Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей ЕМЦ РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей гуманитарного цикла	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР А.Г. Дуцева 25.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СОШ с.Узюково Т.Ю. Безьянова Приказ №77/1-ОД От 25.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося
с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)
9 класс

ЭП
C=RU, OU="директор ", O="ГБОУ СОШ с.Узюково ", CN=Безьянова Т.Ю., E=cu_uzyuk_stv@63edu.ru
00af87df158c56bc90
2026.08.27 10:30:53+04'00'

с.Узюково 2026

Учебный план индивидуального обучения на дому обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) на 2026-2027 учебный год V-IX классы

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**
1. Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	2	2	2	2	2
	Письмо и развитие речи	3	3	3	3	3
2. Математика	Математика	3	2	2	2	2
3. Естествознание	Природоведение	1	-	-	-	-
	Биология	-	1	1	1	1
	География	-	1	1	1	1
4. Обществознание	История Отечества	-	-	0,5	1	1
	Обществознание	-	-	-	1	1
5. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
	Музыка	1	1	0,5	0.5	-
6. Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	0,5	1
7. Технологии	Сельскохозяйственный труд	2	2	2	2	2
8. Коррекционно-развивающие занятия	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1
ИТОГО		**15**	**15**	**15**	**15**	**15**

Расписание занятий

для обучающегося с интеллектуальными нарушениями вариант 1

9 класс

Дени недели	*Учебные предметы*
Понедельник	Письмо и развитие речи Математика Чтение и развитие речи Биология
Вторник	Письмо и развитие речи Математика Сельскохозяйственный труд География
Среда	Письмо и развитие речи Обществознание История СБО
Четверг	Чтение и развитие речи Биология Физическая культура Сельскохозяйственный труд
Пятница	

1.Пояснительная записка

Данная рабочая адаптированная образовательная программа предназначена для обучающегося 9 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Обучение организовано по индивидуальному учебному плану с учетом психофизического развития ребенка, его индивидуальных особенностей, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Цель: реализации АОП: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение ими социального икультурного опыта.

АОП ориентирована на:

-формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения программы;

- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграцииобразовательного, воспитательного процессов;
- практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни;

Особенности организации обучения:

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать работоспособность и особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ:

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическимивозможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственныйопыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:

- памятки;
- образцы выполнения заданий;
- алгоритмы деятельности;
- печатные копии заданий, написанных на доске;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;
- использование учетных карточек для записи главных тем;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;

предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование).

Специальные условия обучения обучающегося:

-оптимальный режим учебных нагрузок; соблюдение охранительного режима

-вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствиис рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

-соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

П.4.9.Направление психолого-педагогической коррекции:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

-организация и проведение психологом и логопедом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

Психолого – педагогическая характеристика

Общие сведения об обучающемся

Класс: 9.

Возраст ребёнка: 15 лет.

Мальчик обучается в ГБОУ СОШ с. Узюково с 1 сентября 2018 года. Обучающийся поступил в школу с заключением ПМПК № 826 от 03.07.2018г с диагнозом F70. По окончанию 4 класса в 2021 году был переведен на индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья. По заключению комиссии ПМПК обучение проходит по индивидуальному учебному плану, реализующему адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Исходя из наблюдений, можно указать следующие результаты.

У мальчика отмечается *недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,* что проявляется в замедленности темпа психических процессов,их слабой подвижностью и переключаемостью.

У обучающегося нарушен объём и темп восприятия, недостаточна его дифференцировка.

У мальчика в небольшой степени недоразвито словесно - логическое мышление. Это выражается в слабости общения, трудностях понимания смысла явления или факта. Ему присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, он начинает выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности *памяти*: обучающийся лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; ему требуется многократное повторение материала. Недостатки памяти проявляются в том, что полученная информация может производиться бессистемно, сбольшим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности *внимания*: сужение объёма, малая устойчивость, трудности его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком – либо объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то внимание может определённое время поддерживаться на должном уровне.

Особенности представления и воображения: ему свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Наблюдаются недостатки речевой деятельности. Это напрямую связано с

нарушением абстрактно – логического мышления. Однако в повседневной практике Саша способен поддержать беседу на различные темы, близкие его личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера обучающегося не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности он испытывает при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности проявляются в нарушении *эмоциональной сферы.* Эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающегося характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Он предпочитает выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у него развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку мальчик приступает к её выполнению без необходимости предшествующей ориентировки в задании и не сопоставляя её выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания он часто уходит от правильного начатого выполнения действия, «соскальзывает» на действия, произведённые ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально – волевой сферы *обусловливают формирование специфических особенностей* личности обучающегося, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов.

Критерии оценивания предметных достижений обучающихся с УО:

Оценка устных ответов обучающихся:

1) устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений инавыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения учебного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания;последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2) при оценке устных ответов оценка ставится ученику:

"5" - если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает
единичные ошибки, которые сам исправляет;

"4" - если дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-
две ошибки, которые исправляет при помощи учителя;

"3" - если обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерамии делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя;

"2" - если обнаруживает незнание большей ли наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;

вработе с тестом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ:

1) к классным и домашним письменным работам обучающего характера относятсяупражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, карточкам, заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения;

2) контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор), основные виды контрольных работ в 5-9 классах - диктанты;

3) для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам; содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих;

текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений, следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались; если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму; по содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы;

4) контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило;

5) примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе - 45-50 слов, в 6 классе - 65-70 слов, в 7-9 классе 75-80 слов; учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы;

6) при небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл,если это не связано с нарушением моторики;

7) дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе; оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся;

8) при оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормамиоценок за работу:

"5" - без ошибок;

"4" - с одной - двумя ошибками;

"3" - с тремя - пятью ошибками;

"2" - с шестью и более ошибками;

9) в письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка; наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке; ошибки на не пройденныеправила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове, если же подобная ошибка на этоправило

встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же словав предложении;

10) ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика; специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова); при выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке;

11) при оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами оценок:

"5" - если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий,

правилв процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

"4" - если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеетприменять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

"3" - если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с однимиз заданий;

"2" - если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения. Изложения и сочинения для детей с ОВЗ (умственнойотсталостью) имеют только обучающий характер.

1) при проверке изложений и сочинений выводится одна оценка:

оценка "5" - за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается одна или две орфографические ошибки; оценка "4" - за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих напонимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки; оценка "3" - за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью - шестью орфографическими ошибками; оценка "2" - за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок; в исключительных случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно, выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания;

2) допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Проверка знаний и умений обучающихся по чтению и развитию речи.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, рассказу иликомбинированного опроса:

1) с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводитьсятекущая проверка и оценка знаний; в отдельных случаях возможно выведение оценки по совокупности ответов на уроке, такая форма опроса может быть использована на обобщающих уроках;

2) в начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения; при проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 5 класс - 45-60 слов; 6 класс - 70-80 слов; 7-9классы - 90-100 слов; при оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения;

3) в начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года; 4) в 5-9 классах оценка ставится ученику, если:

"5" - читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произведения, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты самостоятельно); называет главных
действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаетсодержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно;

"4" - читает правильно и бегло, допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа,

исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельноисправляемые ошибки; читает наизусть достаточно выразительно;

"3" - читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам, допускает три-четыре ошибки при чтении, одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз, три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста;

"2" - читает по слогам, допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа

даже с помощью учителя, не делит текст на части, не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажает основной смысл, не использует помощьучителя, не знает наизусть части текста.

Проверка знаний и умений обучающихся по математике

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и коллективного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Устный ответ ученика оценивается:

"5" - если он дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила; умеет самостоятельно оперировать изученными математическими

представлениями; самостоятельно, с минимальной помощью учителя может правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы;

"4" - если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях в отдельных случаях, нуждается в

дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью; все недочеты в работе легко исправляет при незначительной помощи учителя;

"3" - если при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильныеответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала и записывает после

обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и

черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения;

"2" - если обнаруживает незнание большей части программного материала, не можетвоспользоваться помощью учителя, других учащихся.

*Письменная оценка достижений учащихся***.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы может быть таким, чтобы на его выполнение учащимся требовалось в 5-9 классах - 35-40 мин. За указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построениегеометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей,небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются науроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин).

При оценке комбинированных работ оценка ставится ученику,

если:"5" - вся работа выполнена без ошибок;

"4" - в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

"3" - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть другихзаданий;

"2" - не решены задачи, но сделаны попытки для их решения, выполнено менееполовины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых непредусматривается решение задач, оценка ставится, если:

"5" - все задания выполнены правильно;

"4" - допущены одна-две негрубые ошибки;

"3" - допущены одна-две грубые ошибки или три-четыре негрубые; "2" - допущены три-четыре грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и задач на измерение и построение и других) оценка ставится, если:

"5" - все задачи выполнены правильно;

"4" - допущены одна-две негрубые ошибки при решении задач на вычисление илиизмерение, а построение выполнено недостаточно точно;

"3" - не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигурбуквами;

"2" - не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерениили Нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Учебный план общего образования
обучающегося с интеллектуальными нарушениями
9 класса.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в 8 классе	Количество часов в год
1. Язык и речевая практика	1.1. Чтение и развитие речи 1.2. Письмо и развитие речи	2 3	68 102
2. Математика	2.1.Математика	2	68
3. Естествознание	3.1. Биология 3.2. География	1 1	34 34
4.Обществознание	4.1. История Отечества 4.2 Обществознание	1 1	34 34
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	1	34
6. Технология	6.1. Сельскохозяйственный труд	2	68
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1 Социально-бытовая ориентировка	1	34
ИТОГО		**15**	**510**

1.Чтение и развитие речи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в составе общеобразовательного 9 класса составлена на основе базовой Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов издательства «Владос» 2011г. под ред. В.В. Воронковой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Основной целью обучения чтению является овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. Данные цели программы определяют основные задачи обучения чтению, которые состоят в обеспечении:

- обогащения словарного запаса;
- коррекции недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.
Преподавание ведется по учебнику «Чтение», 9 класс / авт.-сост. З.Ф.Малышева. – М.: Просвещение, 2016.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса (VIII вида)
Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать и «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений.

Навыки чтения:

- Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.
- Выделение главной мысли произведения.

Рабочая программа «Чтение и развитие речи» разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Цель – развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений., формирование прочных навыков чтения доступного их пониманию текста вслух и «про себя».

Основными задачами обучения чтению является: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное, формировать речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной форме; формировать способности грамотного, беглого, осознанного чтения; воспитание интереса и любви к чтению, обогащать словарный запас.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Общая характеристика учебного предмета

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух дети учатся «читать про себя» Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений.

Особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

Внеклассное чтение ставит задачу познакомить учащихся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Изучение курса «Чтение и развитие речи» обеспечивает функции:

- коррекционного обучения;
- коррекционно - развивающего обучения;
- коррекционно - воспитательного обучения;
- воспитание положительных качеств личности;
- адаптации в обществе

Программа построена с соблюдением следующих принципов:

- коррекционная направленность обучения:
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- оптимистическая перспектива обучения и воспитания;
- комплексное обучение на основе передовых психолого – медико - педагогических технологий.

Коррекционная работа выражается в формировании умения ориентироваться в задании, планировании контроле работы. В процессе обучения осуществляется устранение недостатков в познавательной деятельности: воображения, наблюдательности, речи, памяти, недостатков физического развития: коррекция эмоционально-волевой сферы. Занятия по программе выявляют актуальные и потенциальные способности учащихся грамотного, беглого осознанного чтения, воспитывают привычки и умения, необходимые для усвоения учебного материала по данному курсу, готовят к успешной адаптации в жизни.

Программа по чтению и развитию речи в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При изучении программы у учащихся совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения, соблюдаются при чтении нормы русской орфоэпии, выделение главной мысли произведения; составление характеристик героев; работа над планом; пересказ содержания прочитанного.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух дети учатся «читать про себя». Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений.

Особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

Типы урока:

· Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

· Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.

· Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

· Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками

· Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание **отрывков произведений в авторском исполнении.**

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

составление плана текста;
пересказ текста по плану;
пересказ текста по предполагаемым вопросам;
продолжение текста;
выразительное чтение;
чтение наизусть;
чтение по ролям

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с индивидуальным учебным планом ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск для детей в ОВЗ предмет «чтение и развитие речи» изучается с 5 по 9 класс. Настоящая программа ориентирована на 9 класс, рассчитана на 34 учебные недели из расчёта 2 часа в неделю, всего – 68учебных часов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 минут).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать:

• наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Учащиеся должны уметь:

• читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
• выделять главную мысль произведения;
• давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
• пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текс

Общая характеристика учебного предмета

Устное народное творчество

Удивительный мир устного народного творчества. Пословицы и поговорки, народные песни, былины и сказки.

Русские народные песни. «Колыбельная» Русские народные песни. «За морем синичка…» Былина «На заставе богатырской».

«Сказка про Василису Премудрую».

Образы и характеры героев в волшебных сказках. Русская народная сказка «Лиса и тетерев».

Из произведений русской литературы XIX века В.А. Жуковский. И.А. Крылов.

В.А.Жуковский. Биографические сведения.

В.А.Жуковский литературная сказка «Три пояса».

И.А. Крылов. Биографические сведения.

И.А. Крылов. «Кот и повар».

А.С. Пушкин.

А.С.Пушкин.«Руслан и Людмила»

А.С.Пушкин .Биографические .сведения.
А.С.Пушкин «Руслан и Людмила».
Жизнь Людмилы в замке Черномора.
Отношение автора к Людмиле.
Встреча Руслана с головой.
История жизни головы.
А.С.Пушкин «Барышня- крестьянка»
А.С.Пушкин «Барышня- крестьянка» Встреча
Лизы-Акулины. Размышления героев.
Примирение соседей – II глава.
Отношение автора к героине повести.
М.Ю.Лермонтов. Н.В.Гоголь
М.Ю.Лермонтов. Биографические сведения.
М.Ю.Лермонтов «Тучи».
М.Ю.Лермонтов «Баллада»
М.Ю.Лермонтов «Морская царевна».
Н.В.Гоголь . Биографические сведения.
Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Знакомство с
героями повести.
Любовь главных героев повести.
Красота и романтичность вечера. Утопленница. Н.А.Некрасов.
Биографические сведения.
Н.А.Некрасов «Рыцарь на час».
Н.А.Некрасов «Саша»
А.А.Фет Биографические сведения.
А.А.Фет «На заре ты её не буди…»
А.А.Фет «Помню я:старушка няня…» А.А.Фет
«Это утро, радость эта…»
А.П.Чехов.
А.П.Чехов . Биографические сведения.
А.П.Чехов «Злоумышленник» Авторская
позиция в рассказе. А.П.Чехов
«Пересолил».
Авторское отношение к героям.

Из произведений русской литературы XX века М.Горький.
В.В.Маяковский. М.И.Цветаева
М.Горький. Биографические сведения.
М.Горький «Песня о Соколе».
В.В.Маяковский .Биографические сведения.
В.В.Маяковский «Необычайное приключение ,бывшее с В.Маяковским летом на даче».
М.И.Цветаева. Биографические сведения
М.И.Цветаева «Красною кистью..», «Вчера ещё в глаза глядел…»

К.Г.Паустовский . С.А.Есенин. М.А.Шолохов
К.Г.Паустовский . Биографические сведения.
К.Г.Паустовский «Стекольный мастер».
С.А.Есенин .Биографические сведения.
С.А.Есенин «Собаке Качалова.»

С.А.Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы…»
М.А.Шолохов. Биографические сведения.
М.А.Шолохов «Судьба человека».
Жизнь в фашистском плену.
Побег из плена **Е.И.Носов.**
Е.И.Носов . Биографические сведения.
Е.И.Носов «Трудный хлеб». Образ
Чанга в рассказе.
Н.М. Рубцов. Ю.И.Коваль
Н.М. Рубцов. Биографические сведения.
Н.М.Рубцов «Тихая моя родина». Н.М.Рубцов
«Русский огонёк»
Н.М. Рубцов «Зимняя песня».
Ю.И.Коваль. Биографические сведения.
Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».(отрывок.)
Главы: «В деревне Сычи», «Тертый калач». «Парочка
поросят», «Темная ночь».

Из произведений зарубежной литературы Роберт Луис Стивенсон .Биографические сведения.
Р.Л.Стивенсон «Вересковый мёд».
Эрнест Сетон-Томпсон. Биографические сведения.
Э.Сетон-Томпсон «Снап. История бультерьера» Снап
на ферме.
Джеральд Даррелл. Биографические сведения. Д.Даррелл
«Живописный жираф».

Региональный компонент.

1. **Р.к.** Образ человека и его малой родины в произведениях сибирских писателей (Ю.Шесталов «Идол»).
2. **Р.к.** Смысл жизни и назначение человека (Ф.Селиванов. «Хы!, или Чурка с глазами»)
3. **Р.к.** Развитие лермонтовских традиций в произведении А.С. Рахвалова «Трагедия моего поколения».
4. **Р.к.** Изображение тяжелой жизни простого народа в поэзии К.Хетагурова. Близость поэзии Н.А. Некрасова.
5. **Р.к.** Достоевский в нашем крае. «Записки из Мёртвого дома»: мотивы ссылки и нравственного страдания.
6. **Р.к.** Сибирь в поэзии серебряного века (К.Бальмонт «Тайга», Н.Гумилёв «Мужик»).
7. **Р.к.** Средства характеристики литературного героя (А.Гришин «Мы – послевоенная поросль»).
8. **Р.к.** Художественное освоение темы Вов в литературе Тюменского края (И.Ермаков «Богиня в шинели»).
9. **Р.к.** Нравственный выбор героя (А.Неркаги «Белый ягель»).

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
- уметь определять главных героев текста;
- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- знать стихотворения наизусть (10);
- уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания. Достаточный уровень:
- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);

 уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

 уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);

 уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

 уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

 уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;

 уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;

 уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;

 знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

Коррекционный компонент

Направления коррекционной работы

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления*:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). ***Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности при принятии решений; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки;
формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Воспитательный компонент.

Воспитательная работа с учащимся направлена на успешную адаптацию в классном коллективе, профилактику правонарушений.

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, методпримера.

Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение,приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

Методы второй группы реализуют принцип воспитания в деятельности.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание.

Цель методов третьей группы: регуляция поведения, воздействие на мотивы деятельности ученика, закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы(беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Методы контроля и самоконтроля направлены на анализ и оценку результатов воспитания.

Тематическое планирование предмета «Чтение и развитие речи» 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Устное народное творчество	
1	**Введение.** **Р.к.** Образ человека и его малой родины в произведениях сибирских писателей (Ю.Шесталов «Идол»).	1
2.	**Устное народное творчество.** Пословицы и поговорки. Русские народные песни. Былины. «На заставе богатырской».	1
3	Пословицы и поговорки. Умение объяснять смысл и значение.	1
4	**Р.к.** Смысл жизни и назначение человека (Ф.Селиванов. «Хы!, или Чурка с глазами»)	1
5	Сказки. «Сказка про Василису Премудрую». Чтение по ролям сказки «Лиса и тетерев».	1
6	**Из русской литературы XIX века.** В.А. Жуковский. Биографические сведения. Чтение литературной сказки. В. А. Жуковского «Три пояса». Тема добра и зла.	1
7	И.А. Крылов. Биографические сведения. И.А. Крылов. Басня «Кот и повар».	1
8	А.С. Пушкин. Биографические сведения. Объяснительное чтение поэмы «Руслан и Людмила». Сказочные мотивы в поэме.	1
9	Характеристика героев поэмы «Руслан и Людмила». Пересказ поэмы «Руслан и Людмила».	1
10	А.С. Пушкин. «Барышня – крестьянка». (В сокращении). Смысл названия повести. Составление плана повести «Барышня - крестьянка».	
11	М.Ю. Лермонтов. Биографические сведения. М.Ю. Лермонтов. «Тучи».	1
12	М.Ю. Лермонтов «Баллада». М.Ю. Лермонтов «Морская царевна».	1
13	Н.В. Гоголь. Биографические сведения. Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Знакомство с героями повести»	1
14	Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Любовь главных героев повести. Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Красота и романтичность вечера. Утопленница.	1
15	Н.А. Некрасов. Биографические сведения. Н.А. Некрасов. «Рыцарь на час» (отрывок).	1

16	Н.А. Некрасов. «Саша» (отрывок).	1
17	А.А. Фет. Биографические сведения. А.А. Фет. « На заре ты её не буди».	1
18	А.А. Фет. «Помню я: старушка няня…» А.А. Фет. «Это утро, радость эта…»	1
19	А.П. Чехов. Биографические сведения. А.П.Чехов «Злоумышленник». Авторская позиция в рассказе. Особенности чеховского юмора.	1
20	А.П.Чехов «Пересолил». Авторское отношение к героям. Особенности чеховского юмора.	1
21	**Из литературы XX века.** М. Горький. Биографические сведения. А.М. Горький «Песня о Соколе».	1
22	А.М. Горький «Песня о Соколе». Основная идея "Песни о Соколе". Образ любимого героя (словесное рисование).	1
23	В.В. Маяковский. Биографические сведения. В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским на даче»	1
24	Творчество М.И. Цветаевой. "Красною кистью рябина зажглась. Падали листья, я родилась". Любовная лирика М.Цветаевой. Урок выразительного чтения.	1
25	К.Г. Паустовский. Биографические сведения. К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Герои рассказа.	1
26	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Основная идея рассказа. Сочинение на тему «Случай из моей жизни».	1
27	С.А. Есенин. Биографические сведения. С.А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы…»	
28	С.А. Есенин. «Собаке Качалова».	
29	М.А. Шолохов. Биографические сведения. М.А. Шолохов «Судьба человека». (Отрывки в сокращении). Историческая основа произведения.	
30	М.А. Шолохов «Судьба человека». (Отрывки в сокращении). Тема патриотизма. М.А. Шолохов «Судьба человека». (Отрывки в сокращении). Смысл названия рассказа.	
31	Развитие лермонтовских традиций в произведении А.С. Рахвалова «Трагедия моего поколения».	
32	Письменное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану).	
33	Е. И. Носов. Биографические сведения. Е.И. Носов «Трудный хлеб». Герои рассказа.	
34	Е.И. Носов «Трудный хлеб». Смысл названия рассказа.	
35	Сочинение – рассуждение «Как вы понимаете слова А.де СентЭкзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили». Можно ли выразить основную мысль рассказа «Трудный хлеб» Е.И.Носова этими словами.	

36	Н.М. Рубцов «Тихая моя родина».	1
37	Н.М. Рубцов «Русский огонёк».	1
38	Р.к. Изображение тяжелой жизни простого народа в поэзии К.Хетагурова.	
39	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Главный герой рассказа.	1
40	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Комическое в рассказе.	1
41	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Художественный пересказ.	1
42	**Р.к.** Достоевский в нашем крае. «Записки из Мёртвого дома»: мотивы ссылки и нравственного страдания.	1
43	**Из произведений зарубежной литературы.** Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд».	1
44	**Р.р.** Сочинение-рассуждение на тему «Можно ли жестокостью покорить народ»	1
45	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». (В сокращении.)	1
46	**Р.к.** Сибирь в поэзии серебряного века (К.Бальмонт «Тайга», Н.Гумилёв «Мужик»).	1
47	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». (В сокращении.) Художественный пересказ.	1
48	**Р.р.** Что общего в произведениях Э. Сетон–Томпсона «Снап», К.Г.Паустовского «Заячьи лапы» и «Картофельная Собака» Ю. Коваля?	1
49	**Р.р.** Что общего в произведениях Э. Сетон–Томпсона «Снап», К.Г.Паустовского «Заячьи лапы» и «Картофельная Собака» Ю. Коваля?	1
50	Джоральд Даррелл «Живописный жираф». (В сокращении).	1
51	Джоральд Даррелл «Живописный жираф». (В сокращении). Художественный пересказ.	1
52	Джоральд Даррелл «Живописный жираф». (В сокращении). Герои рассказа.	1
53	Рубрика «Советую почитать»: Е.Шварц "Чужая девочка". Герои рассказа.	6
54	Рубрика «Советую почитать»: Е.Шварц "Чужая девочка". Смысл названия.	1
55	**Р.р.** Отзыв о прочитанном произведении.	2
56	**Р.к.** Средства характеристики литературного героя (А.Гришин «Мы – послевоенная поросль»)	
57	**Р.к.** Художественное освоение темы Вов в литературе Тюменского края (И.Ермаков «Богиня в шинели»)	1
58	**Внеклассное чтение.** В.М. Шукшин «Кляуза».	1
59	**Внеклассное чтение**. Жюль Верн «Таинственный остров» (в сокращении).	1
60	**Внеклассное чтение**. Спешите делать добрые дела. По мотивам произведений: О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка».	1
61	**Р.к.** Нравственный выбор героя (А.Неркаги «Белый ягель»)	9

62	**Читательская конференция.** Обзор русской прозы 80-90 гг. (Л. Петрушевская, В. Пелевин).	1
63	**Читательская конференция.** Поэзия 80-90гг. И. Бродский, О.Седакова.	2
64	**Внеклассное чтение.** Спешите делать добрые дела. По мотивам произведений: А. Платонов «Сухой Хлеб».	1
65	Р. Рождественский «Огромное небо».	1
66	**Читательская конференция.** Обзор современной литературы.	1
67	Обзор современной литературы.	1
68	Резервный урок	1

2.Письмо и развитие речи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми даст возможность учащемуся максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Задачи:

1) обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте;
2) вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного, аккуратного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
3) формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
4) формировать культуру устной и письменной речи, воспитывать культуру труда;
5) формировать учебную мотивацию, навыки самоконтроля и самооценки деятельности;
6) воспитывать интерес к родному языку, родному краю на местном материале.

1. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Письмо и развитие речи» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

Максимальная нагрузка по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащегося. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащемуся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьника навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталого школьника излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием его фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Прививаются навыки делового письма (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

Коррекционно-развивающая работа включает следующие направления:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- коррекция восприятий, представлений, ощущений;
- коррекция-развитие внимания;
- коррекция развития памяти;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Коррекция и развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи; обогащение словаря.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно – образного мышления; развитие словесно-логического мышления.
- развитие творческого воображения.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- устойчивость к негативному влиянию среды на примере жизни знаменитых людей; выработка усидчивости, дисциплинированности.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

В 9 классе в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с.Узюково на изучение предмета «Письмо и развитие речи» отводится 102 часа, 3 часа в неделю.

4. Предметные результаты освоения учебного предмета .

Обучающийся **научится**:

- писать под диктовку простые, сложные предложения и словосочетания;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол);
- строить простое распространенное предложение;
- предложение, осложненное однородными членами, обращением;
- оформлять деловые бумаги (объявление, телеграмма, заметка);
- пользоваться школьным орфографическим словарем (толковым, словообразовательным).

Обучающийся будет **знать/понимать:**

- названия частей речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол);
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- наиболее распространенные правила постановки знаков препинания.

Иметь представление:

- о русском языке как развивающемся явлении;

- о функциональных разновидностях языка, стилях речи, о самостоятельных и служебных частях речи, междометии**.**

5.Содержание учебного курса

Повторение. Предложение.

Простое и сложное предложение.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.

Слово. Состав слова.

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи. Имя существительное.

Значение имени существительного в речи.

Основные грамматические категории имени существительного.

Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Несклоняемые существительные.

Морфологический разбор имени существительного.

Описание картины Б. Кустодиева «Масленица». Устное сочинение-рассказ по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».

Имя прилагательное.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».

Местоимение.

Личное местоимение как часть речи.

Лицо и число местоимений.

Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3 лица единственного числа.

Глагол.

Значение глагола.

Неопределенная форма глагола.

Изменение глагола по временам и лицам.

Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложения.
Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах.
Обращение, знаки препинания при обращении.
Виды предложений при интонации.
Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов.
Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.
Сочинение- описание картины В.Маковского «Свидание».

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды и формы контроля	Коррекционная работа
	Повторение (9ч)			
1	Предложение. Порядок слов в предложении.	1	Выявление представления о предложении, как единице сообщения и общения. Работа над предложением (порядок слов, смысл, интонация, наличие главных членов).	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение».
2	Простое и сложное предложение.	1	Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами предложения. Нахождение однородных членов предложения в тексте.	Развитие внимания, мышления на основе игры «Кого – чего нет?» Развитие речи через составление сложных предложений по опоре, по рисункам из басен И.Крылова
3	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов	1	Нахождение в тексте, составление сложных предложений с союзами *и, а, но.*	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок». Развитие связной речи через дополнение предложений, развитие мышления через объяснение постановки

				запятых.
4	РР. Деловое письмо: объяснительная записка.	1	Составление объяснительной записки по данному образцу. Развитие речи, при написании связного текста.	Развитие речи, при написании связного текста. Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»
5.	Однородные члены предложения.	1	Работа с таблицей и схемами. Дополнение предложений однородными членами предложений .	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее». Развитие мышления через подбор к схемам, составление предложений по схемам и опорным словам Работа по алгоритму, инструкции. Выполнение практических упражнений.
6.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
7.	Обращения. Знаки препинания при обращениях.	1	Работа с таблицей и схемами. Составление предложений с обращением. Выделение в предложении обращений. Постановка знаков препинания.	Развитие диалогической речи через составление диалога по схеме.
8.	Контрольная работа по итогам повторения	1	Самостоятельная работа. Выполнение практических упражнений. Работа по алгоритму, инструкции. Коррекция памяти через использование изученных правил.	Коррекция памяти через использование изученных правил.
9.	Анализ контрольной работы.	1	Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению.	Коррекция умения анализировать допущенные ошибки, сравнивать с образцом, делать выводы.
Слово. Состав слова (14ч)				
10.	Состав слова. Однокоренные слова.	1	Подбор однокоренных слов. Разбор слов по	Коррекция фонематического слуха

11.	Разбор слов по составу.	1	составу.	через выделение определенного звука в процессе упражнения «Узнай звук»
12.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	. Звукобуквенный анализ слов. Проверка написания слов с парными согласными в корне слова.	Развитие внимание, мышления на основе игры «Заметь все»
13.	Правописание ударных и безударных гласных в корне.	1	Расстановка ударения в словах с целью определения ударных и безударных гласных. Работа с памяткой. Работа с однокоренными словами.	Коррекция мышление через подбор однокоренных слов разных частей речи .Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным».
14.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.	1		
15.	Правописание непроизносимых согласных.	1	Звукобуквенный анализ слов. Проверка написания слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».
16.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Упражнения на правописание приставок в словах. Выделение приставок.	Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным».
17.	Правописание приставок и предлогов.	1		
18.	РР. Текст. Составление плана текста.	1	Письменный пересказ текста по опорным словам. Употребление существительных в тексте, составление рассказа по вопросам.	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».
19.	Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	1	Знакомство с простейшими случаями написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Разбор по составу. Объяснение смысла сложных слов	
20.	Сложные слова без соединительной гласной.	1		
21.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
22.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	Выполнение заданий, упражнений. Развитие орфографической зоркости через	Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры

			самопроверку написанного.	«Третий лишний»
23.	Анализ контрольной работы.	1	Работа с памяткой «Работа над ошибками» (графическое выделение, подбор проверочных слов) Развитие орфографической зоркости через самопроверку написанного	Коррекция монологической и диалогической речи
24.	**Части речи. Отличительные признаки (1ч).**			
	Имя существительное (16ч).			
25.	Имя существительное как часть речи. Значение существительных в речи.	1	Работа с сюжетными иллюстрациями.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».
26.	Род, число и падеж имён существительных.	1	Определение грамматическ их признаков с опорой н а таблицу.	Развитие речи через подбор близких по значению существительных
27.	Склонение имен существительных.	1	Изменять имена существительные по падежам в единственном числе.	
28.	Ударные и безударные окончания существительных.	1	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Работа с опорной таблицей	Развитие речи через подбор близких по значению существительных
29.	Правописание падежных окончаний имен существительных 1 склонения.	1	Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в единственном числе. Работа с опорной таблицей. .	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку». Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком…» Коррекция мышления через работу с абстрактными понятиями.
30.	Правописание падежных окончаний имен существительных 2 склонения.	1		
31.	Правописание падежных окончаний имен существительных 3 склонения.	1		
32.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1		
33.	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	Постановка существительных во мн.ч. в Р.п. Упражнения на правильное употребление в речи формы	Расширение кругозора через объяснение значений слов

			Р.п.	
34.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	Изменение по падежам имен существительных во множественном числе.	Расширение кругозора через объяснение значений слов; развитие мышление через работу с абстрактными единицами.
35.	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	Изменение по падежам имен существительных во множественном числе.	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком…»
36.	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	Изменение по падежам имен существительных во множественном числе.	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком…»
37.	Склонение имен существительных (закрепление).	1	Составление словосочетаний с несклоняемыми существительными. Дополнение диалога репликами.	Развитие фонематического слуха через постановку ударений, развитие мышления через выбор проверочных слов
38.	Урок-обобщение по теме «Имя существительное». Описание картины Б. Кустодиева «Масленица». Устное сочинение-рассказ по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка	1	Составление предложений по иллюстрации. Дополнение предложений существительными. Согласование прилагательных с существительными. Выполнение практических упражнений Составление предложений с данными словами.	
39	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Диктант с грамматическим заданием.	Развивать память через использование изученных правил
40.	Анализ контрольной работы.	1	Работа с интерактивными заданиями. Работа с загадками.	Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры

				«Корректор»
41	РР. Составление рассказа о лесе.	1	Работа над словами – синонимами, составление плана сочинения, написание сочинения, работа с деформированным текстом.	Коррекция устной и письменной речи через составление текста по плану.
Имя прилагательное (16ч).				
42.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Составление предложений с данными словосочетаниями. Исключение лишнего по смыслу прилагательного при составлении словосочетаний. Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению. Подбор примеров на новое правило.	Развитие основных мыслительных операций.
43.	Значение прилагательных в речи.	1	Определение признаков имен прилагательных Описание предметов по плану.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ». Развитие основных мыслительных операций.
44.	Словосочетание с прилагательными.	1	Упражнения в правописании родовых окончаний имен прилагательных.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».
45.	Род и число имён прилагательных.	1	Работа с иллюстративным материалом (иллюстрации предметов)	Развитие умения анализировать.
46.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	Склонение прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода	Развитие внимание через списывание; коррекция мыслительных операций через работу с абстрактными понятиями.
47.	Постановка вопросов к прилагательным.	1	Развитие устной речи по иллюстрации. «Расскажи, что ты видишь» Развитие устной и письменной речи через работу с текстом.	Развитие устной и письменной речи через работу с текстом.

48.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Склонение прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода	Развитие устной и письменной речи через работу с текстом.
49.	Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	Составление продолжения рассказа по данному началу.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».

50.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе .Проверка безударных падежных окончаний прилагательных.	Развитие мыслительных операций через постановку вопросов к прилагательным
51.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	Проверка безударных падежных окончаний прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе	Развитие речи через пересказ по словосочетаниям; развитие мыслительных операций через постановку вопросов к прилагательным
52.-53	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	2	Проверка безударных падежных окончаний прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных во мн.ч.	Развитие мыслительных операций через постановку вопросов к прилагательным
54.	РР. Пересказ текста по вопросам.	1	Создание текста сочинения по вспомогательным вопросам по содержанию картины и общим впечатлениям, восстановление деформированного текста (с пропусками)	Развитие устной и письменной речи через работу с текстом.
55.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	Работа с раздаточным материалом.	Коррекция и развитие внимания и памяти через систему упражнений на уроке.
56.	Прилагательное. Закрепление.		Работа с раздаточным материалом.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»
57 .	Контрольная работа по	1	Диктант с грамматическим	Развивать память через

	теме «Имя прилагательное»		заданием.	использование изученных правил
58.	Анализ контрольной работы	1	Подбор примеров на новое правило.	Развивать память через использование изученных правил
Личные местоимения (12 ч)				
59.	Местоимение как часть речи. Значение местоимений.	1	Заменить существительные местоимениями 3 лица для избежания повторов. Заменить число местоимений 2 лица в предложениях. Исключение повторов слов в текстах.	Развитие памяти через дополнение определения. Развитие мышления через отгадывание загадок.
60.	Различение местоимений по лицам и числам.	1	Нахождение местоимений в тексте. Составление предложений с употреблением местоимений.	Развитие речи через замену действующих лиц местоимениями
61.	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа.	1	Склонение и правописание личных местоимений ед. числа.	Развитие устной речи через игру « Вопрос-ответ»
62.	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа.	1	Склонение и правописание личных местоимений мн. числа.	Развитие речи через согласование, через постановку местоимений 1-го л. в нужном падеже
63.	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа.	1	Склонение и правописание личных местоимений 2 л.ед. числа.	Развитие устной речи через игру « Вопрос-ответ»
64.	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа.		Склонение и правописание личных местоимений 2 л.мн. числа.	Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий лишний»
65.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Склонение и правописание личных местоимений 3 л.ед. числа.	Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий лишний»
66-67.	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа.	2	Склонение и правописание личных местоимений 3 л.мн. числа.	Развитие мышления через изменение местоимений.
68-69.	Местоимение (закрепление).	2	Склонение и правописание личных местоимений ед. и мн. числа.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»
70.	Контрольная работа по	1	Диктант с грамматическим	

	теме «Личные местоимения».		заданием.	
71.	Анализ контрольной работы.	1	Беседа, работа с учебником.	Развитие мышления через изменение местоимений.

Глагол (17 ч) .				
72.	Глагол как часть речи. Глаголы, близкие по значению.	1	Выделение глагола из предложений.	Описание действий.
73.	Частица НЕ с глаголами.	1	Упражнения в написании не с глаголами	Развитие и коррекция устной речи через разные виды упражнений.
74.	Неопределенная форма глагола.	1	Постановка глаголов в неопределенную форму.	Развитие мышления через определение переносного значения слов
75.	Изменение глаголов по временам и числам.	1	Упражнения в изменении глаголов по временам и числам.	Развитие мышления через определение переносного значения слов
76.	Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глагола.	1	Упражнения в изменении глаголов по лицам.	Развитие и коррекция устной речи через разные виды упражнений.
77.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1	Упражнения в изменении глаголов по лицам.	Развитие устной речи через дидактическую игру «Дополни»
78.	Изменение глаголов по лицам. 2-е лицо глагола.	1	Упражнения в изменении глаголов по лицам.	Коррекция и развитие внимания через аналитическую работу с упражнениями
79.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Упражнения в изменении глаголов по лицам.	Коррекция и развитие внимания через аналитическую работу с упражнениями
80.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1	Упражнения на изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам, на определение времени гл.	Развитие речи через составление словосочетаний по образцу
81.	Изменение глаголов по лицам. 3-е лицо глагола.	1	Упражнения на изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам, на определение времени гл.	Развитие речи через составление словосочетаний по образцу
82.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и	1	Упражнения на изменение глаголов прошедшего	Развитие мышления через анализ языковых единиц с

	множественного числа.		времени по родам и числам, на определение времени гл.	точки зрения точности, уместности употребления.
83.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на ТЬСЯ и ТСЯ.	1	Дифференциация слов на -тся, -ться. Упражнения на закрепление изученного.	Развитие речи через работу с деформированным текстом.
84.	Различение глаголов по лицам и числам.	1	Упражнения на изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам, на определение времени гл.	Коррекция произвольного внимания через самопроверку
85.	РР. Пересказ текста по плану.	1	Редактирование текста с изменением лица и времени	Развитие устной и письменной речи.
86.	Глагол. Закрепление знаний.	1	Упражнения на закрепление изученного.	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку». Коррекция произвольного внимания через самопроверку.
87.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Диктант с грамматическим заданием.	Развитие памяти через использование изученных правил.
88	Анализ контрольной работы.	1	Работа с интерактивными заданиями	Развитие внимания через самоконтроль.
Наречие (8ч).				
89.	Наречие как часть речи.	1	Выделение наречий из предложений.	Развитие мышление через опознавание наречия как части речи с характерными признаками.
90.	Наречие - неизменяемая часть речи.	1	Нахождение наречий в тексте. Составление предложений с употреблением наречий.	Развитие мышление через опознавание наречия как части речи с характерными признаками.
91.	Значение наречий в речи.	1	Нахождение наречий в тексте. Составление предложений с употреблением наречий.	Развитие абстрактного мышления.
92.	Образование наречий от	1	Упражнения в образовании	Коррекция зрительного

	прилагательных.		наречий от прилагательных.	внимания на основе упражнения «Найди ошибку».
93-94.	Наречия, отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда?	2	Упражнения в постановке вопросов к наречиям.	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».
95.	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	Упражнения в подборе наречий с опорой на вопросы.	Развитие внимание, мышления на основе игры «Заметь все»
96.	Наречие. Закрепление.		Упражнения в постановке вопросов к наречиям. Упражнения в подборе наречий с опорой на вопросы.	Коррекция мышления через аналитическую работу с упражнениями учебника. Коррекция речи через работу с текстом.
Предложение. Повторение. (6 ч)				
97.	Простое предложение с однородными членами.	1	Сравнение простых и сложных предложений. Составление предложений.	Коррекция мышления через аналитическую работу с упражнениями учебника. Коррекция речи через работу с текстом.
98.	Сложное предложение с союзами и без союзов.	1	Сравнение простых и сложных предложений. Развитие речи через составление сложных предложений путем соединения их частей по смыслу.	Коррекция мыслительных операций через сравнение простых и сложных предложений.
99.	Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.	1	Упражнение на выделение однородных членов предложения. Работа со словарными словами. Развитие речи через составление сложных предложений путем соединения их частей по смыслу.	Коррекция мыслительных операций через сравнение простых и сложных предложений.
100.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Постановка знаков препинания в разных видах предложений (ПП, СП, ПП с ОЧ, СП с ОЧ, в П с обращением) Составление схем к П. Подбор П к схемам.	Развитие мышления, речи через аналитическую работу с упражнениями в учебнике

101.	Повторение.	1	Развитие связной речи через дидактическую игру»Вопрос-ответ».	Развитие мышления, речи через аналитическую работу с упражнениями в учебнике
102.	Годовая контрольная работа.	1	Самостоятельная работа.	Развитие мышления, речи через аналитическую работу с упражнениями в учебнике.

7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник по русскому языку для 9 класса.-М.: «Просвещение».

На занятиях используется раздаточный материал (карточки с грамматическими заданиями, деформированными текстами, опорными вопросами по определенным темам, шаблонами деловых бумаг, сочинений), репродукции картин, опорные схемы и алгоритмы.

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе используются образовательные интернет платформы, ресурсы и приложения.

3.Математика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для индивидуального обучения в 9 классе по адаптированной программе разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой. - М.:«Владос», 2014.

Учитывая психофизические особенности развития обучающихся данная программа составлена из расчета 2 часа в неделю(68 часа в год).

Цели:

- формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями;

- подготовка учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), а также чтение, русский язык, география. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Содержание программы:

Нумерация чисел в пределах 1000000. (5ч)

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении

Геометрический материал: (2ч)

Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1º. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с

помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

Обыкновенные дроби. (20ч)

Сложение и вычитание обыкновенных дробей .Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Геометрический материал:(4ч)

Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника.

Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа(12ч)

Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал(4ч)

Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

Все действия с целыми и дробными числами.(15ч)

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал: (6ч) Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, сумму смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.
-

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.
-

Тематическое планирование

№	Тема урока	Коррекционная направленность
1	Числа целые и дробные. Сравнение целых чисел в пределах 1000000	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2	Чтение и запись чисел в пределах 1000000.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3	Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4	Г.М..Геометрические фигуры.	Коррекция произвольного внимания.
5	Г. м. Градус. Обозначение: 1º. Градусное измерение углов.	Коррекция мышц мелкой моторики
6	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц	Коррекция произвольного внимания
7	Кратное и разностное сравнение чисел	Развитие самостоятельности, аккуратности.
8	Округление многозначных чисел до заданного разряда	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
9	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Коррекция произвольного внимания.
10	Г. м. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла.	Коррекция логического мышления
11	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Коррекция логического мышления
12	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Коррекция переключаемости и

		распределения внимания.
13	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
15	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	Коррекция произвольного внимания.
16	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000	Коррекция мышц мелкой моторики
17	Г.м.Транспортир .Измерение и построение углов с помощью транспортира	Коррекция произвольного внимания
18	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	Развитие самостоятельности, аккуратности.
19	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
20	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	Коррекция произвольного внимания.
21	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
22	Контрольная работа № 1 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи»	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
23	Анализ итогов контрольной работы	Коррекция произвольного внимания.
24	Г.м. Ось симметрии	Коррекция мышц мелкой моторики
25	Г.м. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.	Коррекция логического мышления
26	Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
27	Г.м. Геометрические тела: куб, брус	Развитие самостоятельности, аккуратности
28	Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния	Коррекция произвольного внимания
29	Порядок действий в примерах с 3-4 арифметическими действиями	Коррекция мышц мелкой моторики
30	Приведение дробей к общему знаменателю	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Коррекция логического мышления
32	Контрольная работа № 2 «Арифметические действия дробями». Работа над ошибками	Коррекция произвольного внимания
33	Решение составных арифметических задач на нахождение части числа	Коррекция мышц мелкой моторики
34	Г. м. Построение геометрических фигур по заданным параметрам	Развитие самостоятельности, аккуратности.
35	Нахождение числа по одной его доле	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
36	Г.м.Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника, квадрата	Коррекция логического мышления,
37	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение	Коррекция слухового и зрительного восприятия.

	площади	
38	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Развитие самостоятельности, аккуратности.
39	Нахождение неизвестных компонентов при сложении (вычитании) целых чисел и дробей.	Развитие самостоятельности, аккуратности
40	Сравнение чисел, выраженных единицами времени.	Коррекция произвольного внимания
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	Коррекция логического мышления
42	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин» .Анализ итогов контрольной работы	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
43	Г. м. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
44	Умножение обыкновенных дробей на целое число	Коррекция произвольного внимания
45	Деление обыкновенных дробей на целое число	Коррекция мышц мелкой моторики
46	Умножение смешанных чисел на целое число	Коррекция логического мышления
47	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».	Развитие самостоятельности, аккуратности.
48	Решение задач на нахождение скорости, времени	
49	Решение задач на прямую и обратную пропорциональность	
50	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей	Коррекция логического мышления
51	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей.	Коррекция логического мышления
52	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Коррекция мышц мелкой моторики
53	Г.м. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси и центра симметрии.	Коррекция произвольного внимания
54	Составление и решение задач по таблицам на нахождение расстояния, массы, времени	Коррекция логического мышления
55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Коррекция мышц мелкой моторики
56	Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000	Коррекция мышц мелкой моторики
57	Нахождение дроби от числа. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
58	Решение задач на нахождение скорости, расстояния	Коррекция произвольного внимания
59	Составление и решение задач по таблицам.	Коррекция логического мышления
60	Умножение целых и дробных чисел на двузначное число	Коррекция мышц мелкой моторики
61	Деление целых и дробных чисел на двузначное число.	Коррекция произвольного внимания
62	Г. м. Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
63	Составление и решение задач на нахождение стоимости	Развитие самостоятельности, аккуратности.
64	Все действия с числами, полученными при измерении	Коррекция произвольного внимания

65	Контрольная работа № 5 «Решение задач» Анализ итогов контрольной работы	Коррекция логического мышления
66	Меры измерения площадей .Замена крупных мер площади мелкими.	Коррекция логического мышления
67	Замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями	Коррекция произвольного внимания
68	Все действия с числами, полученными при измерении площади.	Коррекция мышц мелкой моторики

Материально-техническое обеспечение:

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук
В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2001,
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой
3. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред.
В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2006 год.
4. Коррекционное обучение. Математика 7-9 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель»,
2006 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
5. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель»,
2009 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
6. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011

4.Биология

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой.

Рабочая программа адресована обучающимся 9 класса средней общеобразовательной школы, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с легким нарушением интеллекта. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В 9 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных.

Обучающиеся получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленностью животных к условиям их жизни. Предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных животных, а так же их внешнее строение, которые можно показать по цветным таблицам. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов.

По результатам изучения животных учатся находить общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие исчезающие виды животных и птиц. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее.

В связи с тем, что учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Цель:

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю 68 часов.

Промежуточная аттестация проходит в виде заданий в тестовой форме.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

Учащихся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Содержание учебного предмета

Курс «Человек»

Введение (2)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (4)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опора тела и движение (12)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация

Модели скелета человека, черепа.

Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение (8)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация модели сердца человека

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание (6)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение (10)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных

веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пище вых отправлений и глистных заражений.

Лабораторная работа

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
2. Действие слюны на крахмал.
3. Действие желудочного сока на белки.

Почки (2)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Демонстрация модели почки человека.

Кожа (5)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожениях.

Нервная система (9)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств (6)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3)

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес. Онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

тематическое планирование БИОЛОГИЯ 9 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во уроков
Введение	Введение. Анатомия. Физиология. Гигиена. Место человека в живой природе	1
Общий обзор организма человека	Клетка. Химический состав клетки Жизнедеятельность клетки	1
	Ткани. Органы. Системы органов. Обобщение знаний по теме: Общий обзор организма человека.	1
Опорнодвигательная система	Значение опорнодвигательной системы. Скелет человека. Состав костей. Состав костей	1
	Строение и соединение костей. Скелет головы.	1
	Скелет туловища. Скелет конечностей.	1

	Первая помощь при растяжениях связок, вывихах суставов, перело мах костей. Строение и значение мышц.	1
	Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление.	1
	Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1
	Значение крови и органы кровообращения Состав крови.	1
	Сердце: его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1
	Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.	1
	Предупреждение заболеваний кровеносной системы Вредное влияние табака, спиртных напитков на сердце и сосуды.	1
Дыхательная система (6ч)	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1
	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Влияние физического тру- да и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух. Их предупреждение.	1
	Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания. Обобщение по теме: Кровеносная и дыхательная системы человека.	1
Пищеварительная система	Значение и состав пищи. Витамины.	1
	Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов.	1
	Пищеварение в ротовой полости и желудке Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
	Гигиена и нормы питания. Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний.	1
	Пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	1
Выделительная система	Значение выделения. Строение почек. Предупреждение почечных заболеваний.	1

Кожа	Значение и строение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1
	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1
Нервная система	Значение и строение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение.	1
	Головной мозг, его строение и значение. Особенности высшей нервной деятельности. Речь.	1
	Эмоции. Внимание и память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.	1
	Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. Нервная система. Обобщение.	1
Органы чувств	Значение органов чувств Орган зрения.	1
	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Орган слуха.	1
	Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса.	1
Охрана здоровья	Здравоохранение в Российской Федерации. Организация охраны труда и отдыха в России.	1
	Социальное обеспечение трудящихся России. Здоровый образ жизни.	1
	Обобщающий урок.	1
		34

5.География

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана на основе типовой программы по географии (автор Лифанова Т. М.) для специальных общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии материков и океанов расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с географической картой, учит абстрагироваться, развивает воображение. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 9 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. При изучении этого материала обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С 4 четверти 9 класса обучающиеся начинают более подробно изучать географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном , животном мире и населении Евразии. На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

В рабочей программе также нашли отражение цели и задачи (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные) изучения географии на ступени основного специального (коррекционного) общего образования, изложенные в тематическом плане. Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Результаты обучения приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся» и полностью соответствуют требованиям программы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована на передачу «готовых знаний», их закрепление и неоднократное повторение, что позволит обучающимся в дальнейшем лучше разбираться в окружающем мире и процессах происходящих в нем.

Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим, при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с рабочей тетрадью на печатной основе. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. Эти задания выполняются в ходе урока или как дополнение к домашнему заданию.

Цель: Формирование необходимого минимума базовых знаний о материках и океанах, особенностях их географического положения и истории исследования; развитие представлений о растительном и животном мире материков и океанов, о населении и особенностях хозяйственной деятельности, о быте, культуре людей, отдельных государствах и их особенностях. Всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать элементарные научные и систематические сведения о материках и океанах, их природе, населении и государствах.
2. Сформировать начальные представления о размещении природных и социальноэкономических объектов на территории нашей планеты.
3. Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Воспитательные:

1. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

2. Понимание разнообразия и своеобразия духовных традиций, особенностей быта и культуры народов, населяющих различные государства материков и океанов.

Коррекционно-развивающие:

1. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

2. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

3. Расширять лексический запас.

4. Развивать связную речь.

Межпредметные связи:

1. Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).

2. Города нашей Родины («Природоведение»).

3. Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

4. Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

5. Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

6. Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы: Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира, запись словарных слов.

Формы контроля: Тестирование, итоговые самостоятельные работы в конце учебного года. Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

Словесные методы обучения:

1.Рассказ учителя. 2. Объяснение. 3. Беседа. 4. Работа с книгой.

Наглядные методы обучения: 1. Самостоятельные наблюдения. 2. Метод иллюстраций. 3. Метод демонстраций.

Практические методы обучения:

1. Упражнения. 2. Учебно-производительный труд.

Формы обучения: 1. Коллективные. 2. Групповые. 3. Индивидуальные.

Типы уроков: 1. Урок сообщения новых знаний. 2. Урок формирования и закрепления знаний и умений. 3. Урок обобщения и систематизации знании. 4. Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. 5. Комбинированный урок

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

Знать:

1. Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение.

2. Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

3. Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Уметь:

1. Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

2. Определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка.

3. Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины.

4. Находить в периодической печати сведения об изучаемых государствах и показывать их на политической карте.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по географии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик	Оценка «3» ставится, если ученик

	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы: Введение, Океаны, Материки и части света: Африка, Австралия, Антарктида, Америка Открытие Америки, Северная Америка, Южная Америка, Евразия.

Раздел 1.Что изучают в курсе географии материков и океанов: Вводный урок. Материки и части света на глобусе и карте.

Раздел 2.Океаны: Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мировое океана. Обобщение по теме: «Мировой океан».

Раздел 3.Африка: Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства Африки. Государство Египет, его столица. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно-африканская республика. Обобщающий урок по теме: «Африка»

Раздел 4.Австралия: Географическое положение Австралии. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир Австралии. Животный мир Австралии. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок по теме «Австралия».

Раздел 5.Антарктида: Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Современное исследование Антарктиды. Обобщающий урок по теме: « Антарктида».

Раздел 6.Северная Америка: Открытие Северной Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир Северной Америки. Население и государства Северной Америки. Соединённые Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».

Раздел 7. Южная Америка: Географическое положение Южной Америки. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный и животный мир Южной Америки. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие. Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»

Раздел 8. Евразия: Географическое положение Евразии. Очертание берегов Европы и Азии. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Европы и Азии. Растительный и животный мир Евразии**.** Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок по теме: «Евразия» .Итоговый урок за 9 класс по теме: «География материков и океанов».

Учебно-тематический план на 34 часа

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемый результат

Что изучают в курсе географии материков и океанов-1 час.			
1	Материки и части света на глобусе и карте.	1	развитие положительной мотивации к учебе
Океаны – 2часа.			
2	Мировой океан Атлантический океан Северный Ледовитый океан	1	у учащихся формируется бережное отношение к мировому океану и животным обитающим в нем.
3	Тихий океан Индийский океан	1	формирование экологической культуры, интереса к предмету, любознательности с целью расширения кругозора учащихся; -эстетическое воспитание
Африка – 7 часов			
4	Географическое положение. Природные зоны	1	уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; формируется любознательность и толерантность.
5	Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера	1	давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины;
6	Растительный и Животный мир тропических лесов саванн	1	создаются условия учащимся для повышения мотивации к предмету.
7	Растительный и животный мир пустынь	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
8	Население и государства Африки Государство Египет, его столица.	1	воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей. у учащихся развивается интерес к изучению географии, уважительное отношение к людям различных религиозных верований; -привлечение обучающихся к самооценке своих знаний.
9	Эфиопия Танзания Демократическая республика Конго	1	у учащихся формируется самостоятельность и мотивация к уроку.
10	Нигерия Южно-Африканская республика	1	
Австралия – 4 часа			
11	Географическое положение Австралии.	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Австралия;
12	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	
13	Растительный и Животный мир Австралии Население	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
14	Австралийский союз Океания. Остров Новая Гвинея	1	развивается интерес к предмету, формируются эстетические чувства. у учащихся проявляется любовь к окружающей и

			необычной природе других материков; расширяется кругозор
Антарктида – 3 часа			
15	Географическое положение. Антарктика Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Антарктида воспитывается чувство прекрасного через восприятие красоты природных ландшафтов Антарктиды, осуществлять патриотическое воспитание, через изучение достижений Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева, формировать интерес к предмету.
16	Разнообразие рельефа Климат Антарктиды	1	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу; прививается бережное отношение к природе.
17	Растительный и Животный мир Антарктиды.	1	
Северная Америка – 5 часов			
18	Открытие Северной Америки Географическое положение.	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка;
19	Разнообразие рельефа, климат.	1	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу;
20	Реки и озёра.	1	формируется у обучающихся активная жизненная позиция по сохранению и преумножению богатства земли.
21	Растительный и животный мир Северной Америки	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
22	Население и государства Северной Америки	1	воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.
Южная Америка – 5 часов			
23	Географическое положение Южной Америки.	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка;
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу; - прививается бережное отношение к природе
25	Растительный и животный мир Южной Америки	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
26	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие.	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
27	Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
Евразия – 6 часов			
28	Географическое положение Евразии Очертания Берегов	1	определять на карте полушарий географическое

	Европы и Азии		положение и очертания берегов материка Евразия
29	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии	1	
30	Климат Евразии	1	развивается познавательный интерес к предмету география
31	Реки и озера Европы и Азии	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру
32	Растительный и животный мир Евразии	1	
33	Население Евразии	1	
34	Резерв		

6.История отечества

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в начале XIX века.

Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.
Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.
Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.
"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).
19.2.9. Россия во второй половине XIX - начале XX века.
Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.
Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.
Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.
Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.
"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.
Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.
Россия в 1917-1921 годах.
Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
проявление готовности к самостоятельной жизни.

Календарно-тематическое планирование по Истории Отечества 9 класс

№ урока	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	Находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события.
2	Детство и юность Петра I (1672-1689).	Описывать события, исторических героев.

3	Борьба за власть.Правление Софьи.	Анализировать и обобщать исторические факты.
4	Начало правления Петра I.Строительство флота.	Давать характеристику историческим героям. Объяснять значение словарных слов.
5	Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	Описывать события, исторических героев.
6	Северная война (1700-1721). Поражение под Нарвой.	Находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события.
7	Первые победы над шведами. Основание Петербурга.	Находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события.
8	Разгром шведов под Полтавой.	Находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события.
9	Завершение Северной войны.	Анализировать и обобщать исторические факты.
10	Заслуги Петра Великого. Промышленность и сельское хозяйство.	Давать характеристику историческим героям.
11	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Анализировать и обобщать исторические факты.
12	Образование и культура при Петре I.	Пересказывать исторический материал.
13	Семья Петра I.	Пересказывать исторический материал.
14	Екатерина I и Пётр II.	Давать характеристику историческим героям.
15	Анна Иоанновна и Иван VI.	Давать характеристику историческим героям.
16	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	Анализировать и обобщать исторические факты.
17	Воцарение Петра III	Давать характеристику историческим героям.
18	Начало царствования Екатерины II.	Описывать события, исторических героев.
19	Война России с Турцией (1768 – 1774). Присоединение Крыма.	Находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события.
20	Восстание Пугачева. Развитие образования при Екатерине II.	Описывать события, исторических героев.

21	Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	Давать характеристику историческим героям.
22	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	Находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события.
23	Отечественная война 1812.Бородинское сражение.	Находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события.
24	Наполеон в Москве. Окончание войны.	Пересказывать исторический материал.
25	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	Находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события.
26	Император Николай I. Восстание декабристов. Реформы.	Давать характеристику историческим героям.
27	Войны на Кавказе. Крымская война. Оборона Севастополя.	Находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события.
28	Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.	Анализировать и обобщать исторические факты.
29	Русско-турецкая война 1877-1879гг.	Находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события.
30	Укрепление самодержавия Александром III.	Описывать события, исторических героев.
31	Николай II.Война с Японией.	Описывать события, исторических героев.
32	Революционные выступления 1905-1907 годов	Пересказывать исторический материал.
33	Участие России в Первой мировой войне.	Пересказывать исторический материал.
34	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Пересказывать исторический материал.

7.Обществознание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус рабочей программы

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

В каждой теме до 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

1. Изучение обществознания направлено на достижение следующих *целей:*

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа учитывает актуальные *задачи* развития в подростковом возрасте:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Исследовательские компетенции означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Межпредметные связи на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние..

Место и роль курса в обучении.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе из расчета 1 учебный час в неделю.

9 класс ориентирован на сложный круг вопросов, сопровождает процесс социализации и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Обществознание в 9 классе представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества, на расширение экономических знаний учащихся.

Результаты освоения курса «Обществознание»

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Наряду с этим используются метода социологического исследования: анкетирование, самооценка и т.д; задания на выявление операционных жизненных ситуации и моделирование жизненных ситуации.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

-знания и представления о нормах российского законодательства;

-знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

-коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

II.Содержание

Тема 1. Личность и общество (6ч.)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (9ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы.

Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (11ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и

экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).
Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.
Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.
Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.
Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.
Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.
Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.
Итоговое обобщение (3ч)

тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения
1	Введение Что делает человека человеком	1	*Предметные* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; *Метапредметные* Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. *Личностные* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2	Человек, общество и природа.	1	*Предметные* Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. *Метапредметные*

			Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. *Личностные* Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	*Предметные* Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.. *Метапредметные* Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. *Личностные* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
4	Развитие общества	1	*Предметные* Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами. *Метапредметные* Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами *Личностные* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .
5	Как стать личностью	1	*Предметные* Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека *Метапредметные* Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами *Личностные* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности
6	Обобщение: практикум		*Предметные* умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7	Сфера духовной жизни	1	*Предметные* Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; *Метапредметные* Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. *Личностные* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
8	Мораль.	1	*Предметные* Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. *Метапредметные* Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». *Личностные* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
9	Долг и совесть	1	*Предметные* Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. *Метапредметные* Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. *Личностные*Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
10	Моральный выбор		*Предметные* Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. *Метапредметные* Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». *Личностные* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

11	Образование	1	*Предметные* Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. *Метапредметные* Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. *Личностные* Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.
12	Наука в современном обществе	1	*Предметные* Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире *Метапредметные* Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. *Личностные* Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.
13	Религия как одна из форм культуры	1	*Предметные* Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения.Называть основные функции религии;раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. *Метапредметные* Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. *Личностные* Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.
14	Обобщение	1	*Предметные* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
15	Тестирование		*Предметные* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

16	Социальная структура общества	1	*Предметные* Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. *Метапредметные* Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. *Личностные* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	*Предметные* Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. *Метапредметные* Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. *Личностные* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
18	Нации и межнациональные отношения	1	*Предметные* Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. *Метапредметные* Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. *Личностные* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
19	Отклоняющееся поведение	1	*Предметные* Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. *Метапредметные* Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека *Личностные* Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма,

			наркомании, преступности.
20	Обобщение		*Предметные* Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	*Предметные* Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, на емный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. *Метапредметные* Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности..
22	Главные вопросы экономики Собствен ность		*Предметные* Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. *Метапредметные* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности.
23	Рыночная экономика	1	*Предметные* Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.. *Метапредметные* Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности.
24	Производс тво- основа	1	*Предметные* Называть понятия: производство, производительность, услуга,

	экономики		товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.. *Метапредметные* Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности.
25	Предприни-мательская деятельность	1	*Предметные* Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. *Метапредметные* Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов. *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности.
26	Роль государства в экономике	1	*Предметные* Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. *Метапредметные* Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности.
27	Распределение доходов	1	*Предметные* Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.*Метапредметные* Работать с материалами СМИ*, таблицами, графиками.* *Личностные*Воспитание экономически грамотной личности.
28	Потребление	1	*Предметные* Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. *Метапредметные* Работать с материалами СМИ *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности.
29	Инфляция и семейная	1	*Предметные* Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный

	экономика		доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. *Метапредметные* Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности
30	Безработица, ее причины и последствия	1	*Предметные* Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. *Метапредметные* Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами. *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	*Предметные* Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, *Метапредметные* Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. *Личностные* Воспитание экономически грамотной личности
32	Обобщающее повторение		*Предметные* Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.
33	Итоговое тестирование		**Систематизировать** и обобщить изученный материал
34	Итоговый урок	1	**Провести** диагностику результатов обучения в 9 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

.

Информационно-коммуникационные средства:

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)

«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (CD).

Мультимедийные презентации к урокам.

КИМы. Обществознание: 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО

Электронные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 9 класс.

Литература для учителя обществознания (основная школа):

1. Маленкова, Л. И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Преподавание прав человека в 6-9 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1.
3. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин -М., 2008.
4. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.
5. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
6. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.
7. Тишков В. А. Российский народ. Ккнига для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
8. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. - СПб. 2008.
9. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
10. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран проекционный,
- принтер.

Учебно-практическое оборудование:

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

9.Физическая культура

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место предмета в учебном плане: **всего часов на изучение программы отводится:** 34.

Количество часов в неделю: 1 час

Система физического воспитания, объединяющая все формы знаний физическими упражнениями, должна способствовать, социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим просматриваются следующие **принципы:** индивидуализация процесса; оптимистическая перспектива; комплексность обучения. Структурно и содержательно программа построена с учетом индивидуальных особенностей и физических возможностей каждого ребенка. Особенностью данной программы является то, что основой проведения всех занятий во всех классах является цикличность проведения упражнений с изменением дозировки и сложности. Это значит - от простого к сложному.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическими упражнениями должны просматриваться следующие **принципы:**

индивидуализация процесса обучения;

коррекционная направленность обучения;

просмотр наперед ребенком перспективы его занятий;

комплексность обучения; последовательность сдачи зачетов в зависимости от состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого ученика. Для формирования единого понятийного аппарата поясняем, что педагогический коллектив понимает под терминами **«компетенция» и «компетентность».**

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, способов деятельности, заранее задаваемых по отношению к определенному кругу проблем, предметов, процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Это наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. В соответствии с образовательной программой школы-интерната данная программа предполагает формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья следующих компетенций (смотрим таблицу ниже).

Компетенция	**Основные характеристики**	**Содержание учебного материала**
Методологическая- самостоятельное решение задач прикладного характера	**-прочные навыки самостоятельной учебной деятельности** (измерения, выполнения графических работ, работа с источниками информации)	Измерение длины, высоты при выполнении прыжков
	-навыки самоорганизации(замысел-формулировка цели (желаемого результата)- подбор средств и планирование работы, реализация плана- оценка результатов в соотнесении с запланированным образцом)	Самостоятельная подготовка к уроку Умение работать в малых группах
	-навыки самостоятельного приобретения знаний	*

	навыки применения знаний на уроке из других образовательных областей и предметов.	устный счет, измерения времени и расстояний, основные виды движений, понятийный аппарат, чтение инструкций, строение тела, режим дня, гигиена, безопасность жизнедеятельности
До профессиональная — достаточный уровень для выбора профессии (или началу трудовой деятельности), продолжению обучения в учреждениях НПО	- **активность** обучающегося в образовательном процессе	Бережное отношение к инвентарю, участие во внеклассных мероприятиях
	- **сформированность** знаний, умений и навыков, необходимых к освоению профессии	самостоятельное выполнение задач, самоконтроль, умение работать в группе
	- **адекватная самооценка**, в т.ч. самооценка своих профессиональных возможностей	*
	- умение ориентироваться на рынке труда	*
	- мотивация к профессиональной деятельности	*
	-умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, готовность к сотрудничеству, ответственность и способность принимать решения при выполнении практических задач.	Умение работать в команде
Общекультурная - уровень самоорганизации личности социально приемлемыми способами (в быту, учреждениях социально-культурной направленности, на производстве), а также способность оценивать границы собственных возможностей.	- **научные** представления об окружающем мире (культурно значимые факты, проблемы)	*
	- владеет способами деятельности	*
	навыки ЗОЖ	Знания основ гигиены и теории физкультуры, безопасность жизнедеятельности
	- знания культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций	*
	Демонстрирует взаимопонимание и продуктивное взаимодействие в обществе, коллективе, семье	Умение работать в команде

Таким образом, данная рабочая программа предполагает формирование у обучающихся, воспитанников методологической, допрофессиональной и общекультурной компетенций средствами физической культуры. В предложенной школам программе по АФК предусмотрено два уровня требований к занятиям и к умениям школьников.

Первый уровень – доступный: предполагает, реализацию требований к ученику в объеме программного материала, включая в себя теоретическую часть знаний.

Вариативная часть программы скорректирована, по отношению к **доступному** в сторону уменьшения объема выполнения материала в соответствии с индивидуальными особенностями данной группы учеников, включая в себя выполнение практического материала. При составлении вариативной части ставилась задача общего укрепления организма, используя разные виды гимнастики, закаливания и обще стороннего развития организма, а также учитывался собственный опыт работы с детьми, имеющими отклонения в развитии здоровья и данные литературных источников последних лет. На ряду с общими задачами по данному курсу АФК поставленными в школе, в соответствии с уровнем подготовки учащихся и индивидуальных особенностей каждого, ставятся разные задачи по легкой атлетике, так как детям для изучения предложен более широкий объем знаний.

Доступный уровень:
более глубокое ознакомление с видами легкой атлетики и игровой деятельности;
-укрепление здоровья и закаливание занимающихся учащихся;
-воспитание интереса и понятие значения знаний к занятиям теоретического плана;
-развитие быстроты, гибкости, подвижности в суставах, умение расслаблять мышцы;
-укрепление опорно-двигательного аппарата и зрительного нерва;
-воспитание общей выносливости, ловкости, чувства коллективизма и командного духа;
-изучение техники ходьбы, бега, прыжков, метания, бросков;
-выполнение упражнений разного плана с использованием тренажеров;
-изучение нетрадиционных форм дыхательной и двигательной гимнастики;
-воспитание общей выносливости, ловкости, проявление интереса к выявлению -выносливости возможных нагрузок на свой организм;
Минимальный уровень:
-укрепление здоровья и закаливание организма с помощью выполнений не сложных упражнений;
-повышение уровня разносторонней физической подготовленности с помощью изучения теории и практики выполнения нетрадиционных упражнений;
-укрепление сердечно - сосудистой системы;
-развитие быстроты, силы, гибкости и подвижности в суставах, эластичности мышц, умение их расслаблять;
-укрепление опорно-двигательного аппарата с учетом нагрузки для каждого ученика;
-воспитание общей выносливости, ловкости, проявление интереса к выявлению выносливости возможных нагрузок на свой организм;
-обучение основам техники бега без учета времени на длинных дистанциях, прыжков и метаний.

Личностные универсальные учебные действия: формирование стартовой мотивации к изучению нового: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, принятие и осмысление учебной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками на период соревнований; развитие этических чувств.

Коммуникативные универсальные учебные действия: формировать навыки работы в группе; сохранять доброжелательные отношения друг другу; слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные универсальные учебные действия: объяснять для чего нужны занятия по физической культуре и объяснить, понятия «физическая культура, адаптивная физкультура, адаптивный спорт»; что необходимо для успешного выполнения поставленной задачи; уметь рассказать правила Т.Б., правила игры, правила проведения тестов и соревнований, историю олимпийских игр; уметь показать технику выполнения упражнений;

Регулятивные универсальные учебные действия: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области; уметь осуществлять действия по образцу и заданному правилу; с помощь взрослого произвести поиск и выделение необходимой информации.

2. Содержание программного материал

Теоретические знания: Т.Б. занятий на спортивной площадке и при ходьбе на лыжах в тренажерном зале, гигиена и здоровье детей: внешняя среда и здоровье человека, гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья, задачи гигиены; закаливание организма; изучение методики выполнения дыхательной гимнастики – рыдающее дыхание; беседы и видео уроки на темы: о вреде курения; как избавится от вредных привычек; кровь и кровеносная система; мышцы и ткани; вредные привычки и как сними бороться.

Практический материал: как правильно чистить зубы, как проверить осанку, гимнастика для глаз по методу Бейтса, дыхательные упражнения по Стрельниковой, точечный массаж биологически активный точек для профилактики простудных заболеваний по А.А. Уманской, гимнастические упражнения для глаз по методу Е.Е. Сомову.

Новое направление: рыдающее дыхание (поверхностное дыхание).

Физические упражнения определенной направленности: упражнение на развитие быстроты на движущий предмет комплекс упражнений для формирования и закрепления навыка правильной осанки; физические упражнения при заболевании плоскостопием, беговые упражнения спринтерского характера, прыжковые упражнения, бег на длинной дистанции. Гимнастика для глаз, закаливания организма, полоса препятствия, дыхательные упражнения, точечный массаж биологически активный точек для профилактики простудных заболеваний, упражнений с акцентом на брюшной пресс, фитнес и аэробика.

Спортивные игры: учебно – игровая программа с пожарными, футбол, пионербол, бадминтон, шашки, шахматы, баскетбол, городки.

Ассоциативные медитации, релаксации. Занятия в тренажерном зале.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Содержание материала	Кол. часов
1	Теоретические знания: Т.Б. занятий на спортивной площадке, при ходьбе на лыжах**,** в тренажерном зале.	4
2	Гигиена и здоровье детей: внешняя среда и здоровье человека, гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья, задачи гигиены;	8
3	Закаливание организма; изучение методики выполнения дыхательной гимнастики – рыдающее дыхание.	4
4	Беседы и видео уроки на темы: о вреде курения; как избавится от вредных привычек, ЗОЖ.	6
5	Кровь и кровеносная система	2
6	Мышцы и ткани	2
7	Вредные привычки и как сними бороться	4
8	Практический материал: как правильно чистить зубы, как проверить осанку	2
9	Гимнастические упражнения для глаз по методу Е.Е. Сомову.	2
	Итого	**34**

10.Сельско-хозяйственный труд

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, подготовительный, 5-9 класс , М., Просвещение, 2018 года, под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки РФ, и рассчитана на 34 недели с недельной нагрузкой 2 часа.

Цели:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии; формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т. п.;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
-воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование
- формирование отношения к труду, как нравственной норме и источнику средств существования;
- обучение культуре труда и служебных отношений
- сообщение учащимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств тканей;

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели: Продолжительность обучения составляет 5 лет, с пятого по девятый класс.

9 класс –68 часов (2 часа в неделю)

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она, как и другие программы, направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь такого уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате обучения обучающиеся овладеют:

навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов,

уважительным отношением к труду и результатам труда,

развитием основных мыслительных операций,

развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления,

коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы,

обогащением словарного запаса.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные:

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.

Учиться согласованно работать в группе.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Требования к уровню подготовки

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса являются: - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах; - развитие мотивации к изучению предмета; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметными результатами изучения курса являются:

- действие моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;

- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни, умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- усвоение главных понятий курса профессионально-трудового обучения;

- формирование позитивного отношения к труду;

- овладение учебными действиями и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Должны владеть компетенциями:

ценностно-смысловой;
деятельностной;
социально-трудовой;
познавательно-смысловой;
информационно-коммуникативной;
межкультурной;
учебно-познавательной.

Требования к уровню предметных результатов

Обучающиеся получит возможность познакомиться (знать) :

- Сроки и способы уборки лука, столовых корнеплодов. - Признаки созревания семенных зонтиков моркови и соплодий свёклы. - Состав земляной смеси для парников и теплиц. - Правила ухода за основными ягодными кустарниками и плодовыми деревьями. - Виды минеральных удобрений. - Значение и виды зеленных овощей. - Сроки, способы посадки капусты и уход за ней. - Выращивание корнеплодов для получения семян.
Обучающиеся получат возможность научиться:

- Убирать и сортировать лук и столовые корнеплоды. - Убирать семена моркови и свёклы. - Подготавливать теплицу и парник к зиме. - Ухаживать за основными ягодными кустарниками и плодовыми деревьями. - Выращивать капусту и ухаживать за ней. - Выращивать зеленные овощи и редис. - Набивать парник биотопливом. - Подготавливать гряды для посадки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:
-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
-знание видов трудовых работ;
-знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках сельскохозяйственного труда;
-знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
-знание названий инструментов, необходимых на уроках сельскохозяйственного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
-знание приемов работы (разметки грядок, глубина посадки), используемые на уроках сельскохозяйственного труда;
-анализ объёма работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
-составление плана работы при посадке сельскохозяйственных культур;
-владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;
-использование в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор, мерная лента);
-выполнение несложных работ на пришкольном участке.
Достаточный уровень:

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
-знание о почве и ее особенностях;
-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
-осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;
-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
-оценка своего труда;
-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
-выполнение общественных поручений по уборке сельскохозяйственного инвентаря после работы.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, беседа, рассказ, экскурсии, лабораторные и практические работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры, имеется подсобное хозяйство, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность практических работ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Программа 7 класса состоит :

из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищённом грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии – свойства и применение основных минеральных удобрений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть	
1	Уборка семенников лука репчатого.	**2**
2	Уборка семенников столовой моркови.	**2**
3	Уборка семенников столовой свёклы.	**2**
4	Уборка лука репчатого.	**2**
5	Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая.	**2**
6	Хранение столовых корнеплодов.	**2**
7	Сведения о ягодных кустарниках.	**2**
8	Смородина. Крыжовник. Малина.	**2**
9	Вредители и болезни ягодных кустарников.	**2**
	2 четверть	**2**
10	Сведения о плодовых деревьях.	**2**
11	Строение плодового дерева.	**2**
12	Яблоня. Груша. Вишня. Слива.	**2**

13	Размножение плодовых деревьев.	**2**
14	Виды минеральных удобрений. Хранение.	**2**
15	Смешивание минеральных удобрений.	**2**
16	Внесение минеральных удобрений в почву.	**2**
	3 четверть	
17	Сведения о защищённом грунте.	**2**
18	Парники. Теплицы.	**2**
19	Почвенные смеси для парников и теплиц.	**2**
20	Подготовка парников к зиме.	**2**
21	Заготовка биотоплива для парников.	**2**
22	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.	**2**
23	Сведения о капустных овощных растениях.	**2**
24	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты.	**2**
25	Сорта и гибриды белокочанной капусты.	**2**
26	Выращивание рассады.	**2**
	4 четверть	
27	Выращивание капусты в открытом грунте.	**2**
28	Вредители и болезни капусты.	**2**
29	Сведения о зелёных овощах.	**2**
30	Выращивание салата.	**2**
31	Выращивание укропа.	**2**
32	Выращивание петрушки	**2**
33	Выращивание листовой горчицы.	**2**
34	Выращивание редиса.	**2**
ИТОГО		**68**

11.Социально-бытовая ориентировка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по СБО разработана на основании программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. М: ВЛАДОС 2011г.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Место учебного предмета в учебном (образовательном) плане

Согласно учебного плана в 9 классе на изучение предмета «СБО», отводится 34 часа в год.

Раздел содержание программы включает в себя минимальный объем материала, обязательного для изучения.

Раздел основные требования к знаниям, умениям учащихся определяет итоговый уровень умений и навыков, которыми учащиеся должны владеть по окончании данного этапа обучения.

Разделы учебно-тематический план и календарно-тематический план приводятконкретное планирование, ориентированное на учебники СБО

Раздел формы и средства контроля показывает осуществление контроля зазнаниями и умениями учащихся.

Раздел перечень учебно-методических средств включат в себя список учебников и методической литературы.

Цели и задачи изучения предмета в школе

Цель: Расширение социального пространства детей с интеллектуальными нарушениями на основе реализации программы «Социально-бытовая ориентировка».

Задачи:

-формирование знаний и умений, способствующих их социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

-коррекция речемыслительной деятельности путем вовлечения в сюжетно- ролевые игры, познавательные экскурсии. -Воспитание положительных качеств личности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся , уровня их знаний, умений и возможностей.

Материал программы расположен, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов

кулинарных рецептов и украшение их.
Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Личная гигиена.

Обучающиеся должны знать:

- правила ухода за кожей лица;
- приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.

Обучающиеся должны уметь:

-правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.
-использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам.
-в меру пользоваться косметикой.

Одежда и обувь.

Обучающиеся должны знать:

-правила стирки к сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;
-правила и последовательность глажения изделий;

- виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

Обучающиеся должны уметь:

-стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
-гладить блузки, рубашки, платья.

Питание.

Обучающиеся должны знать:

-виды теста;
-способы приготовления изделий из теста;
-способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.

Обучающиеся должны уметь:

-приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье;
-нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;
-заготовит ягоды без тепловой обработки;
-записать рецепт соления, варенья, консервирования.

Семья.

Обучающиеся должны знать:

- правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка изсоски и с ложечки, купания;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;

-санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

Обучающиеся должны уметь:

- купать, одевать, пеленать куклу;

-кормить куклу из соски и с ложечки;
-содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Культура поведения.

Обучающиеся должны знать:
-правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей.
Обучающиеся должны уметь:
-культурно и вежливо вести себя при знакомстве в кино, на танцах и т.д.), дома;
- выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст,индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.

Жилище.
Обучающиеся должны знать:
-правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;
-моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухнии санузла.
Обучающиеся должны уметь:
-мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым
-при уборке кухни санузла, ванны.

Транспорт.
Обучающиеся должны знать:
- основные автобусные маршруты;
- основные маршруты водного транспорта;
- правила безопасной поездки на речном и морском виде транспортаОбучающиеся должны уметь:
-пользоваться расписанием;
-определять стоимость проезда;
-покупать билет;
-обращаться за справкой;
-выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;

Торговля.
Обучающиеся должны знать:
-рынок, его виды;
-основные отличия его от магазина;
-правила поведения на рынке;
- права покупателя на рынке;
- цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды ипромышленные товары
Обучающиеся должны уметь:
- выбрать месторасположения нужных товаров;
-выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др,),
-количества, цены.

Средства связи.
Обучающиеся должны знать:
-виды телефонной связи;
-правила пользования ими, телефонным справочником;
-номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;
-периодичность оплаты телефона;
-виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;

-тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;
-оплата за телефон;
-порядок заказа междугороднего разговора по адресу;
-правила культурного краткого разговора.
Обучающиеся должны уметь:
- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
-узнать время;
-получить по телефону справку;
-культурно разговаривать по телефону.

Медицинская помощь.
Обучающиеся должны знать:
-меры по предупреждению несчастных случаев в быту;
-правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояние теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении;
-приемы оказания помощи спасенному из водоема. Обучающиеся должны уметь:
-оказать первую помощь при ожоге, обморожении;
- оказать первую помощь утопающему.

Учреждения, организации, предприятия.
Обучающиеся должны знать:
-куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;
-адрес местной префектуры;

-отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи. Обучающиеся должны уметь:
-обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.

Экономика домашнего хозяйства.
Обучающиеся должны знать:
-составные части бюджета семьи и их размер;
-основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.;
-стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);
-правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.);
- виды и цели сбережений:
Обучающиеся должны уметь:
- подсчитать бюджет семьи;
-составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;
-подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;
-снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной

электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;
- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупныепокупки;
- соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений вСбербанк.

2.Содержание программы по СБО

Личная гигиена
Значение косметики для девушки и юноши.
Правила и приемы ухода за кожей лица.
Значение здоровья для жизни и деятельности человека.Средства и способы сбережения здоровья.
Практические работы
Упражнение в протирании кожи лица косметическими средствами, использование масок.

Культура поведения
Культура общения юноши и девушки.
Внешний вид молодых людей
Практические работы
Сюжетная игра «Встреча молодых людей»

Одежда и обувь
Особенности ухода за одеждой, изготовленных из шерстяных и синтетических тканей.
Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.
Химчистка – правила пользования.
Практические работы
Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Питание
Приготовление изделия из теста
Заготовка продуктов (соленья, варенья и т.д.)
Запись рецептов
Практические работы
Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов.
Запись рецептов
Приготовление овощного салата

Семья
Грудной ребенок в семье.
Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.
Практические работы
Упражнения в пеленании и кормлении куклы
Мытье детской посуды игрушек.

Жилище
Уборка кухни, санузла, ванны Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны. Техника безопасности при работе с моющими средствами

Торговля
Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина.Практические работы
Сравнение рыночных цен и магазинов на одно и тоже название товара

Транспорт
Междугородний автотранспорт, автовокзал.Маршруты автобусов
Расписание автобусов

Порядок приобретение билетов
Значение водного транспорта

Средства связи
Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном. Правила пользование телефонным справочником Культура разговора по телефону
Вызов полиции, скорой помощи, газовой службы
Получение справок по телефону
Практическая работа
Сюжетно-ролевая игра «телефонная справочная служба»

Учреждения, организации и предприятия
Департамент, муниципалитет, префектура, полиция, их назначение

Медицинская помощь
Первая помощь при несчастном случае
Меры по предупреждению несчастных случаев в быту
Практическая работа
Сюжетная игра – оказание помощи при несчастном случае.

Экономика домашнего хозяйства
Бюджет семьи. Виды источников дохода. Условия и порядок их получения.
Основные статьи расходов(оплата жилья, питание, проезд).
Оздоровление организма. Содержание домашней аптечки. Предметы личной гигиены. Покупка одежды и обуви.
Создание уюта и сбережение сил, времени, денег (мебель, посуда, бытовые приборы, постельное белье)
Повышение уровня культуры (покупка книг, посещение театров и т.д.)
Помощь родственникам
Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Виды хранение сбережений. Виды вкладов в сбербанк.
Практическая работа
Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год.

тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.
1	Вводное занятие	1
Личная гигиена		
2	Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств Косметические дезинфицирующие средства	1
Одежда и обувь		
3	Особенности ухода за одеждой, изготовленных из синтетических тканей. Особенности ухода за одеждой, изготовленных из шерстяных тканей	1
4	Правила стирки изделий из натуральных волокон. Прачечная. Правила пользования	1
Культура поведения		

5	Культура общения юноши и девушки Значение тона разговора в установлении межличностного контакта	1
6	Внешний вид молодых людей (с учетом места нахождения) Сюжетная игра «Встреча молодых людей»	1
	Жилище	
7	Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина.	1
8	Техника безопасности при работе с моющими средствами Обобщение пройденного материала	1
9	Тестирование за 1 четверть Повторение пройденного материала	1
	Транспорт	
10	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Маршруты автобусов расписание. Порядок приобретение билетов	1
11	Экскурсия на автовокзал.	1
	Питание	
12	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи Кухонные механические приспособления и электрооборудование и правила безопасности с ними	1
13	Виды теста. Способы и последовательность приготовления Приготовление изделий из теста	1
14	Заготовка продуктов (соленья, варенья и т.д.) Запись рецептов для консервирования.	1
15	Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов Салат – источник витаминов. Приготовление овощного салата	1
16	Бутерброды. Приготовление бутербродов. Виды круп. Приготовление блюд из круп.	1
17	Отваривание яиц. Приготовление фаршированных яиц. Повторение пройденного материала	1
	Торговля	
18	Рынки. Виды рынков Различия рынка от магазина	1
19	Экскурсия на рынок. Сравнение рыночных цен и цен в магазине на один и тот же товар.	1
	Семья	
20	Семья, родственные отношение в семье. Составление родового древа. Практическая работа. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	1
21	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. Мытье детской посуды, игрушек	1
	Экономика домашнего хозяйства	
22	Бюджет семьи. Виды источников дохода. Условия и порядок их получения Основные статьи расходов (оплата жилья, питание, проезд)	1
23	Оздоровление организма. Содержание домашней аптечки	1
24	Предметы личной гигиены. Покупка одежды и обуви Создание уюта и сбережение сил, времени, денег (мебель, посуда, бытовые	1

	приборы, постельное белье)	
25	Повышение уровня культуры (покупка книг, посещение театров и т.д.) Сбережения. Значение и способы экономии расходов. Виды хранение сбережений.	1
26	Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год Обобщение пройденного материала	1
27	Тестирование за 3 четверть Повторение пройденного материала	1
Средства связи		
28	Виды телефонной связи Правила пользования телефоном	1
29	Правила пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону	1
30	Вызов полиции, скорой помощи, газовой службы. Получение справок по телефону. Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба»	1
Учреждения, организации и предприятия		
31	Департамент, муниципалитет, полиция, их назначение	1
Медицинская помощь		
32	Первая помощь при несчастном случае. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	1
33	Сюжетная игра – оказание помощи при несчастном случае Глистные заболевания и меры по предупреждению	1
34	Обобщение пройденного материала Итоговое тестирование	1
ИТОГО		**34**