Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей начальных классов

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
по УВР
А.Г. Дуцева

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с.Узюково
Т.Ю. Безьянова
Приказ №77/1-ОД
От 25.08.2026 г.



C=RU, OU="директор ", O="
ГБОУ СОШ с.Узюково ",
CN=Безьянова Т.Ю.,
E=cu_uzyuk_stv@63edu.ru
00af87df158c56bc90
2026.08.27 12:09:55+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов
с интеллектуальными нарушениями

ФГОС УО вариант 1

с.Узюково 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениям)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «ГБОУ СОШ с.Узюково» обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково».

Цели и задачи курса

В системе школы курс русского языка реализует **познавательную, коррекционную и социокультурную цели:**

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического и логического

мышления учеников;

- **коррекционная цель** обучения языку обусловливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся

- - **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1

классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения, должны способствовать коррекционной работе учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно- познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных базовых учебных действий** необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности,

ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение. В

сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В **сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В **сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального

общения. Изучение русского языка способствует формированию у

учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса

обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место учебного предмета учебном плане

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

общего образования обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант I

Программа 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Программа 2 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 3 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4

часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину - Знать название родного города, страны, столицы. Знать (узнаёт) символику страны

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей - Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать

отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания). Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).

Формирование уважительного отношения к иному мнению - Уметь выслушать иное мнение.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях - Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире - Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.

Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни - Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия - Участвовать в повседневной жизни класса и школы. Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей - Уметь корректно привлечь к себе внимание. Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности - Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.

Формирование мотивации к обучению - Знать и выполнять правила учебного поведения.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях - Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других. Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

1 класс

Минимальный уровень:

-различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

-списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

-различать звуки на слух и в собственном произношении;

-писать строчные и прописные буквы;

-списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

-писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние–после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный и достаточный уровни

2 класс

Минимальный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

Минимальный и достаточный уровни

3 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку букв, слов, коротких предложений);
- составление простых, коротких предложений, постановка знаков препинания в конце предложения;

Минимальный и достаточный уровни

в 4 классе

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с

изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», Я и моя семья», «Окружающий меня мир», «Сад», «Огород».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

8. Конструирование простых, хорошо знакомых детям

предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

9. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

10. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке,

«запись» слов условно-графической схемой.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно- графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением.

«Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре:*17А — на, 17А*

— за, да — та и т. Д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте»,

«Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. Д.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков

в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период 1й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале заналичием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2- й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3- й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 КЛАСС

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

ПОВТОРЕНИЕ -10ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 64 ч.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не

на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

СЛОВО – 42 ч.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 ч.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 8 ч.

Связная речь.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

Графические навыки.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой

их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

3 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ -10ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 58 ч.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я.**

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь.** Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и.**

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО – 42 ч.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о ? ч т о ? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о ? ч е г о ? к о м у ? ч е м у ? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам ч т о д е л а е т ? ч т о д е л а л ? ч т о с д е л а л ? ч т о б у д е т д е л а т ь ? ч т о с д е л а е т ?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам к а к о й ? к а к а я ? к а к о е ? к а к и е ;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*)*;*

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ.**

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение

пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 15 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о ? или ч т о ?), родительного падежа (к о г о ? или ч е г о ? нет у к о г о ?), дательного падежа (к о м у ? ч е м у ?), предложного падежа (г д е ? с предлогами **в** и **на**, о к о м ? о ч е м ?), творительного падежа (к е м ? ч е м ?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 11 ч.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их

1- я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;

2- я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы**;

3- я группа — **о, а, ю, ф, б, в, д, з**;

4- я группа — **с, е, ё, ч, ъ, я**;

5- я группа

— **э, х, ж, к**; письмо

заглавных букв:

1- я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;

2- я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я**;

3- я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;

4- я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и.**

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год материала.

4 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ – 15 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей

интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 62ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой таблицу. Перенос слов с *ь.*

Разделительный *Ь*перед гласными *е, е, ю, я, и.*Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих

согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.*

СЛОВО - 38 ч.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: р*исую (кого?) птицу;* р*исую (кому?) брату;* р*исую (чем?) карандашом.*

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. *(холодный, твердый.)*

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая…; злой, голодный….* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый – красота.*

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: *автобус, автомобиль, аптека, берег. билет, вагон, вдруг,*

вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней. квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 13 ч.

Распространение предложений словами различных категорий.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текса на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД - 8ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой таблицу. Перенос слов с *ь.* Разделительный *Ь*перед гласными *е, е, ю, я, и*.Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Письмо и чистописание (в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку слов, написание

которых не расходится

с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись и предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1- я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2- я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э,Я;

3- я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4- я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка)* после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает выполнение в 1 – 2 классе контрольного списывания, в 3-4 классе написание контрольного диктанта или контрольного списывания.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/п	Тема урока	Кол-вочасов
I раздел. Добукварный период.		

1.	Выявление представлений детейо 1 сентября — празднике школы.Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевыхзвуков окружающей действительности. Выявление представленийдетей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия	1
3.	Различение неречевыхзвуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.Звуки вокруг нас	1
4.	Различение неречевыхзвуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованиемэлементов драматизации. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1
5.	Знакомство с понятием «слово» и его условнографическим изображением. Условно графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1
6.	Выявление представленийдетей о форме предмета. Ознакомление с символомформы. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
7.	Закрепление понятия	1
	«форма» предмета. Подбор слов и их условно графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке насюжет сказки «Репка»	
8.	«Чтение» условно графическойзаписи слов сходных по звучанию. «Чтение» условно графическойзаписи слов по порядку и в разбивку ккартинке на сюжет сказки «Теремок»	1
9.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».Знакомство с понятием «предложение» и его условно графическим изображением	1
10.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно графической записи. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные иих детёныши» с последующим кодированием и «чтением»	1

11.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. Составление, кодированиеи «чтение» предложений сопорой на иллюстрацию	1
12.	Знакомство с делением предложения, состоящегоиз двух слов на слова, егоусловно графическое изображение и «чтение». Знакомство с делением предложения, состоящегоиз трёх слов, на слова, его условно графическое изображение и «чтение»	1
13.	Составление предложенийиз трёх слов их условно графическое изображение и «чтение». Составление	1
	предложений из двух-трёх слов,их условно графическое изображение и «чтение»	
14.	Составление и «письмо»условно графического изображения предложения, состоящегоиз трёх слов. Составление и «письмо» условно графического изображения предложения, состоящегоиз трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1
15.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно графическое изображение слов. Деление слова на слоги, «чтение» и условно графическоеизображение слов	1
16.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» словслитно и по слогам. Составление и «чтение» предложений из двух-трёхслов с опорой на иллюстрацию и условно графическую запись	1
17.	Знакомство с новой формой условно графическойзаписи предложения. Выделениезвука А в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схемеслова	1
18.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно графическим изображением всхеме слова. Выделение слов,начинающихся со звука У, ихусловно-графическое изображение	1
19.	Выделение звука О в началеслова, фиксация его условно графическим изображением в схеме слова. Выделение звука Мв начале слова, фиксация его условно графическим изображением в схеме слова	1
20.	Выделение слов, начинающихся со звука О,их условно-графическое изображение. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	1

21.	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно графическоеизображение. Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно графическимизображением в схеме слова	1
22.	Выделение слов, начинающихся со звука С,их условно графическое изображение.	1
23.	Дифференциация и условно графическая запись слов сходных позвучанию	1
24.	Выделение слов, начинающихся со звука Н,их условно графическое изображение	1
25.	Составление предложений из двух- трёх слов по сказке «Заячьяизбушка», их условно графическая запись	1
26.	Знакомство с некоторымиэлементами рукописных букв	1
27.	Знакомство с некоторыми элементами рукописныхбукв	1
28.	Знакомство с некоторымиэлементами рукописных букв	1
II раздел. Букварный период.		
29.	Написание строчной и заглавной *Аа* Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *А*	1
30.	Написание строчной и заглавной *Уу* Дифференциация печатного ирукописного варианта буквы *У*	1
31.	Письмо звукоподражательныхслов *Ау, Уа, ау, уа* Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце:*Ау!, Уа!*	1
32.	Написание строчной и заглавной буквы *Мм* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв	1
33.	Письмо открытых и закрытыхслогов с изученными буквами Закрепление написанияизученных букв и слогов. Правила соединения букв вслогах	1
34.	Закрепление написания букв *Аа, Уу, Мм*. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами *Аа, Уу, Мм* Письмо закрытых слогов *ам, ум*. Правила соединения букв Письмо слогов и слова *мама*	1
35.	Написание строчной и заглавной буквы *Оо* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Оо*. Запись слогов с буквой *О*	1
36.	Письмо обратных и прямыхслогов с буквами *Аа, Уу, Мм, Оо* Письмо букв и слогов. Перекодирование печатных букви слогов в рукописные	1
37.	Написание строчной и заглавной буквы *Хх* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Хх*. Письмо слогов с буквой *Хх*	1

38.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами *Аа,Уу, Мм, Оо, Хх* Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов (*Ау!, Му!, Ох!*) и слов из трёх-четырёх букв (*уха, муха*). Списывание рукописного варианта слогов и слов	1
39.	Написание строчной и заглавной буквы *Сс* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Сс*. Письмо слогов с буквой *Сс*	1
40.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатноготекста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов	1
41.	Написание строчной и заглавнойбуквы *Нн* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Нн*.Письмо слогов с буквой *Нн*	1
42.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов.Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы ис восклицательным знаком вконце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных отруки слов Работа со схемой предложения	1
43.	Написание строчной буквы *ы* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *ы*.Запись слогов и слов с буквой *ы*	1
44.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов изтрёх-четырёх букв.Перекодирование печатноготекста в рукописный, списываниенапечатанных и написанных отруки слов. Работа со схемой предложения	1
45.	Написание строчной и заглавной буквы *Лл* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Лл*. Письмо слогов и слов с буквой *Лл*	1
46.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов изтрёх-четырёх букв.Перекодирование печатноготекста в рукописный, списываниенапечатанных и написанных отруки слов. Работа со схемойпредложения. Написание имён с большой буквы	1
47.	Написание строчной и заглавной буквы *Вв* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Вв*. Письмо слогов и слов с буквой *Вв*	1
48.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов изтрёх-четырёх букв.Перекодирование печатноготекста в рукописный, списываниенапечатанных и написанных отруки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы	1
49.	Написание строчной и заглавной буквы *Ии* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Ии*. Письмо слогов и слов с буквой*Ии*	1

50.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов изтрёх-четырёх букв.Перекодирование печатноготекста в рукописный, списываниенапечатанных и написанных отруки слов. Работа со схемойпредложения. Актуализацияи проверка полученных знаний.Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку букв,слогов, слов, предложений	1
51.	Написание строчной и заглавной буквы *Шш* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Шш*. Письмо слогов и слов с буквой *Шш*	1
52.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов изтрёх-четырёх букв.Перекодирование печатноготекста в рукописный, списываниенапечатанных и написанных отруки слов. Работа со схемойпредложения. Написание имён с большой буквы. Запись поддиктовку слогов и слов	1
53.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Письмослов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатноготекста в рукописный, списываниенапечатанных и написанных отруки слов. Работа со схемойпредложения. Написание имён с большой буквы. Составление изапись слов	1
54.	Практические упражнения внаписании слов со слогом *ши* Письмо слогов и слов.Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных отруки слов	1
55.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов изтрёх-четырёх букв.Перекодирование печатного текста в рукописный, списываниенапечатанных и написанных отруки слов. Работа со схемойпредложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	1
56.	Написание строчной и заглавной буквы *Пп* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Пп*. Письмо слогов с буквой *Пп*	1
57.	Письмо изученных слогов и слов Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов ислов. Вставка в слово пропущенной буквы.Перекодирование печатноготекста в рукописный, списываниенапечатанных и написанных отруки слов. Работа со схемойпредложения. Написание имён собственных с большой буквы.Запись под диктовку слогов и слов	1
58.	Написание строчной и заглавной буквы *Тт* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Тт*. Письмо слогов с буквой *Тт*	1
59	Письмо изученных слогов и слов Дифференциация схожих понаписанию букв. Письмо слогов ислов. Перекодирование печатноготекста в рукописный, списываниенапечатанных и написанных отруки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён сбольшой буквы. Запись поддиктовку слогов и слов	1
60.	Написание строчной и заглавной	1

	буквы *Кк* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Кк*. Письмо слогов и слов с буквой *Кк*	
61.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Вставка вслово пропущенной буквы.Практические упражнения взаписи слов в единственном и множественном числе (*утка —утки*). Практические упражнения в написании имён собственных	1
62.	Написание строчной и заглавной буквы *Зз* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Зз*. Письмо слогов и слов с буквой *Зз*	1
63.	Дифференциация звуков [з] и [с].Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов.Дифференциация схожих понаписанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения взаписи слогов (*за — са*), слов (*коза — коса*). Практическиеупражнения в написании имён собственных	1
64.	Написание строчной и заглавной буквы *Рр* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Рр*. Письмо слогов и слов с буквой *Рр*	1
65.	Дифференциация звуков [р] и [л].Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов.Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в словопропущенной буквы. Перекодирование печатноготекста в рукописный, списывание напечатанных и написанных отруки слов. Работа со схемойпредложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения внаписании имён собственных	1
66.	Написание строчной буквы *й* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *й*. Письмо слогов и слов с буквой *й*	1
67.	Дифференциация звуков [и] и [й].Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов.Дифференциация схожих понаписанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списываниенапечатанных и написанных от руки слов	1
68.	Написание строчной и заглавной буквы *Жж* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Жж*. Письмо слогов и слов с буквой *Жж*	1
69.	Дифференциация звуков [ж] и[ш]. Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в словопропущенной буквы. Практические упражнения в написании слогов *жи — ши*, слов с этими слогами. Составление изапись предложений с опорой на схему	1

70.	Написание строчной и заглавной буквы *Бб* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Бб*. Письмо слогов и слов с буквой *Бб*	1
71.	Дифференциация звуков [б] и [п].Письмо изученных слогов и сло Письмо слогов и слов.Дифференциация схожихпо написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списываниенапечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Составление и запись предложений с опоройна схему	1
72.	Написание строчной и заглавной буквы *Дд* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Дд*. Письмо слогов и слов с буквой *Дд*	1
73.	Дифференциация звуков [д] и [т].Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов.Перекодирование печатноготекста в рукописный, списываниенапечатанных и написанных отрукислов. Вставка впредложение пропущенногослова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схем услова	1
74.	Написание строчной и заглавной буквы *Гг* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Гг*. Письмо слогов и слов с буквой *Гг*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
75.	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списываниенапечатанных и написанных отруки слов. Вставка в словапропущенных букв. Запись предложений	1
76.	Написание строчной буквы *ь* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *ь*. Письмо слов с буквой *ь*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему ииллюстрацию	1
77.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученныхбукв, слогов, слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списываниенапечатанных и написанных от	1
	руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов	
78.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученныхбукв, слогов, слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов	1
79.	Написание строчной и заглавной буквы *Ее* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Ее*. Письмо слов с буквой *Ее*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему ииллюстрацию	1

80.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученныхбукв, слогов, слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
81.	Написание строчной и заглавной буквы *Яя* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Яя*. Письмо слов с буквой *Яя*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
82.	Закрепление пройденногоматериала. Письмо Перекодирование печатноготекста в рукописный, списываниенапечатанных предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
83.	Написание строчной и заглавной буквы *Юю* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Юю*.Письмо слов с буквой *Юю*.Дополнение и запись предложения с опорой на схему иллюстрацию	1
84.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.Дифференциация букв *У* и *Ю* Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списываниенапечатанных и написанных отруки слов. Ставка в словапропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
85.	Написание строчной и заглавной буквы *Ёё* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Ёё*. Письмо слов с буквой *Ёё*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему иллюстрацию	1
86.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученныхбукв, слогов, слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
87.	Написание строчной и заглавной буквы *Чч* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Чч*. Письмо слогов и слов с буквой *Чч*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
88.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с	1

	ча и *чу* Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	
89.	Написание строчной и заглавной буквы *Фф* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Фф*. Письмо слогов и слов с буквой *Фф*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
90.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с *ча* и *чу, жи* и *ши*. Дифференциация слогов и слов с *В* и *Ф* Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
91.	Написание строчной и заглавной буквы *Цц* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Цц*. Письмо слогов и слов с буквой *Цц*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
92.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения.Запись под диктовку слогов, слов	1
93.	Написание строчной и заглавной буквы *Ээ* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Ээ*. Письмо слогов и слов с буквой *Ээ*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
94.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
95.	Написание строчной и заглавной буквы *Щщ* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Щщ*. Письмо слогов и слов с буквой *Щщ*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1

96.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с*ча, ща, чу, щу* Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
97.	Написание строчной буквы ъ Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Письмо слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему иллюстрацию	1
98.	Письмо слов с ь и ъ Письмо слов с буквой ъ. Письмо слов с ь и ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему иллюстрацию	1
99.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
		99 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№п/п	Тема урока	Кол-вочасов
Повторение		
Звуки и буквы.		
1.	Выделение звука и буквы в слове	1
2.	Выделение звука и буквы в слове	1
3.	Предмет и слово, называющеепредмет	1
4.	Предмет и слово, называющеепредмет	1
Предложение		
5.	Правила записи предложения	1
6	Правила записи предложения	1
7.	Предложение и его схема	1
8	Распространение предложений	1
9.	Составление предложений сданным словом	1

10.	Гласные звуки и буквы	1
11.	Гласные звуки и буквы	1
12.	Согласные звуки и буквы	1
13.	Согласные звуки и буквы	1
14.	Слова, которые различаютсяодним звуком	1
15.	Слова, которые различаютсяколичеством звуков	1
16.	Слова, которые различаютсяколичеством звуков	1
17.	Слова, которые различаютсяпоследовательностью звуков	1
18.	Слова, которые различаютсяпоследовательностью звуков	1
19.	Знакомство со знаком ударения	1
20.	Выделение ударного гласного вслове	1
21.	Выделение ударного гласного вслове	1
Слоги.		
22.	Деление слов на слоги	1
23.	Деление слов на слоги	1
24.	Гласные в образовании слогов	1
25	Гласные в образовании слогов	1
26.	Деление слов со звуками И и Й наслоги	1
27	Контрольная работа за Iчетверть	1
28.	Работа над ошибками	1
29.	Перенос слов по слогам	1
30.	Перенос слов по слогам	1
Звуки и буквы		
31.	Различение Б-П	1
32.	Различение В-Ф	1

33.	Различение Г-К	1
34.	Различение Д-Т	1
35.	Различение Ж-Ш	1
36.	Различение З-С	1
37.	Различение звонких и глухихсогласных	1
38.	Различение звонких и глухихсогласных	1
39.	Шипящие согласные	1
40.	Шипящие согласные	1
41.	Свистящие согласные	1
42.	Различение свистящих ишипящих согласные	1
43.	Различение свистящих ишипящих согласные	1
44.	Буква Е в начале слова или слога	1
45.	Буква Ё в начале слова или слога	1
46.	Буква Ю в начале слова или слога	1
47.	Контрольная работа за IIчетверть	1
48.	Работа над ошибками	1
49.	Буква Я в начале слова или слога	1
50.	Буква Е,Ё,Я, Ю в начале словаили слога.	1
51.	Гласные Ы - И после твердых имягких согласных	1
52	Гласные О - Ё после твердых имягких согласных	1
53.	Гласные У - Ю после твердых имягких согласных	1
54.	Гласные А - Я после твердых имягких согласных	1
55.	Гласная Е после мягкихсогласных	1
56.	Различение твердых и мягкихсогласных	1
57.	Различение твердых и мягкихсогласных	1

58.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на концеслова	1
59.	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1
60.	Различение твердых и мягкихсогласных на конце слова	1
61.	Различение твердых и мягкихсогласных на конце слова	1
Слово.		
63.	Название предметов, отвечающиена вопрос что?	1
64	Название частей предмета	1
65.	Различение сходных предметов иих назначений	1
66.	Обобщающие слово к группеоднородных предметов	1
67.	Название предметов, отвечающиена вопрос кто?	1
68.	Обобщающие слово к группеоднородных предметов	1
69.	Слова, отвечающие на вопроскто? что?	1
70.	Слова, отвечающие на вопроскто? что?	1
71.	Слова, обозначающие один илинесколько предметов	1
72.	Большая буква в именах людей	1
73.	Большая буква в именах ифамилиях людей	1
74.	Большая буква в кличкахживотных	1
75.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
76.	Действие и его название. Название действий, отвечающиена вопрос «что делает?»	1
77.	Название действий, отвечающиена вопрос «что делают?»	1
78.	Подбор названий действий кназваниям предметов	1
79	Подбор названий действий кназваниям предметов	1

80.	Различение названий действий повопросам	1
81.	Различение названий предметов идействий по вопросам	1
82.	Предлог как отдельное слово	1
83.	Употребление предлогов впредложении	1
84.	Употребление предлогов впредложении	1
85.	**Контрольная работа за IIIчетверть**	1
86.	Работа над ошибками	1
87.	Выделение трудной гласной всловах	1
88.	Выделение трудной гласной всловах	1
89.	Написание гласных в словах -родственниках	1
90.	Написание гласных в словах -родственниках	1
Предложение		
91.	Выделение предложения изтекста.	1
92.	Правила записи предложения	1
93.	Предложение и его схема	1
94.	Различение набора слов впредложении	1
95.	Порядок слов в предложении	1
96.	Завершение начатогопредложения	1
97.	Составления предложения попредметной картинке	1
98.	Составление предложений посюжетной картинке	1
99.	Предложение –вопросы ипредложения - ответы	1
Повторение.		
100.	Звонкие и глухие согласные	1
101.	Годовая контрольная работа	1

102.	Работа над ошибками	1
		102 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс

№п/п	Тема урока	Кол-вочасов
I раздел. Повторение.		
Предложение.		
1.	Выделение предложения изтекста	1
2.	Выделение предложения изтекста	1
3.	Предложение и его схема	1
4.	Предложение-вопросы ипредложения - ответы.	1
5.	Предложение-вопросы ипредложения - ответы.	1
6.	Завершение начатогопредложения.	1
7.	Различение набора слов впредложении.	1
8.	Порядок слов в предложении	1
9.	Предложение. Закрепление.	1
II раздел. Звуки и буквы.		
10.	Знакомство с алфавитом.	1
11.	Знакомство с алфавитом.	1
12.	Звуки гласные и согласные.	1
13.	Ударение в словах.	1
14.	Гласные ударные и безударные.Выделение ударной гласной в слове	1
15.	Гласные ударные и безударные.Выделение ударной гласной в слове	1
16.	Деление слов на слоги.	1
17.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я вначале слова или слога	1
18.	Перенос части слова приписьме.	1
19.	Перенос части слова приписьме	1
20.	Различение твердых и мягких согласных перед гласным.	1
21.	Обозначение мягкости согласныхбуквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
22.	Обозначение мягкости согласныхбуквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
23.	Буква мягкий знак(ь) на концеслова.	1
24.	Буква мягкий знак(ь) на концеслова.	1
25.	Буква мягкий знак(ь) в серединеслова.	1
26.	Буква мягкий знак(ь) в середине слова	1
27.	Контрольная работа за Iчетверть.	1
28.	Работа над ошибками	1
29.	Различение твердых и мягкихсогласных.	1
30.	Различение твердых и мягкихсогласных.	1
31.	Написание жи-ши в словах.	1

32.	Упражнение в правописании словсо слогами жи -ши	1
33.	Написание ча -ща всловах	1
34.	Упражнение в правописании словсо слогами ча -ща.	1
35.	Написание чу -щу всловах.	1
36.	Упражнение в правописании словсо слогами чу -щу	1
37.	Правописание жи -ши,ча -ща, чу -щу.	1
38.	Упражнение в правописании словсо слогами жи -ши, ча -ща, чу -щу	1
39.	Составление пар звонкихи глухих согласных	1
40.	Различение Б -П, В -Ф.	1
41.	Различение Д -Т, Г -К	1
42.	Различение Ж -Ш, З -С.	1
43.	Наблюдение за звонкимии глухими согласными на конце слова.	1
44.	Контрольная работа за IIчетверть.	1
45.	Работа над ошибками.	1
46.	Правописание звонких иглухих согласных на конце слова	1
47.	Проверка написания звонких и глухих согласных наконце слова	1
48.	Проверка написания звонких и глухих согласных наконце слова	1
49.	Проверка написания звонких и глухих согласных наконце слова	1
50.	Правила правописания в словах.Закрепление знаний	1
51.	Правила правописания в словах.Закрепление знаний	1
52.	Правила правописания в словах.Закрепление знаний	1
53.	Правила правописания в словах.Закрепление знаний	1
III раздел. Слово.		
54.	Различение названий предметов по вопросамкто? что?.	1
55.	Различение названий предметов по вопросамкто? что?	1
56.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
57.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
58.	Выделение названий предмета из предложения.	1
59.	Выделение названий предмета из предложения.	1
60.	Большая буква в именах,отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1
61	Большая буква в именах,отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1
62.	Слова, которые обозначают действияпредметов	1

63.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
64.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
65.	Слова, отвечающие на вопросы что делал? что будет делать? чтоделает?	1
66.	Слова, отвечающие на вопросы что делал? чтобудет делать? что делает?	1
67.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
68.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал?что сделала? что сделали?	1
69.	Различение названий действий по вопросамчто сделает? что сделают?	1
70.	Постановка вопросов кназваниям действий.	1
71.	Постановка вопросов кназваниям действий.	1
72.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
73.	Подбор названий	1
	действий к названиям предметов по вопросам.	
74.	Определение признакапредмета по вопросам какой? какая ? какое? какие?	1
75.	Различение предметов по ихпризнакам	1
76.	Различение предметов по ихпризнакам	1
77.	Постановка вопросов кназваниям признаков предмета	1
78.	Постановка вопросов кназваниям признаков предмета	1
79.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
80.	Названия предметов, действий и признаков.	1
IV раздел. Предлоги.		
81.	Предлоги в, на, с, из, у.	1
82.	Предлоги к, по сословами.	1
83.	Предлог от со словами.	1
84.	Предлоги над, под сословами	1
85.	Предлог о со словами.	1
86.	Предлоги к, по, от, над,под, о со словами	1
87.	Раздельное написаниепредлогов со словами.	1
88.	Выделение предлогов втексте.	1
89.	Предлоги. Закрепление знаний.	1
90.	Предлоги. Закрепление знаний.	1
91.	**Контрольная работа за IIIчетверть.**	1
92.	Работа над ошибками	1
V раздел. Предложение.		
93.	Выделение предложенияиз текста.	1

94.	Предложение законченное и незаконченное.	1
95.	Распространениепредложений.	1
96.	Слова в предложении.	1
97.	Порядок слов в предложении	1
98.	Составление предложений.	1
99.	Дифференциация изученных орфограмм.	1
VI раздел. Повторение.		
100.	Повторение	1
101.	Годовая контрольная работа	1
102.	Работа над ошибками	1
		102 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
I раздел. Повторение.		
Предложение.		
1.	Выделение предложения изтекста	1
2.	Выделение предложения изтекста	1
3.	Предложение законченное инезаконченное	1
4.	Завершение начатогопредложения	1
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
6.	Порядок слов в предложении	1
7.	Выделение в предложении названий предметов. Действий и признаков.	1
8.	Составление предложений посюжетной картинке.	1
9.	Составление предложений попредметной картинке.	1
10.	Предложение. Закрепление.	1
II раздел. Звуки и буквы.		
11.	Алфавит. Расположение слов поалфавиту.	1
12.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласныхи слогов в слове.	1
13.	Различение ударных ибезударных гласных.	1
14.	Одинаковое написание гласных вударной и безударной позиции.	1
15.	Одинаковое написание гласных вударной и безударной позиции.	1
16.	Проверка безударной гласной вслове.	1
17.	Проверка безударной гласной вслове.	1
18.	Проверяемые и непроверяемыебезударные гласные.	1
19.	Проверяемые и непроверяемыебезударные гласные.	1
20.	Различение твердых и мягкихсогласных перед гласными.	1
21.	Обозначение мягкости согласныхна письме буквами и, е, ё, ю, я.	1

22.	Буква мягкий знак(ь) на конце и всередине слова.	1
23.	Буква мягкий знак(ь) на конце и всередине слова.	1
24.	Различение твердых и мягкихсогласных.	1
25.	Различение твердых и мягкихсогласных.	1
26.	Контрольная работа за Iчетверть.	1
27.	Работа над ошибками	1
28.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щув словах. Активизация словаря.	1
29.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щув словах.	1
30.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щув словах.	1
31.	Различение правил правописанияв словах	1
32.	Проверочная работа по теме	1
33.	Работа над ошибками	1
34.	Знакомство с разделительныммягким знаком	1
35.	Перенос слов с разделительныммягким знаком и без него	1
36.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
37.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
38.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягкимзнаком и без него.	1
39.	Мягкий знак для обозначениямягких согласных и разделительный мягкий знак	1
40.	Разделительный мягкий знак.Закрепление знаний.	1
41.	Различение звонких и глухихсогласных в словах.	1
42.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
43.	Правописание звонких и глухихсогласных на конце слова.	1
44.	Контрольная работа за IIчетверть.	1
45.	Работа над ошибками.	1
46.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
47.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
48.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
49.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
50.	Правила правописания в слове.Закрепление знаний.	1
51.	Правила правописания в слове.Закрепление знаний.	1
52.	Правила правописания в слове.Закрепление знаний.	1
53.	Правила правописания в слове.Закрепление знаний.	1
III раздел. Слово.		
54.	Названия предметов, действий ипризнаков.	1
55.	Названия предметов, действий и признаков	1
56.	Различие названий предметов повопросам кто? что?	1
57.	Различие названий предметов повопросам кого? чего?	1

58.	Различие названий предметов повопросам кому? чему?	1
59.	Различие названий предметов повопросам кем? чем?	1
60.	Различие названий предметов повопросам о ком? о чем?	1
61.	Выделение названий предметов впредложении	1
62.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
63.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1
64.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1
65.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1
66.	Название предметов. Закреплениезнаний	1
67.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое?какие?	1
68.	Постановка вопросов к названиямпризнаков предмета	1
69.	Постановка вопросов к названиямпризнаков предмета	1
70.	Постановка вопросов к названиямпризнаков предмета	1
71.	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
72.	Подбор слов, обозначающих рядпризнаков одного предмета	1
73.	Определение предмета по егопризнакам	1
74.	Различие названий предметов,действий, признаков	1
75.	Постановка вопросов к словам впредложении	1
76.	Постановка вопросов к словам впредложении	1
77.	Распространение предложенийсловами, обозначающими признаки предмета	1
IV раздел. Предлоги.		
78.	Предлоги ПО, К,ОТ,НАД,ПОД,О,В,НА, со словами	1
79.	Предлоги ПО, К,ОТ,НАД,ПОД,О,В,НА, со словами	1
80.	Предлог ИЗ со словами	1
81.	Предлог ЗА со словами	1
82.	Предлог БЕЗ со словами	1
83.	Предлог ДО со словами	1
84.	Предлог ПРО со словами	1
85.	Предлоги. Закрепление знаний.	1
86.	Контрольная работа за IIIчетверть.	1
87.	Работа над ошибками	1
V раздел. Предложение.		
88.	Выделение предложения изтекста	1
89.	Выделение предложения изтекста	1
90.	Деление текста на предложения	1
91.	Деление текста на предложения	1
92.	Завершение начатогопредложения	1
93.	Порядок слов в предложении	1
94.	Связь слов в предложении	1
95.	Предложение. Закреплениезнаний.	1
96.	Вопросительные предложения	1
97.	Восклицательные предложения	1
98.	Восклицательные предложения	1
VI раздел. Повторение.		
99.	Повторение	1
100.	Повторение	1

101.	Годовая контрольная работа	1
102.	Работа над ошибками	1
		102 ч.