

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Узюково
м.р.Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
ЕМЦ
РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
гуманитарного цикла

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по
УВР
Дуцева А.Г.
.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с.Узюково
Безьянова Т.Ю.
Приказ №77/1-ОД
от «25» августа 2026г.

Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося 9 класса Л.Ильи

(вариант 2)

2026-2027 учебный год

Паспорт программы

Тип программы	Общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР вариант 2 составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. <u>приказом</u> Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1598); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. N 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”; - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39; - 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , вариант 2, Сипр
Категория обучающихся	Учащиеся 9 класса (вариант 2) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2026 – май 2027 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения
Объем учебного времени	Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом ГОБУ СОШ
Форма обучения	На дому
Режим уроков	Индивидуальный
Форма контроля	Устный ответ, практическое выполнение заданий

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Приложения.

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Л.И.

Возраст ребенка: 15 лет _____,

Место жительства: с.Узюково

Телефон родителей 89084006646

Родители (мать): опекун Кузнецова Л.Н.

Категория – «ребёнок – инвалид».

Класс 8.

Коллегиальное заключение ПМПК от 24. 01. 2020 года Протокол №9: **является ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.**

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ:

- обучение по специальной индивидуальной программе развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения ;вариант 2, СИПР
- в соответствии с индивидуальным учебным планом;
- использование специальных методов и приемов обучения и воспитания (метод «малых порций», опора на практические действия с реальными предметами, использование инструктивных карточек описанием шаговых действий, снижение уровня сложности и объема заданий, большое количество упражнений для закрепления материала, снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий);
- сопровождение специалистами школьного ППк;
- коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом (ведущий специалист), учителем-логопедом;
- регулярный, в течении года, итоговый специалистами ППк;
- целенаправленное развитие способности ребенка к коммуникации и взаимодействию со сверстниками.

1. Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося Л.И., 11.11.2009 г.р., 9класса, ГБОУСОШ с.Узюково

1. Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию: *1 сентября 2016г. (в 1 класс)*
- программа обучения: *вариант 8.2;*
- форма организации образования: *надомная;*
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): *ребенок-инвалид;*

- состав семьи: 4 человека, ребенок под опекой
- трудности, переживаемые в семье: *нет*.

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:

- общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: *сформирована недостаточно*;
- развитие общей и мелкой моторики: *наблюдаются хаотичные движения мышц лица и языка. Нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, трудности переключения и автоматизации*;
- особенности восприятия: *снижено*;
- особенности внимания: *произвольное внимание затруднено, снижена устойчивость, испытывает трудности при переключении с одного вида деятельности на другой. Требуется внешняя стимуляция для привлечения внимания*;
- особенности памяти: *снижение памяти (2 слов из 10, одно повторение, при остальных-0), снижена прочность запоминания (1 слова из 10), ошибки при воспроизведении (наблюдались повторы названных слов), зрительная память 6 слов из 10*;
- особенности мышления: *мышление снижено, замедленное, наглядно-образное. Логическое мышление не развито. Не выполняет задания, требующих анализа, сравнения, установления закономерностей. Постоянно требуется помощь направляющая, стимулирующего характера*;
- установление причинно-следственных связей и функциональных зависимостей: *не устанавливает, рассказ составить не может*.
- понимание смысла прочитанного текста или его пересказ: *пересказать не может, путает героев. Смысл прочитанного не понимает. На вопросы по тексту отвечает*;
- общая характеристика речевого развития: *темп речи средний, голос тихий, речь односложная, звукопроизношение нарушено*.
- пассивный и активный словарный запас: *словарь беден, допускает замены слов сходных семантически, многозначные слова и слова с переносным значением не понимает*;
- общая характеристика учебной деятельности: *уровень школьной мотивации низкий*;
- уровень познавательной и поисковой активности: *низкий*;
- понимание обращенной речи: *обращенную речь понимает на бытовом уровне*;

- фонематическое восприятие и слух: *снижено. Звукобуквенный анализ не выполняет;*
- навык словообразования, словоизменения: *не сформирован;*
- связная речь: *не сформирована;*
- артикуляционный аппарат: *повышенный тонус артикуляционных органов и лицевой мускулатуры, функции затруднены, наблюдается спастичность мышц языка;*
- письменная речь: *сформирована ниже возрастной нормы;*
- чтение: *сформировано значительно ниже возрастной нормы, читает по слогам, смысл не понимает;*
- **математика:** *счётно-вычислительные навыки не сформированы на низком уровне. Числа знает до 20. Примеры может вычислять только по таблице. Равенство и неравенство, один и много предметов. Временные представления не сформированы, последовательность событий не устанавливает. Основные геометрические фигуры знает. Восприятие величины недостаточно сформировано. Ориентация в пространстве; право – лево путает, верх – низ понимает, близко – далеко понимает. Ориентация на листе бумаги не сформирована.*
- коммуникативные навыки: *развиты. Коммуникативная активность выражена недостаточно: эмоциональная заинтересованность к взаимодействию с окружающими людьми прослеживается;*
- эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности: *общий эмоциональный фон неустойчив, прослеживается эмоциональная нестабильность, повышенная тревожность. Критичность к своему поведению, личностным особенностям и успешности в деятельности не выражена.*

3. Особенности, влияющие на результативность обучения:

- мотивация к обучению: *недостаточная;*
- сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности: *к замечаниям безразлична;*
- качество деятельности при этом: *снижено;*
- эмоциональная напряжённость при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.: *наблюдается;*
- истощаемость: *высокая, со снижением качества деятельности.*

4. Отношение семьи к трудностям ребенка: *готовность к сотрудничеству.*

5. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы: *любит бабушке помогать по дому;*
- характер занятости во внеучебное время: *личная обязанность – обязанности по дому;*
- отношение к учебе: *любит технологию;*

- отношение к педагогическим воздействиям: *не прислушивается к замечаниям;*
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося: *второстепенно;*
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления: *не сформировано;*
- самосознание (самооценка): *самооценка завышена;*
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам): *не принадлежит;*
- религиозные убеждения: *не актуализирует;*
- отношения с семьей: *удовлетворительные.*

6. Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения: *отсутствуют;*
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество: *не наблюдается;*
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию: *не наблюдается;*
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот): *не наблюдается;*
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость): *не наблюдается;*
- сквернословие: *не наблюдается;*
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать): *не наблюдается;*
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость): *не наблюдается;*
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.): *не наблюдается;*
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать): *не наблюдается.*

Приоритетные образовательные предметы

1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация
----------------------------	---

2. Математика	2.1. Математические представления
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир 3.2. Человек 3.3. Домоводство 3.4. Окружающий социальный мир
4. Искусство	4.1. Музыка и движение
5 Профильный труд	4.2Профильный труд
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура
7. Коррекционно-развивающие занятия	

3.Индивидуальный учебный план на 2026 – 2027 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в	
		В неделю	в год
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация		
2. Математика	2.1. Математические представления	3	102
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	34
	3.2. Человек	1	34
	3.3. Домоводство	1	34
	3.4. Окружающий социальный мир	1	34
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	34
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	34
6. Технологии	6. 1. Профильный труд	2	68
7. Коррекционно-развивающие занятия			

ИТОГО		
Максимально-допустимая недельная нагрузка при (5-дневной учебной нагрузке)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
8. Сенсорное развитие	0,25	
9. Предметно-практические действия	0,25	
10. Двигательное развитие	0,25	
11. Альтернативная коммуникация	0,25	
Итого коррекционные курсы	1	

1. РАСПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Понедельник

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Окружающий социальный мир
3. Математические представления
4. Музыка и движение

Вторник

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Профильный труд
3. Математические представления
4. Домоводство

Среда

- 1.
- 2.
3. Математические представления
4. Человек

Четверг

1. Профильный труд
- 2.
3. Окружающий природный мир
4. Альтернативная физкультура

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»); Использование по назначению учебных материалов; Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

1. Формирование умения выполнять задание:

В течение определенного периода времени;

От начала до конца;

С заданными качественными параметрами.

2. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых, индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса в 9 классе составлена на основе:

- ФГОС приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598),
- от 22.03.2021г. приказ № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана школы;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28); Программа

включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Профильный труд
- Коррекционно-развивающие занятия.

Обоснование выбора данной программы Обучающийся

Илья Л.– ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной степени с тяжелыми и множественными нарушениями развития , АООП (вариант 2), Сипр.

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких **жизненных компетенций**, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа

учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью. **Основные цели и задачи коррекционного обучения:**

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

□

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и слов.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка. **Ожидаемые результаты освоения программы:** Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

. 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексикограмматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникативного общения—вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь, устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др).

1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейским задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. □ Начальные навыки чтения и письма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	К-во часов	Дата
1. Повторение изученных букв, прямых и обратных слогов	2	
2. Чтение слов, упражнения в написании букв, слогов, слов по образцу.	3	
3. Чтение и запись слогов, слов, короткого предложения под диктовку (по возможности).	2	
4. Выделение букв в начале, середине и конце слова.	2	
5. Списывание (печатание) слов с букваря.	2	
6. Чтение слов, предложений с буквами З, В, Б, Ж. Копирование букв, слогов, слов.	3	
7. Образование 3-х буквенного слога. Чтение и копирование по образцу.	2	
8. Копирование отдельных слогов, слов с подписей картинок.	2	
1.Списывание с «Букваря»: слоги, слова и предложения.	2	
2.Соотнесение звуков с соответствующими буквами, различение местонахождения.	1	
	1	

3.Различай б-п. Копирование слогов, слов, предложений и текста с буквами.	1	
4. Различай д-т. Копирование слогов, слов, предложений и текста с буквами.	2	
5. Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	
6.Звук и буква «й», упражнения в написании буквы в словах.	1	
7.Буква ь, упражнения в написании слов с ь.	1	
8. Соотношение «Й», «ь» в словах.	1	
9.Звук и буква Е, е, упражнения в написании слогов, слов.	1	
10.Звук и буква Ё, ё, упражнения в написании слогов, слов.	1	
11.Звук и буква Ю, ю, упражнения в написании слогов, слов.	1	
12. Звук и буква Я, я, упражнения в написании слогов, слов.	2	
1.Чтение и копирование по образцу слов с гласными буквами.	2	
2. Списывание с доски и книги письменных и печатных текстов.	2	
3. Составление и чтение слов из двухслоговых структур.	2	
4.Звук и буква «Ц, ц», упражнения в ее написании. Раскрашивание и штриховка.	2	
5. Звук и буква «Ч, ч», упражнения в ее написании. Раскрашивание и штриховка.	2	
6.Чтение и копирование слогов, слов под		

картинкой. 7.Чтение предложений и текста. Беседа по содержанию. 8. Ча-чу различай. Копирование слов с буквой.	1 2	
--	-------------------	--

9. Звук и буква «Щ, щ», упражнения в ее написании. Раскрашивание и штриховка.	1	
10. Ча ща, Чу-щу - различай. Копирование слов с буквой.	2	
11. Составление рассказов по сюжетной картинке.	2	
1. Звук и буква «Ф, ф», упражнения в написании. Раскрашивание и штриховка. 2. Копирование слогов, слов с буквой Ф.	1	
	2	
3. Звук «Э, э» упражнения в написании слогов, слов с буквой.	1	
4. Ъ твердый знак упражнения в написании слов с буквой.	2	
	1	
5. Чтение предложений и текста по книге.	3	
6. Копирование слов с подписи под картинкой.		
7. Составление предложений по сюжетным картинкам.	2	
8. Письмо (печатание) слов и предложений с образца.	2	
9. Повторение изученного материала за год. Работа с текстом.		
	68	

МАТЕМАТИКА

1. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
 - Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками

□

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

1. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т. д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1	Содержание	Кол- во часов	
2			
3	Повторение. Нумерация.	2	
	Отрезок числового ряда 1-15. 3. Число	3	
	и цифра 0.	1	
4	Образование, чтение, запись чисел 1-15. 5.	4	
5	Счет в прямой последовательности, количественный		
	и порядковый в пределах 15.	3	
6	Соотношение количества, числа и цифры.	2	
7	Место числа в числовом ряду.	3	
	Число предшествующее (предыдущее), следующее за	3	
8	(последующее).	3	
9	Число предшествующее (предыдущее), следующее за	3	
10	(последующее).	2	
	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	3	
11	Повторение. Единицы измерения.	3	
12	Временные представления: 4 времени года; неделя, дни		
	недели.	3	
13	Единицы измерения стоимости: рубль, копейка.	4	
	Обозначение: 1 р., 1 к.		
14	Монеты: 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к.; бумажная купюра:	4	
	10 р.	3	
	Геометрический материал.		
15	Точка, прямая и кривая линия, отрезок.	4	
	Построение произвольной прямой с помощью линейки,		
	проведение кривой линии.	3	
16	Построение прямой через одну и две точки.		

16 Обводка геометрических фигур по шаблону, контуру и трафарету; штриховка, закрашивание.	4	
17 Арифметические действия.	4	
18 Сложение и вычитание в пределах	4	
19 Таблицы сложения и вычитания.	4	
.		
20 Решение примеров на сложение и вычитание в 1-2 действие.	4	
21 Арифметические задачи.	4	
Арифметические задачи.		
Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности.	4	
22 Запись решения.	3	
Формулировка ответа (устно).		
23 Построение треугольника с помощью линейки по опорным точкам.	3	
24 Построение прямоугольника с помощью линейки по опорным точкам.	2	
25 Повторение пройденного.	6	
26.Резервные уроки.	4	
ИТОГО	102	

3.Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
 1. Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

 - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов	Дата
1	Признаки лета: теплый летний дождь, жаркая погода, яркое солнце. Летние месяцы.		
2	Труд людей летом. Детские забавы.		
3	Луг. Луговые цветы (василек, колокольчик, ромашка). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Различение, значение в жизни человека.		
4	Травянистые растения (подорожник, крапива, петрушка, укроп). Различение, значение трав в жизни человека Лекарственные растения (зверобой, ромашка и другие). Различение, значение.		
5	Зерновые культуры (пшеница, рожь, горох). Различение, значение для людей.		
6	Золотая осень. Экскурсия в парк. Сезонные изменения в природе осенью. Рассказ о погоде текущего дня.		
7	Экскурсия в осенний сквер. Приметы осени.		
8	Труд людей осенью. Детские забавы.		
9	Наша школа. Дорога в школу и домой. Овощи. Узнавание, значение в жизни человека, способы переработки.		
10	Фрукты. Узнавание, значение в жизни человека, способы переработки.		

	Ягоды: лесные и садовые.		
11	Узнавание, значение в жизни человека, способы переработки.		
12	Кустарники (крыжовник, смородина, орешник). Строение, различение, значение в жизни человека		
13	Дикие животные. Питание, способы передвижения, различение, детеныши.		
14	Жизнь животных осенью. Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, морж).		
15	Строение животного. Питание.		

16	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон). Строение животного, питание, узнавание, различение.		
17	Домашние животные (коза, баран). Питание, способы передвижения, различение, детеныши.		
18	Польза, приносимая людям. Уход.		
19	Сравнение животных, обитающих в разных природных зонах.		
20	Сравнение диких и домашних животных.		
21	Подготовка диких животных к зиме.		
22	.Признаки зимы. Зимние месяцы. Работа с календарем.		
23	Труд людей зимой.		
24	Экскурсия в парк.		
25	Зимние забавы детей.		
26	Зимующие птицы: снегирь, дятел, сова.		
27	Внешний вид. Место обитания. Питание.		
28	Польза, приносимая людям. Забота о птицах.		
29	Домашние птицы (курица, утка, гусь, индюк). Внешний вид, способ передвижения, питание, детеныши. Уход.		
30	Значение в жизни человека.		
31	Перелетные птицы (аист, ласточка, грач, журавль). Внешний вид. Место обитания.		
32	Питание. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.		
33	Грибы (белый гриб, мухомор, подосиновик, шампиньон). Строение, название, различение, значение для человека и природы.		
34	Растения (обобщение): деревья, кустарники, травы. Узнавание, различение.		
35	Работа с календарем природы. Сезонными изменениями в природе весной.		

□

29	Животные (обобщение): звери, птицы, рыбы, насекомые.		
30	Охрана животных		
31	Заповедники России		
32	Заповедник Самарской области		
33-34	Повторение пройденного , подведение итога		
Итог		34	

Предмет « Домоводство»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Домоводство» составлена на основе нормативных документов:

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с.Узюково

Цели и задачи с учетом специфики учебного предмета

Цель предмета: подготовка обучающихся к взрослой жизни через формирование навыков самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

1. овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
2. развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
3. развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
4. формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
5. формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
6. коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает обучающихся ощущение причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Особенностью программы является:

Программа по домоводству строится по следующим основным разделам «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Программа построена по принципу усложнения и увеличения предлагаемого материала (распределение изучаемого материала по концентрическому принципу, позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам).

На всех этапах обучения на основе линейно- концентрического принципа обучающихся:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально- бытовых умений, навыков и операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в различных бытовых ситуациях;
- формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Кроме того, в ходе обучения бытовому труду одновременно решаются задачи развития психомоторики, формирования положительного эмоционального отношения к окружающему; воспитания волевых качеств, желания трудиться, веры в свои силы и возможности. Формируется положительное, эмоциональное отношение к трудовой деятельности, прививается интерес к деятельности и результатам труда. Формируются такие качества личности как аккуратность, самостоятельность, доброжелательность.

При разработке учебной программы учитывались как общедидактические, так и специальные, применяемые в специальной педагогике принципы:

- принцип практической направленности обучения;
- принцип расширения социальных связей;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Программа разработана с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и входит в обязательную часть. В учебном плане на 2024-2025 на изучение предмета отводится 34 недели по 1 часа.

Личностные и предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического

развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

- Знать места, где можно совершить различные покупки. Знать различные виды магазинов, совершать покупки совместно с родителями.
- Различать виды одежды и обуви. Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью.
- Уметь выполнять доступные бытовые виды работ по приготовлению пищи и сервировки стола.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Рабочая программа «Домоводство» для обучающихся в седьмом классе) составлена на основе нормативных документов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казённого образовательного учреждения города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа №14»;
- учебного плана образовательного учреждения.

Цели и задачи с учетом специфики учебного предмета

Цель предмета: подготовка обучающихся к взрослой жизни через формирование навыков самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

1. овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
2. развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
3. развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
4. формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
5. формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
6. коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде

деятельности индивидуально доступным образом, что создает обучающихся ощущение причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Особенностью программы является:

Программа по домоводству строится по следующим основным разделам «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Программа построена по принципу усложнения и увеличения предлагаемого материала (распределение изучаемого материала по концентрическому принципу, позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам).

На всех этапах обучения на основе линейно- концентрического принципа обучающихся:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально- бытовых умений, навыков и операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в различных бытовых ситуациях;
- формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Кроме того, в ходе обучения бытовому труду одновременно решаются задачи развития психомоторики, формирования положительного эмоционального отношения к окружающему; воспитания волевых качеств, желания трудиться, веры в свои силы и возможности. Формируется положительное, эмоциональное отношения к трудовой деятельности, прививается интерес к деятельности и результатам труда. Формируются такие качества личности как аккуратность, самостоятельность, доброжелательность.

При разработке учебной программы учитывались как общедидактические, так и специальные, применяемые в специальной педагогике принципы:

- принцип практической направленности обучения;
- принцип расширения социальных связей;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Программа разработана с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и входит в обязательную часть. В учебном плане предмет представлен с 5 класса по 9 класс.

9 класс – 1 час в неделю – 34 уч. недели –

Личностные и предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

- Знать места, где можно совершить различные покупки. Знать различные виды магазинов, совершать покупки совместно с родителями.
- Различать виды одежды и обуви. Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью.
- Уметь выполнять доступные бытовые виды работ по приготовлению пищи и сервировки стола.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Содержание предмета

Раздел: Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел: Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании

электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел: Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного

инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел: Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.

Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья.

Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке:

наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка.

Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины.

Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.

Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел: Уборка помещения и территории.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе.

Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

		кол-во часов	Дата
1	1.Вводное занятие	1	
2	2.Личная гигиена	1	
3	3.Покупки	1	
4	4.Обращение с кухонным инвентарём	1	
5-6	5.Приготовление пищи	2	
7-8	6.Уход за вещами	2	
9-10	7.Уборка помещений	2	
11-12	8.Бытовая техника	2	
13-14	9.Уборка помещений	2	
15-16	10.Обращение с кухонным инвентарём	2	
17-18	11.Приготовление пищи	2	
19-20	12.Уход за вещами	2	
21-22	13.Уход за комнатными растениями Культура	2	
23-24	поведения	2	
	14. Бюджет семьи	2	
	15. Учреждения	2	
	16. Транспорт	2	
	17. Средства связи	2	
	18. Медицина	2	
	19. Итоговое занятие		
Итог		34	

Учебно-методическое обеспечение

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

-демонстрационный материал для практических работ.

Материально-техническое обеспечение

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.

ПРЕДМЕТ: Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека ○ Интерес к объектам, созданным человеком. ○ Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. ○ Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2)

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений. ○ Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. ○ Умение находить друзей на основе личных симпатий. ○ Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. ○ Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. ○ Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. ○ Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. ○ Использование простейших эстетических

ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. ○ Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

○ Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. ○

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия. ○ Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

○ Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). ○

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание программы

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	Часы	Дата
	<i>Школа.</i>	1	
1	1. Помещения школы.	1	
2	2. Профессии людей, работающих в школе.	1	
3	3. Режим дня школьника.	1	
4	4. Правила поведения учащегося на уроке.	1	
	<i>Квартира, дом, двор.</i>	1	
5	1. Мой дом. Части и тип дома.	1	

6	2. Места общего пользования.	1	
7	3. Домашний адрес.	1	
8	4. Правила безопасного поведения в доме. Предметы быта. 1.	1	
9	Электробытовые приборы. Назначение	1	
10	электроприборов.	1	
11	2. Техника безопасности при пользовании	1	
12	электробытовым прибором.	1	
13	3. Мебель. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1	
14	4. Посуда. Назначение посуды. Продукты питания.	1	
15	1. Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с напитком.	1	
16	2. Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с молочным продуктом.	1	
17	3. Правила хранения молочных продуктов.	1	
18	4. Мясные продукты готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Продукты требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).	1	
19	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	1	
20	1. Стекло. Свойство стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	1	
21	2. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	
22	3. Резина. Свойства резины (эластичность, водонепроницаемость, непрозрачность). Предметы из резины.	1	
23	4. Металл. Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).	1	
24	Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля, др.). Город.	1	
25	1. Городская инфраструктура: районы, улицы, площади, здания, парки.	1	
26		1	
27		1	
28		1	
29		1	

30	2. Зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом. 3. Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Деятельность людей разных профессий. 4. Правила поведения в общественных местах.	1	
----	--	---	--

31	Транспорт. 1. Наземный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	1	
32	2. Воздушный и водный транспорт. Профессий	1	
33	людей, работающих на транспорте.	1	
	3. Правила поведения в общественном транспорте.	1	
34	4. Специальный транспорт. Назначение транспорта. Профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1	
	5. Места посадки и высадки из автобуса.		
	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Традиции, обычаи.		
	1. Знание традиций и атрибутов праздников. Школьные традиции.		
	2. Символика и атрибуты православной церкви. Нравственные традиции, принятые в православии.		
	Страна.		
	1. Государство, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн).		
	2. Права и обязанности гражданина России. Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).		
	3. Значимые исторические события России. Выдающиеся люди России.		
Итого		34	

Предмет «Человек»

- **Пояснительная записка.**
- Рабочая программа учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями

развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Общая характеристика учебного предмета Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с УО испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
3. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
4. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающейся, уровня её общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. Программа представлена следующими разделами: «Правила здорового образа жизни», «Моя семья», «Профессии людей», «Представления о себе», «Страна», «Традиции, обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Человек» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, поликлиника, библиотека, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование.

Ожидаемые предметные результаты

1. Представления о мире, созданном руками человека.
2. Интерес к объектам, созданным человеком.
3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.
4. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

5. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка(учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
6. Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения при переходе через дорогу.
7. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
8. Развитие межличностных и групповых отношений.
9. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
10. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю)

Продолжительность одного урока – 40 минут.

Календарно - тематическое планирование предмета «Человек»

№ п/п	Тема	Кол. час	Самостоятельное изучение	Дата	Основные виды деятельности
план				план	
1	Правила личной гигиены. Сохранение в чистоте и порядке личных вещей.	1			Отвечают на вопросы учителя, опираясь на картинки.
2	Уход за полостью рта	1			Отвечают на вопросы, по содержанию картинок.
3	Сохранение и укрепление зрения	1			Отвечают на вопросы, по содержанию картинок
4	Закаливание организма	1			Отвечают на вопросы по просмотру картинок
5	Бережное отношение к зрению	1			Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.
6	Уход за кожей	1			Составляют предложения по опорным слова и вопросам
7	Уход за кожей лица	1			Вспоминают правила гигиены

8	Уход за волосами	1			Принимают участие в беседе по просмотру презентации.
9	Уход за ногтями	1			Описывают картинки по вопросам учителя.
10	Семья. Родственные отношения в семье	1			Отвечают на вопросы учителя Ответы на вопросы
11	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь	1			Просмотр презентации, чистят брюки щеткой
12	Место работы каждого члена семьи. Обязанности.	1			Расширение представлений об окружающем мире.
13	Помощь родителям и воспитателям по уходу за младшими детьми	1			Описывают картинки по вопросам учителя.
14	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя	1			Отвечают на вопросы учителя
15	Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Мимика и жесты.	1			Ответы на вопросы
16	Правила поведения за столом. Вежливые слова	1			Просмотр презентации, чистят обувь щеткой
17	Правила поведения в общественных местах	1			Работают по иллюстрациям
18	Приемы обращения с просьбой. Согласие или вежливый отказ	1			Д/и «Можно - нельзя»
19	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками	1			Разгадывание загадок с помощью картинок
20	Умение приглашать гостей	1			Работают по иллюстрациям
21	В вашем доме поселились гости	1			Отвечают на вопросы учителя, Составляют предложения по картинкам

22	Вы собираетесь в гости	1			Играют в игру «Вопрос – ответ» Учится работать в парах.
23	Искусство делать подарки	1			Просматривают презентацию, отвечают на вопросы
24	Внешний вид юноши	1			Беседа о профессиях членов семьи. Работа по карточкам
25	Основные виды магазинов. Виды отделов в продовольственных магазинах	1			Сравнивают картинки., отгадывают загадки.
26	Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине	1			Отвечают на вопросы. Разбор ситуаций по картинкам
27	Магазин промышленных товаров и их отделов. Порядок приобретения товаров	1			Разучивают комплекс утренней гимнастики
28	Специализированные магазины и их отделы	1			Просмотр и обсуждение мультфильма.
29	Специализированные магазины	1			Просмотр и обсуждение презентации. Отгадывание загадок.
30	Правила поведения в магазине	1			Просмотр и обсуждение презентации.
31	Универсамы и универмаги	1			Выполнение уборки по инструкции учителя.
32	Распродажа товаров по сниженным ценам	1			Работают с картинками: разбор ситуации
33	Междугородний автотранспорт	1			Рассказ о себе по опорным словам и картинкам и вопросам учителя
34	Автовокзал	1			Ответы на вопросы учителя, активизация словаря.
		34			

4. ИСКУССТВО

4.1. Музыка и движение

Содержание учебного предмета.

«Музыка и движение». 34 часа.

1. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен (9 часов).

Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их.

Настроение в музыке.

Слушание музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс).

Определение характера музыки, узнавание знакомых мелодий.

Беседа о музыкальных произведениях.

Составление простых сюжетных рассказов по мотивам музыкальных произведений.

Знакомство с фрагментами произведений, которые звучат в аудиозаписи и могут быть представлены на видео.

Просмотр видеозаписей (отрывков) музыкальных спектаклей, концертов, доступных по содержанию.

2. Пение (15 часов).

Пение песен, обращение внимание на артикуляцию слов. «Осенняя» русская народная песня.

Различение запева, припева и вступления к песне.

Пение музыкальных произведений с лексикой, доступной для понимания учащимися и воспроизведения ими на уровне речи и звукоподражания.

Исполнение знакомых песенок и узнавание мелодий: «Осенняя», «Белые снежинки», «Кабы не было зимы», «Учат в школе», «Котёнок и щенок», «Наш край».

Пение с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем и самостоятельно).

3. Музыкально-ритмические движения (6 часов).

Движения, отражающие содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями: гроза, ночь и т. п.

Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы).

4. Игра на музыкальных инструментах (4 часа).

Знакомство с самодельными музыкальными инструментами (ложки, трещотки и др.).

Различие музыкальных инструментов.

Ложки, трещотки, баночки с сыпучими материалами, колокольчики

Календарно-тематическое планирование предмета «Музыка и движение»

№	Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельное изучение	Дата проведения	Основные виды деятельности
По плану				план	Выработать умение слушать музыку.
1	Пианино, рояль. Песня «Серенькая кошечка» музыка В. Витлинина, слова Н. Найденовой.	1			
2	Пианино, рояль. Песня «Серенькая кошечка» музыка В. Витлинина, слова Н. Найденовой.	1	1.5		
3	Упражнение«Подуем». Прослушивание песни «Три поросенка»	1			
4	Упражнение«Подуем». Прослушивание песни «Три поросенка»	1	1.5		
5	Украинская народная песня «Веселые гуси». Упражнение «Гуси, куры».	1			
6	Украинская народная песня «Веселые гуси». Упражнение «Гуси, куры».	1	1.5		
7	Песня «Бабушкин козлик». Упражнение «Качели».	1			
8	Песня «Бабушкин козлик». Упражнение «Качели».		1.5		
9	Песня «Урожай собирай». Упражнение «Я подую», «Бабочки».	1			
10	Песня «Урожай собирай». Упражнение «Я подую», «Бабочки».	1	1.5		
11	Танец «Хоровод». Песня «Во поле береза стояла».	1			
12	Танец «Хоровод». Песня «Во поле береза стояла».	1	1.5		
13	Балалайка. Песня «Птицы на юг улетают». Упражнение «Возле дома у ворот».	1			
14	Балалайка. Песня «Птицы на юг улетают». Упражнение «Возле дома у ворот».	1	1.5		
15	Барабан. Белорусская народная песня «Савка и Гришка».	1			
16	Барабан. Белорусская народная песня «Савка и Гришка».	1	1.5		
17	Песня «Огородная-хороводная». Песня «Ну-ка, повтори» .	1			Выработать умение слушать

18	Песня «Огородная-хороводная». Песня «Ну-ка, повтори»	1	1.5		музыку.
19	Песня «К нам гости пришли». Упражнение «Любопытная Варвара».	1			
20	Песня «К нам гости пришли» Упражнение «Любопытная Варвара».	1	1.5		
21	Баян. Песня «Неприятность эту мы переживем». Упражнение «Пальчик о пальчик».	1			
22	Музыкальные инструменты: баян. Песня «Неприятность эту мы переживем». Упражнение «Пальчик о пальчик».	1	1.5		
23	Частушка. Песня «Частушки-топотушки» музыка Л. Маяковской, слова И. Черницкой. Упражнение «Разминка».	1			
24	Частушка. Песня «Частушки-топотушки». Упражнение «Разминка».	1	1.5		
25	Песня «Если добрый ты». Упражнение «Все захлопали в ладоши».	1			
26	Песня «Если добрый ты». Упражнение «Все захлопали в ладоши».		1.5		
27	Упражнение «Как меня учили грамоте». Упражнение «Баба-Яга». Песня «Ракета».	1			
28	Упражнение «Как меня учили грамоте». Упражнение «Баба-Яга». Песня «Ракета».		1.5		
29	Упражнение «Самолет». Песня «Бескозырка белая». Упражнение «Дорога».	1			
30	Упражнение «Самолет». Песня «Бескозырка белая». Упражнение «Дорога».		1.5		
31	Упражнение «Птичка». Упражнение «Ежик».	1			
32	Упражнение «Птичка». Упражнение «Ежик».		1.5		
33	Барабан. Белорусская народная песня «Савка и Гришка».	1			
34	Барабан. Белорусская народная песня «Савка и Гришка».		1.5		
	Итого	34			

Учебно-методический комплекс

Методическая литература

1. Баряева Л. Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. - 480 с.
2. Забрамная С.Д., Исаева ТН. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.
3. Стребелева. Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС. 2005.
4. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. - Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
5. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. - М., 2011.
6. Ковалевская М. Музыкальная гимнастика для пальчиков. СПб, 2007.

2. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: - детские музыкально-шумовые инструменты (колокольчик, дудочка, барабан, бубен, погремушки, ложки, маракасы), - игрушки для музыкальных игр, танцев и упражнений (платочки, флажки, ленточки, мишура, мячики), - мягкие игрушки, резиновые игрушки, набор мелких игрушек для «волшебного мешочка», - ноутбук с аудио и видеозаписями, презентации. - звуковые игрушки, - учебно - наглядный материал: книжки, картинки.

5.Физическая культура

5.1. Адаптивная физкультура

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

- 3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Многие дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью большую часть времени проводят дома, где в основном лишены движений, которые необходимы для нормального физического развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств. В процессе двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре) ребенок обогащает знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни. Нормализация физического состояния – один из важнейших аспектов социализации умственно отсталого ребенка. Физическая подготовленность, двигательный опыт, готовность к обучению, качественные и количественные характеристики двигательной деятельности учащихся чрезвычайно вариативны. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Адаптивная физкультура» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей – «Физическая культура». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часа в неделю, 34 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1. правильное выполнение упражнений;
2. расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
3. формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;
4. Знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;
5. Обучение и применение дыхательной гимнастики.

Программа «Адаптивная физкультура» направлена **на формирование базовых учебных действий** и готовности к овладению содержанием АООП образования

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Теоретические сведения», «Гимнастика»

«Легкая атлетика», «Катание на санках и лыжная подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Общеразвивающие и корригирующие упражнения»

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Теоретические сведения

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).

Чистота зала, снаряжения. Значение физических упражнений для здоровья человека.

Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых.

Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития.

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики.

Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроение

Упражнения без предметов, коррегирующие и общеразвивающие упражнения основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

упражнения для расслабления мышц;

упражнения для мышц шеи;

упражнения для укрепления мышц спины и живота;

упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног;

упражнения на дыхание;

упражнения для развития мышц «нетей» рук и пальцев; упражнения для формирования правильной осанки; упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; с флажками; с малыми обручами; с малыми мячами; с большим мячом; с набивными мячами (все 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно– временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Раздел «Лёгкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание мяча. Занятия лёгкой атлетикой помогают преподавателю обучать школьников всем этим жизненно важным двигательным навыкам. Обучение элементам лёгкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости гибкости, силы и выносливости, а также использовании в занятиях специальных упражнений.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания вовремя ходьбы и бега.

Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении.

Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезания под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег.

Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 2 м. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину.

Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в стену. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малою мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и

правой руками. Метание теннисного мяча на дальность .Броски набивного мяча двумя руками .

Включённые в программу подвижные игры направлены на развитие физических качеств детей, а также на развитие внимания, памяти, инициативы, выдержки, восприятия, пространственных и временных ориентиров, последовательности движений.

Календарно-тематическое планирование предмета «Адаптивная физкультура»

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Самостоятельное изучение	Дата проведения	Основные виды деятельности
				план	
1	Упражнения без предметов.	1			Учащийся должен развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки;развивать чувства темпа и ритма, координации движений;формировать навыки правильной осанки;формировать у обучающегося устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни.
2-4	Упражнения без предметов.	3	1.5		
5	Дыхательные упражнения	1			Дыхательные упражнения по подражанию. «Понюхать цветок» - вдох, через нос. Дыхательные упражнения по подражанию. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. Дыхательные упражнения по подражанию.
6	Дыхательные упражнения	1	1.5		
7	Дыхательные упражнения	1			
8	Дыхатель	1	1.5		

	ные упражнения				
9	Основные положения и движения (по подражанию).	1			Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед. Наклоны головы в стороны с произнесением звуков. Повороты головы в стороны. Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Игра «Слушай сигнал»,
10	Основные положения и движения (по подражанию). Основные положения и движения (по подражанию).	1	1.5		Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Игровые упражнения: «Сильные пальчики», «Аплодисменты».
11	Упражнения для мышц туловища	1			
12	Упражнения для мышц туловища	1	1.5		
	Упражнения для мышц туловища	1			
	Упражнения для мышц туловища	1	1.5		«Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «Косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук
15	Упражнения для формирования	1			Учащийся должен развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать чувства

	правильной осанки.				темпа и ритма, координации движений;формировать навыки правильной осанки;формировать у обучающегося устойчивую мотивацию на зд
16	Упражнения для формирования правильной осанки.	1	1.5		Прохлопывание обучающимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, то же в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна. Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу.
17	Упражнения для формирования правильной осанки.	1			Игра «Слушай сигнал»орový образ жи Выполнение упражнений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».
18	Упражнения для формирования правильной осанки.	1	1.5		Выполнение упражнений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «П
19	Упражнения для формирования правильной осанки.	1			Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Игра «Запомни порядок»овернулись!».
20	Упражнения для формирования правильной осанки.	1	1.5		
21	Ритмические упражнения	1			

22	Ритмические упражнения	1	1.5		
23	Прикладные упражнения	1			
24	Прикладные упражнения	1	1.5		
25	Прикладные упражнения	1			Учащийся должен развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки;развивать чувства темпа и ритма, координации движений;формировать навыки правильной осанки;формировать у обучающегося устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни.
26	Прикладные упражнения	1	1.5		
27	Прикладные упражнения	1			
28	Прикладные упражнения	1	1.5		
29	Прикладные упражнения	1			
30	Прикладные упражнения	1	1.5		Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое.
31	Прикладные упражнения	1			Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое. Игра «Карусели» Подбрасывание мяча вверх и

32	Прикладные упражнения	1	1.5		ловля его.
33	Прикладные упражнения	1			
34	Прикладные упражнения	1	1.5		
	ИТОГО	34			

Учебно – методический комплекс по предмету.

- . Атлас физических упражнений для красоты и здоровья /
- Уткин В. Л. Бондин В. И. – М.: Физкультура и спорт, 1990г.
- . Гимнастика / Микулич П. В., Орлов Л. П. – М.: Физкультура и спорт, 1959г.
- . Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. Сборник статей и документов. – М.: Глобус, 2004.
- . Как воспитывать здорового ребенка / Алямовская В.Г. – М.: Профиздат, 1983.
- . Книга о здоровом образе жизни / Куценко Г. И. – М.: Профиздат, 1987г.
- . Курпан, Ю. И. Физкультура формирующая осанку / Ю. И. Курпан, Е. А. Талабум. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
- . Меры безопасности на уроках физической культуры: (Все для учителя физической культуры): Учебно-методическое пособие / В. Ю. Давыдов, Т. Г. Коваленко, П. А. Киселев, Г. Н. Попова. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003.
- . Мой друг – физкультура: учебник для учащихся 5-9 классов начальной школы / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2008.
- . Настольная книга для учителя физической культуры / Г. И. Погодаев. - М.: Физкультура и спорт, 1998.
- . Популярная медицинская энциклопедия / Покровский В. И. –М: Медицина, 1991г.
- . Фокин, Г. Ю. Уроки физкультуры в начальной школе: 5-9 классы: Пособие для учителей физкультуры / Г. Ю. Фокин. – М.: школьная пресса, 2003.

Технологии 6.1. Профильный труд.

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание программы.

№	Наименование раздела	всего
1	Вводное занятие	10
2	Работа с нитками	20
3	Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка»	20
4	Кукла из ниток	10
5	Работа с тканью	20
6	Аппликация из ниток и ткани	10
7	Работа иглой	20
8	Итоговое занятие	2
9		102

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

СОДЕРЖАНИЕ коррекционного занятия.

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов
1 2 3 4 5	1. Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах 2. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок, звуков природы. 3.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу, данному учителем.	0,25
6 7 8 9	4.Создание вместе с учащимися лепных поделок по образцу. 5. Рисование узоров в круге и в полоске. 6. Симметричный узор для аппликации. 7. Тематические аппликации с использованием природных материалов. 8. Списывание информации о режиме дня, о времени какого-либо события, телефонов специальных служб. 9. Чтение учащимся литературных произведений.	
Итого		8,5

5.6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Социальный педагог, учитель – логопед, педагог-психолог, учитель-олигопедагог.

5.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи: повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе; обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения; Мероприятия:

- Психологическая поддержка семьи, тренинги
- Психокоррекционные занятия
- Встречи родителей
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами
- Тематические семинары
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
- Посещение родителями уроков/занятий в школе;
- Домашнее визитирование;
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- консультирование;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
 - проведение открытых уроков/занятий
 - организация участия родителей во внеурочных мероприятиях
 - поощрение активных родителей

Задачи	Мероприятия	Отчет о
Повышение осведомленности родителей об особенностях	развития и специфических образовательных потребностях ребенка	

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях проведении - индивидуальные консультации родителей со специалистами	стами (раз в триместр и по запросу родителей) -индивидуальные консультации родителей по темам: -«Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», -«Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР». -участие родителей в разработке СИПР -посещение родителями уроков/занятий; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; -личные беседы; -ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.
	-привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: -«1 сентября – День Знаний» -«Новогодний праздник» -«Последний учебный день»

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

-специально подобранные предметы;

-графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

-алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);

-электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: -предметов различной формы, величины, цвета;

-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

-программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;

-калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой

деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебнодидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого,

постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся; -
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

9. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, □ что из полученных знаний и умений он применяет на практике, □ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- *«выполняет действие самостоятельно»*,
- *«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)*,
- *«выполняет действие по образцу»*,
- *«выполняет действие с частичной физической помощью»*,
- *«выполняет действие со значительной физической помощью»*,
- *«действие не выполняет»; **представление:***
- *«узнает объект»*,
- *«не всегда узнает объект» (ситуативно), □ «не узнает объект».*

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Учитель: _____ / ./

Родители: