мои положительные и отрицательные качества.	3
16-19	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	4
20-22	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной».	3
23-24	Расширение объема памяти. Упражнение «Лица и имена».	2
25-27	Анализ объектов по картинке.	3
28-30	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений.	3
31-32	Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.	2
33-35	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (составление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).	3

36-38	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.	3
39-41	Развитие внимания.	3
42-44	Развитие пространственных представлений.	3
45-48	Развитие мышления.	4
49-54	Развитие профессионального самоопределения.	6
55-56	Формирование рефлексии личностных качеств.	2
57-58	Отработка различных эмоциональных состояний.	2
59-60	Развитие самооценки, умений принять себя.	2
61-62	Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности.	2
63-64	Упражнение «Мой дом- моя крепость».	2
65-66	Диагностика.	2
67-68	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	2

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2-3	Диагностика.	2
4-5	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	2
6-7	Развитие рефлексивной деятельности. Упражнение «План действий».	2
8-11	Формирование мыслительной операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений.	4
12-15	Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов».	4
16-17	Описание наглядно представленных объектов.	2
18-19	Упражнение «Воспроизведение рассказа» (пересказ текста).	2
20-22	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	3
23-24	Графический диктант.	2
25-26	Развитие точности движений.	2
27-30	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	4
31-32	Знакомство с методами тренировки внимания.	2
33-34	Развитие концентрации внимания. Упражнение «найди кота».	2
35-36	Составление описательного рассказа по картине.	2
37-40	Тренировки логического, визуального, структурного мышления.	4
41-42	Развитие творческого мышления. Задания на креативность.	2
43-50	Развитие профессионального самоопределения.	8
51-53	Развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.	3
54-55	Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения.	2
56-58	Отработка различных эмоциональных состояний.	3
59-61	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения)	3
62	Ролевая игра «Разговори одинокого человека».	1
63-64	Формирование нравственных представлений. Упражнение «Моё лучшее я».	2
65-66	Диагностика ВПФ и эмоционально- мотивационной сферы.	2
67-68	Итоговые занятия.	2

Список литературы

1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммутативной мотивации обучающихся или Учимся жить в современном мире.

2. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей.- М.: ИНТЕРПРАКС

3. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. - 128 с.

4. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей.

5. Микляева А. В. Я - подросток. Программа уроков по психологии.- СПБ: Издательство «Речь».- 336с.

7. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы) / О. В. Хухлаева. - 5-е изд. - М.: Генезис. - 208 с.

8. Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт - Петербург.