Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей начальных классов

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
по УВР
А.Г. Дуцева

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с.Узюково
Т.Ю. Безьянова
Приказ №77/1-ОД
От 25.08.2026 г.



C=RU, OU="директор ", O="
ГБОУ СОШ с.Узюково ",
CN=Безьянова Т.Ю.,
E=cu_uzyuk_stv@63edu.ru
00af87df158c56bc90
2026.08.27 12:10:59+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Ручной труд»
для обучающихся 1-4 классов
с интеллектуальными нарушениями

ФГОС УО вариант 1

с.Узюково 2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «ГБОУ СОШ с.Узюково» обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково».

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придаѐтся ручному труду в развитии ребѐнка, так как в нѐм заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель изучения данного предмета заключается во

всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природногои рукотворного мира и о месте в нѐм человека.

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

— Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Специфической особенностью программы является применение наглядного материала. Эффективность применения наглядных средств в основном объясняется тем, что при зрительном восприятии образы изучаемого материала быстрее формируются и остаются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. К наглядным средствам относятся реальные предметы, изображения, трудовые действия, с помощью которых раскрывается сущность воспринятого обучающимися. Необходимым наглядным средством служит образец (практический показ приема работы). Его цель состоит в восприятии и первоначальном запоминании обучающимися трех составляющих приема работы:

-образа результата действий;

-орудия труда;

-образа трудовых движений.

Трудности, которые испытывают обучающиеся при усвоении теоретических знаний, хорошо известны. Поэтому, именно применение наглядных средств является отличным способом развития умений детей, активизирует внимание, улучшает восприятие учебного процесса.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ручной труд» отводится:

в 1 классе по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

в 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результатыосвоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	**Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)**
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Уметь корректно привлечь к себе 6 внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ,

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Программа ориентирована на достижение обучающимися базовых учебных действий.

Личностные учебные действия обучающиеся должны демонстрировать:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нѐм, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому еѐ восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорѐнностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты:

К концу обучения в 1 классе
Минимальный уровень

Знать:

- правила организации рабочегоместа;
- названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техникибезопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- приемы, формообразования,соединения деталей;

Уметь:

-ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя;

-уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовленияизделий;

-правильно располагать детали соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;

-употреблять в речи слове, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений междуними.

Достаточный уровень

Знать:

-правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-названий инструментов,

необходимых на уроках ручноготруда, их устройства;

-знать и использовать правила

безопасной работы с режущими иколющими инструментами

соблюдать санитарно-гигиеническиетребований при выполнении трудовых работ;

-приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;

-приемы, формообразования,соединения деталей;

К концу обучения во 2 классе

Минимальный уровень Знать:

- правила организации рабочегоместа;
- названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техникибезопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- приемы, формообразования,соединения деталей;

Уметь:

-самостоятельно ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом,игрушкой;

-уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовленияизделий;

-правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;

-употреблять в речи слове, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений междуними.

Достаточный уровень:

Знать:

-правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-названия инструментов, необходимых на уроках ручноготруда, их устройства;

-знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами

- соблюдать санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ;

-приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;

-приемы, формообразования,соединения деталей;

Уметь:

-Самостоятельно сравнивать образецизделия с натуральным объектом.

-Самостоятельно составлять план работы над изделием.

-Выполнять изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно.

-Уметь придерживаться плана при выполнении изделий.

-Осуществлять текущий отчет о проделанной работе.

-Подробно анализировать свое изделие по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.

- Употреблять в речи техническую терминологию. Самостоятельно ориентироваться на листе бумаги и подложке. Ориентироваться при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров.

К концу обучения в 3 классе

Минимальный уровень ***Знать:***

- правила организации рабочегоместа;
- названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техникибезопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- приемы, формообразования,соединения деталей;

Уметь:

-самостоятельно ориентироваться взадании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом,игрушкой;

-уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовленияизделий;

-правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;

-употреблять в речи слове, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений междуними.

Достаточный уровень

Знать:

- Правила безопасной работы и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой.

- Названия изученных материалов и инструментов, их назначение;
- Способы и приемы обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- Правила планирования и организациитруда.

Уметь:

- Ориентироваться в задании с помощью учителя и самостоятельно.
- Сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией.
-Составлять план работы,
осуществлять текущий контроль выполнения изделияс помощью учителя и самостоятельно.
- Подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно.
- Выполнять работы с помощьюучителя и самостоятельно.
- Придерживаться плана привыполнении изделия.
- Производить отчет об этапах изготовления изделия по вопросам учителя и самостоятельно.
- Производить отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия и небольших изделий по вопросам учителя.
- Анализировать своѐ изделие.
- Употреблять в речи техническуютерминологию.

Употреблять в речи слова обозначающие пространственные признаки предметов, и слова, обозначающие пространственныеотношения предметов.

- Соблюдать пропорции и размеры,правильное расположение деталей.

К концу обучения в 4 классе

Минимальный уровень

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (с помощью учителя);
- знание названий материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдениеправил при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы,используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей (с помощью наводящих вопросов учителя);
- пользование доступнымитехнологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам (коллективно с направляющей помощью учителя);
- владение некоторымитехнологическими приемами ручной обработки материалов;

  использование в работе доступных материалов; выполнение несложного орнамента самостоятельно.

Достаточный уровень

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание видов художественныхремесел;
- нахождение необходимойинформации в материалах учебника;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно- игиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивнымсвойствам;
- отбор оптимальных и доступныхтехнологических приемов ручнойобработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходованиематериалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно- операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемыхпрактических действий икорректировка хода практическойработы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже наобразец);
- установление причинно-следственных связей междувыполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборкекласса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

В 1 классе:

Работа с природным материалом:

-Экскурсии на природу в разное время года («Цветы на клумбах», «Снежки», «Лепка снеговика», «Иней на ветках», «Распускание почек на ветках», «Клумба весной» и др.).

-Сбор листьев клена, березы, тополя. Панно из засушенных листьев «Осень», «Узор из засушенных листьев на полосе», «Иней на ветках зимой» и др.

Работа с пластилином:

-Знакомство со свойствами пластилина, условиями хранения, подготовка к работе.

-Упражнения в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок.

-Способ размазывания пластилина. Изготовление огурца, елочки способом размазывания на заготовках.

-Подбор пластилина по цвету. Изготовление овощей.

-Изготовление способом размазывания плоской игрушки.

- Лепка раскатыванием столбиков, плетенок, кренделей, батона, булочек.

-Упражнения в раскатывании столбиков разной толщины (понятия «длина», «толщина»). Изготовление улиток. Обыгрывание композиции

«Семья улиток».

-Изготовление елок, самолетов. Обыгрывание композиции «Самолеты над лесом».

-Лепка шариков, орешков (скатывание шара). Повторение понятия величины (*больше, меньше, еще меньше*). Обыгрывание композиции «Гусеницы на листочке».

-Скатывание шара и столбика, лепка погремушки.

-Лепка печенья (овсяное). Обыгрывание композиции «Печенье и пирожные для куклы».

-Изготовление из столбиков лесенки-заборчика. Составление композиции «Улица».

-Лепка по образцу яблока, помидора (форма шара).

-Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива, банан). Составление композиции.

-Лепка: «Мишка-неваляшка», «Зайчик-неваляшка», «Птичка-невеличка» (с использованием природного материала), «Утенок и цыпленок», «Миска, вазочка, блюдечко». Обыгрывание композиции «Угощение для куклы».

Работа с бумагой:

-Обыгрывание и наклеивание композиций: «Дождь идет», «Цветы на клумбе», «Узор на ковре», «Осень в лесу».

-Обыгрывание, наклеивание на плоских макетах композиции «Зажглись в домах разноцветные огоньки».

-Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки, бабочки, разных узоров на панно.

-Складывание основы листа. Изготовление книжки, тетрадки.

-Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (стрела, змей, самолетик).

-Изготовление открытки из сложенных квадратов.

-Изготовление складыванием бумаги парусника, вертушки, вазы.

-Изготовление подарка «Цветы в вазе».

-Складывание — сгибание бумаги. Изготовление стаканчика, корзиночки, тюльпана объемного.

-Резание ножницами полос, квадратов по сгибу. Аппликация предметов из геометрического материала.

-Резание по кривой (разметка по шаблону).

-Аппликация.

Работа с нитками:

-Сматывание клубка. Шнурок. Кисточка. Косичка.

Во 2 классе:

Работа с глиной и пластилином.

Лепка из пластилина молотка.

Лепка из пластилина чашки конической формы.

Лепка чашки цилиндрической формы.

Лепка чайной посуды в форме шара.

Лепка фигурок из целого куска пластилина.

Лепка композиции к сказке «Колобок».

Работа с природными материалами

Изготовление игрушек из желудей.

Изготовление игрушек из ккорлупы ореха.

Аппликация из засушенных листьев.

Композиция из шишки и листьев «Пальма». Вышивка.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление аппликации из мятой бумаги.

Правила работы с шаблоном

Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.

Аппликация из обрывной бумаги.

Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур. Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход».

Работа с текстильными материалами

Пришивание пуговиц.

Сматывание ниток в клубок. Свойства ниток.

Изготовление игольницы.

Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.

В 3 классе:

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМ
(МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление объѐмных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ѐжик, утка). Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

П р и е м ы р а б о т ы . Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Сборка из планок треугольника, квадрата.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я . Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

П р и е м ы р а б о т ы . Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В.

П р и е м ы р а б о т ы . Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Изготовление цепочки из бумажных колец. Изготовление плоской карнавальной полумаски. Изготовление шлема (кокошника).

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я . Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

П р и е м ы р а б о т ы . Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям

из картона.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление закладки из фотоплѐнки. Изготовление закладки с вышивкой.

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Изготовление аппликации из древесных опилок.

Технические сведения. Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Изготовление из бумаги матрѐшки. Изготовление из бумаги собаки.

Технические сведения. Свойства картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Технология изготовления конусов, цилиндров из картона. Элементарные сведения о назначении картона.

Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

В 4 классе:

Содержание учебного предмета

Вводный урок. Правила ТБ на уроках Ручного труда.

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная,). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги.Инструменты для резания бумаги.Правила обращенияножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»;
«вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму».

Обрывание бумаги.Отрывание мелких кусочков отлиста бумаги (бумажная мозаика).

Складывание фигурок из бумаги (оригами).Приемы сгибания бумаги:

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей;на основе геометрическихтел (цилиндра, конуса)

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения ***онитках*** (откуда берутся нитки).

Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку(плоские игрушки,кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды,фигурки человечком,цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», ***Вышивание***. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема»,

Элементарные сведения *о* ***тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится;). Цвет ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения(изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды(пришивание пуговиц.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Пришивание вешалки.

Работа с металлом и проволокой.

Элементарные сведения *о* ***металле*** (откуда берутся нитки). Применение металла. Свойства металла. Как работать с металлом. Виды работы с металлом. Уметь выполнять простые изделия из проволоки (сгибание, скручивание).

Работа с древесиной.

Элементарные сведения *о* ***древесине.*** Применение древесины. Свойства древесины. Как работать с древесиной. Инструментарий при обработке древесины. Виды работы с древесиной. Аппликация из «древесины».

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает выполнение практической работы.

Тематическое планирование
1 класс:

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Вводное занятие. Человек и труд. Урок труда.	1
2.	Работа с пластилином. Аппликация «Яблоко».	1
3.	Работа с природными материалами. Сбор природного материала.	1
4.	Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка».	1
5.	Работа с бумагой. Виды и свойства бумаги.	1
6.	Работа с бумагой. «Ёлочка».	1
7.	Работа с бумагой.. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1
8.	Работа с бумагой. «Наборная линейка».	1
9.	Работа с пластилином**.** «Домик». «Ёлочка».	1
10.	Работа с пластилином. «Помидор». «Огурец».	1
11.	Работа с бумагой. Расширение знаний о ножницах.	1
12.	Работа с бумагой. Сложение орнамента из квадратов.	1
13.	Работа с бумагой. Сложение орнаментов из треугольников.«Парусник». «Орнамент».	1
14.	Работа с пластилином. «Морковь». «Свѐкла». «Репа».	1
15.	Работа с пластилином«Пирамидка».	1
16.	Работа с пластилином «Зайчик»	1
17.	Работа с природными материалами «Ёжик».	1
18.	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	1

19.	Работа с бумагой «Открытка со складным цветком».	1
20.	Работа с бумагой «Открытка со складной фигуркой кошечки».	1
21.	Работа с пластилином. Лепка животных «Цыплѐнок».	1
22.	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный фонарик».	1
23.	Работа с бумагой. Конструирование «Декоративная веточка».	1
24.	Работа с бумагой. Конструирование «Флажки».	1
25.	Работа с бумагой. Конструирование «Бумажный цветок».	1
26.	Работа с пластилином. Лепка животных «Котик».	1
27.	Работа с бумагой «Листочки».	1
28.	Работа с бумагой. Аппликация «Ветка рябины».	1
29.	Работа с бумагой. Аппликация «Цветы в корзине».	1
30.	Работа с нитками. Наматывание ниток в клубок.	1
31.	Работа с нитками. Наматывание ниток «Бабочка».	1
32.	Работа с нитками. Наматывание ниток Кисточка».	1
33.	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1
34.	Работа с бумагой. Аппликация «Снеговик».	1
35.	Работа с бумагой. Аппликация «Гусеница».	1
36.	Работа с бумагой. Конструирование «Цыплѐнок в скорлупе».	1
37.	Работа с бумагой. Складывание фигурки «Пароход».	1
38.	Работа с бумагой. Складывание фигурки «Стрела».	1
39.	Работа с бумагой «Плетеный коврик из полос бумаги».	1

40.	Работа с бумагой «Птичка».	1
41.	Работа с бумагой«Закладка для книг».	1
42.	Работа с бумагой. Аппликация «Самолѐт в облаках»	1
43.	Работа с пластилином. Лепка макета «Девочка в лесу».	1
44.	Работа с природными материалами «Ёжик»	1
45.	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов».	1
46.	Работа с бумагой. «Декоративная птица со складными крыльями».	1
47.	Работа с нитками. Наматывание ниток «Сердце».	1
48.	Работа с нитками. Наматывание ниток «Пчела».	1
49.	Работа с пластилином. Лепка из пластилиновых жгутов «Стрекоза».	1
50.	Работа с пластилином. Лепка из пластилиновых жгутов «Вишенки».	1
51.	Работа с бумагой. Аппликация «Одуванчик».	1
52.	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Грушки-подружки».	1
53.	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Яблочко»	1
54.	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Сливы».	1
55.	Работа с природными материалами «Пчѐлки».	1
56.	Работа с природными материалами «Стрекозы».	
57.	Работа с нитками. Шитьѐ по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	1

58.	Работа с нитками. Шитьѐ по проколам треугольник, квадрат, круг).	1
59.	Работа с нитками. Вышивание по проколам по вертикальным линиям.	1
60.	Работа с нитками. Вышивание по проколам по горизонтальным линиям.	1
61.	Работа с нитками. Вышивание по проколам наклонным линиям.	1
62.	Работа с бумагой. Аппликация«Ветка яблони».	1
63.	Работа с бумагой. Аппликация«Клубника».	1
64.	Работа с бумагой. Оригами "Кот".	1
65.	Работа с бумагой. Оригами"Пѐс".	1
66.	Работа с бумагой. Оригами"Рыбки в аквариуме"	1

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Твое рабочее место. Правила безопасной работы.	1
2.	Лепка. Изготовление из пластилина брусков.	1
3.	Лепка из пластилина. "Ворота".	1
4.	Лепка из пластилина. «Молоток».	1
5.	Изготовление птички из природного материала.	1
6.	Изготовление осеннего дерева	1
7.	Складывание из бумаги фигурки собачки.	1
8.	Ягоды из ниток.	1
9.	Пришивание пуговиц.	1
10.	Лепка из пластилина чашки цилиндрической и конической формы.	1
11.	Аппликация из засушенных листьев.	1
12.	Аппликация «Яблоко».	1
13.	Аппликация «Рыбка».	1
14.	Девочка из ниток.	1
15.	Лепка чайной посуды в форме шара	1
16.	Изготовление игрушек в форме шара.	1

	Изготовление бумажного шара из кругов.	
17.	Изготовление шара из бумажных полос.	1
18.	Сматывание ниток в клубок.	1
19.	Фигурка медвежонка.	1
20.	Лепка утки.	1
21.	Лепка петуха и гуся.	1
22.	Лепка рыбы.	1
23.	Человечек из шишек.	1
24.	Птица из шишки.	1
25.	Композиция из шишки и листьев «Пальма»	1
26.	Аппликация «Утѐнок и лягушка».	1
27.	Аппликация «Лиса и собака».	1
28.	Аппликация «Грузовик» .	1
29.	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	1
30.	Изготовление игольницы.	1
31.	Лепка композиции к сказке «Колобок».	1
32.	Складывание из бумаги колобка и волка.	1
33.	Вышивка прямой строчкой. Стежок «вперѐд иголка» с перевивом	1
34.	Вышивка прямой строчкой. Стежок «вперѐд иголка» с перевивом	1

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Закрепление учебного материала первого и второго классов.	1
2.	Работа с природными материалами. Виды работы с природными материалами.	1
3.	Инструменты, используемые на уроках ручного труда	1
4.	Повторение и закрепление навыков работы с природным материалом.	1
5.	Приемы работы с пластилином	1
6.	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев	1

7.	Работа с природными материалами. Изготовление объемных изделий из природных материалов.	1
8.	Работа с бумагой и картоном. Повторение о работе с бумагой и картоном.	1
9.	Обучение новым технологиямна основе имеющихся знаний	1
10.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги. Золотые березы.	1
11.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги. Аквариум.	1
12.	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками и листом бумаги.	1
13.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги.	1
14.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из Обрывной бумаги. Золотые березы.	1
15.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги.	1
16.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги. Аквариум.	1
17.	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками из бумаги.	1
18.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление картины наокантованном картоне.	1
19.	Работа с бумагой и картоном. Складная гирлянда	1
20.	Работа с бумагой и картоном. Цепочка из бумажных колец.	1
21.	Изготовление открыток из тонкого картона	1
22.	Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами. Применение ниток. Ткань. Виды работы с тканью.	1
23.	Обучение новым технологиям, на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Виды ручных стежков и строчек	1
24.	Строчка прямыми стежками.	1
25.	Строчка косыми стежками.	1

26.	Повторение познавательных сведений о древесине.	1
27.	Способы обработки древесины ручными инструментами.	1
28.	Изготовление аппликации из древесных опилок.	1
29.	Повторение познавательных сведений о проволоке. Применение проволоки в изделиях, виды, свойства проволоки. Правила обращения с проволокой. Инструменты.	1
30.	Приемы работы с проволокой. Использование проволоки для изготовления деталей изделий из природного материала.	1
31.	Изготовление из проволоки букв **Итоговая проверочная работа**	1
32.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Первоначальные познавательные сведения о сварочных работах. Набор «металлический конструктор»	1
33.	Сварочные работы. Соединение деталей винтом и гайкой.	1
34.	Изготовление изделия из деталей металлоконструктора	1

4 класс

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**
1.	Повторение познавательных сведений о работе Материалы, инструменты и приспособления Виды бумаги. Свойства бумаги. Технологические операции с бумагой.	1
2.	Виды работы с бумагой.	1
3.	Складывание из треугольников.	
4.	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.	1
5.	Разметка деталей. Разметка деталей с помощью линейки. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	1
6.	Разметка деталей с помощью угольника	1

7.	Разметка округлых деталей по шаблону.	1
8.	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1
9.	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей разного диаметра.	1
10.	Деление круга на равные части разными способами.	1
11.	Развертка изделия	1
12.	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	1
13.	Выполнение разметки с опорой на чертеж.	1
14.	Симметричное вырезание.	1
15.	**Промежуточный контроль** Тиражирование. Точечное клеевое соединение деталей.	1
16.	Картонажно-переплетные работы.	1
17.	Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами. Материалы, инструменты и приспособления.	1
18.	Виды ткани. Свойства ткани. Виды работы с тканью.	1
19.	Технологические операции при работе с нитками и тканью. Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.	1
20.	Как ткани ткут. Процесс ткачества.	1
21.	Скручивание ткани.	1
22.	Отделка изделий из ткани.	
23.	Связывание ниток в пучок.	1
24.	Ручные швейные работы. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	1
25.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1
26.	Ремонт одежды. Виды ремонта. Пришивание пуговиц.	1
27.	Отделка изделий пуговицами.	1
28.	Изготовление и пришивание вешалки.	1
29.	Повторение познавательных сведений о работе с древесиной. Материалы и инструменты. Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Свойства древесины. Заготовка древесины.	1
30.	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей.	1
31.	Повторение познавательных сведений о работе с проволокой.	1

32.	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Изгибание проволоки.	1
33.	**Итоговый контроль** Первоначальные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов.	1
34.	Обучение технологии работы с металлом. Технология ручной обработки тонколистового металла.	1