МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Узюково

муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО	заместитель директора	Директор ГБОУ СОШ
Учителей ГЭЦ	по УВР	с.Узюково
	Дуцева А.Г.	Безьянова Т.Ю.
		Приказ № 77/1-од
		от 25.08.2026 г.

ЭП

C=RU, OU="директор ", O="ГБОУ СОШ с.Узюково ", CN=Безьянова Т.Ю., E=cu_uzyuk_stv@63edu.ru
00af87df158c56bc90
2026.08.27 12:23:02+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(вариант 1), домашнее обучение

для обучающихся 6 класса

2026 / 2027 учебный год

Предмет Письмо и развитие речи.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (вариант 1);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классы под редакцией В. В. Воронковой (Москва, «Владос», 2013);

СанПиН 2.4.2.4283 - 26

Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково на 2026/2027 учебный год.

Программа адресована обучающемуся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, получающему образование в форме надомного обучения, с учётом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель обучения — развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;

-овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

-определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника; совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с помощью приставок и суффиксов;

- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам, определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя; развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;

- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении; формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50–65 слов) с изученными орфограммами;

- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями; привитие навыков делового письма (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление); воспитание интереса к родному языку и стремления использовать знания в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Письмо и развитие речи» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Содержание предмета носит коррекционную и практическую направленность. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающегося развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Основными темами являются состав слова и части речи. Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающемуся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Место учебного предмета в учебном плане. В соответствии с учебным планом для надомного обучения программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебной программы сохранено полностью, его прохождение связано с уплотнением по всем разделам исходя из еженедельной учебной нагрузки, использованием индивидуального подхода к организации учебно-воспитательного процесса, учётом особенностей психомоторноречевого развития обучающегося.

Основные направления коррекционной работы: коррекция фонематического слуха; коррекция артикуляционного аппарата; коррекция слухового и зрительного восприятия; коррекция мелкой моторики; коррекция познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ.

Форма организации — индивидуальный урок на дому. Методы: словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация рисунков, схем, иллюстраций), практические (упражнения, практические работы). Основные виды деятельности обучающегося: списывание с печатного и письменного текста, письмо под диктовку, различные виды разборов, работа с предложением, ответы на последовательно поставленные вопросы, работа над ошибками и оценивание.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование адекватных представлений о собственных возможностях; овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся мире;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; писать под диктовку текст с предварительно разобранными изученными орфограммами;

- участвовать в обсуждении темы и идеи текста; подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя; различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам с опорой на таблицу;

- строить простое распространённое предложение;

- оформлять деловые бумаги (адрес, поздравление, записка) с помощью учителя. Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50–65 слов);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 55 слов); подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

- различать части речи по вопросам и значению;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

- строить простое распространённое и нераспространённое предложения, предложения с однородными членами;

- оформлять все виды изученных деловых бумаг;

- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания после предварительного разбора (до 55 слов);

- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора (до 55 слов);

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Повторение. Звуки и буквы. Текст (7 часов) Звуки гласные и согласные, их различение. Алфавит. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные. Текст. Части текста. Красная строка. Деление текста на предложения.

2. Предложение. Текст (6 часов) Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложений с помощью вопросов и рисунков. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах без союзов и с одиночным союзом и. Предложения разные по цели высказывания.

3. Состав слова. Текст (22 часа) Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Связь слов по смыслу с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне: проверяемые и проверочные слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок: приставка и предлог. Правописание гласных в приставках. Наблюдение за правописанием согласных в приставках.

4. Части речи. Текст (55 часов)

Имя существительное (17 часов).

Имя существительное как часть речи. Значение существительных в речи. Различение имён существительных в предложении. Род и число существительных. Изменение существительных по числам. Правописание имён собственных. Склонение существительных в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное (30 часов). Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Изменение имён прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Склонение имён прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных в единственном числе женского рода. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Глагол (8 часов). Глагол как часть речи. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.

5. Предложение.

Текст (7 часов) Простое предложение. Однородные члены предложения, знаки препинания. Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении. Предложения с обращением, знаки препинания при обращении.

6. Повторение пройденного за год (5 часов)

Повторение изученного по всем разделам. Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.

Развитие речи (интегрировано в разделы — не менее 10 часов) Работа с деформированным текстом. Изложение рассказа по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине, по опорным словам и данному плану. Составление рассказа по предложенным темам. Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений. Деловое письмо (интегрировано в разделы — 5 часов) Адрес на конверте. Записка (записка-просьба, записка-сообщение). Поздравление. Письмо товарищу. Объявление.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	7	1	1
2	Предложение. Текст	6	1	-
3	Состав слова. Текст	22	1	2
4	Части речи. Имя существительное	17	1	1
5	Части речи. Имя прилагательное	8	1	2
6	Части речи. Глагол	7	1	1
7	Предложение. Текст	6	1	1
8	Повторение пройденного за год	6	1	-
	ИТОГО	102	8	10

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Часы
Повторение. Звуки и буквы. Текст (7 ч)		
1	Гласные и согласные. Их различение. Алфавит	1
2	Безударные гласные в словах	1
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1
4	Непроверяемые гласные и согласные в словах. Словарный диктант	1
5	Текст. Части текста. Красная строка. Деление текста на предложения	1
6	Деловое письмо. Адрес на конверте	1
7	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
Предложение. Текст (6 ч)		
8	Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
9	Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложений	1
10	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах без союзов и с союзом и	1
11	Предложения разные по цели высказывания. Закрепление	1
12	Р/р. Составление рассказа по вопросам с	1

	использованием предложений с однородными членами	
13	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Состав слова. Текст (22 ч)		
14	Корень и однокоренные слова	1
15	Окончание как изменяемая часть слова. Связь слов по смыслу с помощью окончаний	1
16	Приставка как часть слова	1
17	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
18	Суффикс как часть слова	1
19	Разбор слов по составу	1
20	Правописание безударных гласных в корне. Проверяемые и проверочные слова	1
21	Проверка безударных гласных в корне	1
22	Правописание звонких и глухих согласных в корне	1
23	Р/р. Изложение зрительно воспринимаемого текста по коллективно составленному плану	1
24	Работа над ошибками изложения	1
25	Приставка и предлог. Тренировочные упражнения	1
26	Правописание гласных в приставках	1
27	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
28	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
29	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
30	Деловое письмо. Записка (записка-просьба, записка-сообщение)	1
31	Р/р. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану	1
32	Закрепление по теме «Состав слова». Самостоятельная работа	1
33	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
34	Повторение изученного по теме «Состав слова»	1
35	Контрольный диктант	1
Части речи. Имя существительное (17 ч)		
36	Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи	1
37	Значение имени существительного в речи	1
38	Различение имён существительных в предложении	1
39	Имена собственные. Правописание имён собственных	1
40	Род и число существительных	1
41	Изменение существительных по числам	1
42	Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе	1
43	Склонение существительных в единственном числе (И. п., Р. п.)	1
44	Склонение существительных в единственном числе (Д. п., В. п.)	1
45	Склонение существительных в единственном числе (Т. п., П. п.)	1
46	Деловое письмо. Поздравление (поздравительная открытка)	1

47	Р/р. Составление рассказа по опорным словам и данному плану	1
48	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
49	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя существительное»	1
50	Склонение существительных во множественном числе	1
51	Р/р. Изложение повествовательного текста по плану	1
52	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
53	Части речи. Имя прилагательное	1
54	Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи	1
55	Различение имён прилагательных в предложении	1
56	Изменение имён прилагательных по родам	1
57	Изменение имён прилагательных по числам	1
58	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	1
59	Склонение имён прилагательных мужского рода в единственном числе (И. п., Р. п.)	1
60	Склонение имён прилагательных мужского рода (Д. п., В. п.)	1
61	Склонение имён прилагательных мужского рода (Т. п., П. п.)	1
62	Склонение имён прилагательных среднего рода в единственном числе	1
63	Р/р. Сочинение по картине по коллективно составленному плану	1
64	Работа над ошибками	1
65	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (И. п., Р. п., Д. п.)	1
66	Склонение имён прилагательных женского рода (В. п., Т. п., П. п.)	1
67	Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе»	1
68	Работа над ошибками. Закрепление	1
69	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
70	Деловое письмо. Письмо товарищу	1
71	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже	1
72	Р/р. Составление рассказа по предложенным темам («Прогулка в лес», «Лес осенью» и др.)	1
73	Работа над ошибками	1
74	Закрепление по теме «Имя прилагательное»	1
75	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
Части речи. Глагол (8 ч)		
76	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1
77	Значение глагола в речи. Изменение глаголов по числам	1
78	Изменение глаголов по временам	1
79	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
80	Закрепление по теме «Глагол». Словарный диктант	1

81	Деловое письмо. Объявление	1
82	Р/р. Изложение текста с элементами описания по плану	1
83	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
	Предложение. Текст (7 ч)	1
84	Работа над ошибками. Простое предложение. Однородные члены	1
85	Знаки препинания при однородных членах с союзами а, но	1
86	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1
87	Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении	1
88	Р/р. Сочинение по личным наблюдениям по коллективно составленному плану	1
89	Работа над ошибками. Закрепление	1
90	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Повторение пройденного за год (6 ч)		
91	Работа над ошибками. Повторение. Состав слова	1
92	Имя Повторение. Имя существительное прилагательное	1
93	Повторение. Глагол. Предложение	1
94	Р/р. Составление рассказа на основе личных наблюдений и практической деятельности	1
95	Итоговый контрольный диктант за год	1
96	Работа над ошибками. Обобщение изученного	1
Резервные часы (6 ч)		
97-102	Часы, отведённые на повторение трудных тем, индивидуальную коррекционную работу, дополнительные упражнения по орфографии и развитию речи	1

V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Примерный объём письменных текстов: контрольные диктанты — 50–65 слов; подробные изложения — 45–55 слов; словарные диктанты — 12–15 слов; творческие работы на уроке — 30–40 слов.

Нормы оценивания письменных работ:

«5» — работа без ошибок.

«4» — 1–2 ошибки.

«3» — 3–5 ошибок; в изложении (сочинении) — с отступлениями от авторского текста, с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, с 5–6 орфографическими ошибками.

«2» — не ставится. Формы контроля: анализ ежедневных письменных работ в тетради, словарные и контрольные диктанты, изложения, сочинения, самостоятельные работы, тестовые задания.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Галунчикова Н. Г. «Русский язык. 6 класс» (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). — М.: Просвещение.

Дополнительные пособия: рабочая тетрадь к учебнику, орфографический словарь, опорные схемы и таблицы по темам, карточки с индивидуальными заданиями, картинный материал для развития речи, раздаточный материал для делового письма (бланки конвертов, открыток, телеграмм).

Предмет: «Чтение и развитие речи»

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (вариант 1);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классы под редакцией В. В. Воронковой (Москва, «Владос», 2013);

СанПиН 2.4.2.4283 - 26

Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково на 2026/2027 учебный год.

Цель обучения:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности;

- развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыка чтения — формирование правильного, осознанного, беглого и выразительного чтения вслух; дальнейшее развитие чтения про себя.

- Развитие речи и мышления — умение отвечать на вопросы по содержанию, полно и последовательно пересказывать прочитанное, кратко передавать события, давать характеристику героям, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.

- Нравственно-эстетическое воспитание — воспитание интереса к чтению и книге, формирование положительных качеств личности на материале художественных произведений.

- Коррекционная направленность — коррекция недостатков познавательной деятельности, развитие памяти, внимания, слухового и зрительного восприятия, обогащение словаря. Особенности надомного обучения. В полном объёме на изучение предмета отводится 4 часа в неделю (136 часов в год). В связи с надомной формой обучения количество часов

сокращено до 2 часов в неделю (68 часов в год) в соответствии с индивидуальным учебным планом. Сокращение часов достигается за счёт уплотнения и объединения тем, а также увеличения доли самостоятельной работы обучающегося под руководством родителей (законных представителей).

Специфика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью: незрелость эмоционально-волевой сферы, сниженная познавательная активность; замедленный темп психических процессов, быстрая утомляемость; нарушение внимания и памяти (особенно слухоречевой); бедность словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций; снижение общего уровня осведомлённости об окружающем мире.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания.

- Коррекция познавательной и речевой деятельности.

-Развитие зрительного и слухового восприятия.

-Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

-Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря.

-Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования: осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия; способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; нравственных качеств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания; эстетических потребностей, ценностей и чувств; установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду.

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный (обязательный) и достаточный (не является обязательным).

Минимальный уровень: правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в составлении плана прочитанного текста (с помощью учителя); пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана; выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с

помощью учителя; заучивание наизусть 7–9 стихотворений; самостоятельное чтение небольших произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень: правильное, осознанное и беглое чтение вслух с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы и основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев, сравнение с отношением автора; пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); знание наизусть 10–12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

II. Содержание учебного предмета.

Содержание чтения (круг чтения) Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX–XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, правда, ложь). Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Разделы предмета:

1. Техника чтения. Чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение. Формирование навыков беглого чтения, умения самоконтроля и самооценки.

2. Работа с текстом. Осознание последовательности событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ.

3. Развитие устной речи. Подробный и выборочный пересказ по плану, по вопросам, по иллюстрациям. Пересказ от лица различных героев. Заучивание стихотворений наизусть. Составление рассказа по заглавию и иллюстрациям. Работа с образными выражениями, словами в прямом и переносном значении.

4. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных детских книг. Обсуждение прочитанного. Отчёт о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью педагога).

IV. Тематическое планирование (68 часов)

Программа построена на основе учебника Ильиной С.Ю., Головкиной Т.М. «Чтение. 6 класс», содержащего 13 тематических разделов.

В условиях надомного обучения (68 часов вместо 136) разделы уплотнены путём объединения и сокращения.

№	Раздел	Количество часов	Из них внеклассное чтение	Проверочные работы
1	Давайте читать!	6	1	-
2	Школьная страна	4	1	-
3	Круглый год. Осень	6	-	1
4	Истоки мудрости	7	1	-
5	Наша Родина	5	-	1
6	Круглый год. Зима	6	1	-
7	Среди людей	7	1	-
8	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	4	1	-
9	Защитники Отечества	5	-	1
10	Люби все живое	7	1	-
11	Круглый год. Весна	4	-	1
12	Никто не забыт, ничто не забыто	4	1	-
13	Круглый год. Лето	3	-	1
	Итоги	68	7	5

Содержание разделов.

1. Давайте читать! (6 ч) Знакомство с учебником, его разделами и условными обозначениями. Н. Найдёнова «Мой друг». М. Горький «В людях» (в сокращении). С. Чёрный «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении). Э. Фонякова «Где учительница?» (отрывок из книги «Хлеб той зимы»). Б. Заходер «Товарищам детям».

2. Школьная страна (4 ч) М. Дружинина «Звоните, вам споют!». Н. Волкова «Сочинение на свободную тему». Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». А. Барто «Звонки». Внеклассное чтение.

3. Круглый год. Осень (6 ч) Осенняя обрядовая песня «Жали мы, жали». В. Гаршин «Лягушка-путешественница» (в сокращении). Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…». В. Бианки «Осень» (из «Синичкиного календаря»). С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы…». Н. Сладков «И грустно и радостно». Проверочная работа.

4. Истоки мудрости (7 ч) Русская народная сказка «Жадная старуха». Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал». Русская народная сказка «Кот и Лиса» (в пересказе А. Толстого). И. Крылов «Ворона и Лисица». А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». К. Бальмонт «У чудищ». Внеклассное чтение.

5. Наша Родина (5 ч) Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку…». Ю. Яковлев «Мама» (из книги «Моя Родина»). М. Матусовский «С чего начинается Родина?». К. Паустовский «Собрание чудес» (в сокращении). Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе». Проверочная работа.

6. Круглый год. Зима (6 ч) Колядка «Пришла коляда…». С. Чёрный «Серебряная ёлка». А. Фет «Мама! глянь-ка из окошка…». А. Пушкин «Опрятней модного паркета…». В. Бианки «Снежная книга». С. Есенин «Пороша». Г. Снегирёв «Бабочка на снегу». Внеклассное чтение.

7. Среди людей (7 ч) А. Алексин «Самый счастливый день». А. Плещеев «Внучка». В. Осеева «Бабка» (в сокращении). А. Барков «Когда распускаются подснежники». В. Сухомлинский «Скажи человеку «здравствуйте»». Внеклассное чтение.

8. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии (4 ч) Притча «Как относиться к своей работе». Е. Пермяк «Маркел-Самоед и его дети». Шведская народная сказка «Гвоздь из родного дома». М. Зощенко «Кто ваши родители?». Нанайская народная сказка «Айога». В. Осеева «Злая мать и добрая тетя». Внеклассное чтение.

9. Защитники Отечества (5 ч) Былина «Первый бой Ильи Муромца». С. Алексеев «Идут солдаты, ведут разговор». А. Фатьянов «Как становится тихо у переднего края…». А. Митяев «Щеглы для флота». М. Исаковский «У самой границы». А. Барков «Кот в сапогах». Проверочная работа.

10. Люби всё живое (7 ч) Г. Скребицкий «Сиротка». К. Паустовский «Заячьи лапы». А. Астафьев «Капалуха» (в сокращении). А. Дмитриев «Бездомная кошка». Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» (в сокращении). Ю. Яковлев «Лебедь Борька». В. Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо»». Внеклассное чтение.

11. Круглый год. Весна (4 ч) «Масленица Зиму замыкает, Весну красну приглашает!» (русская народная песня). Веснянки «Жаворонки, жавороночки!..». Н. Сладков «Воробьишкина весна» (отрывки). Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!». Н. Сладков «Дятел, зайцы и Медведь». Проверочная работа.

12. Никто не забыт, ничто не забыто (4 ч) С. Маршак «Мальчик из села Поповки». С. Алексеев «Подвиг у Дубосеково». Ю. Коринец «Неизвестный солдат». Б. Лавренёв «Большое сердце» (в сокращении). К. Симонов «Сын артиллериста». В. Орлов «Салют». Внеклассное чтение.

13. Круглый год. Лето (3 ч) Русская народная песня «Ой, купаленка…». В. Белов «Радуга» (отрывок). Е. Благинина «Радуга». Г. Скребицкий «Лесное эхо». И. Бунин «На пруде». Н. Сладков «Непослушные малыши» (отрывок), «Сердитые голоса». Проверочная работа (итоговая).

V. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Давайте читать! (6 ч)			
1	Знакомство с учебником. Н. Найдёнова «Мой друг»	1	Ориентировка в учебнике: разделы, условные обозначения. Чтение целыми словами, определение главной мысли
2	М. Горький «В людях» (в сокращении)	1	Чтение целыми словами, деление на части, ответы на вопросы по

			содержанию
3	С. Чёрный «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении)	1	Комментированное чтение, работа над словами и выражениями, сложными для понимания
4	Э. Фонякова «Где учительница?» (отрывок)	1	Выборочное чтение, словесное рисование, пересказ
5	Б. Заходер «Товарищам детям»	1	Выразительное чтение, заучивание наизусть
6	Внеклассное чтение. Чтение и обсуждение рассказов о школе	1	Самостоятельное чтение доступной книги, обсуждение прочитанного
Раздел 2. Школьная страна (4 ч)			
7	М. Дружинина «Звоните, вам споют!»	1	Выразительное чтение, работа над интонацией
8	Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	Чтение по частям, ответы на вопросы, характеристика героев
9	А. Барто «Звонки»	1	Заучивание наизусть, выразительное чтение
10	Внеклассное чтение. Рассказы о школе	1	Отчёт о прочитанной книге, работа с дневником внеклассного чтения
Раздел 3. Круглый год. Осень (6 ч)			
11	Обрядовая песня «Жали мы, жали». В. Гаршин «Лягушка-путешественница» (начало)	1	Беседа об осени. Выразительное чтение обрядовой песни. Чтение первой части сказки
12	В. Гаршин «Лягушка-путешественница» (окончание)	1	Составление плана, пересказ по плану, характеристика героев
13	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…». В. Бианки «Осень»	1	Заучивание наизусть. Выборочное чтение, словесное рисование
14	С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы…». Н. Сладков «И грустно и радостно»	1	Выразительное чтение, работа над образными выражениями
15	Обобщение по разделу «Осень». Проверка техники чтения	1	Чтение наизусть, соотнесение пословиц с текстами, проверка техники чтения
16	Резервный урок по разделу	1	Дополнительная работа по текстам раздела, пересказ
Раздел 4. Истоки мудрости (7 ч)			
17	Русская народная сказка «Жадная старуха». Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»	1	Беседа о произведениях устного народного творчества. Чтение, ответы на вопросы
18	Русская народная сказка «Кот и Лиса» (в пересказе А. Толстого)	1	Чтение по частям, составление плана, пересказ
19	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	Знакомство с басней. Выделение морали. Чтение по ролям
20	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (часть 1)	1	Чтение целыми словами, работа над содержанием, словарная работа
21	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (часть 2)	1	Деление на части, характеристика героев, выборочный пересказ

22	К. Бальмонт «У чудищ»	1	Выразительное чтение, работа над образными выражениями
23	Внеклассное чтение. Русские народные сказки	1	Чтение и обсуждение, работа с выставкой книг
Раздел 5. Наша Родина (5 ч)			
24	Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку…». Ю. Яковлев «Мама»	1	Беседа о Родине. Выразительное чтение, работа над непонятными словами
25	М. Матусовский «С чего начинается Родина?»	1	Заучивание наизусть, сопоставление пословиц с текстом
26	К. Паустовский «Собрание чудес» (в сокращении	1	Выборочное чтение, словесное рисование, пересказ
27	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе»	1	Деление на части, составление плана, пересказ
28	Обобщение по разделу «Наша Родина».	1	Проверочная работа. Выявление знаний по разделу, ответы на вопросы
Раздел 6. Круглый год. Зима (6 ч)			
29	Колядка «Пришла коляда…». С. Чёрный «Серебряная ёлка»	1	Беседа о признаках зимы. Выразительное чтение, работа над образными выражениями
30	А. Фет «Мама! глянь-ка из окошка…». А. Пушкин «Опрятней модного паркета…»	1	Заучивание наизусть, работа над средствами выразительности
31	В. Бианки «Снежная книга»	1	Чтение, выборочный пересказ, словесное рисование
32	С. Есенин «Пороша». Г. Снегирёв «Бабочка на снегу»	1	Выразительное чтение, беседа о зимней природе
33	Внеклассное чтение. Рассказы о животных зимой	1	Самостоятельное чтение, обсуждение прочитанного
34	Проверка техники чтения (за I полугодие)	1	Проверка навыка чтения вслух
Раздел 7. Среди людей (7 ч)			
35	А. Алексин «Самый счастливый день»	1	Чтение по частям, ответы на вопросы, характеристика героев
36	А. Плещеев «Внучка»	1	Выразительное чтение, заучивание наизусть
37	В. Осеева «Бабка» (в сокращении), часть 1	1	Комментированное чтение, словарная работа
38	В. Осеева «Бабка» (в сокращении), часть 2	1	Деление на части, составление плана, пересказ
39	А. Барков «Когда распускаются подснежники»	1	Выборочное чтение, беседа по содержанию
40	В. Сухомлинский «Скажи человеку «здравствуйте»»	1	Беседа о правилах общения, пересказ по плану
41	Внеклассное чтение. Рассказы о взаимоотношениях людей	1	Обсуждение прочитанного, работа с дневником чтения
Раздел 8. О мастерах и мастерицах (5 ч)			
42	Притча «Как относиться к своей работе». Е. Пермяк «Маркел-Самоед и его дети»	1	Беседа о труде. Чтение, ответы на вопросы

43	Шведская народная сказка «Гвоздь из родного дома».	1	М. Зощенко «Кто ваши родители?»
44	Чтение, сравнение произведений, оценка поступков героев	1	Нанайская народная сказка «Айога»
45	В. Осеева «Злая мать и добрая тетя»	1	Беседа по содержанию, характеристика героев
46	Внеклассное чтение. Сказки народов мира	1	Чтение и обсуждение, работа с выставкой книг
Раздел 9. Защитники Отечества (5 ч)			
47	Былина «Первый бой Ильи Муромца»	1	Знакомство с былиной. Выразительное чтение, чтение по ролям
48	С. Алексеев «Идут солдаты, ведут разговор». А. Фатьянов «Как становится тихо у переднего края…»	1	Чтение, работа над сложными словами, ответы на вопросы
49	А. Митяев «Щеглы для флота». М. Исаковский «У самой границы»	1	Выборочное чтение, беседа о защитниках Родины
50	А. Барков «Кот в сапогах»	1	Чтение, характеристика героев, пересказ
51	Обобщение по разделу. Проверочная работа	1	Ответы на вопросы, чтение наизусть
Раздел 10. Люби всё живое (7 ч)			
52	Г. Скребицкий «Сиротка». К. Паустовский «Заячьи лапы» (начало)	1	Беседа о животных. Чтение, ответы на вопросы
53	К. Паустовский «Заячьи лапы» (окончание)	1	Деление на части, пересказ по плану
54	А. Астафьев «Капалуха» (в сокращении)	1	Выборочное чтение, беседа о бережном отношении к природе
55	А. Дмитриев «Бездомная кошка». Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» (в сокращении)	1	Чтение, характеристика героев, оценка поступков
56	Ю. Яковлев «Лебедь Борька»	1	Чтение по частям, выборочный пересказ
57	В. Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо»»	1	Беседа по содержанию, ответы на вопросы
58	Внеклассное чтение. Рассказы о животных	1	Отчёт о прочитанной книге, обсуждение
Раздел 11. Круглый год. Весна (4 ч)			
59	«Масленица Зиму замыкает…» (русская народная песня). Веснянки	1	Беседа о весенних изменениях в природе. Выразительное чтение
60	Н. Сладков «Воробьишкина весна». Е. Баратынский «Весна, весна!»	1	Заучивание наизусть, выборочное чтение
61	Н. Сладков «Дятел, зайцы и Медведь»	1	Чтение по ролям, пересказ
62	Обобщение по разделу «Весна». Проверочная работа	1	Чтение наизусть, ответы на вопросы
Раздел 12. Никто не забыт, ничто не забыто (4 ч)			
63	С. Маршак «Мальчик из села Поповки». С. Алексеев «Подвиг	1	Беседа о подвигах. Чтение, ответы на вопросы

	у Дубосеково»		
64	Ю.Коринец «Неизвестный солдат» Б. Лавренёв «Большое сердце» (в сокращении)	1	Выборочное чтение, словарная работа, пересказ
65	К. Симонов «Сын артиллериста». В. Орлов «Салют»	1	Выразительное чтение, беседа по содержанию
66	Внеклассное чтение. Произведения о Великой Отечественной войне	1	Обсуждение прочитанного, работа с дневником чтения
Раздел 13. Круглый год. Лето (2 ч)			
67	«Ой, купаленка…» (русская народная песня). В. Белов «Радуга». Е. Благинина «Радуга»	1	Беседа о лете. Выразительное чтение, заучивание наизусть
68	Итоговая проверка техники чтения. Обобщение за год	1	Проверка навыка чтения, чтение наизусть, ответы на вопросы
	Итого	68	

VII. Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов с учётом двух уровней — минимального и достаточного. Критерии оценки техники чтения (6 класс, конец года):

«5» — 60–70 слов в минуту, без ошибок, выразительное чтение целыми словами.

«4» — 50–60 слов, 1–2 ошибки, исправляемые самостоятельно.

«3» — 40–50 слов, 3–5 ошибок, чтение по слогам и целыми словами.

Критерии оценки пересказа:

«5» — пересказывает самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопросы.

«4» — допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

«3» — пересказывает при помощи наводящих вопросов, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» не ставится.

Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Формы контроля: устный опрос; проверка техники чтения (в начале, середине и конце учебного года); пересказ (подробный, выборочный, краткий); выразительное чтение наизусть; выполнение заданий к тексту; проверочные работы по разделам.

VIII. Материально-техническое обеспечение:

Учебник: Ильина С.Ю., Головкина Т.М.«Чтение. 6 класс» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. — М.: Просвещение.

Художественные тексты для внеклассного чтения (по выбору).

Сюжетные и предметные картинки, иллюстрации к произведениям. Картинно-символический план для пересказа.

Аудиозаписи произведений. Портреты писателей и поэтов. Цифровые образовательные ресурсы:

Предмет «Математика»

1.Пояснительная записка.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (вариант 1);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классы под редакцией В. В. Воронковой (Москва, «Владос», 2013);

СанПиН 2.4.2.4283 - 26

Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково на 2026/2027 учебный год.

Цель: формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

Задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000 000;

-формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;

-формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

- формирование умения выполнять построение геометрических фигур, вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;

- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);

- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение и в 2–3 действия;

- воспитание интереса к математике и стремления использовать знания в повседневной жизни.

Особенности обучения на дому. При классном обучении на предмет отводится 4 часа в неделю (136 ч в год). При индивидуальном обучении на дому количество часов сокращается до 2 часов в неделю — 68 часов в год (34 учебные недели). Программный материал сохраняется полностью, но темп прохождения и глубина отработки корректируются с учётом индивидуальных особенностей обучающегося.

Основные направления коррекционной работы: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение программы предполагает два уровня предметных результатов — минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы: проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке и при выполнении домашнего задания; желание выполнять задания правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с образцом или пошаговой инструкцией учителя; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания; умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (с помощью учителя); понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя).

Предметные результаты

Минимальный уровень: знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора); получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырёхзначного числа; умение сравнивать числа в пределах 10 000; знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число и круглые десятки приёмами письменных вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа; выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (с помощью учителя); узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень: знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду; умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора); знание разрядов и классов; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; умение получать четырёх-, пяти-, шестизначные числа из разрядных слагаемых, раскладывать на разрядные слагаемые; умение сравнивать числа в пределах 1 000 000; округлять числа до заданного разряда; знание римских цифр, умение прочитать и записать числа XIII—XX; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 с проверкой; выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число и круглые десятки письменно; деление с остатком; знание основного свойства обыкновенной дроби; умение заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби — целыми или смешанными числами; выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями; решение простых задач на нахождение дроби от числа; составных задач на встречное движение двух тел; умение чертить перпендикулярные и параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; умение выделять, называть элементы куба и бруса; знать свойства граней и рёбер.

2. Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч. Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица. Сравнение чисел. Числа простые и составные. Римские цифры XIII—XX. Единицы измерения и их соотношения Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами. Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. Арифметические действия Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Обыкновенные дроби Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей — целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи. Простые задачи на нахождение дроби от числа. Простые задачи на прямую пропорциональную зависимость. Задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение двух тел. Составные арифметические задачи в 2–3 действия. Составление задач по краткой записи.

Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекающиеся, в том числе перпендикулярные; непересекающиеся — параллельные). Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Построение параллельных прямых на заданном

расстоянии. Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба и бруса: грани, рёбра, вершины; их количество и свойства. Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.

3. Тематическое планирование (68 часов, 2 ч в неделю)

№	Раздел	Количество часов	Контрольные работы
1	Тысяча (повторение. Нумерация и арифметические действия в пределах 1 000)	8	
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	7	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	7	
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	5	1
5	Обыкновенные дроби и смешанные числа	12	1
6	Скорость. Время. Расстояние	5	
7	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	10	1
8	Геометрический материал (1 урок в неделю)	12	
9	Повторение	2	1
	Итого	68	5

Контрольные работы проводятся по итогам каждой четверти (4) и одна итоговая. Время включено в соответствующие разделы.

4. Календарно-тематическое планирование по четвертям I четверть (18 ч)

№	Гема урока	Часы
1	Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 1 000	1
2	Таблица классов и разрядов. Простые и составные числа	1
3	Арифметические действия в пределах 1 000 (повторение)	1
4	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1
5	Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000	1
6	Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых	1
7	Разряды и классы. Класс тысяч. Нумерационная таблица	1
8	Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел	1
9	Римские цифры XIII—XX	1
10	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи)	1
11	Письменное сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	1
12	Письменное вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	1
13	Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд	1
14	Проверка сложения и вычитания	1

15	Контрольная работа по итогам I четверти	1
16	Работа над ошибками	1
17	Геометрия: взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	1
18	Знак $\perp$	1
19	Геометрия: параллельные прямые. Знак $\parallel$. Построение на заданном расстоянии	1
20	Преобразование чисел, полученных при измерении (устно)	1
21	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами (устно и письменно)	1
22	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (устно и письменно)	1
23	Обыкновенные дроби: образование, чтение, запись (повторение)	1
24	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями и числителями	1
25	Основное свойство обыкновенной дроби. Замена мелких долей крупными	1
26	Смешанные числа: образование, чтение, запись, сравнение	1
27	Замена неправильных дробей целыми или смешанными числами	1
28	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
29	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
30	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
31	Контрольная работа по итогам II четверти	1
32	13 Геометрия: высота треугольника. Построение высоты	1
33	Геометрия: высота прямоугольника, квадрата	1
34	Простые задачи на нахождение дроби от числа	1
35	Нахождение нескольких частей от числа	1
36	Скорость. Время. Расстояние. Зависимость между ними	1
37	Решение задач на нахождение расстояния	1
38	Решение задач на нахождение скорости и времени	1
39	Составные задачи на встречное движение двух тел	1
40	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменно)	1
41	Умножение чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	1
42	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1
43	Деление многозначных чисел на однозначное число (письменно)	1
44	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1
45	Деление с остатком. Проверка деления	1
46	Решение составных задач в 2–3 действия	1
47	Контрольная работа по итогам III четверти	1
48	Работа над ошибками	1
49	Геометрия: взаимное положение прямых в пространстве. Горизонтальные, вертикальные, наклонные	1
50	Геометрия: уровень, отвес	1
51	Геометрия: геометрические тела. Куб. Элементы куба: грани,	1

	рёбра, вершины	
52	Геометрия: брус. Элементы бруса. Свойства граней и рёбер куба и бруса	1
53	Геометрия: масштаб (1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1)	1
54	Составление задач по краткой записи и их решение	1
55	Решение задач на встречное движение (закрепление)	1
56	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1
57	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10 000	1
58	Повторение. Умножение и деление в пределах 10 000	1
59	Повторение. Обыкновенные дроби и смешанные числа	1
60	Повторение. Числа, полученные при измерении	1
61	Итоговая контрольная работа	1
62	Работа над ошибками	1
63-68	Геометрия: повторение. Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Построение высоты в треугольнике. Вычисление периметра. Элементы куба и бруса	7

5. Система оценки достижений.

Оценка проводится по двум уровням — минимальному и достаточному. Объём оценочных материалов и форма контроля определяются индивидуально с учётом темпа работы обучающегося.

Виды контроля: устный счёт; устный и фронтальный опрос; самостоятельная работа; математический диктант; практическая работа (измерения, построения); контрольная работа (по итогам четвертей и итоговая).

Критерии оценки (в соответствии с рекомендациями программы под ред. В. В. Воронковой):

«5» — все задания выполнены правильно, самостоятельно;

«4» — допущены 1–2 негрубые ошибки, исправлены с помощью учителя;

«3» — выполнено не менее половины заданий, с помощью учителя; при незначительной помощи даёт правильные ответы, производит вычисления с опорой на счётный материал;

«2» — не ставится (в соответствии с рекомендациями для данного варианта программы).

6. Материально-техническое обеспечение

Учебник: Перова М. Н., Капустина Г. М. «Математика. 6 класс» (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). — М.: Просвещение;

Рабочая тетрадь по математике для 6 класса (под ред. М. Н. Перовой); Счётный материал (счётные палочки, абак, наборное полотно);

Таблица классов и разрядов; Калькулятор; Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль, транспортир; Модели геометрических фигур и тел (куб, брус, шар);

Набор геометрических фигур (модели, шаблоны);

Дидактические карточки с заданиями разного уровня сложности;

Модели денежных купюр и монет.

Предмет «Биология»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (вариант 1);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классы под редакцией В. В. Воронковой (Москва, «Владос», 2013);

Учебника Е. А. Ковалёвой «Технология. Сельскохозяйственный труд», М.: Просвещение, 2021.

Сан Пин 2.4.2.4283 - 26

Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково на 2026/2027 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный зачет (по карточкам, самостоятельные, текстовые, контрольные работы).

В региональном учебном плане на изучение биологии в 6 классе VIII вида на домашнем обучении отводится 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у школьников чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Дети должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем указано в программе ориентировочно, оно может быть изменено, исходя из местных (региональных) условий.

Содержание курса.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Природа. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года.

- Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; испарение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.
6. Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды
и других целей.

- Воздух. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздух. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания, в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине.
Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

1.Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь почва).

2.Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.

3.Упругость воздуха.

4. Воздух — плохой проводник тепла.

5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

- Полезные ископаемые *Полезные ископаемые и их значение.* Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые *Торф.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование *Каменный уголь.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. *Нефть.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин,

керосин и другие материалы. *Природный газ.* Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. *Калийная соль.* Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для по лучения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

- Почва. Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. (сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — *плодородие.* Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа. Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.
Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны **знать:**

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей, газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны **уметь:**

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- определять температуру воздуха, воды.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Общее знакомство с природой.	1
2	Вода.	8
3	Воздух.	5
4	Полезные ископаемые.	11
5	Почва.	5
6	Проверочная работа.	5
Итого:		34

Тематическое планирование

№	Тема урока	Часы
	Общее знакомство с природой.	
1.	Неживая и живая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.	1
	Вода.	
2.	Вода в природе. Вода – жидкость.	1
3.	Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	1
4.	Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело	1
5.	Превращение воды в пар. Кипение воды.	1
6.	Три состояния воды в природе. Вода – растворитель.	1
7.	Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества.	1
8.	Чистая и мутная вода. Питьевая вода.	1
9.	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	1
10.	Повторение темы «Вода». **Проверочная работа.**	1
	Воздух.	
11.	Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг.	1
12.	Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1
13.	Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе.	1
14.	Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа.	1
15.	Чистый и загрязненный воздух. Значение воздуха. Охрана воздуха.	1
16.	Повторение темы «Воздух». **Проверочная работа.**	1

	Полезные ископаемые.	
17.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняки, песок, глина.	1
18.	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа. Добыча и использование.	1
19.	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование.	1
20.	Нефть. Внешний вид и свойства нефти. Добыча. Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1
21.	Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.	1
22.	Калийная соль. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	1
23.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов; железная руда, ее внешний вид.	1
24.	Черные металлы. Свойства черных металлов. Чугун. Сталь. Распознавание стали и чугуна.	1
25.	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства. Распознавание алюминия.	1
26.	Медь. Свойства меди. Распознавание меди и применение. Олово. Свойства олова. Применение.	1
27.	Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. Экономия при использовании металлов человеком. Охрана недр.	1
28.	Повторение темы: «Полезные ископаемые». **Проверочная работа.**	1
	Почва	
29.	Почва – верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы. Минеральная и органическая часть почвы.	1
30.	Перегной – органическая часть почвы. Песок и глина - минеральная часть почвы. Минеральные соли в почве.	1
31.	Разнообразие почв. Различие почв по их составу. Водные свойства песчаных и глинистых почв.	1
32.	Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.	1
33.	Как проходит вода в разные почвы. Испарение воды из почвы. Основное свойство почвы – плодородие. Почвы и растения.	1
34.	Эрозия почв. Охрана почв. Повторение темы «Почва». **Проверочная работа.**	1

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И. Никишов. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2011.
2. Биология. Неживая природа. 6 класс: рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И. Никишов. – М.: «Просвещение», 2008.

Список литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. Бгажноковой И.М.– 4-е, испр. и доп. — М.: «Просвещение», 2010.
2. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И. Никишов. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2011.
   Биология. Неживая природа. 6 класс: рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И. Никишов. – М.: «Просвещение», 2008.

Предмет «География»

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (вариант 1);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классы под редакцией В. В. Воронковой (Москва, «Владос», 2013);

СанПиН 2.4.2.4283 - 26

Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково на 2026/2027 учебный год.

Цель:

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Место и роль учебного курса, предмета

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с.Узюково на 2026-2027 учебный год на изучение географии в 6 классе отводится 34 ч. 1 ч. в неделю.

Программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 классы). Подбор материала по теме «Россия» предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, географическим положением, границами России, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

В предлагаемой программе отведено время на изучение своей местности. Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности.

Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности, и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе такой работы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий и катаклизмов природных явлений.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории обучающихся.

Используемый учебник:

Лифанова Т. М. Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. 6 класс, М. – Просвещение, 2017г.

Планируемые результаты освоения курса географии

Предметные результаты

Минимальный уровень: Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;

показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Содержание изучаемого предмета

Формы поверхности Земли	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.
Вода на Земле	Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.
План и карта	Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.
Земной шар	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса

	освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.
Карта России	Географическое положении России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур. ГЭС. Озера России: Ладожское и Онежское, Байкал. Наш край на карте России.
Повторение	

Календарно – тематическое планирование по предмету география 6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Введение. География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1
2	Явления природы. Географические сведения о вашей местности и труде населения.	1
3	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1
4	Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.	1
5	Ориентирование на местности.	1
6	Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Рельеф местности.	1
7	Овраги, их образование. Горы.	1
8	Землетрясения. Извержения вулканов.	1
9	Вода на Земле. Вода в природе.	1

10	Родник, его образование. Колодец, водопровод.	1
11	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1
12	Использование рек.	1
13	Озера. Водохранилища. Пруды.	1
14	Болота, их осушение.	1
15	Океаны и моря. Острова и полуострова.	1
16	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1
17	План и карта. Рисунок и план предмета.	1
18	План и масштаб. План класса. План школьного участка.	1
19	Условные знаки плана местности. План и географическая карта.	1
20	Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты.	1
21	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1
22	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
23	Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1
24	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1
25	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1
26	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
27	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия.	1
28	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
29	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.	1
30	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России- Москва.	1
31	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские	1

	границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	
32	Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.	1
33	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.	1
34	Повторение начального курса физической географии.	1

Учебно – методическое обеспечение программы

Лифанова Т. М. Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. 6 класс, М. – Просвещение, 2017г.

Литература

1. География. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М.: Просвещение, 2023.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2018.

3. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель,2022г.

Интернет-ресурсы

http://school-collection.edu.ru/) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

http://www.fcior.edu.ru/

www.bio.1september.ru – газета «Биология»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии.

Предмет «Изобразительное искусство»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (вариант 1);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классы под редакцией В. В. Воронковой (Москва, «Владос», 2013);

Сан Пин 2.4.2.4283 - 26

Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково на 2026/2027 учебный год.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебные недели — 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель обучения — развитие личности обучающегося с умственной отсталостью в процессе приобщения к художественной культуре, обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности, развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета и его положения в пространстве.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира;

- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства; развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание; формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента; формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры, по образцу, памяти, представлению и воображению; воспитание умения работать в группах (коллективное рисование, аппликация).

Коррекционные задачи: коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, ориентация в пространстве, последовательность действий);

коррекция и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция и развитие моторики пальцев, зрительно-двигательной координации; коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации; коррекция и развитие речи, обогащение словаря; коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы.

В 6 классе обучение строится по четырём направлениям: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

II. Содержание обучения

1. Рисование с натуры (13 часов)

Изображение предметов с учётом их формы, строения, пропорций и цвета. Развитие умения анализировать объект наблюдения, выделять части, определять пропорции и передавать относительное сходство.

Темы:

Рисование несложного натюрморта из фруктов (яблоко и груша)

Рисование несложного натюрморта из овощей (морковь и огурец)

Рисование с натуры игрушки

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированная кастрюля и кружка)

Рисование с натуры объёмного предмета конической формы (кофейник)

Рисование с натуры объёмного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин)

Рисование с натуры объёмного предмета сложной формы (торшер, подсвечник со свечой) Рисование с натуры птиц (чучело скворца, грача, вороны — по выбору)

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус)

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла-неваляшка)

Рисование с натуры предметов быта сложной формы (по выбору учителя)

2. Декоративное рисование (10 часов)

Составление узоров, эскизов, оформление предметов. Знакомство со стилизацией, симметрией, орнаментом.

Темы:

Составление сетчатого узора для детской ткани (стилизация природных форм)

Составление симметричного узора

Составление эскиза значка на предложенной форме (по выбору учащихся)

Рисование узора в полосе из повторяющихся элементов

Рисование новогодней открытки (флажки, снежинки, ёлочные игрушки и т. п.)

Изготовление новогодних карнавальных масок

Оформление новогоднего пригласительного билета

Рисование «ленточного» шрифта по клеткам; рисование отдельных слов ленточным шрифтом

Декоративное рисование плаката «8 Марта»

Декоративное оформление почтового конверта (тема — по выбору)

3. Рисование на темы (5 часов) Изображение предметов и явлений окружающей жизни, иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 6 классе рисование на темы тесно связывается с уроками рисования с натуры.

   Темы:

   Рисование на тему «Осенний лес» Рисование на тему «Что мы делали на стройке» (строящееся здание, подъёмный кран, автомашина, экскаватор, рабочие и т. п.) Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (например, «Сказка о царе Салтане» А. Пушкина) Иллюстрирование отрывка литературного произведения по представлению Тематический рисунок «Птицы — наши друзья» / «Лето»

4. Беседы об изобразительном искусстве (6 часов) В 6 классе для проведения бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке показывается не более 3–4 произведений живописи, скульптуры, графики на одну тему или 5–6 предметов декоративно-прикладного искусства.

   Темы: «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки — глина, дерево) «Живопись» (В. Фирсов «Юный живописец», В. Серов «Девочка с персиками», П. Кончаловский «Сирень») «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э. Фальконе «Медный всадник», Е. Вучетич «Воин-освободитель») «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А. Бубнов «Утро на Куликовом поле», В. Васнецов «Богатыри», В. Суриков «Переход Суворова через Альпы») Картины о Великой Отечественной войне (Д. Шмаринов «Не забудем, не простим», Ф. Богородский «Слава павшим героям») Обобщающая беседа «Искусство вокруг нас»

I. Планируемые результаты

Личностные результаты осознание себя как ученика, формирование интереса к обучению; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты Минимальный уровень: знать названия художественных инструментов и приспособлений, их назначение и правила обращения; знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета; знать выразительные средства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки; уметь организовывать рабочее место; следовать инструкциям учителя при выполнении работы; владеть некоторыми приёмами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисовать по образцу предметы несложной формы; применять приёмы работы с карандашом, гуашью, акварелью; ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение в соответствии с параметрами листа; адекватно передавать цвета изображаемого объекта.

Достаточный уровень: знать названия жанров изобразительного искусства; знать названия некоторых народных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.); знать и применять выразительные средства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объём»; знать правила цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации; находить необходимую информацию в учебнике, рабочей тетради; оценивать результаты собственной деятельности и одноклассников; рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать признаки и свойства объекта; рисовать по воображению; различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различать жанры: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

II. Тематическое планирование

№	Тема урока	Часы
1	Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки)	1
2	Составление сетчатого узора для детской ткани (стилизация)	1
3	Рисование несложного натюрморта из фруктов (яблоко и груша)	1
4	Рисование несложного натюрморта из овощей (морковь и огурец)	1
5	Составление симметричного узора	1
6	Составление эскиза значка на предложенной форме	1
7	Беседа «Живопись» (В. Серов «Девочка с персиками», П. Кончаловский «Сирень»)	1
8	Рисование с натуры игрушки	1
9	Рисование с натуры постройки из строительного материала	1
10	Рисование на тему «Что мы делали на стройке»	1
11	Рисование узора в полосе из повторяющихся элементов	1
12	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы (кастрюля и кружка)	1
13	Рисование новогодней открытки (флажки, снежинки, ёлочные игрушки)	1
14	Изготовление новогодних карнавальных масок	1
15	Оформление новогоднего пригласительного билета	1
16	Беседа «Скульптура» (Э. Фальконе «Медный всадник», Е. Вучетич «Воин-освободитель»)	1
17	Рисование с натуры объёмного предмета конической формы (кофейник)	1
18	Рисование с натуры объёмного предмета сложной формы (ваза,	1

	кувшин)	
19	Рисование на тему «Осенний лес»	1
20	Иллюстрирование отрывка из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина	1
21	Иллюстрирование отрывка литературного произведения по представлению	1
22	Рисование «ленточного» шрифта по клеткам; рисование отдельных слов	1
23	Рисование с натуры объёмного предмета сложной формы (торшер, подсвечник)	1
24	Рисование с натуры птиц (чучело — по выбору)	1
25	Декоративное рисование плаката «8 Марта»	1
26	Тематический рисунок «Птицы — наши друзья»	1
27	Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус)	1
28	Беседа «Прошлое нашей Родины в живописи» (В. Васнецов «Богатыри», В. Суриков «Переход Суворова через Альпы»)	1
29	Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла-неваляшка)	1
30	Беседа: картины о Великой Отечественной войне (Д. Шмаринов, Ф. Богородский)	1
31	Декоративное оформление почтового конверта	1
32	Рисование по памяти и по представлению на тему «Лето»	1
33	Беседа «Искусство вокруг нас» (обобщение)	1
34	Обобщение изученного за год. Выставка работ	1
	Итого	34

III. Система оценки достижений

Оценка личностных результатов оценивает продвижение обучающегося в овладении социальными компетенциями (0 баллов — нет динамики, 1 — минимальная, 2 — удовлетворительная, 3 — значительная).

Оценка предметных результатов:

«5» — уровень выполнения требований высокий; отсутствуют ошибки в композиции, продуманная цветовая гамма, правильно переданы пропорции, применены изученные техники.

«4» — овладел программным материалом, но допускает неточности второстепенного характера.

«3» — усвоил основной материал, но нуждается в помощи учителя, допускает ошибки в пропорциях и цвете.

«2» — не справляется с поставленной задачей без помощи учителя.

IV. Материально-техническое обеспечение учебник:

- Ю. Рау, М. А. Зыков. «Изобразительное искусство. 6 класс» (М.: Просвещение); гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки; кисти разного размера, палитры, баночки для воды; белая и цветная бумага, картон; пластилин, природный

материал; муляжи фруктов и овощей, предметы быта для натуры; репродукции картин, таблицы по цветоведению и композиции, образцы декоративно-прикладного искусства.

Предмет «Музыка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Музыка» для обучающихся интеллектуальными нарушениями (1 вариант) 6 класс разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (вариант 1);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классы под редакцией В. В. Воронковой (Москва, «Владос», 2013);

СанПиН 2.4.2.4283 - 26

Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково на 2026/2027 учебный год.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Музыка» отражен в разделе планируемых личностных результатов.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 6 класса по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является составной частью, адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предмет «Музыка» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств.

Задачи образовательные:

-формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных
-жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
-формировать музыкально-эстетический словарь;
-формировать ориентировку в средствах музыкальной вы разительности;
-совершенствовать певческие навыки;
-развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи, воспитывающие:

-помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
-способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
-содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с --- окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
-активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

-корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
-корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Слушание музыкальных произведений с их последующим разбором предполагает использование знаний и умений, получаемых учащимися на уроках русского языка и чтения. Это понятие о целостности текста и его частях, о смысловых и лексических связях частей текста, о теме и основной идее текста; умение самостоятельно выявить смысл произведения, пользоваться лексическими синонимами для выразительности высказывания. При изучении русского народного музыкального творчества и его связей с профессиональным музыкальным искусством используются знания учащихся, полученные на уроках чтения (изучение отдельных художественных произведений русского фольклора, понятия об устном народном творчестве и письменной литературе), а также на уроках изобразительного искусства (знания и представления о декоративно- прикладном искусстве, понимания эстетической ценности изделий народного прикладного художественного творчества). Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с интеллектуальными нарушениями ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Программа по музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки»

и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков. Основной задачей подготовительной части урока является уравновешивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом.

Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместно героические персонажи и картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью, эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией. Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Музыка» является учебным предметом предметной области «Искусство. Учебный предмет «Музыка» проводится в 6 классе – 1 час в неделю, 34часов в год.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);

- зависимость формы музыкального произведения от содержания;

- основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Основу содержания программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры:музыка народная и композиторская;

- музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку;

Музыка композиторская в народном духе. Основные жанры русских народных песен;

Песенность, как основная черта русской народной и профессиональной музыки;

народные истоки в творчестве русских композиторов.

Пение

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.
В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки. Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.). Повторение песен, изученных в 5-м классе.
Слушание музыки.

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство. Музыка, театр, киноискусство и анимация.

Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.
Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.
Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.
Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.
Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса.
Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

Музыкальная грамота.

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий). Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

Музыкальный материал для пения

- «Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

«В Подмосковье водятся лещи». Из мультфильма «Старуха Шапокляк» — муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

- «Веселый марш монтажников» Из кинофильма «Высота» — муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова. «Ужасно интересно, всё то, что неизвестно»: Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев» — муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера.
- «Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина
- «Волшебная сказка» — муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева.
- «Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простоквашино» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.
- «Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» — муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева.
- «Облака из пластилина» — муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.
- «Песенка Странного зверя». Из мультфильма «Странный зверь» — муз. В. Казенина, сл. Р. Лаубе. «Мы желаем счастья вам» — муз, С. Намина, сл. И. Шаферана.
- «Воспоминание о полковом оркестре» — муз. Ю. Гуляева, сл. Р. Рождественского.
- «Ты у меня одна» — муз. и сл. Ю. Визбора.
- «Погоня». Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля, сл. Р. Рождественского.
- «Варяг» — русская народная песня.
- «Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.
- «Мерси боку!» Из телефильма «Д'Артаньян и три мушкетера» — муз. М. .Дунаевского, сл. Ю. Ряшенцева.
- «Три танкиста». Из кинофильма «Трактористы» — муз. Дм. Покрасса, сл. Б. Ласкина.
- «Дождь пойдет по улице...» Из мультфильма «Речка, которая течет на юг» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.
- «Крылатые качели». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.
- «Дружат дети всей земли» - муз. Д.Львова-Компанейца, сл.В.Викторова
- «Сурок» - муз. Л.Бетховена, сл.И.В.Гете, русский текст С.Спасского.
- «Наша школьная страна» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.
- «Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А, Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.
- «Священная война» — муз. А Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача.
- «Не дразните собак» — муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания

- Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, ор. 27, № 2.
- «Весенняя» — муз. В. Моцарта, сл. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.
- Х. Глюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика»
- Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».
- Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль».
- Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь».
- С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта»,
- Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.
- Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из кинофильма «Гусарская баллада».
- «Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Фляркovского, сл. А. Дидурова. «Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз. А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, русский текст А. Адалис

Критерии

оценки.

Оценивание.

«5» - 0 ошибок;

«4» - 1,2 ошибки;

«3» - 3,4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки и основаны на основании «Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Формируемые БУД:

Личностные учебные действия:

-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллекти
-способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности;
-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
-понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
-проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий,поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
-использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

-формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

-формировать умение работать в парах и малых группах;

-использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка»

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный***. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-понимание роли музыки в жизни человека;

-овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

-элементарные эстетические представления;

эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных

произведений;
-сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
-способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
-умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
-способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
-владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
Умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);
-наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

Достаточный уровень

-понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; -овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края
-сформированность элементарных эстетических суждений;
-эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
-способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; --сформированность представлений о многофункциональности музыки;
-умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
-владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
-владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
-умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
-умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импр (ударно-шумовых, народных, фортепиано);
-владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи

К окончанию обучения в 6 классе обучающиеся должны знать:

-наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;
-примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
-основные музыкальные профессии, специальности;
-инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные гобой,

кларнет, фагот), духовые медные (труба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;

-жанровые особенности программной музыки;

-правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности;

Должны уметь:

- осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;
- самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;
- выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слуша
- пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям;
- осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

6 класс. (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во ч с.
1	Музыка и изобразительное искусство.	2
2	Мир знаний.	2
3	Картины природы в музыке и живописи.	2
4	Музыка на сцене и на экране.	2
5	Моя Земля - мое Отечество.	2
6	Музыка рисует.	2
7	Симфонический и народный оркестр.	2
8	Группы инструментов симфонического и народного оркестра.	2
9	Особенности творчества Композитора В. А.Моцарта, .В.Бетховена. Э.Грига.	2
10	Удивительные музыкальные инструменты.	2

11	Музыка моего народа. Музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр, хор).	3
12	Музыка современная. Современные творческие объединения.	3
13	Музыкальные профессии, специальности.	2
14	Песни о великой отечественной войне.	2
15	Урок- концерт «Споемте, друзья!»	2
16	Музыкальная викторина.	2
	Итого:	34 ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально – технического обеспечения образовательной деятельности.- технические средства обучения (средства ИКТ);

Компьютер, музыкальный центр, синтезатор, электрофортепиано. Ударно – шумовые музыкальные инструменты

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка,5 класс Е.Д. Евтушенко., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2023г «Просвещение», Музыка, 5 класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5 класс – М .: «Просвещение», 2014 год.

2. Мерзлякова С.И. музыкально-игровой материал. Учебное пособие для учащихся /
С.И. Мерзлякова – М.: Гуманит. Изд. «Владос», 2002

3. Алпарова Н.Н. Музыкально-игровой материал для школьников /
Н.Н. Алпарова – М.: Гуманит. Изд. «Владос», 2002

4. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии. Учебное пособие для студентов пед.учеб. заведений./ под ред. Е.А. Медведевой/ Изд. Центр «Академия»,2014г.

5. Критская Е. Д. Музыка: 2—4 классы: Методическое пособие / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М., 2023г.

6. Кабалевский Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? / Д. Б. Кабалевский. — М., 2005.

7. Евтушенко Е. Д. Музыка: 4-5 классы:— М., 2023г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция - http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164
2. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/
3. Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
5. Российская Электронная Школа

Критерии оценивания.

Форма проверки результатов освоения программы по каждому году обучения: -индивидуальный, -фронтальный опрос по разучиваемым песням,

по материалам слушания музыки и музыкальной грамоте; -музыкальные тесты.

Формы промежуточной аттестации: -урок-концерт, -музыкальная викторина.

Результаты обучения на уроке музыки оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

Результаты освоения программы оцениваются в виде текущего и тематического контроля.

Текущий контроль:

- Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой),
- Исполнение песни,
- Игра на музыкальных инструментах,
- Выполнение творческих заданий (музыкальные импровизации, передача в движении музыкального образа, составление рассказа по музыкальному произведению и др.),
- Музыкальные загадки. Тематический контроль:
- Урок-концерт,
- Участие обучающихся с умственной отсталостью (ИН) в различных классно групповых, общешкольных и внешкольных массовых мероприятиях художественной самодеятельности (концерт, смотр, конкурс, фестиваль).

Нормы оценок: «Слушание музыки.»

Оценка «5»: - установка слушателя выполнена полностью; ответ правильный и полный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, возможна помощь учителя.

Оценка «4»: -установка слушателя выполнена не полностью; ответ правильный, но неполный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «3»: -установка слушателя почти выполнена; ответ правильный, но не

полный или односложный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, много наводящих вопросов учителя.

«Хоровое пение.»

Оценка «5»: -знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение,

Оценка «4»: 8 -знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование и ритмически правильное исполнение; пение недостаточно выразительное,

Оценка «3»: -допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное, не вполне точное, иногда фальшивое интонирование, есть ритмически неточности; пение невыразительное.

Предмет «Физическая культура»

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (вариант 1);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классы под редакцией В. В. Воронковой (Москва, «Владос», 2013);

СанПин 2.4.2.4283 - 26

Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково на 2026/2027 учебный год.

Физическая культура является составной частью системы работы с умственно отсталыми обучающимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым обучением.

Цель программы: повышение двигательных возможностей особых детей в подготовке их к жизни и в последующем - к физическому труду.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач, направленных на:**

-укрепление здоровья и закаливание организма;

- физическое развитие обучающихся;

-усвоение теоретических сведений и речевого материала, используемого учителем на уроках физкультуры, приобретение знаний в области гигиены;

-развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, а также физических качеств, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость, развитие чувства темна и ритма, координации движений;

-коррекцию нарушений общего физического развития психомоторики;

- воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

-воспитание устойчивых морально волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются формы работы: индивидуальная работа.

При проведении уроков физической культуры предполагается использование следующих методов:

-метод организации и осуществления учебно- познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

-метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

-метод контроля и самоконтроля.

2.Общая характеристика учебного предмета

Учебный процесс на уроках физкультуры направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся к бережному отношению к своему здоровью, и основан на целостном развитии физических и психических качеств, использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В процессе обучения на уроках физической культуры укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Программа по физкультуре для 6 класса включает следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные функции мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях - «сидя – стоя» даются упражнения в исходных положениях «лежа» для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно - сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся с умственной отсталостью овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию этих жизненно важных двигательных навыков. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Одним из значимых разделов программы является **раздел «Спортивные игры».** В него включены подвижные и физические упражнения, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические

свойства, как внимательность, сообразительность и инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, на отношениях между группами детей.

В данной программе раздел «Спортивные игры» расширен за счет выделения часов для обучения в бадминтон. Бадминтон развивает точность зрительного восприятия, быстроту движений и пространственное представление о своем теле на площадке. Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон как реабилитационное средство. Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физической культуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий

Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценка (похвала, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Желательно, чтобы каждый урок включал элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физической культуры. Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с интеллектуальными нарушениями. Здесь важен пример самого учителя, его сотрудничество с ребенком, умелое коммуникативное взаимодействие сильных и слабых учащихся так, чтобы все дети были охвачены вниманием и помощью педагога.

3.Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Физическая культура» входит в образовательную область «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часов в год, 1 час в неделю (34 учебных недели).

4.Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение двух видов результатов личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Физическая культура» для учащихся 6 класса включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках физической культуры будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося**,** формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Физическая культура», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. Овладение умениями организовать**,** здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры).
2. Первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности.
3. Вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступные виды спорта.
4. Умение оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

В программе 6 класса по предмету «Физическая культура» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
1. представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	1.практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и друг их видов физической культуры;
2. выполнение комплексов утренней	2.самостоятельное выполнение комплексов

гимнастики под руководством учителя; 3. знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; 4. представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; 5. ходьба в различном темпе с разными исходными положениями; 6. представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; 1. участие в подвижных играх под руководством учителя; 2. представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием соблюдение требований техники без опасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	утренней гимнастки; 3.выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; 4. участие в оздоровительных занятиях в режиме дня; 5.знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; 6.выполнение двигательных действий; 7.умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; 8.осуществление объективного судейства; 9.знание спортивных традиций своего народа и других народов; 10.знание некоторых фактов и истории развития физической культуры, понимание ее роли и значения в жизни человека; 11.знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; 12.знание правил, техники выполнения двигательных действий; 13.знание организации занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; 14.знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; 15.соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях.

5.Содержание учебного предмета «Физическая культура» в 6 классе

Содержание данной программы способствует расширению знаний и умений по физической культуре, обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся.

Теоретические сведения (3 часа)

Личная гигиена. Значение физических упражнений в жизни человека. Причины нарушения осанки.

Подвижные игры включены во все разделы программы, так как приобретенный двигательный опыт и хорошая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности, освоения технических элементов в различных видах спорта.

С элементами общеразвивающих и корригирующих упражнений: «Повторяй за мной».

На развитие внимания, памяти и точности движений: «Запрещенное движение», «Найди предмет такого же цвета», «Посадка и сбор овощей».

С прыжками в высоту, длину: «Прыжок за прыжком».

Раздел **«Гимнастика» (17 часов).**

Теоретические сведения

Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Понятие «интервал».

Практический материал

Строевые упражнения. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Ходьба по диагонали и противоходом налево, направо. Смена ног при ходьбе. Ходьба по ориентирам. Ходьба с остановками по сигналу учителя.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для развития мышц рук и ног. Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Упражнения для развития мышц шеи. Из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.

Упражнения для развития мышц туловища. Круговые движения туловища (руки на поясе). Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища направо, налево. Лежа на животе поочередное поднимание ног, руки вдоль туловища. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног.

Упражнения для развития кистей рук и пальцев. Исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы. Передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно

переставляя одноименные руки и ноги. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь о стену или рейку гимнастической скамейки на уровне груди.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног. Исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни к голени.

Упражнения на дыхание. Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений.

Упражнения для расслабления мышц. Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений.

Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке.

Упражнения с предметами

Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на гимнастической скамейке; приседание на двух ногах (для некоторых учеников — на одной); различные прыжки на скамейке; прыжки через гимнастическую скамейку, с упором на нее.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба: с перешагиванием через веревку (планку) на высоте 20—30 см. Выполнить одно, два ранее изученных упражнения по 3—4 раза.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейка» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения.

Легкий бег на месте от 5 до 10 с. (Начало и окончание бега определяется учителем.) Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5—6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самого точного ученика.

Раздел **«Легкая атлетика» (14 часов).**

Теоретические сведения

Фазы прыжка в длину с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину, высоту и метании мяча.

Практический материал

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20—30 см). Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы — «рвы» шириной до 50 см) в среднем темпе.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м.

Календарно - тематическое планирование

Физическая культура

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов	Виды деятельности
1	ТБ на уроках физкультуры. Личная гигиена. Значение физических упражнений в жизни человека. Причины нарушения осанки.	1	Инструктаж по ТБ на уроках физкультуры. Понятие об утомлении и переутомлении. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма. ОРУ в движении. Подвижная игра «Повторяй за мной».
2-3	ТБ на занятиях по гимнастике. Упражнения в равновесии на г/скамейке	2	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. ОРУ на месте. Специальные беговые упражнения. Упражнения в равновесии на г/скамейке: стойка на одной ноге поперек рейки гимнастической скамейки, другую ногу вперед (назад, в сторону); ходьба приставными шагами по скамейке и рейке

			скамейки; ходьба выпадами и основная стойка — поворот кругом прыжком. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке
4	Упражнения в равновесии на г/скамейке	1	Ходьба, бег. ОРУ на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей. Упражнения в равновесии на г/скамейке: ходьба переменными шагами и соскок с конца г/скамейки в глубину; ходьба с высоким подниманием бедра; ходьба с предметом на голове; пройти до середины, присесть, коснувшись коленом скамьи, встать и дойти до конца. Игра на внимание.
5-6	ОРУ для профилактики нарушения осанки.	2	Ходьба, бег. Специальные беговые упражнения. Называть основные признаки правильной осанки. Комплекс упражнений на осанку с мешочками. Подвижная игра.
7	Упражнения для развития мышц рук и ног.	1	Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Упражнения для развития мышц шеи. Из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.
8-9	Строевые упражнения.	2	Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Ходьба по диагонали и противоходом налево, направо. Смена ног при ходьбе. Ходьба по ориентирам. Ходьба с остановками по сигналу учителя.
10-11	Упражнения для развития кистей рук и пальцев.	2	Исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы. Передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно переставляя одноименные руки и ноги. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь о стену или рейку гимнастической скамейки на уровне груди.

12-13	Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.	2	Исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног. Исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни к голени.
14	Упражнения на дыхание. Упражнения для расслабления мышц.	1	Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений. Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений
15	Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.	1	Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейка» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место.
16-19	Ходьба	4	Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя..
20-21	Бег.	2	Ходьба, бег. Специальные беговые упражнения. ОРУ со скакалкой. Дыхательные упражнения.
22-23	Прыжки.	2	Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние

			5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м.
24-25	Бег с преодолением препятствий	2	Ходьба, бег. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Упражнения на автопокрышках. Бег на месте с высоким подниманием бедра и опорой руками о стенку (выполнять в среднем темпе сериями по 10 – 20 сек). Перепрыгивания через препятствия с наступанием на них одной ногой. Бег с преодолением естественных препятствий. Дыхательные упражнения.
26-27	Остановка двумя шагами	2	Ходьба и бег по заданию учителя. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Легкоатлетические прыжки в шаге. Имитация шагов остановки с места. Выполнение остановки двумя шагами по звуковому и зрительному сигналу учителя после передвижения бегом. Подвижная игра.
28-29	Повороты на месте.	2	Ходьба и бег по заданию учителя. ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Объяснение и показ техники выполнения поворотов. Подвижная игра.
30-31	Повороты на месте	2	Ходьба и бег по заданию учителя. Специальные беговые упражнения. развитие силы и координации движений.
32-34	ОРУ для профилактики плоскостопия. Формирование навыка правильной осанки.	3	Ходьба и бег. ОРУ без предмета. Упражнения для профилактики плоскостопия с теннисными мячами. Ходьба и бег. ОРУ у гимнастической стенки. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке. Комплекс упражнений для формирования навыка правильной осанки у стены. Подвижная игра.

7. Материально-техническое и методическое обеспечение предмета

«Физическая культура»

Спортивное оборудование

1. Секундомер - 1 шт

2. Мячи теннисные – 2 шт

3. Скакалка – 1 шт

4. Обруч – 1 шт

5. Фишки – 20 шт

Литература

1. Турманидзе, В.Г. Физическая культура. Бадминтон. 5–11 класс: рабочая программа (для учителей общеобразовательных учреждений) / В.Г. Турманидзе, Л.В. Харченко, А.М. Антропов. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2011. – 76 с.

2. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002

3. Креминская М.М. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). – СПб. : Владос Северо-Запад, 2013. – 294 с.

4. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.

5. Эшкинина О.Н. Физическое воспитание ассоциативной направленности в процессе социальной адаптации людей с ограниченными интеллектуальными способностями: метод. пособие / О.Н.Эшкинина – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гарант-инвест, 2017. – 104 с.

6. Е.Н.Каленик. Бадминтон. Программа спортивного мастерства. Методическое пособие для тренеров Специальной Олимпиады. Екатеринбург, 2013.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Предмет «Сельско-хозяйственный труд»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» для 6 класса составлена для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящегося на индивидуальном обучении на дому,

составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (вариант 1);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классы под редакцией В. В. Воронковой (Москва, «Владос», 2013);

Учебника Е. А. Ковалёвой «Технология. Сельскохозяйственный труд», М.: Просвещение, 2021.

СанПиН 2.4.2.4283 - 26

Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково на 2026/2027 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения

Всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования его трудовой культуры, подготовка к самостоятельной трудовой деятельности и социальной адаптации.

Задачи обучения

1. овладение основами сельскохозяйственных знаний, трудовых умений и навыков, достаточных для участия в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям (овощевод, животновод), а также в личном подсобном хозяйстве;

2. коррекция недостатков трудовой деятельности обучающегося с ОВЗ;

3. воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, трудолюбия, ответственности за порученное дело;

4. развитие регулятивной функции деятельности (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов);

5. ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве;

6. формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

7. содействие физическому развитию, укреплению здоровья и закаливанию организма.

Особенности организации обучения на дому

Обучение осуществляется в форме индивидуальных занятий на дому. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Продолжительность одного занятия — 40 минут. Возможна частичная реализация практических работ в условиях домашнего подсобного хозяйства обучающегося, на пришкольном участке (при посещаемости), а также с использованием наглядных материалов, видеоматериалов и дистанционных форм обучения.

Содержание программы адаптировано с учётом индивидуальных особенностей обучающегося: снижен объём теоретического материала, упрощены формулировки заданий, увеличено время на закрепление и повторение. Практические работы выполняются с учётом возможностей обучающегося и наличия условий на дому.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимся на занятиях по природоведению, естествознанию и математике. Программа составлена с учётом принципов последовательности, преемственности обучения и сезонности полевых работ.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах;

уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

Базовые учебные действия (БУД)

Коммуникативные учебные действия

обращаться за помощью и принимать помощь учителя;

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

использовать доступные источники информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

входить и выходить из учебного помещения со спокойно-деловым настроем;

планировать деятельность под руководством учителя;

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

принимать оценку деятельности учителем.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение) на наглядном, доступном вербальном материале;

использовать в жизни и деятельности межпредметные знания.

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязателен для большинства обучающихся):

Обучающийся должен знать:

правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём;

общие сведения об уборке урожая овощных культур;

понятие о почве и пахотном слое;

основные виды органических удобрений;

основные породы домашней птицы (куры, гуси, утки, индейки);

правила ухода за ягодными кустарниками;

названия изучаемых овощных культур (морковь, свёкла, лук).

Обучающийся должен уметь:

соблюдать правила техники безопасности при работе с инвентарём;

различать основные овощные растения;

различать ягодные кустарники;

пользоваться сельскохозяйственными инструментами (лопатой, граблями, мотыгой) с помощью учителя;

выполнять простые операции по уходу за растениями (полив, прополка) с помощью учителя.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся):

Обучающийся должен знать:

сроки и способы уборки картофеля;

состав почвы и способы её обработки;

особенности строения чеснока и сроки его посадки;

виды органических удобрений и способы их заготовки;

породы овец и коз, особенности их содержания;

группы полевых и овощных культур;

технологию выращивания моркови, свёклы, лука-репки;

правила содержания и кормления домашней птицы.

Обучающийся должен уметь:

выполнять перекопку почвы лопатой;

сажать зимний чеснок;

распознавать виды органических удобрений;

выполнять уход за ягодными кустарниками (обрезка, рыхление);

выращивать столовые корнеплоды и лук-репку;

использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, обработку почвы, уход за ягодными кустарниками, посадку чеснока, основы овощеводства и животноводства. Содержание адаптировано для индивидуального обучения на дому и составляет 68 часов в год.

1. Вводное занятие (1 ч)

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в 6 классе. Охрана труда. Правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём. Правила работы на пришкольном участке и в домашних условиях. Назначение спецодежды.

2. Уборка картофеля (6 ч)

Теория: Сроки и способы уборки картофеля. Особенности уборки клубней при поражении фитофторозом. Правила безопасной работы при уборке картофеля. Правила хранения картофеля.

Практика: Сортировка выкопанных клубней картофеля. Закладка клубней на хранение в тару. (Выполняется по возможности в условиях домашнего хозяйства.)

3. Почва и её обработка (8 ч)

Теория: Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Меры по охране почвы. Песок и глина в почве. Вода и воздух в почве. Перегной и минеральные соли в почве. Значение обработки почвы. Виды обработки почвы. Ручной инвентарь для обработки почвы. Правила безопасной работы с лопатой.

Практика: Перекопка почвы лопатой. Соблюдение глубины вскапывания. (Выполняется на пришкольном участке или в домашнем хозяйстве.)

4. Чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока (4 ч)

Теория: Строение и особенности чеснока. Требования к обработке почвы под чеснок. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала.

Практика: Подготовка почвы под посадку чеснока. Посадка чеснока. (Выполняется в условиях домашнего хозяйства.)

5. Осенний уход за ягодными кустарниками (4 ч)

Теория: Ягодные кустарники (смородина, крыжовник, малина). Виды осеннего ухода: обрезка, рыхление почвы, подкормка, мульчирование. Правила безопасной работы с секатором.

Практика: Обрезка сухих и повреждённых ветвей. Рыхление почвы вокруг кустов. (Выполняется по возможности в домашних условиях.)

6. Домашняя птица (8 ч)

Теория: Значение и особенности домашней птицы. Куры — породы, содержание. Гуси и утки — особенности содержания. Индейки. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах и в домашних условиях. Оборудование птичника. Кормление птицы. Ручной инвентарь для уборки птичника.

Практика: Определение видов домашней птицы по иллюстрациям. Чистка птичника и выгульного двора (по возможности). (Экскурсия на личное подворье или видеоматериалы.)

7. Органические удобрения (6 ч)

Теория: Общее представление об удобрениях. Виды удобрений. Значение органических удобрений для почвы и получения высоких урожаев. Навоз, торф, птичий помёт, компост. Заготовка и хранение органических удобрений.

Практика: Распознавание видов органических удобрений по образцам. Заготовка компоста (по возможности в домашних условиях).

8. Овцы и козы (5 ч)

Теория: Значение и особенности овец и коз. Породы овец. Породы коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Ческа коз.

Практика: Определение видов животных по иллюстрациям. (Экскурсия или видеоматериалы.)

9. Полевые культуры (4 ч)

Теория: Группа полевых культур. Зерновые культуры (пшеница, рожь, ячмень, овёс). Кормовые культуры. Технические культуры. Значение полевых культур.

Практика: Распознавание зерновых культур по зёрнам и соцветиям (по образцам, иллюстрациям).

10. Овощные культуры (12 ч)

Теория: Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зелёные овощи. Столовые корнеплоды — морковь: биологические особенности, подготовка почвы и посев. Столовая свёкла: подготовка почвы и посев, уход за посевами. Выращивание семян столовых корнеплодов. Луковичные овощные растения — лук репчатый: биологические особенности, выращивание лука-севка, выращивание семян лука.

Практика: Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Заделка семян. Рыхление междурядий. Прореживание растений. Полив. (Выполняется на пришкольном участке или в домашнем хозяйстве.)

11. Цветочные растения (4 ч)

Теория: Зимующие многолетники. Однолетние цветочные растения. Сбор семян. Подготовка семян к хранению. Уход за цветочными растениями.

Практика: Сбор семян однолетних цветочных растений (по возможности). Уход за комнатными растениями.

12. Практическое повторение и обобщение (5 ч)

Повторение и закрепление пройденного материала по всем разделам. Подготовка к итоговой аттестации. Выполнение практических комплексных работ. Итоговый контроль.

IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Распределение часов по разделам (всего 68 часов, 2 часа в неделю):

№	Название раздела	Всего часов	Из них практика
1	Вводное занятие	1	0
2	Уборка картофеля	6	3
3	Почва и её обработка	8	3
4	Чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока	4	2
5	Осенний уход за ягодными кустарниками	4	2
6	Домашняя птица	8	3
7	Органические удобрения	6	2
8	Овцы и козы	5	1
9	Полевые культуры	4	1
10	Овощные культуры	12	5
11	Цветочные растения	4	2
12	Практическое повторение и обобщение	5	3
	ИТОГО	**68**	**27**

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Вводное занятие. Правила ТБ при работе с с/х инвентарём. Задачи на учебный год	1	Вводный инструктаж, беседа, работа с учебником
2	Уборка картофеля. Сроки и способы уборки	1	Беседа, работа с иллюстрациями
3	Уборка картофеля. Сортировка клубней. Правила хранения	1	Практическая работа (по возможности)

4	Почва и пахотный слой. Значение почвы для растений	1	Беседа, работа с учебником
5	Состав почвы: песок, глина, вода, воздух, перегной	1	Беседа, опыт с образцами почвы
6	Обработка почвы. Виды обработки. Ручной инвентарь	1	Беседа, демонстрация инструментов
7	Правила перекапывания почвы лопатой. ТБ	1	Беседа, показ
8	Практическая работа: «Перекопка почвы лопатой»	1	Практическая работа
9	Чеснок. Строение и особенности. Подготовка почвы под чеснок	1	Беседа, работа с натуральными образцами
10	Практическая работа: посадка чеснока	1	Практическая работа
11	Ягодные кустарники. Виды. Осенний уход	1	Беседа, работа с иллюстрациями
12	Практическая работа: обрезка и рыхление почвы вокруг кустов	1	Практическая работа (по возможности)
13	Домашняя птица. Значение. Куры: породы, содержание	1	Беседа, работа с иллюстрациями
14	Гуси и утки. Особенности содержания	1	Беседа, работа с иллюстрациями
15	Индейки. Оборудование птичника. Кормление птицы	1	Беседа, видеоматериалы
16	Практическая работа: уход за домашней птицей (по возможности)	1	Практическая работа / экскурсия
17	Органические удобрения. Общее представление. Виды	1	Беседа, работа с учебником
18	Навоз, торф, птичий помёт. Значение для почвы	1	Беседа, работа с образцами
19	Компост. Заготовка и хранение органических удобрений	1	Беседа, показ
20	Практическая работа: распознавание видов органических удобрений	1	Практическая работа с образцами
21	Овцы и козы. Значение и особенности. Породы овец	1	Беседа, работа с иллюстрациями
22	Породы коз. Оборудование помещения для овец и коз	1	Беседа, работа с иллюстрациями
23	Уход за овцами и козами в зимнее время. Ческа коз	1	Беседа, видеоматериалы
24	Практическая работа / экскурсия: знакомство с животными	1	Экскурсия или видеоматериалы
25	Полевые культуры. Зерновые культуры (пшеница, рожь)	1	Беседа, работа с образцами зёрен
26	Зерновые (ячмень, овёс). Кормовые и технические культуры	1	Беседа, работа с образцами

27	Практическая работа: распознавание зерновых культур	1	Практическая работа с образцами
28	Овощные культуры. Группы овощных культур	1	Беседа, работа с иллюстрациями
29	Капустные овощные растения	1	Беседа, работа с иллюстрациями
30	Плодовые овощные растения. Зелёные овощи	1	Беседа, работа с иллюстрациями
31	Столовая морковь. Биологические особенности. Подготовка почвы	1	Беседа, работа с учебником
32	Практическая работа: подготовка почвы и посев моркови	1	Практическая работа (по возможности)
33	Столовая свёкла. Подготовка почвы и посев	1	Беседа, работа с учебником
34	Уход за посевами столовой свёклы	1	Беседа, практическая работа
35	Практическая работа: выращивание моркови и свёклы	1	Практическая работа
36	Практическая работа: рыхление междурядий, прореживание	1	Практическая работа
37	Выращивание семян столовых корнеплодов	1	Беседа, работа с учебником
38	Луковичные овощные растения. Лук репчатый	1	Беседа, работа с натуральными образцами
39	Выращивание лука-севка. Выращивание семян лука	1	Беседа, работа с учебником
40	Практическая работа: посадка лука-севка	1	Практическая работа
41	Практическая работа: уход за посадками лука (полив, прополка)	1	Практическая работа
42	Цветочные растения. Зимующие многолетники	1	Беседа, работа с иллюстрациями
43	Однолетние цветочные растения. Уход	1	Беседа, работа с иллюстрациями
44	Практическая работа: уход за комнатными растениями	1	Практическая работа
45	Практическая работа: сбор семян цветочных растений	1	Практическая работа (по возможности)
46	Повторение: уборка картофеля и обработка почвы	1	Беседа, опрос
47	Повторение: чеснок и ягодные кустарники	1	Беседа, опрос
48	Повторение: домашняя птица и органические удобрения	1	Беседа, тест
49	Повторение: овцы и козы, полевые культуры	1	Беседа, опрос
50	Повторение: овощные культуры —	1	Беседа, опрос

	морковь, свёкла		
51	Повторение: овощные культуры — лук репчатый	1	Беседа, опрос
52	Повторение: цветочные растения	1	Беседа, опрос
53	Обобщение: растениеводство (основные понятия)	1	Обобщающая беседа
54	Обобщение: животноводство (основные понятия)	1	Обобщающая беседа
55	Практическое повторение: работа с почвой	1	Практическая работа
56	Практическое повторение: уход за растениями	1	Практическая работа
57	Практическое повторение: распознавание культур	1	Практическая работа
58	Подготовка к итоговому контролю. Повторение ТБ	1	Беседа, опрос
59	Итоговый контроль по теоретическому материалу	1	Тест, опрос
60	Итоговый контроль по практическому материалу	1	Практическое задание
61	Работа над ошибками. Анализ результатов	1	Беседа, повторение
62	Комплексная практическая работа: овощеводство	1	Практическая работа
63	Комплексная практическая работа: цветоводство	1	Практическая работа
64	Комплексная практическая работа: уход за животными (по образцам, видеоматериалам)	1	Практическая работа
65	Обобщение: сельскохозяйственные профессии	1	Беседа, видеоматериалы
66	Обобщение: значение сельского хозяйства в жизни человека	1	Беседа, обсуждение
67	Обобщение: применение полученных знаний в повседневной жизни	1	Беседа, обсуждение
68	Заключительное занятие. Подведение итогов года	1	Беседа, поощрение

VI. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального опроса обучающегося, выполнения самостоятельных и практических работ, тестовых заданий.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» (отлично) — обучающийся полностью усвоил материал, правильно и самостоятельно выполняет практические задания, использует знания в практической деятельности, отвечает на вопросы полными предложениями.

Оценка «4» (хорошо) — обучающийся усвоил материал, допускает незначительные ошибки, исправляет их с помощью учителя, самостоятельно выполняет практические задания с небольшими подсказками.

Оценка «3» (удовлетворительно) — обучающийся частично усвоил материал, выполняет практические задания с помощью учителя, отвечает на вопросы односложно, с подсказками.

Оценка «2» (неудовлетворительно) — обучающийся не усвоил материал, не может выполнить практические задания даже с помощью учителя.

Формы промежуточной аттестации

тестирование по разделам;

индивидуальный устный опрос;

практические работы;

итоговая комплексная работа (в конце учебного года).

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями и может быть представлена в условных единицах:

- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — заметная динамика;
- 4 балла — значительная динамика.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. — М.: Просвещение, 2021.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой.

ФАООП УО (вариант 1), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

Наглядные пособия

таблицы и плакаты по темам: «Почва», «Овощные культуры», «Домашняя птица», «Овцы и козы», «Полевые культуры»;

натуральные образцы: зёрна злаков, семена овощных культур, луковицы чеснока, образцы органических удобрений;

иллюстрации и фотографии сельскохозяйственных животных, растений, орудий труда;

видеоматериалы по основным темам курса.

Инструменты и оборудование

лопата, грабли, мотыга, секатор, лейка;

контейнеры для рассады, горшки для комнатных растений;

спецодежда (перчатки, фартук).

Технические средства обучения

компьютер / планшет с доступом к образовательным ресурсам;

принтер для распечатки дидактических материалов;

возможность использования дистанционных форм обучения.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» (далее — СБО) для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения (вариант 1);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классы под редакцией В. В. Воронковой (Москва, «Владос», 2013);

СанПиН 2.4.2.4283 - 26

Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково на 2026/2027 учебный год.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения — практическая подготовка обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Задачи обучения:

— формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;

— развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;

— воспитание положительного отношения к домашнему труду;

— развитие умений, связанных с решением бытовых и экономических задач;

— формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

— развитие коммуникативной функции речи как важнейшего условия адаптации;

— расширение социального опыта, на основе которого обучающийся может выстраивать собственное социальное поведение.

Особенности организации индивидуального обучения на дому

Рабочая программа предназначена для обучающегося 6 класса, находящегося на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям. В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели). Продолжительность одного занятия — 40 минут.

При индивидуальном обучении на дому практические работы выполняются с учётом домашних условий: на базе домашнего хозяйства обучающегося, с использованием бытовых предметов, кухонной утвари, одежды и обуви обучающегося. Часть практических работ может быть заменена наглядно-демонстрационными, с использованием видеоматериалов, цифровых образовательных ресурсов, дидактических карточек и ролевых игр.

Программа предусматривает использование игровых методов, элементов драматизации, моделирование бытовых ситуаций для более прочного усвоения материала и поддержания познавательного интереса.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

— овладение навыками сотрудничества со взрослыми в различных социальных и бытовых ситуациях;

— овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;

— формирование положительного отношения к домашнему труду и бытовой деятельности;

— формирование готовности к самостоятельной жизни в ближайшем социуме.

Базовые учебные действия (БУД):

Личностные БУД:

— осознание себя как ученика, формирование интереса к обучению;

— самостоятельность в выполнении простых учебных заданий;

— понимание личной ответственности за свои поступки в быту.

Коммуникативные БУД:

— вступление в контакт и работа в паре «учитель — ученик»;

— обращение за помощью и принятие помощи учителя;

— использование доступных форм приветствия, прощания, благодарности.

Регулятивные БУД:

— следование инструкциям учителя при выполнении практических работ;

— адекватное принятие оценки своей деятельности.

Познавательные БУД:

— выделение существенных признаков изучаемых предметов и явлений;

— использование знаково-символических средств (картины, схемы, таблицы);

— выполнение практических действий по образцу.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

— иметь представления о назначении объектов изучения (жилище, одежда, пища, транспорт и др.);

— иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в быту и на улице;

— владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы);

— иметь представления об уходе за одеждой и обувью;

— иметь представления о видах жилых помещений и основных видах уборки;

— применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

Достаточный уровень:

— участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту;

— выполнять практические задания самостоятельно или с минимальной помощью учителя;

— знать правила закаливания организма и соблюдать их;

— самостоятельно выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц);

— готовить простейшие блюда (бутерброды, чай, каши, блюда из макарон и овощей);

— правильно пользоваться столовыми приборами и кухонной утварью;

— сервировать стол к завтраку, ужину;

— выполнять уборку помещения (подметать, мыть пол, протирать пыль);

— знать правила поведения в семье, общественных местах и на транспорте;

— знать состав своей семьи, имена, возраст, место работы членов семьи.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа 6 класса построена по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающегося необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

1. Личная гигиена и здоровье (4 часа)

Значение личной гигиены для здоровья человека. Закаливание организма: зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения. Правила и приёмы ухода за кожей рук и ног, за ногтями. Профилактика грибковых заболеваний. Уход за органами зрения. Влияние вредных привычек (курение, алкоголь) на здоровье человека. Правила безопасности при отдыхе на природе.

Практические работы:

— Мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук (с использованием крема).

2. Одежда и обувь (4 часа)

Значение опрятного внешнего вида человека. Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Правила безопасной работы с утюгом. Глажение фартуков, косынок, салфеток, носовых платков. Уход за обувью: чистка, сушка.

Практические работы:

— Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на одежду.

— Зашивание распоровшегося шва.

— Стирка и глажение изделий из хлопчатобумажных тканей.

3. Жилище (8 часов)

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища: сухая и влажная, периодичность уборки. Уборочный инвентарь, приспособления и средства. Мытьё и утепление окон. Уход за зеркалами. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Правила безопасной работы с пылесосом. Основные правила организации рабочего места школьника. Комнатные растения: назначение, допустимое количество, уход (полив, удаление сухих листьев, рыхление земли). Уход за полом, средства по уходу за полом.

Практические работы:

— Мытьё окон, уход за зеркалами.

— Уход за мебелью (в зависимости от покрытия).

— Работа с пылесосом.

— Уход за комнатными растениями.

4. Транспорт (4 часа)

Основные транспортные средства. Городской транспорт: виды, правила пользования. Оплата проезда (разовый, проездной, единый билеты). Пригородный транспорт (поезда, автобусы). Наиболее рациональные маршруты передвижения в населённом пункте. Правила безопасного поведения на транспорте. Поведение на вокзале, покупка билетов в кассе.

Практические работы:

— Изучение маршрутов передвижения от дома до школы и до ближайших объектов (по карте-схеме).

5. Питание (9 часов)

Режим питания. Гигиена приготовления пищи. Правила пользования газовой и электрической плитой. Хранение продуктов и готовой пищи: замораживание, размораживание, определение срока годности. Кухонная утварь: виды, назначение, правила ухода. Виды круп и правила их хранения. Первичная обработка овощей (мытьё, чистка, резка). Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и овощей, молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину. Правила приёма пищи, культура поведения за столом.

Практические работы:

— Приготовление каши на воде.

— Первичная обработка овощей (мытьё, чистка, резка).

— Сервировка стола к ужину.

6. Семья (5 часов)

Состав семьи обучающегося: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения. Личные взаимоотношения в семье, права и обязанности каждого члена семьи. Распределение обязанностей в быту. Основные правила ухода за маленькими детьми в семье. Организация семейного досуга. Правила приёма гостей, поздравление с праздником.

Практическая работа:

— Составление схемы семьи (имена, возраст, родственные отношения).

IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Распределение учебных часов по разделам курса (34 часа, 1 час в неделю):

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	4
2	Одежда и обувь	4
3	Жилище	8
4	Транспорт	4
5	Питание	9
6	Семья	5
	ИТОГО	34

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности
1	Значение личной гигиены для здоровья человека. Повторение.	Беседа, работа с учебником, ответы на вопросы
2	Закаливание организма: зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения.	Беседа, демонстрация, составление памятки
3	Уход за руками и ногами. Уход за ногтями и кожей. Профилактика грибковых заболеваний.	Беседа, практическая работа по уходу за кожей рук
4	Уход за органами зрения. Влияние вредных привычек на здоровье человека.	Беседа, просмотр видеоматериалов, ответы на вопросы
5	Значение опрятного внешнего вида человека. Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков.	Беседа, демонстрация, практическая работа
6	Зашивание распоровшегося шва. Правила безопасной работы иглой.	Беседа, практическая работа по зашиванию шва
7	Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Правила безопасной работы с утюгом.	Беседа, демонстрация, практическая работа по стирке
8	Глажение фартуков, косынок, салфеток. Уход за обувью: чистка, сушка.	Практическая работа по глажению, беседа об уходе за обувью
9	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Беседа, работа с учебником, ответы на вопросы
10	Виды уборки жилища (сухая, влажная). Периодичность уборки. Уборочный инвентарь и средства.	Беседа, работа с наглядными пособиями, составление схемы
11	Мытьё и утепление окон. Уход за зеркалами.	Беседа, практическая работа по уходу за зеркалами
12	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Пылесос: устройство, правила безопасной работы.	Беседа, практическая работа по уходу за

		мебелью
13	Основные правила организации рабочего места школьника.	Беседа, практическая работа по организации рабочего места
14	Комнатные растения: назначение, допустимое количество, уход (полив, удаление сухих листьев, рыхление).	Беседа, практическая работа по уходу за комнатными растениями
15	Основные транспортные средства. Виды городского транспорта.	Беседа, работа с картинками, ответы на вопросы
16	Пользование городским транспортом. Оплата проезда (разовый, проездной, единый билеты).	Беседа, ролевая игра «Оплата проезда»
17	Пригородный транспорт: поезда, автобусы. Наиболее рациональные маршруты передвижения.	Беседа, работа с картой-схемой населённого пункта
18	Правила безопасного поведения на транспорте. Поведение на вокзале, покупка билетов.	Беседа, ролевая игра «Покупка билетов на вокзале»
19	Режим питания. Гигиена приготовления пищи. Правила пользования газовой и электрической плитой.	Беседа, работа с инструкцией, ответы на вопросы
20	Хранение продуктов и готовой пищи: замораживание, размораживание, определение срока годности.	Беседа, работа с этикетками продуктов
21	Кухонная утварь: виды, назначение, правила ухода. Сервировка стола к ужину.	Беседа, практическая работа по сервировке стола
22	Виды круп и правила их хранения. Приготовление каши на воде.	Беседа, практическая работа: приготовление каши
23	Первичная обработка овощей (мытьё, чистка, резка). Приготовление блюд из картофеля и овощей.	Беседа, практическая работа: обработка овощей
24	Приготовление блюд из макаронных изделий.	Беседа, практическая работа: приготовление макарон
25	Приготовление блюд из молока и молочных	Беседа, практическая

	продуктов.	работа: приготовление блюда из молока
26	Сервировка стола к завтраку и ужину. Правила приёма пищи, культура поведения за столом.	Беседа, практическая работа: сервировка стола, ролевая игра
27	Обобщение по теме «Питание». Проверочная работа.	Обобщающая беседа, проверочная работа по теме
28	Состав семьи обучающегося: имена, отчества, возраст, место работы. Родственные отношения.	Беседа, составление схемы семьи
29	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	Беседа, ответы на вопросы, составление списка обязанностей
30	Распределение обязанностей в быту между членами семьи. Основные правила ухода за маленькими детьми.	Беседа, ролевая игра «Помощь родителям»
31	Организация семейного досуга. Правила приёма гостей, поздравление с праздником.	Беседа, ролевая игра «Приём гостей»
32	Составление меню для семьи на один день из предложенных продуктов. Практическая работа.	Практическая работа: составление дневного меню
33	Повторение изученного за год. Культура поведения в общественных местах (театр, кино, музей, библиотека).	Беседа, ролевые игры, повторение
34	Итоговое занятие. Обобщение и проверка знаний за учебный год.	Итоговая проверочная работа, обобщающая беседа

VI. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка предметных результатов обучающегося проводится по пятибалльной системе. Оценка «2» (неудовлетворительно) за выполнение работы не ставится — при неудовлетворительном результате работа выполняется повторно с помощью учителя.

При индивидуальном обучении на дому контроль осуществляется в следующих формах:

— текущий контроль: устный опрос, наблюдение за выполнением практических работ, проверка знаний по карточкам;

— тематический контроль: проверочные работы по завершении каждого раздела;

— промежуточная аттестация: итоговая проверочная работа в конце учебного года.

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «5» (отлично):

— практическая работа выполнена полностью самостоятельно, правильно, с соблюдением техники безопасности; обучающийся может объяснить последовательность и назначение действий.

Оценка «4» (хорошо):

— практическая работа выполнена с незначительной помощью учителя, с небольшими неточностями; обучающийся объясняет свои действия с наводящими вопросами.

Оценка «3» (удовлетворительно):

— практическая работа выполнена с помощью учителя, допущены ошибки; обучающийся нуждается в постоянном руководстве.

Критерии оценивания теоретических знаний:

Оценка «5» (отлично):

— правильные, полные ответы на вопросы; обучающийся называет предметы, их назначение, правила использования.

Оценка «4» (хорошо):

— ответы в основном правильные, но недостаточно полные; обучающийся испытывает затруднения в формулировании выводов.

Оценка «3» (удовлетворительно):

— ответы с помощью учителя; обучающийся узнаёт предметы, но не может объяснить их назначение без наводящих вопросов.

Оценка личностных результатов осуществляется на основе наблюдения за динамикой развития социальных (жизненных) компетенций обучающегося, без выставления баллов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методические материалы:

— Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классы под редакцией В. В. Воронковой. — М.: Владос, 2013.

— Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / С. А. Львова. — М.: Просвещение, 2020.

— Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. — М.: Владос.

— Социально-бытовая ориентировка: рабочая тетрадь для учащихся 5–9 классов специальных (коррекционных) школ.

Технические средства обучения:

— Ноутбук / компьютер;

— Мультимедийный проектор (при наличии);

— Бытовая техника для демонстрации (утюг, миксер, пылесос — при наличии).

Наглядные пособия:

— Дидактические карточки по темам курса;

— Предметные и сюжетные картинки (продукты питания, предметы быта, виды транспорта, средства гигиены);

— Схемы, таблицы, памятки по технике безопасности;

— Образцы круп, овощей, продуктов питания;

— Набор для мелкого ремонта одежды (иглы, нитки, пуговицы, ножницы);

— Набор столовой и кухонной посуды;

— Предметы личной гигиены (мыло, полотенце, расчёска, щётка для волос).

Цифровые образовательные ресурсы:

— Видеоуроки по темам СБО;

— Презентации по разделам курса;

— Интерактивные задания и упражнения.