Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	Заместитель директора	Директор ГБОУ СОШ
учителей ЕМЦ	по УВР	с.Узюково
	Дуцева А.Г.	Безьянова Т.Ю.
		Приказ №77/1-ОД
		от 25. 08. 2026

Рабочая программа

по географии 6 - 9 класс

для обучающихся

с интеллектуальными нарушениями

ФГОС УО вариант 1



C=RU, OU="директор ", O="ГБОУ СОШ с.Узюково ", CN=Безьянова Т.Ю., E=cu_uzyuk_stv@63edu.ru
00af87df158c56bc90
2026.08.27 10:32:11+04'00'

с. Узюково, 2026

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».
2. Содержание учебного предмета «География».
3. Тематическое планирование учебного предмета «География».

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета.

1. Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 с изменениями и дополнениями от 01.02.2024 г. и 17.07.2024 г.
2. Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей
3. СП 2.4.3648-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Положение о реализации инклюзивной практики ГБОУ СОШ с.Узюково
5. Положение о разработке и реализации адаптированных общеобразовательных программ
6. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ
7. Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

На основе изучения предмета природоведения пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

Коррекционная направленность обучения осуществляется за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличение количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала.

1. Планируемые результаты изучения предмета «География» 6 класс:

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся **будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Планируемые результаты изучения предмета «География» 7 класс:

Учащиеся должны знать:

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России правила поведения в природе расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по «Начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Планируемые результаты изучения предмета «География» 8 класс:

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Планируемые результаты изучения предмета «География» 9 класс:

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; Границы, государственный строй и символику России; Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

1. Содержание образовательной программы
Начальный курс физической географии 6 класс. (68 часов)

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку

соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание}.Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс. География России (68 часов)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России, Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики (2 часа). Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах (6 часов). Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс География материков и океанов (68 часов)

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь.

Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

9 класс (68 часов)

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия(Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края

питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Танспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

2. Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
1	Что изучает география	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1
3	Явления природы	1
4	Географические сведения о своей местности и труде населения	1
5	Горизонт. Линия горизонта	1
6	Стороны горизонта	1
7	Компас и правила пользования им	1
8	Практическая работа «Правила пользования компасом»	1
9	Ориентирование по местным признакам природы	1
10	Экскурсия –Знакомство с формами рельефа своей местности	1
11	Равнины, холмы	1
12	Овраги, их образование	1
13	Горы. Понятие о землетрясениях	1
14	Понятие извержениях вулканов	1
15	Просмотр фильма о вулканах	1
16	Вода в природе	1
17	Родник, его образование	1
18	Колодец. Водопровод	1
19	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1
20	Как люди используют реки	1
21	Озера, водохранилища, пруды	1

22	Болота, их осушение	1
23	Океаны и моря	1
24	Острова и полуострова	1
25	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	1
26	Рисунок и план предмета	1
27	План и масштаб	1
27	План класса	1
29	План школьного участка	1
30	Условные знаки плана местности	1
31	План и географическая карта	1
32	Условные цвета физической карты	1
33	Практическая работа. Условные цвета физической карты.	1
34	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1
35	Практическая работа «Работа с контурной картой»	1
36	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1
37	Планеты	1
38	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса	1
39	Глобус — модель Земного шара	1
40	Физическая карта полушарий	1
41	Распределение воды и суши на Земле	1
42	Океаны на глобусе и карте полушарий	1
43	Материки на глобусе и карте полушарий	1
44	Первые кругосветные путешествия	1
45	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности	1
46	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1
47	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные	1
48	Природа тропического пояса	1
49	Природа умеренных и полярных поясов	1
50	Географическое положение России на карте	1
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	1
54	Острова и полуострова России	1
55	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности,плоскогорья	1
56	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1
58	Реки: Волга с Окой и Камой	1
59	Реки: Дон, Днепр, Урал	1
60	Реки Сибири: Обь, Енисей	1
61	Реки Лена и Амур	1
62	Озера России	1
63	Байкал – жемчужина Сибири. Урок 1.	1
64	Байкал – жемчужина Сибири. Урок 2.	1
65	Наш край на карте России	1
66	География родного края. Урок 1.	1
67	География родного края. Урок 2.	1
68	Итоговый урок	1

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Географическое положение России на карте мира	1
3	Европейская и Азиатская части России	1
4	Административное деление России	1
5	Разнообразие рельефа	1
6	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1
7	Климат России	1
8	Водные ресурсы России, их использование	1
9	Население России. Народы России	1
10	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли	1
11	Сельское хозяйство и его отрасли	1
12	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	1
13	Размещение природных зон на территории России	1
14	Карта природных зон России	1
15	Работа с контурной картой	1
16	Положение на карте	1
17	Климат	1
18	Растительный и животный мир	1
19	Население и его основные занятия	1
20	Северный морской путь	1
21	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1
22	Климат. Водоемы тундры	1
23	Растительный мир	1
24	Животный мир	1
25	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
26	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1
27	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1
28	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1
29	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1
30	Климат	1
31	Реки, озера, каналы	1
32	Растительный мир. Хвойные леса	1
33	Смешанные леса и лиственные леса	1
34	Животный мир	1
35	Пушные звери	1
36	Значение леса	1
37	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1
38	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
39	Города Центральной России	1
40	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1
41	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1
42	Западная Сибирь	1

43	Восточная Сибирь	1
44	Дальний Восток	1
45	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1
46	Практическая работа «Работа с контурной картой»	1
47	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки	1
48	Растительный мир	1
49	Животный мир	1
50	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
51	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1
52	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1
53	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
54	Охрана природы зоны степей	1
55	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1
56	Климат. Реки	1
57	Растительный мир	1
58	Животный мир	1
59	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
60	Города зоны полупустынь и пустынь	1
61	Положение на карте	1
62	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1
63	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат	1
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1
65	Города и экологические проблемы Урала	1
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
68	Итоговый тест	1

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	**Раздел, тема**	**Количество часов**
1	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	
2	Мировой океан.	
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
7	Современное изучение Мирового океана.	
8	Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	
10	Растения тропических лесов.	
11	Животные тропических лесов.	
12	Растительный мир саванн.	
13	Животный мир саванн.	
14	Растительный и животный мир пустынь.	
15	Растительный и животный мир пустынь.	
16	Население. Жизнь и быт народов.	

17	Государства, их столицы	
18	Африка.	
19	Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова.	
20	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	
21	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	
22	Растительный мир.	
23	Животный мир. Охрана природы.	
24	Население (коренное и пришлое).	
25	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	
26	Материк Австралия.	
27	Антарктида .Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	
29	Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды	
30	Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды .	
31	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	
32	Антарктида и Австралия.	
33	Материки: Австралия и Антарктида.	
34	Открытие Америки.	
35	Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	
36	Природные условия, рельеф, климат Северной Америки.	
37	Реки и озера Северной Америки.	
38	Растительный и животный мир Северной Америки.	
39	Населения и государства Северной Америки.	
40	Государство США.	
41	Государство Канада.	
42	Государства Мексика, Куба.	
43	Северная Америка.	
44	Южная Америка .Географическое положение, очертания берегов.	
45	Природные условия, рельеф, климат Южной Америки.	
46	Реки и озера Южной Америки.	
47	Растительный мир тропических лесов Южной Америки.	
48	Животный мир тропических лесов Южной Америки.	
49	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки.	
50	Животный мир саванн, гор Южной Америки.	
51	Население (коренное и пришлое) Южной Америки. Крупные государства , их столицы.	
52	Материк-Америка.	
53	Часть света — Америка.	
54	Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.	
55	Очертания берегов Европы. Крупнейшие острова и полуострова.	
56	Очертания берегов Азии. Крупнейшие острова и полуострова.	
57	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	
58	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	
59	Типы климата Евразии.	
60	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	
61	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.	
62	Растительный и животный мир Европы. Международное сотрудничество в охране природы.	
63	Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы.	

64	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	
65	Культура и быт народов Европы и Азии.	
66	Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии	
67	Части света: Европа и Азия.	
68	Евразия-материк на котором мы живем. Итоговый урок	

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа	
2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	
3	Франция (Французская Республика)	
4	Германия (Федеративная Республика Германия).	
5	Австрия (Австрийская Республика).	
6	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	
7	Западная Европа.	
8	Государство Западной Европы	
9	Южная Европа. Испания.	
10	Португалия (Португальская Республика).	
11	Греция. (Греческая республика).	
12	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	
13	Швеция (Королевство Швеция).	
14	Финляндия (Финляндская Республика).	
15	Северная Европа.	
16	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	
17	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	
18	Венгрия (Венгерская Республика).	
19	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	
20	Сербия. Черногория (бывшие Югославия).	
21	Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика).	
22	Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь).	
23	Украина.	
24	Молдавия (Республика Молдова).	
25	Восточная Европа.	
26	Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).	
27	Узбекистан (Республика Узбекистан).	
28	Туркмения (Туркменистан).	
29	Киргизия (Кыргызстан).	
30	Таджикистан (Республика Таджикистан).	
31	Центральная Азия.	
32	Юго-Западная и Южная Азия. Грузия, Азербайджан.	
33	Армения.	
34	Турция (Республика Турция).	
35	Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран).	
36	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	
37	Индия (Республика Индия). Население, культура, обычаи, традиции Индии.	
38	Юго-Западная и Южная Азия.	
39	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика).	
40	Монголия (Монгольская Народная Республика).	
41	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	
42	Япония.	

43	Население, культура, обычаи, традиции Японии.	
44	Юго-Восточная Азия. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	
45	Таиланд (Королевство Таиланд) Индонезия.	
46	Восточная и Юго-Восточная Азия.	
47	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	
48	Сухопутные и морские границы России.	
49	Административное деление России.	
50	Столица, крупные города России.	
51	Российская Федерация.	
52	История возникновения нашего края.	
53	Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.	
54	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	
55	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	
56	Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.	
57	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.	
58	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных.	
59	Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	
60	Промышленность нашей местности. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.	
61	Специализация сельского хозяйства нашей местности.	
62	Транспорт нашего края.	
63	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	
64	Наш поселок.	
65	Моя малая Родина.	
66	Евразия – материк на котором мы живем.	
67	География-наука о мире.	
68	Резерв.	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2018г.
2) Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии». Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.
3) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2006г.
4) Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России». Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.
5) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География материков и океанов. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2018г.
6) Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по география материков и океанов. 8 класс». Учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г
7) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018 г.

Э/ресурсы:

/http:/ru.wikipedia.org/wiki/

www.home-edu.ru http://www.school.edu.ru/search_faq.asp?ob_no=94766
http://festival.1september.ru/articles/subjects/34 http://www.slideshare.net/olganach/9-6699154
http://www.books.kostyor.ru/ http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html
http://www.alleng.ru http://www.istorya.ru HYPERLINK "http://pedsovet.org/"http://pedsovet.org
HYPERLINK "http://pedsovet.su/"http://pedsovet.suhttp://www.books.kostyor.ru/,
http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html

Тесты по каждой четверти. Каждый учитель по психофизиологическим возможностям ученика, может упростить, либо усложнить вопросы теста.

Тест по географии **1 четверть** 6 класс

Тема: «Человек открывает Землю», «По родному краю»

Цель: проверить знания учащихся по темам «Человек открывает Землю», «По родному краю».

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5
7 – 6 ответов – оценка 4
5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	в	б	а	а	в	а	а	а

Тест Тема: «Человек открывает Землю», «По родному краю»

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Назовите великого мореплавателя, возглавившего первое кругосветное путешествие, доказавшее на практике шарообразность Земли
а. Христофор Колумб б. Васко да Гама в. Фернан Магеллан

2. Определите, что называется масштабом

а. отношение длины линии на чертеже, плане или карте к длине соответствующей линии в натуре.
б. линия сечения поверхности земного шара плоскостью, проведенная через какую-либо точку земной поверхности.
в. отношение ширины линии на чертеже, плане или карте к ширине соответствующей линии в натуре.

3. Выберите верное высказывание
а. Туристы определяют направление с помощью нивелира
б. Если на деревьях гуще растут лишайники с одной стороны, то эта сторона южная
в. Полоску бумаги можно применять для измерения расстояний на карте

4. Назовите масштаб, показывающий, какому расстоянию на местности соответствует каждый сантиметр на плане
а. Линейный масштаб б. Мелкий масштаб в. Численный масштаб

5. Укажите название карты, на которой обозначены границы государств, их столицы и крупные города
а. Физическая б. Политическая в. Контурная

6. Укажите признаки, соответствующие плану местности
а. Изображены все объекты местности, видимые сверху
б. Изображены только важные объекты местности
в. Объекты изображены так, как они выглядят в действительности

7. Укажите, с помощью какого прибора определяют направления
а. Барометр б. Компас в. Нивелир

8. Укажите одно верное утверждение
а. План местности имеет крупный масштаб
б. На географической карте горизонтали проведены через несколько метров
в. План местности имеет мелкий масштаб

9. Определите, каким будет именованный масштаб, если численный – 1:2000000
а. В 1 см – 20 км б. В 1 см – 200 м в. В 1 см – 200 км

10. Укажите, какой стороне горизонта соответствует азимут 225 градусов
а. Юго-западу б. Юго-востоку в. Северо-востоку

Тест по географии **2 четверть** 6 класс

Тема: «Наша Земля»
Цель: проверить знания учащихся по темам «Наша земля»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5
7 – 6 ответов – оценка 4
5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	б	в	а	в	а	б	а	а	в

Тест Тема: «Наша Земля»

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Определите, в каком направлении Земля вращается вокруг своей оси
   а. С востока на запад б. Направление вращения зависит от времени суток
   в. С запада на восток
2. Укажите период вращения Земли вокруг своей оси
   а. 365 суток б. 24 часа в. 28 суток
3. Укажите верное утверждение
   а. Смена времен года на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.
   б. Смена времен года на Земле происходит потому, что при движении по орбите наша планета или приближается к солнцу, или удаляется от него
   в. Смена дня и ночи на Земле происходит потому, что наша планет вращается вокруг своей оси.
4. Назовите главное преимущество изображения Земля на глобусе
   а. Мало искажений б. Глобус удобно вращать в. Можно найти Антарктиду
5. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли
   а. Африка б. Евразия в. Антарктида
6. Укажите первооткрывателей Антарктиды
   а. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев б. Дж.Кук в. Р.Скотт
7. Назовите путешественника, который совершил первое кругосветное плавание
   а. Христофор Колумб б. Фернан Магеллан в. Васко да Гама
8. Выберите правильное утверждение
   а. Географическое положение объекта можно определить по карте
   б. Географическое положение объекта можно определить по газетным вырезкам
   в. Географическое положение объекта можно определить на глаз
9. Назовите первого путешественника, открывшего морской путь в Индию
   а. Васко да Гама б. Витус Беринг в. Христофор Колумб
10. Выберите правильное утверждение
    а. Полярниками называют исследователей Антарктиды
    б. Полярниками называют исследователей Антарктики
    в. Полярниками называют исследователей всех названных территорий

Тест по географии **3 четверть** 6 класс

Тема: «По России»

Цель: проверить знания учащихся по темам «По России»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	б	в	б	б	а	б	а	в

Тест Тема: «По России»

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Назовите звезду созвездия Малой Медведицы, которая никогда не меняет своего положения на небосклоне

а. Все звезды меняют свое положение б. Полярная Звезда в. Положение всех звезд постоянно

2. Выберите правильное утверждение

а. Больше всего солнечного тепла получают полярные пояса Земли
б. Больше всего солнечного тепла получают умеренные пояса Земли
в. Больше всего солнечного тепла получают тропические пояса Земли

3. Укажите верное утверждение

а. 22 декабря на всей Земле день равен ночи
б. Скорость движения Земли по орбите около 30 км. в час
в. 22 июня в Северном полушарии наблюдается самая длинная ночь и самый короткий день

4. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли

а. Африка б. Евразия в. Антарктида

5. Определите причину, почему день сменяет ночь

а. Земля вращается вокруг Солнц б. Земля вращается вокруг своей оси в. Земля имеет шарообразную форму

6. Выберите правильное утверждение

а. Распределение тепла на Земле определяет продолжительность дня
б. Распределение тепла на Земле определяет расположение тепловых поясов Земли
в. Распределение тепла на Земле определяет продолжительность года

7. Определите причину приливов и отливов в Мировом океане

а. Притяжение Луны б. Притяжение Земли в. Постоянные ветры Земли

8. Назовите горы, которые можно считать высокими

а. Уральские б. Кавказские в. Крымские

9. Определите в каком море больше воды

а. В Черном море б. В Балтийском море в. Количество воды в этих морях одинаковое

10. Укажите причину извержения вулканов

а. Процесс выветривания б. Деятельность ледника в. Процессы, происходящие в глубине Земли

Тест по географии **4 четверть** 6 класс

Тема: «Реки», «Озера»

Цель: проверить знания учащихся по темам «Реки», «Озера»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5
7 – 6 ответов – оценка 4
5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	б	а	а	б	а	б	б	а

Тест Тема: «Реки», «Озера»

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите правильное утверждение
   а. Река – это водный поток, движущийся в разных направлениях.
   б. Река – это постоянный или временный водный поток, движущийся в разработанном им углублении – русле.
   в. Река – это неестественный водный поток.
2. Укажите название реки, которая берет начало на Южном Урале и впадает в Каспийское море
   а. Волга б. Терек в. Урал
3. Назовите реку, которая берет начало на Валдайской возвышенности, а впадает в черное море
   а. Дунай б. Днепр в. Днестр
4. Выберите правильное утверждение
   а. Реки используются человеком в разных целях
   б. Реки используются только для бытовых нужд
   в. Реки используются только для полива огородов и полей
5. Выберите верное предложение
   а. Река Свирь вытекает из Онежского озера и впадает в Ладожское
   б. Река Свирь вытекает из Ладожского озера и впадает в Онежское
   в. Такой реки не существует
6. Выберите правильное определение
   а. Озера – это мелкие скопления воды, находящиеся в рельефе суши
   б. Озера – это крупные скопления воды, заполнившие понижения в рельефе суши
   в. Озера – это скопления воды, которые находятся на суше
7. Выберите правильное утверждение

а. В озеро Байкал впадает много рек б. В озеро Байкал впадает одна река
в. В озеро Байкал не впадает ни одной реки

8. Выберите правильное утверждение
   а. Из озера Байкал вытекает р.Амур б. Из озера Байкал вытекает р.Ангара
   в. Из озера Байкал вытекает р.Лена
9. Назовите самое глубокое озеро в мире
   а. Ладожское озеро б. озеро Байкал в. Онежское озеро
10. Определите название самой крупнейшей реки в Европе
    а. Волга б. Ангара в. Лена

Тест по географии **1 четверть 7 класс**

Тема: «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»

Цель: проверить знания учащихся по темам «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	в	а	в	б	в	в	а	в	б

Тест

Тема: «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Определите, какую часть суши занимает Россия

а. 1/6 б. 1/8 в. 1/9

2. Определите, какая платформа на территории России не существует

а. Восточно-Европейская б. Западно-Сибирская в. Колымская

3. Укажите самые протяженные горы России
а. Уральские б. Кавказские в. Алтай

4. Определите неправильную пару в списке.
а. Сочи – субтропический климат б. Иркутск – резко континентальный климат
в. Магадан – субарктический климат

5. Назовите реку России, имеющую самую большую площадь бассейна
а. Лена б. Обь в. Енисей

6. Определите, какова доля городского населения России в настоящее время
а. 56% б. 64% в. 73%

7. Определите какое количество национальностей проживает в России
а. 100 б. 115 в. 160

8. Назовите важнейшую земледельческую культуру России
а. пшеница б. рожь в. овес

9. Укажите природную зону России, которая не представлена в главных сельскохозяйственных регионах России
а. Широколиственный лес б. Лесостепь в. Тайга

10. Назовите самую северную часть зоны арктических пустынь России
а. Северная Земля б. Земля Франца-Иосифа в. Остров Врангеля

Тест по географии **2 четверть** **7 класс**

Тема: «Лесная зона», «Зона тундры»
Цель: проверить знания учащихся по темам «Лесная зона», «Зона тундры»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5
7 – 6 ответов – оценка 4
5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	б	б	б	а	б	в	б	б

Тест Тема: «Лесная зона», «Зона тундры»

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.

5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите главную причину, определяющую особенности природной зоны
   а. Рельеф территории б. Соотношение тепла и влаги
   в. Геологическая история территории
   2. Назовите многоводную реку Сибири
   а. Лена б. Печора в. Енисей
2. Укажите вид лишайника, который растет в тундре
   а. Осока б. Ягель в. Мох
3. Назовите карликовое дерево тундры
   а. Береза б. Ива в. Дуб
4. Укажите полезные ископаемые, которые добываются около города Норильска
   а. Золото б. Никель в. Олово
5. Выберите растения, внесенные в Красную книгу России
   а. «Золотой корень», лотос, водяной орех б. Лиственница, ель, осина
   в. Шиповник, подорожник, солянки
6. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги
   а. Суслик б. Соболь в. Песец

7. Назовите самое распространенное в России дерево
   а. Ель б. Береза в. Лиственница

8. Выберите животных, внесенных в Красную книгу России
   а. Бизон, леопард, кондор
   б. Дрофа, белый медведь, малый лебедь
   в. Орел, бурундук, косуля
9. Укажите климатический пояс, в котором находится лесная зона России
   а. Субарктический б. Умеренный в. Субтропический

Тест по географии **3 четверть 7 класс**

Тема: «Лесная зона», «Зона степей»
Цель: проверить знания учащихся по темам «Лесная зона», «Зона степей»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5
7 – 6 ответов – оценка 4
5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	б	б	а	б	а	б	а	в	а

Тест Тема: «Лесная зона», «Зона степей»

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Укажите природную зону, которая имеет наименьшую протяженность с запада на восток
   а. Тайга б. Смешанные леса в. Широколиственные леса
2. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района
   а. Республика Бурятия б. Республика Алтай в. Читинская область
3. Укажите отрасль промышленности Восточно-Сибирского района
   а. Машиностроение б. Лесная и деревообрабатывающая промышленность
   в. Легкая промышленность
4. Назовите один из двух крупнейших городов Дальневосточного района
   а. Владивосток б. Якутск в. Находка
5. Определите расположение зоны степей в России
   а. К югу от лесов и полупустынь б. К югу от лесов и к северу от полупустынь
   в. К северу от лесов и полупустынь
6. Укажите главную причину безлесья степей
   а. Недостаточное увлажнений б. Малое количество осадков
   в. Теплое продолжительное лето
7. Определите естественную растительность, наиболее характерную для зоны степей
   а. Верблюжья колючка и ковыль б. Ковыль и типчак в. Типчак и полынь
8. Укажите природную зону России, наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей
   а. Степь б. Тундра в. Тайга
9. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные сельские населенные пункты
   а. Тайга б. Лесная зона в. Степь
10. Назовите города степной зоны
    а. Самара, Саратов, Волгоград б. Астрахань, Элиста в. Новгород, Псков, Калининград

Тест по географии **4 четверть** **7 класс**

Тема: «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»

Цель: проверить знания учащихся по темам «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	в	б	а	в	б	б	а	б

Тест

Тема: «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков»**,** «Высотная поясность в горах»

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Вставь пропущенное слово:
   Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем - это
   А. Пустыня Б. Степь В. Тундра
2. Назовите полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь России
   а. Руды цветных металлов, золото, алмазы
   б. Нефть, природный газ, поваренная соль
   в. Каменный уголь, медные руды, торф
3. Назовите самое крупное животное пустыни
   а. Сайгак б. Слон в. Верблюд
4. Определите природную зону умеренного пояса, которая граничит с жарким поясом
   а. Зона степей б. Зона субтропиков в. Зона лесов
5. Назовите самый крупный российский порт на Черном море
   а. Новороссийск б. Туапсе в. Одесса
6. Назовите самую высокую вершину Кавказа
   а. Гора Дыхтау б. Гора Казбек в. Гора Эльбрус
7. Укажите занятие населения зоны субтропиков
   а. Шелководство б. Садоводство в. Оленеводство
8. Определите для какой природной зоны характерны грибы, ягоды, мед
   а. Для тундры б. Для полупустыни в. Для степи
9. Назовите самую высокую часть Уральских гор
   а. Южный Урал б. Северный Урал в. Приполярный Урал
10. Укажите основные занятия коренного населения Восточной Сибири
    а. Лесозаготовки и охота б. Земледелие и оленеводство в. Охота и рыболовство

Тест по географии **1 четверть** **8 класс**

Тема: «Мировой океан», «Африка»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Мировой океан», «Африка»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.

6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5
7 – 6 ответов – оценка 4
5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	в	б	б	в	б	а	а	б

Тест Тема: «Мировой океан», «Африка»

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Укажите главные причины существования течений в Мировом океане
а. Постоянные ветры и отклоняющая сила вращения Земли
б. Срединно-океанические хребты
в. Различия в температуре вод Мирового океана
Укажите самый мелководный океан на Земле
а. Атлантический океан б. Северный ледовитый океан в. Тихий

2. Назовите португальского мореплавателя, открывшего для европейцев морской путь в Индию вокруг африканского побережья
а. Н.И. Вавилов б. В.В. Юнкер в. Васко да Гама

3. Определите, почему Африка – самый жаркий материк Земли
а. Африку омывает самый теплый океан Земли - Индийский
б. Большая часть материка находится между тропиками
в. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира

4. Назовите самую длинную реку в мире
а. Конго б. Нил в. Замбези

5. Выберите группу типичных растений экваториального леса Африки
а. Эвкалипт, баобаб, акация б. Финиковая пальма, агава
в. Фикус, красное дерево, банан

6. Назовите государство Африки, которое расположено на двух материках
а. Конго б. Египет в. Марокко

7. Назовите страну Западной Африки, которая является самой густонаселенной
а. Нигерия б. Конго в. Ангола

8. Определите, в какой пустыне растет вельвичия
а. Намиб б. Сахара в. Калахари

9. Укажите самую большую пустыню в мире, находящуюся на территории Африки
а. Атакама б. Сахара в. Гоби

Тест по географии **2 четверть** **8 класс**

Тема: «Австралия», «Антарктида»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Австралия», «Антарктида»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.

2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	б	б	а	б	а	в	б

Тест

Тема: «Австралия», «Антарктида»

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Укажите материк, вдоль берегов которого расположен большой Барьерный риф
   а. Африка б. Австралия в. Южная Америка
2. Определите природные зоны, которые занимают значительную часть Австралии
   а. Саванны и полупустыни б. Саванны и вечнозеленые леса
   в. Широколиственные леса и степи
3. Укажите страну, которую по праву называют «трижды открытой страной»
   а. Австралия б. Новая Зеландия в. Новая Гвинея
4. Назовите отрасль сельского хозяйства, которая наиболее характерна для Австралии
   а. Земледелие б. Овцеводство в. Рыболовство
5. Укажите животное Австралии, изображение которого можно увидеть на гербе этой страны
   а. Кенгуру б. Коала в. Утконос
6. Определите основные районы расселения папуасов
   а. Новая Гвинея б. Австралия в. Новая Зеландия
7. Назовите дерево, произрастающее на островах Океании, плоды которого используются местным населением в качестве продукта питания, а листья и стволы – для постройки хижин и лодок
   а. Эвкалипт б. Кокосовая пальма в. Баобаб
8. Назовите первооткрывателей Антарктиды
   а. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев б. Дж.Кук в. Р.Скотт
9. Определите процент объема поверхностных вод Земли, который содержится в ледниковом покрове Антарктиды
   а. 20% б. 50% в. 90%
10. Укажите месяц, в период которого Антарктида получает больше солнечного тепла
    а. В июле б. В декабре в. В марте

Тест по географии **3четверть** **8 класс**

Тема: «Северная Америка», «Южная Америка»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Северная Америка», «Южная Америка»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	а	в	б	а	а	б	в	а

Тест Тема: «Северная Америка», «Южная Америка»

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите правильное утверждение
   а. Америка - это часть света б. Америка – это материк в. Америка – это название государства
2. Назовите формы рельефа, которые преобладают в Северной Америке
   а. Горы б. Равнины в. Плоскогорья
3. Укажите климатический пояс, в котором расположена большая часть территории Канады
   а. Арктический б. Тропический в. Субтропический
4. Назовите страну Северной Америки, в которой расположена одна из самых грандиозных действующих вулканических систем Земли
   а. Куба б. Канада в. Мексика
5. Укажите основной сельскохозяйственный район США
   а. Аляска б. Центральные равнины в. Кордильеры
6. Назовите величайшую равнину земного шара, которая находится в Южной Америке
   а. Амазонская низменность б. Бразильское плоскогорье в. Плато Колорадо
7. Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки
   а. Бразилиа б. Каракас в. Буэнос-Айрес
8. Выберите теплое течение, омывающее Южную Америку
   а. Перуанское б. Бразильское в. Фолклендское
9. Укажите самую полноводную реку на Земле, находящуюся на территории Южной Америки
   а. Парана б. Ориноко в. Амазонка

10. Определите коренное население Южной Америки
    а. Индейцы б. Мулаты в. Негры

Тест по географии **4 четверть** **8 класс**
Тема: «Евразия»
Цель: проверить знания учащихся по теме «Евразия»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5
7 – 6 ответов – оценка 4
5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	б	б	а	б	в	б	б	а

Тест Тема: «Евразия»

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Назовите единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара
   а. Африка б. Евразия в. Австралия
2. Назовите самую северную точку Евразии, расположенную на территории России
   а. Мыс Флигели б. Мыс Челюскин в. Мыс Канин Нос
3. Выберите правильное утверждение
   а. С юга Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
   б. С севера Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
   в. С севера Евразия омывается Атлантическим океаном
4. Назовите самое крупное проточное озеро Евразии
   а. Ладожское озеро б. Озеро Байкал в. Охотское озеро
5. Назовите самые высокие горы Евразии
   а. Альпы б. Пиренеи в. Карпаты
6. Укажите самые высокий действующий вулкан Евразии
   а. Авачинская Сопка б. Ключевая Сопка в. Фудзияма
7. Определите, в каких климатических поясах расположен материк Евразия
   а. В экваториальном и субэкваториальном поясах
   б. В тропическом и субтропическом поясах

в. Во всех климатических поясах – от арктического до экваториального

8. Назовите самую длинную и полноводную реку Евразии
   а. Обь б. Янцзы в. Хуанхэ
9. Назовите наиболее развитые в экономическом плане государства Евразии
   а. Китай, Индия, Казахстан
   б. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония
   в. Бельгия, Испания, Швеция

10. Укажите, к каким расам относятся народы, населяющие Евразию
    а. Европеоидная и монголоидная б. Желтая и кельтская в. Негроидная и меланезийская

Тест по **географии** **1 четверть** **9 класс**

Тема: «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	б	а	б	в	в	б	в	в

Тест Тема: «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите верное утверждение
   а. Евразия – самый большой массив суши
   б. Стокгольм – столица Швейцарии
   в. Величайшая вершина материка – пик Победы
2. Назовите столицу Великобритании
   а. Лондон б. Ливерпуль в. Бристоль
3. Укажите крупную реку Франции, отличающуюся наибольшей длиной (1000 км)
   а. Сена б. Луара в. Гаронна
4. Назовите государственный язык Германии
   а. Немецкий б. Английский в. Французский
5. Определите денежную единицу Австрии
   а. Доллар б. Евро в. Рубль

6. Укажите страну, занимающую 1-е место в Западной Европе по добыче нефти
   а. Германия б. Франция в. Норвегия
7. Укажите страну, занимающую 1-е место в Зарубежной Европе по производству пшеницы
   а. Польша б. Германия в. Франция
8. Назовите страну, которая входит в первую десятку стран и по длине железных дорог, и по густоте железнодорожной сети
   а. Австрия б. Германия в. Италия
9. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они омывают
   а. Норвежское, Балтийское - Швеция
   б. Северное, Средиземное - Великобритания
   в. Северное, Балтийское - Германия
10. Выберите государство, которое входит в Европейский союз
   а. Швейцария б. Финляндия в. Австрия

Тест по географии **2 четверть** **9 класс**

Тема: «Восточная Европа»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Восточная Европа»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	в	б	а	в	б	в	б

Тест Тема: «Восточная Европа»

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши
   а. Славянская группа, православие
   б. Славянская группа, католицизм
   в. Романская группа, протестантизм
2. Укажите страну, не имеющую выхода к морю
   а. Чехия б. Хорватия в. Греция
3. Назовите новейшие государства Восточной Европы

а. Словения и Словакия б. Словения и Албания в. Сербия и Черногория

4. Укажите столицу Венгрии
   а. Сегед б. Мишкольц в. Будапешт
5. Определите государственный язык Румынии
   а. Русский б. Румынский в. Польский
6. Назовите денежную единицу Болгарии
   а. Лев б. Тигр в. Динар

7. Укажите основные реки Республики Беларусь
   а. Нарва, Пярну, Эмайыги б. Дунай, Сирет, Прут
   в. Днепр, Западная Двина, Неман
8. Назовите цвета, которые изображены на национальном флаге Украины
   а. Белый и синий б. Желтый и голубой в. Голубой и оранжевый
9. Определите основную народность Молдавии
   а. Русские б. Украинцы в. Молдаване
10. Укажите столицу Латвии
   а. Вентспилс б. Рига в. Юрмала

Тест по географии **3 четверть** **9 класс**

Тема: «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	в	б	а	б	б	а	в

Тест

Тема: «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Укажите столицу Казахстана

а. Алма-Ата б. Астана в. Павлодар

2. Назовите главные реки Узбекистана
   а. Амударья, Сырдарья б. Иртыш, Урал в. Теджен, Мургаб
3. Определите географическое положение Туркмении
   а. Юго-запад Центральной Азии б. Северо-восток Центральной Азии
   в. Юго-восток Центральной Азии
4. Назовите крупные города Грузии
   а. Сумгаит, Нахичевань б. Гюмри, Кировакан в. Кутаиси, Батуми, Рустави
5. Укажите самое крупное озеро Армении
   а. Палеостоми б. Севан в. Алеткел
6. Назовите государство Юго-Западной Азии, которое является крупным районом добычи нефти
   а. Азербайджан б. Армения в. Афганистан
7. Определите основное население Афганистана
   а. Таджики б. Пуштуны в. Туркмены
8. Назовите денежную единицу Ирана
   а. Динар б. Реал в. Евро
9. Определите государственное устройство Индии
   а. Федеративная Республика б. Конституционная монархия в. Парламентская Республика
10. Назовите редких животных, которые охранялись еще в императорских парках Китая
    а. Бамбуковая крыса, пантера б. Тигр, леопард в. Большая панда

Тест по географии **4 четверть** **9 класс**

Тема: «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	а	в	а	а,в	а	а,б	г	б

Тест Тема: «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.

5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Закончите предложение
   а. Китай по сравнению с Индией…
      а. Больше по территории, но меньше по численности
      б. Меньше по территории и численности населения
      в. Больше по территории и численности населения

2. Вставьте пропущенное слово «Китай является древнейшим центром возделывания…»
   а. хлопчатника б. чая в. кукурузы
3. Укажите главную проблему современного Китая, связанную с быстрым ростом численности населения
   а. Дефицит водных ресурсов б. Нехватка обрабатываемых земель
      в. Истощение природных ресурсов
4. Определите какова численность населения Китая
   а. Около 1 млрд. чел. б. Около 500 млн. чел. в. Около 1 млрд.350 млн. чел.
5. Назовите столицу Китая
      а. Пекин б. Улан-Батор в. Шанхай
6. Выберите из списка крупнейшие реки Китая
   а. Хуанхэ б. Ганг в. Янцзы г. Уссури
7. Укажите на каком полуострове расположен Вьетнам
   а. Индокитай б. Индостан в. Малая Азия
8. Выберите из списка государства, которые граничат с Монголией
   а. Китай б. Россия в. Япония
9. Определите плотность населения на острове Ява
      а. Средняя б. Высокая в. Низкая г. Очень высокая
10. Назовите круглый темно-коричневый фрукт, который можно встретить только в Юго-Восточной Азии
      а. Банан б. Мангостин в. Киви

Проверочные работы. Итоговые тесты 6-9 класс

Тест география 6 класс

1.Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:
A. История
B. Биология
C. География

2.Ветер это:
A. Движение воздуха в горизонтальном направлении
B. Движение воздуха в вертикальном направлении

3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:
A. Радуга
B. Гром
C. Молния

4. Обширные пространства ровной местности, это:
A. Горы
B. Плоскогорья
C. Равнины

5. Назовите части оврага, это:
A. Дно, склон, вершина

B. Исток, приток, русло, устье

6.Обширные возвышения над окружающей местностью, это:

A. Горы
B. Низменности
C. Равнины

7. Равнинные реки, это реки которые протекают:

A. На равнинах
B. В горах

8.Какое полезное ископаемое добывают на болотах:

A. Известняк
B. Природный газ
C. Торф

9.Огромное пространство воды ограниченное материками:

A. Озеро
B. Река
C. Океан

10.Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:

A. Полуостров
B. Остров

11.На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:

A. План местности
B. Географическая карта

12.Коричневым цветом на карте изображены:

A. Моря
B. Равнины
C. Горы

13.Синим цветом на карте изображены:

A. Моря
B. Равнины
C. Горы

14.В каком году человек впервые полетел в космос?

A. 12 апреля 1961 года
B. 30 мая 1963 года
C. 25 сентября 1995 года

15.Первый космонавт:

A. Алан Шепард (США)
B. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
C. Алексей Леонов (СССР)

16.Самый большой по площади океан:

A. Атлантический океан
B. Индийский океан
C. Тихий океан

17. Самый маленький и холодный океан:

A. Тихий океан
B. Атлантический океан
C. Северный Ледовитый океан

18. Самый большой по площади материк:

A. Евразия
B. Австралия
C. Африка

19. Самый жаркий материк:

A. Евразия
B. Австралия
C. Африка

20.Самое большое государство на земном шаре:

A. Россия
B. Украина
C. Белоруссия

6 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	A	C	A	A	A	A	C	C	A	B	C	A	A	B	C	C	A	C	A

Тест география 7 класс

1.Какое самое большое государство в мире:

A. Казахстан
B. Китай
C. Россия

2. На каком материке расположена Россия:

A. Африка
B. Северная Америка
C. Евразия

3. Какой океан не омывает берега России:

A. Индийский
B. Северный Ледовитый
C. Атлантический

4. Россия делится на две части света:

A. Северную и южную
B. Западную и восточную
C. Европейскую и азиатскую

5. Граница между Европой и Азией проходит:

A. По горам Алтая
B. По Уральским горам

6.Какая природная зона находится на территории России?

A. Саванн и редколесья
B. Арктических пустынь
C. Влажных тропических лесов

7. Растения зоны арктических пустынь:

A. Мхи и лишайники
B. Дуб, берёза
C. Сосна, ель

8.Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:

A. Зона тайги
B. Зона пустынь
C. Зона тундры

9. Растительный мир зоны тундры:

A. Ель, сосна, лиственница, кедр
B. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
C. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

10. Животный мир зоны тундры:

A. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
B. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
C. Сайгак, тушканчик, верблюд

11. Основные занятия населения тундры:

A. Земледелие
B. Охота, рыболовство
C. Животноводство

12.Эта зона расположена к югу от тундры:

A. Зона пустынь и полупустынь

B. Лесная зона
C. Степная зона

13. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:
A. Сиреневым
B. Желтым
C. Зелёным

14. Растительный мир тайги:
A. Ель, сосна, лиственница, кедр
B. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
C. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

15. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?
A. Ель, сосна, лиственница, кедр
B. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
C. Дуб, берёза, осина, клён

16. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?
A. Ель, сосна, лиственница, кедр
B. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
C. Дуб, берёза, осина, клён

17. Животный мир лесной зоны:
A. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
B. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
C. Сайгак, тушканчик, верблюд

18. Каких зверей относят к пушным:
A. Волк, зубр, косуля
B. Белый медведь, лемминг
C. Нутрия, ондатра, норка

19.Основные занятия населения лесной зоны:
A. Земледелие, животноводство
B. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

20. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:
A. Тундра
B. Пустыня
C. Степь

21.Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:
A. Сиреневым
B. Желтым
C. Зелёным

22. Растительный мир степной зоны:
A. Ель, сосна, берёза, кедр
B. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны
C. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

23. Животный мир степной зоны:
A. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
B. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
C. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок

24.Основные занятия населения степной зоны:
A. Земледелие, животноводство
B. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

25. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми, это:
A. Степи
B. Леса
C. Пустыни

7 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
C	C	A	C	B	B	A	C	C	A	B	B	C	A	B	C	B	C	B	C	B	B	C	A	C

Тест география 8 класс

1.Самый <u>большой</u> по площади океан:

D. Атлантический океан
E. Индийский океан
F. Тихий океан

2. Самый <u>маленький и холодный</u> океан:

D. Тихий океан
E. Атлантический океан
F. Северный Ледовитый океан

3. Это океан протянулся через весь земной шар <u>с севера на юг:</u>

A. Тихий океан
B. Атлантический океан
C. Северный Ледовитый океан

4. Прибрежные части океанов, это:

A. Моря
B. Реки
C. Озёра

5. Самый <u>жаркий</u> материк земного шара:

A. Южная Америка
B. Евразия
C. Африка

6. Самый большой остров у берегов Африки:

A. о. Тасмания
B. о. Сахалин
C. о. Мадагаскар

7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:

A. Калахари
B. Гоби
C. Сахара

8. Какие животные обитают в <u>саваннах</u> Африки:

A. Белые медведи, лемминги, песцы
B. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
C. Кенгуру, утконосы, ехидны

9.<u>Растительность пустынь</u> Африки:

D. Ель, сосна, берёза, кедр
E. Колючие кустарники, акации
F. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

10.Самый <u>маленький</u> по площади материк Земли:

A. Южная Америка
B. Африка
C. Австралия

11. Сумчатые животные обитают в:

A. Африке
B. Евразии
C. Австралии

12.Животный мир Австралии:

A. Белые медведи, лемминги, песцы

B. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
C. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

13. <u>Самый высокий и холодный</u> материк:
A. Евразия
B. Антарктида
C. Северная Америка

14.В центре Антарктиды находится:
A. Южный полюс
B. Северный полюс

15.Животный мир Антарктиды:
A. Пингвины, тюлени, киты
B. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
C. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

16.В 1492 году берегов Америки достиг:
A. Христофор Колумб
B. Америго Веспуччи

17. Северную и Южную Америку разделяет:
A. Панамский канал
B. Берингов пролив
C. Пролив Дрейка

18. <u>Самый большой</u> остров у берегов Северной Америки, это:
A. о. Ямайка
B. о. Гренландия
C. о. Гаити

19. Животный мир зоны тундры Северной Америки, это:
A. Олени, куницы, росомахи, медведи
B. Песцы, полярные волки, лемминги
C. Суслики, луговые собачки, кенгуровые крысы

20.Четвёртый по величине материк Земли, расположен в западном полушарии. Имеет форму вытянутого треугольника, это:
A. Южная Америка
B. Евразия
C. Австралия

21.Горы, протянувшие с севера на юг на материке Южная Америка:
A. Гималаи
B. Кавказ
C. Анды

22.Самая большая река Южной Америки и самая многоводная река земного шара:
A. Миссисипи
B. Амазонка
C. Конго

23. Самый большой материк земного шара, занимает одну треть всей суши планеты:
A. Антарктида
B. Африка
C. Евразия

24.Материк Евразия располагается:
A. В западном полушарии
B. В восточном полушарии

25. Самые <u>высокие горы</u> мира:
A. Гималаи
B. Кавказ
C. Уральские горы

8 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

C	**C**	**B**	**A**	**C**	**C**	**C**	**B**	**B**	**C**	**C**	**C**	**B**	**A**	**A**	**A**	**A**	**B**	**B**	**A**	**C**	**B**	**C**	**B**	**A**

Тест 9 класс. География.

1.Какой самый крупный материк на Земле:

A. Африка
B. Северная Америка
C. Евразия

2. На территории материка Евразия расположены две части света, это:

A. Европейская и Азиатская
B. Северная и Южная
C. Западная и Восточная

3.К Западной Европе относятся государства:

A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
B. Норвегия, Швеция, Финляндия
C. Испания, Португалия
D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

4. Назовите столицу Великобритании:

A. Лондон
B. Москва
C. Киев

5. Назовите столицу Франции:

A. Лондон
B. Париж
C. Хельсинки

6. Какой пролив отделяет Францию от Великобритании:

A. Магелланов пролив
B. Берингов пролив
C. Пролив Ла – Манш

7. На востоке Германия граничит с:

A. Бельгией, Нидерландами
B. Швейцарией, Австрией
C. Польшей, Чехией

8. Назовите столицу Германии:

A. Кёльн
B. Берлин
C. Гамбург

9.В какое море впадает реки Рейн и Эльба (Германия):

A. Северное
B. Средиземное
C. Адриатическое

10. К Южной Европе относятся государства:

A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
B. Норвегия, Швеция, Финляндия
C. Испания, Португалия, Италия, Греция
D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

11.Плото Месета по-испански обозначает:

A. Стул
B. Стол
C. Кровать

12. Самая мощная горная система Испании:

A. Альпы
B. Пиренеи
C. Апеннины

13. Назовите столицу Италии:

A. Мадрид

B. Афины
C. Рим

14. Игры, проводившиеся в Древней Греции у горы Олимп назывались:
A. Афинскими
B. Олимпийскими
C. Греческими

15. К Северной Европе относятся государства:
A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
B. Норвегия, Швеция, Финляндия
C. Испания, Португалия, Италия, Греция
D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

16.На северо - востоке Норвегия граничит с:
A. Швецией
B. Финляндией и Россией

17. Большую часть Норвегии занимают:
A. Скандинавские горы
B. Апеннины
C. Альпы

18.Какое море с востока омывает берега Швеции:
A. Балтийское
B. Норвежское
C. Северное

19.Назовите столицу Финляндии:
A. Осло
B. Стокгольм
C. Хельсинки

20. К Восточной Европе относятся государства:
A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
B. Норвегия, Швеция, Финляндия
C. Испания, Португалия, Италия, Греция
D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

21.С каким государством на западе граничит Польша:
A. Литва, Белоруссия, Украина
B. Германия
C. Словакия, Чехия

22.Назовите столицу Польши:
A. Краков
B. Гданьск
C. Варшава

23.С какими государствами граничит Эстония:
A. Литва, Белоруссия
B. Россия, Латвия
C. Польша, Литва

24. Назовите столицу Литвы:
A. Таллин
B. Рига
C. Вильнюс

25. Какие реки протекают по территории Белоруссии:
A. Дунай, Прут
B. Неман, Днепр, Зап. Двина
C. Висла, Орда

26. С какими государствами на западе граничит Украина:
A. Белоруссией
B. Россией
C. Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей

27.Назовите столицу Украины:

A. Львов
B. Киев
C. Харьков

28.Какие моря омывают берега Украины:

A. Балтийское
B. Адриатическое
C. Азовское и Чёрное

29. Какое самое большое государство в мире:

D. Украина
E. Польша
F. Россия

30. Назовите столицу России:

A. Лондон
B. Москва
C. Париж

9 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
С	А	Д	А	В	С	С	В	А	С	В	В	С	В	В	В	А	А	С	А	В	С	В	С	В	С	В	С	С	В

Тесты 9 класс по темам.

Тема: «Страны Западной и Южной Европы»

1. Какое государство Западной Европы самое большое по площади?

а) Ирландия; б) Франция; в) Австрия

2. В каком государстве Западной Европы национальный костюм у мужчин – юбки?

а) Венгрия; б) Польша; в) Шотландия.

3. Столица Франции – это город…

а) Париж; б) Берлин; в) Москва.

4. Венеция – город на воде. В какой стране он находится?

а) Великобритания; б) Норвегия; в) Италия.

5. В какой стране родились олимпийские игры?

а) Турция; б) Греция; в) Германия.

Тема: «Страны Восточной Европы»

1 К Восточной Европе относятся государства:

1. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
2. Норвегия, Швеция, Финляндия
3. Испания, Португалия, Италия, Греция
4. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

2. С каким государством на западе граничит Польша:

1. Литва, Белоруссия, Украина
2. Япония
3. Словакия, Чехия, Германия

3.Назовите столицу Польши:

1. Краков
2. Гданьск
3. Варшава

4. С какими государствами граничит Эстония:

1. Литва, Белоруссия
2. Россия, Латвия
3. Польша, Литва

5. Назовите столицу Литвы:

1. Таллин

2. Рига
3. Вильнюс

6. Какие реки протекают по территории Белоруссии:
1. Дунай, Прут
2. Неман, Днепр, Зап. Двина
3. Висла, Орда

7. С какими государствами на западе граничит Украина:
1. Белоруссией, Россией
2. Англией
3. Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей

8. Назовите столицу Украины:
1. Львов
2. Киев
3. Харьков

9 .Какие моря омывают берега Украины:
1. Балтийское
2. Адриатическое
3. Азовское и Чёрное

10. Какое самое большое государство в мире:
1. Украина
2. Польша
3. Россия

11. Назовите столицу России:
1. Лондон
2. Москва
3. Париж

Тема: «Страны Азии»

1. В Центральной Азии расположены:
А) Казахстан Б) Армения В) Таджикистан Г) Индия Д) Китай

2. Озера Азии:
а) Ладожское, Онежское, Женевское б) Байкал, Балхаш, Каспийское море.

3.Больше половины населения земного шара проживает:
а) в Азии б) в Европе.

4. На Западе Казахстана находится:
а) Аральское море б) Средиземное море в) Каспийское море г) Чёрное море

5. Город Пекин является столицей страны:
а) Грузия б) Япония в) Китай г) Узбекистан

6. Главная проблема современного Китая;
а) истощение природных ресурсов
б) быстрый рост численности населения
в) дефицит водных ресурсов

7. Индия расположена на берегу реки:
а) Иртыш б) Ганг в) Волга г) Обь

Тема: «Россия - крупнейшее государство Евразии»

1. Россия находится на материке:
а) Африка б) Евразия в) Южная Америка г) Антарктида

2. Россию НЕ омывают воды:
а) Северного Ледовитого океана б) Тихого океана в) Индийского океана
г) Атлантического океана

3. Россия расположена в частях света:
а) Америка б) Европа и Азия в) Австралия г) Африка

4. Европейскую и азиатскую часть России разделяют:
а) Кавказские горы б) Уральские горы в) Саяны г) Алтай

5. Большая часть России расположена в климате, при котором:
а) Жаркое лето и тёплая зима
б) Жаркое или тёплое лето и холодная снежная зима
в) Прохладное лето и холодная зима
6. Отметьте реку, которая НЕ протекает по территории России:
а) Волга б) Енисей в) Амазонка г) Амур
7. Все граждане нашей страны это:
а) Американцы б) Россияне в) Австралийцы г) Немцы

Итоговая контрольная работа

Тема: «Общая характеристика России», понятие о планетах

1. **В каком году возникло Содружество Независимых Государств (СНГ):**

а) 1995г б) 1991г в) 2000г

2. Какие горы отделяют Русскую равнину от Западно-Сибирской?

а) Кавказские б) Уральские в) Карпаты г) Алтай

3.Тихоокеанский пояс складчатости включает в себя?

а) полуостров Камчатку б) острова Новой Земли в) остров Сахалин г) Курильские острова

4. Назовите реки Европейской части России:

а) Волга б) Амур в) Дон г) Лена д) Печора е) Ока ё) Енисей

5. Уральские горы протянулись с севера на юг на:

а) 1000 км б) 2500 км в) 3500 км

Тема « Природная зональность в России»

1. **Расположить в последовательности природные зоны с севера на юг?**

Тундра, зона арктических пустынь, субтропики, лесная, степи

а) ----------
б) ----------
в) ----------
г) ----------
д) ----------

2.Какие признаки характерны для зоны тундры?

а) вечная мерзлота б) субтропический климат
в) долгая зима с низкой температурой г) короткое лето

3. Климат лесной зоны?

а) арктический б) морской в) умеренный г) тропический

Практические работы. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

На контурной карте обозначить границы Мордовии, соседей, районные центры, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать в тетрадь растения и животных, занесенных в Красную Книгу. Записать названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей.