Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Узюково
м.р.Ставропольский Самарской области

«ОБСУЖДЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете	на заседании ППк	приказ №77/1-од от
протокол №8 от 25.08.2026 г	протокол №1 от 16.09.2026г	25.08.2026г
	председатель А.Г. Дуцева	Директор ГБОУ СОШ
		с.Узюково Т.Ю. Безьянова

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

«Все цвета, кроме черного»
5-9 класс

на 2026-2027 учебный год

ЭП

C=RU, OU="директор ", O="ГБОУ СОШ с.Узюково ", CN=Безьянова Т.Ю., E=cu_uzyuk_stv@63edu.ru
00af87df158c56bc90
2026.08.27 14:36:58+04'00'

Пояснительная записка

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Традиционно педагоги и родители считают, что основная задача ранней профилактики наркотизма заключается в том, чтобы сформировать у ребенка (подростка) представление о вреде алкоголя, никотина, наркотических и токсических веществ. Если мальчик или девочка узнают о пагубных последствиях употребления наркотических веществ, — рассуждают взрослые, — то этого вполне достаточно для того, чтобы предотвратить знакомство с ними. Но так ли это на самом деле?

Как показывают результаты многочисленных опросов, современные школьники хорошо осведомлены о том, что «пить, курить — здоровью вредить». Однако это не только не пугает детей, но и, напротив, подстегивает любопытство, толкает их на опасные эксперименты с одурманивающими веществами. По статистике, уже в 12-13 лет подавляющее большинство мальчиков и девочек пробовали курить, имеют опыт употребления алкоголя. К сожалению, нередки случаи знакомства младших подростков с наркотиками. Наиболее очевидные мотивы, побуждающие ребенка впервые попробовать то или иное наркотическое вещество — желание подростка «стать своим в компании», «выглядеть взрослым», «избавиться от скуки», «испытать новые, интересные ощущения», «расслабиться». Получается, что наркотизация для него — своеобразный способ решения проблем социальной адаптации — взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции своего состояния, получения новых впечатлений. Не зная других способов решения этих проблем, подростки начинают курить или выпивать. Чтобы этого не произошло, подростку нужна помощь взрослых. И суть данного курса заключается не только и не столько в том, чтобы рассказать детям об опасности одурманивающих веществ, сколько в том, чтобы сформировать у них навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовывать свои желания и потребности за счет внутренних личностных ресурсов.

Данный курс направлен на развитие у подростков познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания и т. д. Все эти свойства и качества обеспечивают подростку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям, а значит, снижают вероятность его знакомства с наркотическими веществами.

Цель профилактической программы «Все цвета, кроме черного» —формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Для успешного достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- развитие представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;
- формирование самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- развитие представления подростков о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов, приобщение к различным формам содержательного досуга;
- формирование представления о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы «Все цвета, кроме чёрного» охватывает основные сферы социализации подростков и наиболее актуальные, значимые для них ситуации развития. Информация, связанная с проблемой наркотизации, интегрируется в структуру каждого модуля и рассматривается в рамках конкретной темы. Модульная структура программы позволяет использовать различные модели обучения, дает возможность строить работу с детьми в зависимости от того, насколько актуальна та или иная тема в конкретной группе детей, классе.

Содержание и структура программы отвечают следующим **принципам**:

- возрастная адекватность — соответствие используемых форм и методов обучения психологическим особенностям младших подростков;
- научная обоснованность — содержание базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- комплексность — у подростков необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления любых одурманивающих веществ, твердое убеждение в том, что нет «безвредных» форм наркотизации (Любое одурманивающее вещество — алкоголь, никотин, наркотик — чрезвычайно опасно для здоровья!);
- практическая целесообразность — содержание тем отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у подростков навыков эффективной социальной адаптации, предупреждения раннего приобщения к одурманивающим веществам;
- динамическое развитие и системность — содержание программы, цели и задачи обучения на каждом этапе базируются на сведениях, оценочных суждениях и поведенческих навыках, уже сформированных у подростков входе предыдущего этапа работы, учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
- необходимость и достаточность предоставляемой информации — учащимся предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, который имеет для них практическую значимость;
- безопасность информации — полностью исключены сведения, способные пробуждать интерес к наркотизации, облегчить возможность приобщения к употреблению наркогенных веществ (данные о видах наркогенных веществ, способах их употребления).

Важнейшим условием эффективной реализации программы педагогической профилактики наркотизации является адекватность используемых форм и методов возрастным особенностям учащихся.Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, организационные способности.

Формы и методы работы на занятиях:

- анализ литературных отрывков — такая форма работы не только помогает подросткам научиться оценивать жизненные ситуации, разбираться в переживаниях других людей, но и пробуждает интерес к чтению, расширяет кругозор;
- тесты, позволяющие подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;
- дневниковые формы, предполагающие регулярную оценку подростком своего состояния или организации своей деятельности (оценка режима дня, работоспособности в течение недели, дня и т. д.);
- творческие задания (составление рассказа, игры и т. д.), направленные на развитие креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;
- тренинговые задания, направленные на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.);

- игры, которые выполняют целый ряд важных функций: *социализирующую* (позволяет подростку «опробовать» различные модели поведения, проверив их эффективность), *коммуникативную* (в игре ребята общаются между собой), *диагностическую* (игровая деятельность позволяет педагогу выявить возможные проблемы психологического, социального развития того или иного подростка), *коррекционная* (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики подростка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для самого ребенка);
- мини-тренинги илитренинговые игры, направленные на отработку какого-либо конкретного поведенческого навыка;
- дискуссии, проходящие в форме круглого стола, ток-шоу, брейн-ринга и т.

Место профилактического курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34часа в год, 1 занятие в неделю, а учебный план ГБОУ СОШ с.Узюково на 35 часов, 1 час отведено на повторение.

В 9 классе занятия направлены на включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности. Учащиеся дают определение понятиям «чувства», «эмоции», их роли в жизни человека; получают знания о способах эффективного общения со сверстниками и взрослыми, эффективного взаимодействия с окружающими; изучают различные поведенческие схемы, позволяющие избежать конфликтной ситуации; выявляют негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека.

Несмотря на то, что занятия не носят прямолинейный характер профилактики против психотропных веществ, то есть напрямую не рассказывают о наркотиках, их классификации, о свойствах табака и алкоголя, подростки, учась понимать себя, окружающих, владеть жизненной ситуацией, противостоять напору со стороны негативного влияния, уже смогут адекватно подойти к этой проблеме, зная, что важнее всего – здоровье, как собственное, так и окружающих

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- самоопределение:

•мотивация учения;

•осознание себя частью семьи, страны;

•ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;

-смыслообразования:

•убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

•самостоятельность в принятии правильного решения

-нравственно-этического оценивания:

•оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;

•внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими

Метапредметные:

-**познавательные УУД:**

•формулирование познавательной цели;
•поиск и выделение информации, моделирование;
•анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
•синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
•выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
•подведение под понятие, выведение следствий;
•установление причинно-следственных связей;
•построение логической цепи рассуждений;
•доказательство;
•выдвижение гипотез и их обоснование;
•формулирование проблемы;
•самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

- коммуникативные УУД:

•планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
•инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
•разрешение конфликтов;
•управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли

-регулятивные УУД:

•целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);

•планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);

•контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

Предметные:

•создание условий для успешной адаптации в школе, класса;

•создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

• знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;

•сформированность важнейших учебных умений и действий.

Работа по программе «Все цвета, кроме чёрного» направлена на достижение конкретных **результатов:**

• полученные знания позволят учащимся понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать пра-вила здорового образа жизни;

• подростки научатся управлять своим поведением в раз-личных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;

• учащиеся получат знания и навыки, связанные с предуп-реждением возможного приобщения к использованию одурманивающих веществ, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Предполагаемые результаты реализации программы:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

• приобретение школьниками социальных знаний, которые позволят понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации

• коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

• понимание своего внутреннего состояния, умение оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

• предупреждение возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от сомнительных и опасных предложений;

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

• осознание учащимися роли ЗОЖ в жизни человека, практическое овладение запасами соответствующих знаний, понимание учащимися ценности человеческой жизни;

• заинтересованность различными видами полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении;

• управление своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;

• формирование чувства гражданской ответственности за сохранность собственной жизни и жизни окружающих;

- высокий уровень самосознания, самодисциплина

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести

• опыт исследовательской деятельности;

• опыт публичного выступления;

• опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Учебно-тематическое планирование 5-6 классы

№п\п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей!	1 ч
2	«Радуга эмоций и чувств».	6 ч
3	«Как научиться понимать друг друга».	5 ч
4	«Секреты сотрудничества»	8 ч
5	«Как избежать конфликта»	5 ч
6	«Твоя будущая профессия»	5 ч
7	Проект «Каникулы с пользой для здоровья»	5 ч
	Итого	**35 ч**

Содержание курса

Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей! (1 час)

Ознакомление с содержание и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

Радуга эмоций и чувств. (6 часов)

Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.

Как научиться понимать друг друга. (5 часов)

Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.

Секреты сотрудничества. (8 часов)

Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость – показатель низкой культуры. Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

Как избежать конфликтов. (5 часов)

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

Твоя будущая профессия. (5 часов)

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

Проект «Каникулы с пользой для здоровья» (5часов)

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность.

Календарно – тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Все цвета, кроме черного»

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	**Количество часов**	**Характеристика деятельности учащихся**
1	Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей!	1 ч	- познакомить с содержанием курса; - определить основные формы работы на занятиях; - выявить уровень социальной адаптированности в начале курса.
2	Эмоции и чувства	1 ч	- развить представления у подростков о роли эмоций и чувств в жизни человека; - развитие представления о формах выражения эмоций; - освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния.
3	Твое настроение	1 ч	
4	Приемы регуляции эмоционального состояния	1 ч	
5	Формы выражения эмоций	1 ч	
6	Тест. Самоконтроль.	1 ч	
7	Тренинг .Как справиться со своими эмоциями.	1 ч	
8	О роли общения в жизни человека	1 ч	- расширить представления о роли общения в жизни человека; - развитие навыков эффективного общения со сверстниками, взрослыми.
9	Развитие навыков эффективного общения со сверстниками, взрослыми	1 ч	
10	Игра «Пойми меня»	1 ч	
11	«Слово не воробей, вылетит не поймаешь»	1 ч	
12	Поведение при встрече с незнакомыми людьми	1 ч	
13	Взаимодействие в коллективе	1 ч	- развить навыки эффективного взаимодействия с окружающими; - формирование готовности к сотрудничеству как наиболее эффективному способу взаимодействия с людьми.
14	Навыки эффективного взаимодействия с окружающими	1 ч	
15	Тренинг «Расскажи о себе»	1 ч	
16	Организаторские способности. Анкетирование.	1 ч	
17	Проектная деятельность « День здоровья»	1 ч	

18	Работа над проектом	1 ч	
19	Работа над проектом	1 ч	
20	Анкетирование. Коммуникативные навыки	1 ч	
21	Конфликт.	1 ч	- расширить представления подростков о способах эффективного общения; - освоение поведенческих схем, позволяющих избежать перерастания конфликтной ситуации в конфликт; - развить навыки оценки своего поведения и поведения окружающих.
22	Наиболее распространенные причины конфликтов	1 ч	
23	Примеры решения внутреннего конфликта	1 ч	
24	Анкетирование. Конфликтность	1 ч	
25	Тренинг.	1 ч	
26	Классификация профессий	1 ч	- сформировать представления о роли профессии в жизни человека; - расширение представлений учащихся о личностных качествах, необходимых человеку для освоения желаемой профессии.
27	Игра «Профессии»	1 ч	
28	Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии	1 ч	
29	Какую профессию выберешь ты?	1 ч	
30	Анкетирование «Моя профессия»	1 ч	
31	Как я изменился за год, мои планы на лето	1 ч	- сформировать представления об изменениях человека; - расширение представлений учащихся о здоровье. -составить проект «Каникулы с пользой для здоровья»
32	Проект. «Каникулы с пользой для здоровья»	1 ч	
33	Проект. «Каникулы с пользой для здоровья»	1 ч	
34	Работа над проектом	1 ч	
35	Защита проектов	1 ч	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы «Все цвета, кроме черного» 7 класс (35ч., 1 ч. в неделю)

Тема 1. Пишем книгу рекордов. Развитие представлений о роли личной активности человека в реализации жизненных целей, достижении успеха; развитие навыков самооценки, анализ своих сильных свойств и качеств.

Тема 2. Ученье- свет Расширить представления о роли образования в достижении человеком жизненного успеха, самореализации. Освоение навыков оптимальной организации учебной

деятельности, взаимодействия со взрослыми; развитие понимания того, как образ жизни учащегося может отразиться на его успехах в учебной деятельности; формирование представления о негативном влиянии наркотизации на умственные способности человека, возможных последствиях для достижения профессионального успеха, карьеры.

Тема 3. За компанию. Развитие понимания личной ответственности за последствия своих поступков; расширение знаний о ситуациях, в которых не следует поддаваться влиянию большинства.

Тема 4. Можно ли избежать конфликтов? Формирование представлений о возможных вариантах поведения в конфликтной ситуации, позволяющих конструктивно разрешать противоречия, в том числе, связанных с приобщением к психоактивным веществам.

Тема 5. Интересные маршруты. Ознакомление с формами организованного досуга, которые существуют в городе, стимулирование интереса к содержательным формам досуга.

Тема 6. Театральные подмостки. Развитие ситуационной устойчивости, позволяющей избежать приобщения к употреблению психоактивных веществ.

Тема 7. О спорте, и не только. Углубление знаний о роли личной активности в достижении успеха.

Календарно – тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Все цвета, кроме черного»

№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов	Сроки проведения занятий
Тема 1. Пишем книгу рекордов.(5ч)			
1	Пишем книгу рекордов	3	октябрь
2	Визитная карточка	2	ноябрь
Тема 2. Ученье - свет (5 часов)			
3	Учиться или не учиться – вот в чем вопрос	1	ноябрь
4	Ученье-свет…	2	декабрь
5	Секреты отличника	2	декабрь
Тема 3. За компанию (8 часов)			
6	Компания	1	декабрь

7	Коварная сигарета	1	
8	Алкоголь: мифы и реальность	1	январь
9	Психоактивные вещества	1	
10	Антиникотиновый и антиалкогольный контроль в школе	1	
11	Устав моей школы	1	февраль
12	Здоровый образ жизни	1	
13	Правила дружбы	1	
Тема 4. Можно ли избежать конфликтов? (5 часа)			
14	Что такое конфликт?	2	февраль
15	Стратегии поведения в конфликте	3	март
Тема 5. Интересные маршруты. (4ч)			
16	Досуг – дело серьезное»	4	Март, апрель
Тема 6. Театральные подмостки.(4ч)			
17	Виды искусства.	4	Апрель
Тема 7. О спорте, и не только.(4ч)			
18	Здоровье – это здорово!	4	Май

Учебно-тематическое планирование 8-9 классы

№п\п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	«Помогая другим, помогаю себе»	19 ч
2	«Разумный выбор, правильное решение»	16 ч
	Итого	**35 ч**

Содержание курса

Раздел I. «Помогая другим, помогаю себе» (19 часов).

Тема 1. Вводное занятие «Помогая другим, помогаю себе» (1 час).

Ознакомление с содержание и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях.

Тема 2. «Пишем книгу рекордов» (2 часа).

Роль личной активности человека в реализации целей, достижении успеха. Умение оценивать личностные характеристики окружающих. Развитие навыка самооценки. Расширение представлений о негативных последствиях наркотизации.

Тема 3. «Ученье – свет…» (3 часа).

Значимость учебы для будущего. Удовлетворенность своей учебой. Отношения с учителями. Роль образования в достижении человеком жизненного успеха, самореализации.

Тема 4. «За компанию» (3 часа).

Понятия «компания», «такт». Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.

Тема 5. «Можно ли избежать конфликтов?» (3 часа).

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

Тема 6. «Интересные маршруты» (2 часа).

Осведомление подростков о городе Бийск. Формами досуговой деятельности города. Углубление знаний о негативных последствиях наркотизации.

Тема 7. «Театральные подмостки» (2 часа).

Виды искусства. Формы досуга. Театр.

Тема 8. «О спорте и не только» (3 часа).

Роль спорта в жизни человека. Какие возможности для занятий спортом есть в г. Бийске. Профилактика подростковой агрессивности. Углубление знаний о негативных последствиях наркотизации.

Раздел II. «Разумный выбор, правильное решение» (16 часов).

Тема 1. «Здоровье – это здорово» (3 часа).

Здоровье – личностная ценность. Ответственность человека за собственное здоровье. Понятие о ЗОЖ. Формы наркотизации.

Тема 2. «Моя семья» (3 часа).

Представление проекта. Опрос, анкетирование. Подбор материала для газеты. Презентация газеты.

Тема 3. «Люди встречаются, люди влюбляются» (1час).

Понятия «любовь» и «влюбленность». Как привлечь к себе внимание, заинтересовать. Анализ возможных негативных последствий наркотизации.

Тема 4. «Профессии которые мы выбираем» (3 часа).

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека.

Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

Тема 5. «Досуг – дело серьезное» (3 часа).

Планирование своей деятельности. Анализ и оценка некоторых социальных мифов, связанных с алкоголем.

Тема 6. «Модная тема» (2 часа).

Социальная роль моды. Существующие модные стандарты. Подход и выбор модного стандарта.

Тема 7. Итоговое занятие: Сильные духом. (1 час).

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию.

Календарно – тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Все цвета, кроме черного»

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	**Количество часов**	**Дата проведения**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Примечание**
1.	Вводное занятие. «Помогая другим, помогаю себе».	1 ч	сентябрь	Ознакомление с содержание и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Проект «Лестница успеха». Проект «Учиться или не учиться. Вот в чем вопрос» Игра «Секреты этикета». Игра «Требуется совет». Творческий проект «История моего города, вчера, сегодня, завтра». Конкурс рекламы «Реклама – двигатель прогресса». Творческий проект «Приглашение в театр». Творческий проект «Олимп – ура».	
2.	«Пишем книгу рекордов».	1 ч			
3.	«Пишем книгу рекордов».	1 ч			
4.	«Ученье – свет…».	1 ч			
5.	«Ученье – свет…».	1 ч	октябрь		
6.	«Ученье – свет…».	1 ч			
7.	«За компанию».	1 ч			
8.	«За компанию».	1 ч			
9.	«За компанию».	1 ч	ноябрь		
10.	«Можно ли избежать конфликтов?»	1 ч			
11.	«Можно ли избежать конфликтов?»	1 ч			
12.	«Можно ли избежать конфликтов?»	1 ч			
13.	«Интересные маршруты».	1 ч	декабрь		
14.	«Интересные маршруты».	1 ч			
15.	«Театральные подмостки».	1 ч			

16.	«Театральные подмостки».	1 ч			
17.	«О спорте и не только».	1 ч	январь		
18.	«О спорте и не только».	1 ч			
19.	«О спорте и не только».	1 ч			
Раздел II. «Разумный выбор, правильное решение» (16 часов).					
20.	«Здоровье – это здорово».	1 ч	февраль	Творческий проект «Здоровье – путь к успеху». Ролевая игра «Сложная ситуация». Тихая дискуссия «Это – любовь». Игра «Давайте говорить друг другу комплименты». Творческий проект «Куда пойти учиться». Творческий проект «Увлечение - вторая натура?» Проекты «Звездные секреты», «Серебряный валенок». Подведение итогов учебного года.	
21.	«Здоровье – это здорово».	1 ч			
22.	«Здоровье – это здорово».	1 ч			
23.	«Моя семья».	1 ч			
24.	«Моя семья».	1 ч	март		
25.	«Моя семья».	1 ч			
26.	«Люди встречаются, люди влюбляются».	1 ч			
27.	«Профессии, которые мы выбираем».	1 ч			
28.	«Профессии, которые мы выбираем».	1 ч	апрель		
29.	«Профессии, которые мы выбираем».	1 ч			
30.	«Досуг – дело серьезное».	1 ч			
31.	«Досуг – дело серьезное».	1 ч			
32.	«Досуг – дело серьезное».	1 ч	май		
33.	«Модная тема».	1 ч			
34.	«Модная тема».	1 ч			
35.	Итоговое занятие: Сильные духом.	1 ч			