Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Узюково муниципального района Ставропольский Самарской области

ОБСУЖДЕНО на педагогическом совете протокол №8 от 25.08.2026 г	СОГЛАСОВАНО протокол №8 от 25.08.2026г управляющим советом председатель управляющего совета В.И.Пестрякова	УТВЕРЖДАЮ Приказ №77/1-од от 25.08.2026г Директор ГБОУ СОШ с.Узюково Т.Ю.Безьянова



C=RU, OU="директор ", O="ГБОУ СОШ с.Узюково ", CN=Безьянова Т.Ю., E=cu_uzyuk_stv@63edu.ru
00af87df158c56bc90
2026.08.27 14:34:49+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Учебного предмета «Коррекционно-логопедическая работа»

1 - 4 класс

Учитель-логопед
Кузнецова Н. М.

2026 год

Содержание программы

I. Пояснительная записка…….…….3

II. Содержание программы…….…….....9

2.1 Общие принципы и представления содержания коррекционно-логопедической программы…..……...9

2.2 Система оценки достижений……13

2.3 Структура логопедической программы…….……14

2.4 Содержание программ по коррекционно-логопедической работе по годам обучения……..…….……..…15

2.4.1 Первый дополнительный класс…….……...16

2.4.2 Первый класс……..28

2.4.3 Второй класс……...48

2.4.4 Третий класс…….……...65

2.4.5 Четвертый класс…….…….81

III. Учебно-методический комплекс ……..…….....94

I. Пояснительная записка

Программа «Коррекционно-логопедическая работа с учащимися с 1 по 4 классы (с интеллектуальными нарушениями)» разработана и составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями - Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2006;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГБОУ СОШ с.Узюково

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи, формирование коммуникативно-речевых навыков, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование фонематического восприятия,
2. Формирование правильного звукопроизношения,
3. Обогащение словарного запаса детей,

4. Развитие навыков грамматически правильной оформленной речи
5. Коррекция недостатков письма и чтения.

Развивающие:

1. Развитие артикуляции,
2. Развитие фонематических процессов,
3. Развитие мелкой, общей моторики и координации движений,
4. Развитие внимания;
5. Развитие памяти, мышления;
6. Развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Воспитывающие:

1. Воспитывать умение видеть красоту в окружающем мире,
2. Воспитывать умение участвовать в беседе (слушать собеседника, высказывать свое мнение)

Сформированная речь - это средство для успешного овладения основами базовых учебных дисциплин и социализации в целом: речь способствует более успешной адаптации детей в жизни и дальнейшей реализации и в быту, и в профессиональной сфере в будущем, поэтому коррекция дефектов речи у детей является актуальной задачей.

Место курса в учебном плане

Программа на первый и второй год обучения (1 дополнительный и 1 классы) включает 33 недели в учебном году при проведении занятий 3 раза в неделю – 99 часов. Со 2 – го по 4 классы (включительно) - 34 недели (102 часа в учебном году, при проведении занятий 3 раза в неделю). На занятие отводится 40 минут. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 1 час в неделю (по отдельному плану).

Коррекционно-логопедическая работа направлена на поэтапную последовательную коррекцию всех компонентов речевой деятельности. На протяжении всего периода логопедической коррекции содержание логопедической работы тесно взаимосвязано с программой обучения грамоте,

изучения родного языка, но с упором на практическую сторону, то есть - на практическое овладение языком.

Планируемые результаты

Планируемые метапредметные результаты:

В процессе коррекционно-логопедической работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями формируются базовые учебные действия (БАД), то есть элементарный уровень сформированности учебных действий, которые способствуют самостоятельному усвоению и получению знаний и практическое применение их в жизненных ситуациях. В составе основных видов базовых учебных действий принято выделять четыре блока, которые имеют общую структуру и аспекты содержания:

- ✓ регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- ✓ познавательный;
- ✓ коммуникативный;
- ✓ личностный.

Регуляторные БУД включают:

- Умение понять цель занятия и работать по плану педагога;
- Умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- С учетом характера ошибок вносить соответствующие коррективы в выполнение задач по учебной и речевой деятельности;

Познавательные базовые учебные действия включают:

- Умение понимать и принимать словесную или письменную адаптированную в соответствии с развитием учащихся инструкцию;
- Умение осуществлять анализ и синтез практически близких к жизненному опыту и возможностям учащихся;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи на примере элементарных учебных и бытовых ситуаций, связанных с жизненным опытом учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- Умение рассуждать (строить элементарные умозаключения).

- Умение действовать разными способами для формулирования высказывания (вербальные, неверрбальные)

Коммуникативные БУД включают:

- Умение формулировать ответ на поставленный вопрос;
- Умение оформлять высказывание в устной и письменной форме;
- Развивать умение соблюдать правила речевого этикета: слушать собеседника, формулировать свое мнение, развивать умение договариваться (вести конструктивный диалог).

Личностные БУД:

- Способность оценивать и корректировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими нормами;
- Адекватно воспринимать замечания о допущенных ошибках;
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Базовые учебные действия на коррекционно-логопедических занятиях формируются через специфический содержательный компонент, соответствующий поставленной цели и задачам логопедического занятия.

Планируемые предметные результаты освоения содержания коррекционно-логопедического курса:

- Сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи;
- Сформированность фонематического восприятия: определение позиции звука в слове, формирование навыка дифференциации звуков речи от звуков окружающей среды, дифференциации звуков: гласных – согласных, твердых – мягких согласных, звонких – глухих согласных;
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Осознание единства звукового состава слова и его значения;
- Умение выражать свои мысли и просьбы, используя доступную лексику;
- Умение называть предметы, их характеристики и действия, связанные с ними;
- Сформированность понятия слога (минимальной части слова);

- Усвоение смыслоразличительной роли ударения;
- Сформированность умения воспроизводить звукослоговую структуру односложных, двусложных, трехсложных слов;
- Сформированность навыка чтения прямых и обратных слогов, слов, простых и сложных предложений;
- Умение понимать и излагать содержание прочитанного предложения, текста;
- Осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации;
- Умение использовать в речи средства выразительности в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- Сформированность представлений о нормах речевого этикета;
- Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- Сопоставление звука и графического его изображения буквой, дифференциация оптически сходных букв;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Ожидаемые результаты:

- Учащийся должен уметь определять звук в конце, в начале, в середине слова, различать гласные – согласные, звонкие – глухие согласные;
- Выполнять скоординированные движения мелкой и общей моторики;
- Учащийся должен уметь правильно сменять один артикуляционный уклад на другой для правильного произношения звуков;
- Учащийся должен правильно произносить речевые звуки изолированно, в слогах, в словах, в предложении;
- Владеть навыком речевого дыхания;
- Понимать эмоциональные оттенки высказывания;
- Уметь оформлять свое высказывание с соответствующим эмоциональным оттенком;
- Уметь точно отличать звуки речи от звуков окружающей среды;

- Отличать друг от друга оптически сходные по написанию буквы, правильно выполнять написание букв, слогов, слов;
- Уметь слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- Работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- Составлять простые предложения по иллюстрациям, по серии картинок;
- Восстанавливать логическую последовательность предложений с опорой на картинный материал;
- Участвовать в диалоге, соблюдая правила этикета;
- Формулировать элементарные выводы, умозаключения.

II. Содержание программы

2.1 Общие принципы и представления содержания коррекционно-логопедической программы

Программа «Коррекционно-логопедическая работа с учащимися с 1 по 4 классы (с интеллектуальными нарушениями)» разработана с учетом последовательной коррекции всех компонентов речевой деятельности. Нарушения речи у данных детей носят системный характер, так как затрагивают и фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Программа включает разделы, направленные на формирование фонематического восприятия, развитие артикуляциионного аппарата, коррекции звукопроизношения, дифференциации звуков, сходных по акустическому, артикуляторному, арикуляторно-акустическому признакам, а также букв, имеющих оптическое сходство, развитие речи. Особенностями логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями являются максимальное включение различных анализаторов (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений; опора на разные модальности (зрительную, слуховую, обонятельную) с учетом психомоторных особенностей обучающихся, с

использованием максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения общей, мелкой и артикуляционной моторики, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики, фоноритмики. Логопедическая коррекция осуществляется с опорой на сохранные звенья нарушенной функции, с учетом зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), доступностью материала, с повторяемостью логопедических упражнений с включением элементов новизны по содержанию и по форме (усложнение одного и того же задания происходит постепенно). Логопедические занятия с детьми с интеллектуальными нарушениями носят значительно сниженный темп работы и более длительные сроки проведения, которые носят для каждого периода коррекционного обучения и логопедического воздействия в частности гибкого подхода с опорой на планирование (отдельные части занятия, в зависимости от необходимости, можно расширить или сократить).

Коррекционно-логопедическое занятие осуществляется на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом.

Программа «Коррекционно-логопедическая работа с учащимися с 1 по 4 классы (с интеллектуальными нарушениями)» разработана по цикличному принципу и предполагает повторение лексических тем с постепенным углублением и усложнением речевого материала и форм звукового анализа. Основными критериями отбора материала, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи с жизненным опытом обучающихся.

Примерные лексические темы: «Мой дом» («Семья» (родители, сестра, брат), «Семья» (родители, брат, сестра, дядя, тётя, двоюродный брат, двоюродная сестра); «Моя комната», «Гостиная», «Кухня»; «Обязанности по дому», «Техника в доме»; «Безопасность в доме» и т.д.); «Домашние животные»; «Времена года»; «Дикие животные»; «Праздники» («День Знаний», «Новый год»; «День матери»; «День отца», «День Победы» и т.д.); «Правила дорожного движения»; «Правила поведения в общественных местах» (в общественном транспорте, в кафе, в магазине и т.д.), «Магазин», «Профессии», «Мои игрушки». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающегося, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

Каждое занятие содержит упражнения для развития моторной сферы (общей, мелкой, артикуляционной): артикуляционную гимнастику для развития подвижности речевого аппарата, «пальчиковую» гимнастику для развития мелкой моторики, подвижные логоритические упражнения для развитие общей моторики, скоординированности движений, чувства ритма. К этому относятся игры с мозаикой, конструирование, рисование (работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение

пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями; рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям; обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно; составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним/разным цветом; дорисовка буквы; печатание/письмо слогов и слов по образцу и т.д. Логопед использует разнообразные упражнения для развития фонематической сферы, которые ненавязчиво будут развивать фонематическое восприятия учащихся, используя в своей работе компоненты из различных предметных сфер. Например, русский народный эпос (сказки, песни-потешки, через озвучивание героев), развитие моторики через изображение повадок героев сказок, потешек, и даже развитие пространственных и временных представлений. Для развития буквенного гнозиса используются упражнения на различение букв в усложненных условиях (заштрихованные, с наложением друг на друга, с использованием различных цветовых тонов, обводка выпуклых рельефов букв, тактильное опознание «наждачных» букв). Подобные игровые элементы, включенные в занятия, решают коррекционно-логопедические задачи, помогают создать эмоционально – комфортную атмосферу, которая способствует более успешному проведению коррекционной работы.

Для формирования личностных базовых учебных действий можно предложить следующие виды заданий на коррекционно-логопедических занятиях: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания, имеющие практическое применения; оценка события, происшествия.

Для формирования регулятивных БУД на коррекционно-логопедических занятиях можно использовать следующие задания: «Преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, контрольный опрос на определенную проблему, «Ищу ошибку».

Для формирования познавательных БУД логопед предлагает следующие варианты заданий: найди отличия, найди буквы на картинке (можно задать конкретную букву, количество букв, различный графический образ буквы); «На что это похоже» (сравнение предмета с геометрическими фигурами, с

животными, сравнение букв с предметами и т.п.), «найди лишний предмет», лабиринты, цепочки; работа с опорными схемами, таблицами.

Подбор упражнений для занятия осуществляется в соответствии с целью и темой коррекционно-логопедического урока. Проведение комбинированных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей. Устные и письменные задания предлагаются в игровой форме, с наглядными средствами обучения, в том числе ИКТ. Важно следить за сменой динамических поз детей, используя для этой цели физкульт-минутки.

Все вышеназванные мероприятия предупреждают утомление школьников, повышает их умственную и речевую активность.

2.2 Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Итоговые работы могут состоять из творческих заданий, списывания букв, слогов, слов, предложений, текста; письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений, текста. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций

(оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности. Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 80%; выше среднего – 79,9 -65%; средний – 64,9 - 45%; низкий – 44,9% и ниже. На основе полученных значений заполняется речевая карта обучающегося и вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

2.3 Структура логопедической программы

Логопедическая коррекция каждого года обучения включает 4 этапа:

1. Диагностический этап,
2. Коррекционный этап,
3. Этап повторения и закрепления,
4. Оценочный этап.

1. Диагностический этап.

Задачи:

- Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о речевом развитии.
- Обследование состояния звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, состояние связной речи.
- Определение объема и видов памяти, мышления и внимания.

Длительность этапа – 2 недели (с 1 по 14 сентября). В течение учебного года проводится диагностика вновь прибывших учащихся.

По результатам диагностического этапа логопед определяет приоритетные направления коррекционно-логопедической работы на данный учебный год.

2. Коррекционный этап.

Задачи:

- коррекция звукопроизношения: развитие артикуляционной моторики
- коррекция и развитие фонематического восприятия.
- устранение фонематических, мнестических дефектов, дислексии, дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза.
- развитие общей, мелкой моторики;
- развитие речевого дыхания;
- улучшение характеристики голоса и ритмико-интонационной стороны речи;
- обогащение лексикона;
- развитие связной речи.

Длительность этапа – (с 15 сентября по 06 мая).

3. Этап повторения и закрепления.

Задачи:

- Повторение и закрепление знаний и умений, приобретенных на коррекционно-логопедических занятиях

Длительность этапа – 1 неделя (с 07 по 14 мая).

4. Оценочный этап.

Задачи:

- Проведение и анализ различных видов работ детей (итоговая диагностика): по оценки фонетико-фонематической стороны речи, сформированности правильного звукопроизношения, навыков письма и чтения.
- Определение перспективного плана работы на следующий учебный год.

Длительность этапа – 2 недели (с 15 по 31 мая).

2.4 Содержание программ по коррекционно-логопедической работе по годам обучения

Представленные рабочие программы коррекционно-логопедического курса для каждого класса являются основой для разработки учителем-логопедом собственных рабочих программ, учитывающие особые образовательные

потребности конкретных обучающихся. Определение количества часов по изучаемым темам зависит от уровня нарушения речи обучающихся в каждом классе.

Первые два года обучения в школе (в 1 дополнительном классе и в первом классе) вся коррекционно-логопедическая работа строится с учетом прохождения букв в 1 классе и лексического материала по предмету «Развитие речи» в тесном сотрудничестве с учителем начальных классов. В 3 - 4 классах в коррекционно-логопедической работе упор делается на развитие фразовой речи и развитием коммуникативно-речевых навыков. Так же продолжается работа по коррекции дефектов фонетико-фонематической стороны речи.

2.4.1 Первый дополнительный класс

Цель программы: развитие навыков речевого общения и коррекция дефектов фонетико-фонематической стороны речи.

На коррекционно-логопедических занятиях осуществляется:

- ✓ Формирование фонематического восприятия и правильного звукопроизношения;
- ✓ Обогащение словарного запаса детей по лексическим темам;
- ✓ Коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, общей, артикуляционной и мелкой моторики;
- ✓ Практическое овладение понятиями слово и предложение;
- ✓ Формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 3 слов с опорой на выполняемые действия;
- ✓ Знакомство с речевыми звуками ([а], [у], [м], [о], [с], [х], [л], [н]) и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- ✓ Чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур;
- ✓ Развитие умения внятно выражать свои просьбы и желания.

К концу учебного года планируются следующие результаты:

Минимальный уровень:

1. Различать и узнавать звуки окружающей действительности: дифференцировать неречевые и речевые звуки;
2. Определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
3. Улучшить подвижность артикуляционного аппарата;
4. Знать, что каждый звук имеет букву;
5. Улучшение произносительных навыков
6. Расширение словарного запаса и знаний по лексическим темам.
7. Уметь слушать вопрос, понимать его.
8. Отвечать односложно на поставленный вопрос;
9. Работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
10. Понимать место начала и конца слова;
11. Понимать местоположение начала и конца предложения.

Достаточный уровень:

1. Улучшение подвижности артикуляционного аппарата
2. Улучшение произносительных навыков: правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
3. Знать названия органов артикуляции;
4. Знать, что каждый звук имеет букву;
5. Знать буквы в соответствии с учебной программой, понимать, какой звук эта буква обозначает
6. Уметь печатать буквы, изученные по программе;
7. Работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
8. Понимать место начала и конца слова;
9. Находить заданный звук в конце слова;
10. Понимать местоположение начала и конца предложения.
11. Расширение словарного запаса и знаний по лексическим темам.
12. Уметь слушать вопрос, понимать его.
13. Отвечать на поставленный вопрос простой фразой.

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Диагностический этап – 6 часов					
1	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Понимание обращенной речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда Восстанавливают	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.
2.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
3.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

4.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	структуры слова. Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности	последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда. Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Составляют простые фразы по сюжетным картинкам. Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук.
6.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

II. Коррекционный этап – 77 часа

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
7.	Слово.	1	Различение понятий «звук» и «слово». Знакомство с понятием «слово». Работа над ритмическим оформлением слова. Дифференциация сходных по звучанию слов. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на	Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда	Подбирают слова к картинке. Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам.
8	Слово.	1			
9.	Слово.	1			
10.	Слово.	1			
11	Слово.	1			
12	Слово.	1			
13	Слово.	1			

14	Слово.	1	иллюстрации и вопросы учителя – логопеда		
15	Слово.	1			
11	Слово. Предложение.	1	Познакомить учащихся с термином «предложение» на основе лексических тем: "Осень", "Урожай". Схема предложения. Составление предложений к тематическим картинкам. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Развитие навыка видения геометрических фигур в разных предметах. Повторение содержания знакомой сказки. Развитие просодических способностей. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации. Подбор слов к картинке в соответствии со схемой.	Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда. Составляют предложения по сюжету сказки с помощью учителя-логопеда. «Читают» предложения с опорой на условно-графическую запись с помощью учителя-логопеда.	Подбирают слова к картинке. Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам. Составляют предложения по сюжету сказки с использован ием условно-графической записи
12	Слово. Предложение.	1			
13	Слово. Предложение.	1			
14	Слово. Предложение.	1			
15	Слово. Предложение.	1			
16	Слово. Предложение.	1			
17	Слово. Предложение.	1			
18	Слово. Предложение.	1			
19	Слово. Предложение.	1			
20	Слово. Предложение.	1			
21	Слово. Предложение.	1			
22	Слово. Предложение.	1			
23	Слово. Предложение.	1			
24	Слово. Предложение.	1			
25	Слово. Предложение.	1			
26	Слово. Деление слова на части.	1	Закрепление знаний о том, что слово состоит из частей –	Определение частей слова (слогов) с	Определение частей слова (слогов) с

27	Слово. Деление слова на части.	1	«слогов». Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Выполнение ритмических упражнений (хлопать) для деления слов на части. Работа над ритмическим оформлением слова. Дифференциация сходных по звучанию слов. Повторение содержания знакомой сказки. Развитие просодических способностей. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации.	помощью логопеда. Определение ударного слога с помощью логопеда. Понимание условно-графического рисунка слова с помощью логопеда. «Читают» предложения с опорой на условно-графическую запись с помощью учителя-логопеда.	помощью логопеда. Определение ударного слога. Понимание условно-графического рисунка слова. Дифференциация сходных по звучанию слов. Составляют предложения по сюжету сказки. «Читают» предложения с опорой на условно-графическую запись.
28	Слово. Деление слова на части.	1			
29	Слово. Деление слова на части.	1			
30	Слово. Деление слова на части.	1			
31	Слово. Деление слова на части.	1			
32	Слово. Деление слова на части.	1			
33	Слово. Деление слова на части.	1			
34	Слово. Деление слова на части.	1			
35	Звуки. Звуки речи.	1	Различение речевых и неречевых звуков окружающей действительности. Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на зрительный материал. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда	Имитируют голоса животных. Различают речевые и неречевые звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда	Имитируют голоса животных. Различают речевые и неречевые звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда
36	Звуки. Звуки речи.	1			
37	Звуки. Звуки речи.	1			
38	Звуки. Звуки речи.	1			
39	Звуки. Звуки речи.	1			
40	Звуки. Звуки речи.	1			

41	Гласные звуки и буквы.	1	Звуки и буквы их обозначающие. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук и буква А.Звук и буква О. Звук и буква У. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А, О, У. Введение понятий «Один – много» Обводка и письмо заданной строчной и прописной буквы. Выполнение ритмических упражнений (хлопать) для деления слов на части. Работа над ритмическим оформлением слова. Дифференциация сходных по звучанию слов. Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на зрительный материал.	Выделяет звук с помощью логопеда. Соотносит звук с буквой с помощью учителя-логопеда. Чтение обратных и прямых слогов с помощью учителя-логопеда. Определение звука в начале и на конце слова с помощью учителя-логопеда. Определение характеристик звука с помощью учителя логопеда. Понимание понятий «Один-много». Выполняет обводку букв. Определяет количество слогов в слове с помощью хлопков и логопеда. Пересказ сказки с помощью серии картинок и вопросов	Выделяет звук . Соотносит звук с буквой. Чтение обратных и прямых слогов. Определение звука в начале и на конце слова. Определение характеристик звука. Понимание понятий «Один-много». Подбор слов на заданный звук. Выполняет обводку и письмо букв. Определяет количество слогов в слове. Рассказывает сказку при помощи серии картинок.
42	Гласные звуки и буквы.	1			
43	Гласные звуки и буквы.	1			
44	Гласные звуки и буквы	1			
45	Гласные звуки и буквы	1			
46	Гласные звуки и буквы.	1			
47	Гласные звуки и буквы.	1			
48	Гласные звуки и буквы.	1			

49	Гласные звуки и буквы.	1		логопеда.	
50	Согласные звуки и буквы.	1	Звуки и буквы их обозначающие. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Чтение обратных и прямых слогов. Определение звука в начале и на конце слова. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Звук и буква М. Звук и буква Н. Звук и буква С. Звук и буква Х. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой М, Н, С,Х. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквами А, О, У. Чтение обратных и прямых слогов с буквами А, а, У, у,О,о, М, м, Н,н,С,с,Х,х. Выполнение ритмических упражнений (хлопать) для деления слов на	Выделяет звук с помощью логопеда. Соотносит звук с буквой с помощью учителя-логопеда. Чтение обратных и прямых слогов с помощью учителя-логопеда. Определение звука в начале и на конце слова с помощью учителя-логопеда. Определение характеристик звука с помощью учителя логопеда. Понимание понятий «Один-много». Выполняет обводку букв. Определяет количество слогов в слове с помощью хлопков и логопеда. Пересказ сказки с помощью серии картинок	Выделяет звук . Соотносит звук с буквой. Чтение обратных и прямых слогов. Определение звука в начале и на конце слова. Определение характеристик звука. Понимание понятий «Один-много». Подбор слов на заданный звук. Выполняет обводку и письмо букв. Определяет количество слогов в слове. Рассказывает сказку при помощи серии картинок.
51	Согласные звуки и буквы.	1			
52	Согласные звуки и буквы.	1			
53	Согласные звуки и буквы.	1			
54	Согласные звуки и буквы.	1			
55	Согласные звуки и буквы.	1			
56	Согласные звуки и буквы.	1			
57	Согласные звуки и буквы.	1			

			части. Работа над ритмическим	и вопросов логопеда.	
58	Согласные звуки и буквы.	1	оформлением слова. Дифференциация сходных по звучанию слов. «Один – много»		
59	Согласные звуки и буквы.	1	Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо заданной строчной и прописной буквы.		
60	Согласные звуки и буквы.	1	Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на		
61	Согласные звуки и буквы.	1	зрительный материал. Пересказ сказки с опорой на серию картинок.		
62	Дифференциация согласных и гласных звуков	1	Дифференциация согласных и гласных звуков. Выполнение звуко - буквенного анализа слов со звуками [М, Н, С,Х, А, О, У]. Выполнение ритмических упражнений (хлопать) для деления слов на части. Работа над ритмическим оформлением слова. Дифференциация сходных по звучанию звуки. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо заданной строчной и прописной буквы. Повторение	Различает гласные и согласные звуки, может дать характеристику звуку с помощью учителя логопеда. Выполняет ритмические упражнения при делении слов на части при помощи учителя-логопеда. Дифференцирует сходные по звучанию звуки. Подбирает	Различает гласные и согласные звуки, может дать характеристику звуку. Выполняет звуко - буквенный анализ слов со звуками [М, Н, С,Х, А, О, У]. Выполняет ритмические упражнения при делении слов на части. Дифференцирует сходные по звучанию
63	Дифференциация согласных и гласных звуков	1			
64	Дифференциация согласных и гласных звуков	1			
65	Дифференциация согласных и гласных звуков	1			
66	Дифференциация согласных и гласных звуков	1			
67	Дифференциация согласных и гласных	1			

	звуков		содержания знакомой сказки. Пересказ сказки с опорой на серию картинок.	слова на заданный звук с помощью учителя - логопеда. Обводит и пишет заданную строчную и прописную букву с помощью логопеда. Пересказывает знакомую сказку с опорой на серию картинок и вопросов учителя-логопеда.	звуки. Подбирает слова на заданный звук. Обводит и пишет заданную строчную и прописную букву. Пересказывает знакомую сказку с опорой на серию картинок.
68	Дифференциация согласных и гласных звуков	1			
69	Дифференциация согласных и гласных звуков	1			
70	Дифференциация согласных и гласных звуков	1			
71	Дифференциация согласных и гласных звуков	1			
72	Дифференциация согласных и гласных звуков	1			
73	Дифференциация согласных и гласных звуков	1			
74	Дифференциация оптически сходных букв	1	Дифференциация оптически сходных букв (а-о, и-у, л-м) на уровне слова, предложения, текста. Лексическое значение слов, отличающихся по написанию только одной буквой. Обводка и письмо заданной строчной и прописной буквы. Повторение содержания знакомой сказки. Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Знакомство с новыми сказками.	Различение букв, сходных по написанию с нечастыми ошибками. Понимание значение слов с нечастыми поправками педагога. Выполнение обводки заданных букв. Пересказ знакомой сказки при помощи серии картинок и вопросов логопеда.	Различение букв, сходных по написанию. Понимание значение слов. Письмо заданных букв. Пересказ знакомой сказки. Пересказ новой по содержанию сказки при помощи серии картинок
75	Дифференциация оптически сходных букв	1			
76	Дифференциация оптически сходных букв	1			
77	Дифференциация оптически сходных букв	1			
78	Дифференциация оптически сходных букв	1			
79	Дифференциация оптически сходных букв	1			
80	Дифференциация оптически сходных	1			

	букв				
81	Слова, обозначающие предмет и признак предмета.	1	Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие признак предмета. Постановка вопроса для подбора слова, обозначающие признак предмета. Умение подбирать слова-признаки к словам-предметам и наоборот с опорой на картинки. Составление словосочетаний.	Подбирает слово, которое называет предмет и обозначающее признак этого предмета с помощью вопросов учителя логопеда. Придумывает словосочетания с помощью вопросов логопеда и с опорой на картинки.	Задает вопрос «Что?», «Кто?» к словам, обозначающим предмет. Подбирает слово, обозначающее признак предмета. Придумывает словосочетания.
82	Слова, обозначающие предмет и признак предмета	1			
83	Слова, обозначающие предмет и признак предмета	1			
84	Слова, обозначающие действия предметов	1	Слова, обозначающие действие предмета. Подбор слова-действия к соответствующей картинке. Составление предложений из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале.	Понимает значение слов-действий. Подбирает слова действия к заданным картинкам. Составляет предложение из двух слов (слово-предмет + слово-действие). Подбирает слово, обозначающее признак этого предмета с помощью вопросов учителя логопеда.	Понимает значение слов-действий. Подбирает слова действия к заданным словам. Составляет предложение из двух-трех слов (слово-предмет + слово-действие, слово-признак + слово-предмет + слово-действие). Подбирает слово, обозначающее признак
85	Слова, обозначающие действия предметов	1			
86	Слова, обозначающие действия предметов	1			
87	Слова, обозначающие действия предметов	1			
88	Слова, обозначающие действия предметов	1			

89	Слова, обозначающие действия предметов	1			этого предмета с опорой на картинку.
Ш. Этап повторения и закрепления – 4 часов					
90	Викторины, творческие задания на повторение изученного материала.	1	Повторение и закрепление БУД	Выполнение заданий с помощью логопеда	Выполнение заданий самостоятельно
91	Викторины, творческие задания на повторение изученного материала.	1			
92	Викторины, творческие задания на повторение изученного материала.	1			
93	Викторины, творческие задания на повторение изученного материала.	1			
IV. Оценочный этап – 6 часов					
94	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	Проведение и анализ итоговых диагностических работ в конце учебного года по результатом освоения БУД. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций. Составляют простые фразы по
95	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
96	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
97	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
98	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
99	Обследование устной и	1			

	письменной речи учащихся.		различной сложности Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова Обследование звукопроизношения.	Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	сюжетным картинкам. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Придумывает короткие фразы с заданным словом.

2.4.2 Первый класс

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у учеников 1 класса с системным недоразвитием речи.

Цель программы:

Коррекция дефектов фонетико-фонематической стороны речи и формирование коммуникативно-речевых умений и навыков.

- ✓ Логопед проводит работу по формированию фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса детей по лексическим темам.
- ✓ Осуществляется коррекционно-логопедическая работа по развитию сенсомоторной сферы на основе различных упражнений для слухового, зрительного, тактильного восприятия, общей, артикуляционной и мелкой моторики.
- ✓ На уроках логопедической коррекции закрепляются умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 3 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения.

На коррекционно-логопедических занятиях осуществляется:

- ✓ Закрепление базовых учебных знаний о звуках [а], [у], [м], [о], [с], [х], [л], [н] и печатных буквах, их обозначающих. Знакомство с прописными и строчными буквами, обозначающие звуки [а], [у], [м], [о], [с], [х], [л], [н],
- ✓ Закрепление умения слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук.
- ✓ Знакомство со звуками, [ш], [ы], [р], [к], [п], [и], [з], [в], [ж], [б], [г], [д], [й], [ь], [т], [е], [я], [ю], [ц], [ч], [щ], [ф], [э], [ъ] и печатными, прописными и строчными буквами, обозначающие звуки данные звуки.
- ✓ Развитие умения слышать звуки в начале и конце, в середине слова, выделять изучаемый звук;
- ✓ Чтение двубуквенных и трёхбуквенных слогов и слов из этих слоговых структур, чтение простых предложений.
- ✓ Развитие умения выполнять элементарный звуко-буквенный анализ.
- ✓ Развитие умения слушать и понимать учителя и внятно выражать свои просьбы и желания.

К концу учебного года планируются следующие результаты:

Минимальный уровень:

1. Определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
2. Улучшение подвижности артикуляционного аппарата
3. Улучшение произносительных навыков: правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи
4. Знать названия органов артикуляции;
5. Знать, что каждый звук имеет букву;
6. Называть отличия гласных и согласных звуков;
7. Правильно обозначать звуки буквами;
8. Складывание предъявленной буквы из палочек, полосок
9. Делить двусложное слово на части (слоги; термин «слог» не используется);

10. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
11. Выделять первый, последний звук в слове;
12. Расширение словарного запаса и знаний по лексическим темам;
13. Улучшение умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
14. Классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
15. Работать с условно-графическим изображением предложения, слова, звука;
16. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.
17. Списывать по буквам с печатного текста.
18. Принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
19. Использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.),
20. Формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
21. Работать с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
22. Оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Достаточный уровень:

1. Дифференцировать неречевые и речевые звуки;
2. Дифференцировать гласные и согласные звуки;
3. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки;
4. Улучшение подвижности артикуляционного аппарата;
5. Знать названия органов артикуляции;
6. Улучшение произносительных навыков: правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
7. Знать, что каждый речевой звук на письме обозначается буквой;
8. Выделять первый, последний и в середине заданный звук в слове;
9. Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков;

10. Дифференцировать оптически сходные буквы: уметь находить заданную букву среди других букв; объединение одинаковых букв, разных по размеру;
11. Складывать предъявленные буквы из палочек, полосок.
12. Уметь делить двусложное слово на части (слоги; термин «слог» не используется);
13. Писать под диктовку слоги и простые слова.
14. Списывать по слогам с рукописного и печатного текста.
15. Расширение словарного запаса и знаний по лексическим темам;
16. Уметь слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
17. Использовать в речи предлоги: У, В, НА.
18. Классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
19. Работать с условно-графическим изображением предложения, слова, звука;
20. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.
21. Принятие и освоение социальной роли обучающегося;
22. Использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
23. Сформированность первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
24. Уметь работать с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
25. Уметь оценивать совместно с логопедом результаты своих действий и действий других обучающихся.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Диагностический этап – 6 часов					
1	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Понимание обращенной речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам. Произносят звуки, слова (~~где~~ звук
2.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
3.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

4.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности	картинкам с помощью учителя-логопеда. Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук.
6.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

II. Коррекционный этап – 77 часа

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
7.	Слово. Предложение. Схема предложения.	1	Познакомить учащихся с термином «предложение» на основе лексических тем: "Осень", "Урожай", "Грибы", «Овощи-фрукты», «Магазин». Схема предложения. Составление предложений к тематическим картинкам. Деление простого предложения (из двух-трёх слов) на слова. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Развитие навыка	Имитируют голоса животных. Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда	Имитируют голоса животных. Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда. Рассказываю т сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда Подбирают слова к картинке. Участвуют в беседе о школе. Составляют
8.	Слово.Предложение. Звуки и буквы О, о	1			
9.	Слово. Предложение. " Звуки и буквы О-о, А-а, У-у .	1			
10	Слово.Предложение. Структура предложения. Звуки и буквы О-о, А-а, У-у, М-м.	1			
11	Слово.Предложение. Структура предложения. Звуки и буквы О-о, А-а , У-у, М-м.	1			
12	Предложение.	1			

	Структура предложения. Звуки и буквы С-с, О-о, А-а , У-у, М-м.		видения геометрических фигур в разных предметах. Повторение содержания знакомой сказки. Развитие просодических способностей. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации. Подбор слов к картинке в соответствии со схемой.. Речевые и неречевые звуки. Звуки и буквы их обозначающие. Чтение обратных и прямых слогов. Определение звука в начале и на конце слова. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение звука в начале и на конце слова. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой О. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой М. Выполнение звуко -	Делят слова на слоги с помощью учителя - логопеда. Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а] ([у] [м] [н] [х] [ы] [с] [о]). Соотносят звук	предложения по картинкам . Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с использован ием условно-графической записи. Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) .. Определяют место звука в слове. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Называют предметы, в названии которых есть звук [а] ([у] [м] [н] [х] [ы] [с] [о]).Соотнося
13	Предложение. Структура предложения. Звуки и буквы С-с, О-о, А-а , У-у, М-м.	1			
14	Предложение. Структура предложения. Звуки и буквы О-о, А-а , У-у, М-м, Н,н, С,с.	1			
15	Предложение. Структура предложения.Звуки и буквы О-о, А-а , У-у, М-м, Н,н, С,с.	1			
16	Предложение. Структура предложения. Звук и буква Ы. (повторение О-о, А-а , У-у, М-м, Н-н, С-с,Х-х)	1			
17	Предложение. Структура предложения. Звук и буква Ы (повторение О-о, А-а , У-у, М-м, Н-н, С-с,Х-х)	1			
18	Предложение. Структура предложения. Урожай: грибы и ягоды. Звук и буква Ы (повторение О-о, А-а , У-у, М-м, Н-н, С-с,Х-х).	1			

			буквенного анализа слов с буквой Н. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой С. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Х. Введение понятий «Один – много» Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо заданной строчной и прописной буквы.	[а] ([у] [м] [н] [х] [ы] [с] [о]). и букву . Прописывают заглавную и строчную буквы по обводке. Называют геометрические фигуры с помощью логопеда.	т звук [а] ([у] [м] [н] [х] [ы] [с] [о]). и букву. Прописываю т заглавную и строчную буквы. Называют геометрическ ие фигуры.
19	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Звуки и буквы Л-л .	1	Деление простого предложения (из двух-трёх слов) на слова. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Определение коротких и длинных слов. Составление предложений из 2 – 4 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. Выделение из слов некоторых гласных	Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему. Имитация изучаемого звука. Закрепление	Умеют анализироват ь звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающу ю букву. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему. Определение характеристи
20	Дифференциация букв Л-М, л-м. Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения.	1			
21	Дифференциация букв Л-М, л-м. Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения..	1			
22	Дифференциация букв Л-М, л-м. Слово. Длинные и короткие слова. Структура	1			

	предложения.		и согласных звуков, различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков). Лексические темы: «В магазине», «Дикие и домашние животные» Знакомство с новыми буквами **(ш, л, и, в)** и повторение изученных. Чтение обратных и прямых слогов. Определение звука на конце и в начале слова. Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление	правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему и с помощью логопеда. Распознавание оптически сходных букв с помощью логопеда	к звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Называют и записывают недостающую букву в слове. Распознавание оптически-сходных букв. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать
23	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения.Звуки и буквы В-в.	1			
24	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Звуки и буквы И-и.	1			
25	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Звуки и буквы И-и. Обозначение мягкости согласного буковй И.	1			
26	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Звуки и буквы Ш-ш	1			
27	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Звуки и буквы Ш-ш.	1			
28	Дифференциация букв И-Ш,и-ш. Гласные и согласные звуки, дифференциация. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений.	1			
29	Дифференциация букв И-Ш,и-ш. Гласные и согласные звуки, дифференциация. Длинные и короткие слова. Структура	1			

	предложения. Составление предложений.		звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам. Дифференциация оптически-сходных букв. Обогащение лексического словаря по темам. Работа со схемой предложения. Составление предложений с опорой на схему.		слоги и слова к заданным схемам и записывать их.
30	Дифференциация букв И-Ш,и-ш. Гласные и согласные звуки, дифференциация. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений.	1			
31	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений.Звуки и буквы П-п.	1			
32	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений.Звуки и буквы П-п.	1			
33	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений. Звуки и буквы т-Т.	1			
34	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений.Звуки и	1			

	буквы Т-т.				
35	Дифференциация письменных строчных и заглавных букв П-Т, п-т . Гласные и согласные звуки, дифференциация. Длинные и короткие слова. Структура предложения.Составление предложений.	1			
36	Дифференциация письменных строчных и заглавных букв П-Т, п-т . Гласные и согласные звуки, дифференциация. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений.	1			
37	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений. Звуки и буквы К-к.	1			
38	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений. Звуки и буквы К-к.	1			
39	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений. Звуки и буквы З-з.	1			
40	Дифференциация звуков З-С по твердости и мягкости. Слово. Длинные и короткие слова. Структура	1			

	предложения.				
41	Дифференциация звуков З-С по твердости и мягкости. Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения.	1			
42	Слово. Длинные и короткие слова. Структура предложения. Составление предложений. Звуки и буквы Р-р.	1			
43	Слова со звуками И и Й. Дифференциация звуков и букв и-й. Деление слов на части (слоги)	1	Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам. Подбор слов на заданный звук. Развитие фонематического слуха и восприятия. Дифференциация гласных и согласных звуков. Выделение гласных и согласных звуков из слогов и слов: в начале, середине, конце слова.	Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть изучаемый звук с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную изучаемую	Определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть изучаемый звук. Прописывают строчную и заглавную изучаемую букву. Делят слово на части. Распознают гласные и
44	Слова со звуками И и Й. Дифференциация звуков и букв и-й. Деление слов на части (слоги)	1			
45	Слова со звуком Ж.Звук и буквы Жж. Звонкий согласный звук. Определение звука в слове. Деление слов на части.	1			
46	Дифференциация согласных звуков Ж и Ш. Определение звука в слове. Деление слов на части.	1			
47	Дифференциация согласных звуков Ж и Ш. Определение звука в слове. Деление слов на части.	1			
48	Слова со звуком Б. Определение звука в слове. Буквы Б-б. Деление слов на части.	1			

	"Белка". Составление рассказа по картинкам.		Составление рассказа по картине с помощью вопросов логопеда. Составление рассказа по серии картинок. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости	букву по обводке Делят слово на части с помощью хлопков и с помощью логопеда. Распознают гласные и согласные звуки. Выделяют гласные и согласные звуки из слогов и слов: в начале, середине, конце слова с помощью логопеда. Составляют рассказа по картине с помощью вопросов логопеда. Составление	согласные звуки и дают им характеристику. Выделяют гласные и согласные звуки из слогов и слов: в начале, середине, конце слова. Составляют рассказа по картине. Составление рассказа по серии картинок. Дифференцируют изучаемые согласные по твердости/мягкости,
49	Дифференциация звуков Б-П по твердости и мягкости. "Игрушки" Длинные и короткие слова. Деление слов на части	1			
50	Дифференциация звуков Б-П. "Игрушки" Длинные и короткие слова. Деление слов на части	1			
51	Слова со звуком Д. Определение звука в слове. Буквы д-Д. Деление слов на части. Составление рассказа по серии картинок.	1			
52	Слова со звуком Д. Определение звука в слове. Буквы д-Д. Деление слов на части. Составление рассказа по серии картинок.	1			
53	Дифференциация звуков Д-Т. "Игрушки" Длинные и короткие слова. Деление слов на части. Составление рассказа по серии картинок.	1			
54	Дифференциация звуков Д-Т. "Игрушки" Длинные и короткие слова. Деление слов на части. Составление рассказа по серии картинок.	1			
55	Дифференциация звуков Д-Т. "Игрушки" Длинные и короткие слова. Деление слов на части. Составление рассказа по серии	1			

	картинок.			рассказа по серии картинок с помощью вопросов логопеда. Распознают согласные звуки по твердости/мягкости, звонкости/глухости с помощью логопеда. Читают слоговые таблицы с помощью логопеда.	глухости/звонкости. Читают слоговые таблицы.
56	Слова со звуком Г-Г'. Определение звука в слове. Буквы Г-г. Деление слов на части. Составление рассказа по серии картинок.	1			
57	Слова со звуком Г-Г'. Определение звука в слове. Буквы Г-г. Деление слов на части. Составление расказа по серии картинок.	1			
58	Дифференциация звуков Г-К. Длинные и короткие слова. Деление слов на части. Составление рассказа по серии картинок	1			
59	Дифференциация звуков Г-К. Длинные и короткие слова. Деление слов на части. Составление рассказа по серии картинок	1			
60	Дифференциация звуков Г-К. Длинные и короткие слова. Деление слов на части. Составление рассказа по серии картинок	1			
61	Предлог как отдельное слово.	1	Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.	Понимание роли предлога и правильное использование в речи с помощью уточняющих вопросов логопеда. Составление	Понимание роли предлога и правильное использование в речи. Составление предложений с предлогами
62	Предлоги Слова, обозначающие предмет. Мягкий знак (роль мягкого знака, мягкий знак в конце слова)	1			
63	Предлоги Слова, обозначающие предмет. Мягкий знак (роль мягкого знака, мягкий знак в конце слова). Составление простых	1			

	предложений.			предложений с	Понимание
64	Предлоги Слова, обозначающие предмет. Мягкий знак (роль мягкого знака, мягкий знак в конце слова). Составление простых предложений. Составление рассказа по серии картинок.	1	Роль мягкого знака. Гласные 1-го и 2-го рядов. Дифференциация гласных 1-го и 2-го рядов при чтении слогов, слов. Составление простых предложений. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по иллюстрации. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости Обозначение твердости и мягкости согласных с помощью гласных 1 и 2 рядов. Развитие фонематического	предложений с предлогами с помощью логопеда. Понимание роли мягкого знака при обозначении мягкости согласного на письме. Чтение слогов и слов с гласными 1го и 2 –го рядов. Определяют и правильно называют слова, обозначающие предмет, обозначающие признак предмета и действие предмета с помощью наводящих вопросов	роли мягкого знака при обозначении мягкости согласного на письме. Применение мягкого знака на письме. Чтение слогов и слов с гласными 1го и 2 –го рядов. Понимание роли гласных 2-го ряда при обозначении мягкости согласных. Определяют и правильно называют слова, обозначающ ие предмет, обозначающ ие признак
65	Предлоги. Слова, обозначающие предмет. Буква Е, чтение согласных, стоящих перед буквой Е. Составление простых предложений.	1			
66	Предлоги. Слова, обозначающие предмет. Буква Е, чтение согласных, стоящих перед буквой Е. Слова, обозначающие признак предмета. Составление простых предложений.	1			
67.	Предлоги. Слова, обозначающие предмет. Буква Э. Слова, обозначающие признак предмета. Составление простых предложений.	1			
68	Предлоги. Слова, обозначающие предмет. Буква Э, чтение согласных, стоящих перед буквой Э. Слова, обозначающие признак предмета. Составление простых предложений.	1			
69	Предлоги. Дифференциация букв Е и Э, чтение согласных.Слова, обозначающие действие предмета. Составление	1			

	простых предложений. "Как я дома помогаю?"		слуха. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).	логопеда. Составление рассказа по серии картинок с помощью логопеда. Определение общего признака и название обобщающих понятий с помощью наводящих вопросов логопеда. Составление предложений на заданную тему. Дописывают букву в слове.	предмета и действие предмета. Составление рассказа по серии картинок с использован ием предлогов. Использован ие в речи обобщающих определений. Составление предложений на заданную тему. Составляют слова из букв и слогов. Находят ошибку в слове. Находят ошибку в предложении
70	Предлоги. Буква Я, чтение согласных, стоящих перед буквой Я. Слова, обозначающие действие предмета. Составление простых предложений. "Как я дома помогаю?"	1			
71	Предлоги. Буква Я, чтение согласных, стоящих перед буквой Я. Слова, обозначающие действие предмета. Составление простых предложений. "Как я дома помогаю?"	1			
72	Предлоги. Буква Я, чтение согласных, стоящих перед буквой Я. Слова, обозначающие действие предмета. Составление простых предложений. "Как я дома помогаю?"	1			
73	Дифференциация букв А- Я на письме, чтение согласных, стоящих перед буквой Я и перед буквой А. Слова, обозначающие действие предмета.	1			
74	Дифференциация букв А- Я на письме, чтение согласных, стоящих перед буквой Я и перед буквой А. Слова, обозначающие действие предмета.	1			
75	Предлоги. Слова, обозначающие предмет. Буква Ю, чтение согласных, стоящих перед буквой Ю. Слова, обозначающие признак	1			

	предмета.				
76	Предлоги. Слова, обозначающие предмет. Буква Ю, чтение согласных, стоящих перед буквой Ю. Слова, обозначающие признак предмета.	1			
77	Дифференциация букв У- Ю на письме, чтение согласных, стоящих перед буквой У и перед буквой Ю. Слова, обозначающие действие предмета. Составление простых предложений.	1			
78	Дифференциация букв У- Ю на письме, чтение согласных, стоящих перед буквой У и перед буквой Ю. Слова, обозначающие действие предмета. Составление простых предложений.	1			
79	Дифференциация букв У- Ю на письме, чтение согласных, стоящих перед буквой У и перед буквой Ю. Слова, обозначающие действие предмета. Составление простых предложений.	1			
80	Предлоги. Слова, обозначающие предмет, признак и действие. Звук и буква Ч'-ч'. "Посуда". "Федорино горе".Составление рассказа по серии картинок.	1			
81	Предлоги. Слова, обозначающие предмет, признак и действие. Звук и буква Ч'-ч'. "Посуда". "Федорино горе".Составление	1			

	рассказа по серии картинок.				
82	Предлоги. Составление предложений с предлогами. Звуки и буква Ф-ф, Ф'-ф'. "Весна".Составление рассказа по серии картинок.	1			
83	Предлоги. Составление предложений с предлогами. Звуки и буква Ф-ф, Ф'-ф'. "Весна".Составление рассказа по серии картинок.	1			
84	Дифференциация согласных звуков В-Ф по твердости-мягкости / звонкости-глухости. "Весна".Составление простых предложений. Составление рассказа по серии картинок.	1			
85	Дифференциация согласных звуков В-Ф по твердости-мягкости / звонкости-глухости. "Весна".Составление простых предложений. Составление рассказа по серии картинок.	1			
86	Предлоги. Слова, обозначающие предмет, признак и действие. Звук и буква Ц-ц. "На ферме". Составление рассказа по серии картинок.	1			
87	Предлоги. Слова, обозначающие предмет, признак и действие. Звук и буква Ц-ц. "На ферме". Составление рассказа по серии картинок.	1			

88	Предлоги. Слова, обозначающие предмет, признак и действие. Буква Ъ. "На ферме". Составление рассказа по серии картинок.	1			
89	Предлоги. Слова, обозначающие предмет, признак и действие. Буква Ъ. "На ферме". Составление рассказа по серии картинок.	1			
Ш. Этап повторения и закрепления – 4 часов					
90	Викторины, творческие задания на повторение изученного материала.	1	Повторение и закрепление БУД	Выполнение заданий с помощью логопеда	Выполнение заданий самостоятельно
91	Викторины, творческие задания на повторение изученного материала.	1			
92	Викторины, творческие задания на повторение изученного материала.	1			
93	Викторины, творческие задания на повторение изученного материала.	1			
IV. Оценочный этап – 6 часов					
94	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	Проведение и анализ итоговых диагностических работ в конце учебного года по результатом освоения БУД. Обследование импрессивной речи. Обследование	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания,
95	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

			экспрессивной речи. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова Обследование звукопроизношения.	отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда. Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Придумывает короткие фразы с заданным словом.
96	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
97	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
98	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
99	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

2.4.3 Второй класс

Цель программы:

Коррекция дефектов фонетико-фонематической стороны речи, восполнение пробелов лексико-грамматической стороны речи и развитие коммуникативно-речевых умений и навыков.

- ✓ Логопед продолжает коррекционно-логопедическую работу по развитию фонематического слуха, речевого дыхания, просодических характеристик голоса, артикуляции, общей и мелкой моторики.
- ✓ Продолжается работы по постановке и автоматизации нарушенных звуков.
- ✓ Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове.
- ✓ Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве.
- ✓ Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, в связи с этим содержание коррекционно-логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы иные (упор делается на практическое овладение языком), чем цели и задачи программы по русскому языку (осознание, анализ языковых явлений). Логопед осуществляет практическое знакомство со словами, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы «Кто?» и «Что?», со словами, обозначающими признак предмета и отвечающими на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» и «слова-действия» (термины «Существительное»,

«Прилагательное», «Глагол» не используется). Знакомство с многозначными словами, антонимами (терминология не используется).

- ✓ Проводится коррекционно-логопедическая работа по построению простого предложения из заданных слов, а также дополнение предложений с помощью вопросов логопеда.
- ✓ Расширяется словарный запас ученика на основе углубления знаний по лексическим темам.

К концу года обучения планируются следующие результаты:

Минимальный уровень:

1. Дифференцировать гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда;
2. Понимать роль гласных I и II ряда в обозначении мягкости и твердости согласного с помощью учителя-логопеда;
3. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки при помощи учителя-логопеда.;
4. Понимать роль мягкого знака при обозначении мягкости согласного звука на письме при помощи учителя-логопеда;
5. Дифференцировать согласные звуки по «звонкости» и «глухости» при помощи учителя-логопеда;
6. Улучшение подвижности артикуляционного аппарата
7. Улучшение звукопроизношения;
8. Дифференцировать оптически сходные буквы при помощи учителя-логопеда: нахождение заданной буквы среди других букв; нахождение буквы в «зашумленном» фоне; объединение одинаковых букв, разных по размеру; складывание предъявленной буквы из палочек.
9. Уметь делить двусложное слово на части (слоги; термин «слог» не используется) и определять правильно ударение при помощи учителя-логопеда;
10. Расширить словарный запас и знания по лексическим темам;

11. Уметь слушать вопрос и отвечать на него простой фразой при помощи учителя-логопеда;
26. Улучшить навык классификации и умения объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет с нечастыми ошибками;
12. Уметь работать с условно-графическим изображением предложения, слова: определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.
13. Уметь распознавать в предложении существительное, подбор к предмету слов, обозначающих действие предмета и признаки предмета. (Без знакомства с терминологией, только практическое использование).
14. Списывать буквы, слоги, слова по слогам с рукописного и печатного текста;
15. Писать под диктовку буквы, слоги, слова;
16. Составлять предложение по образцу;
17. Участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

1. Дифференцировать гласные и согласные звуки;
2. Понимать роль гласных I и II ряда в обозначении мягкости и твердости согласного;
3. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки;
4. Понимать роль мягкого знака при обозначении мягкости согласного звука на письме;
5. Дифференцировать согласные звуки по «звонкости» и «глухости»;
6. Выполнять простой звуко-буквенный анализ и синтез;
7. Улучшение подвижности артикуляционного аппарата
8. Улучшение звукопроизношения;
9. Дифференцировать оптически сходные буквы.
10. Уметь делить двусложное слово на части (слоги; термин «слог» не используется) и определять правильно ударение;
11. Расширить словарный запас и знания по лексическим темам;

12. Уметь слушать вопрос и отвечать на него простой фразой;
13. Улучшить навык классификации и умения объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
14. Уметь работать с условно-графическим изображением предложения, слова.
15. Уметь распознавать в предложении существительное, подбор к предмету слов, обозначающих действие предмета и признаки предмета.
16. Понимать многозначность слов, антонимы, уметь объяснять значение в зависимости от ситуации.
17. Знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
18. Определять количество слов в предложении на слух, место слова;
19. Составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
20. Правильно употреблять предлоги;
21. Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
22. Писать под диктовку буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Диагностический этап – 6 часов					
1	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Понимание обращенной речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам. Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях),
2.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
3.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

4.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	Придумывание короткой фразы с заданным словом. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности	логопеда. Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук.
6.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
II. Коррекционный этап – 83 часа					
I. Раздел: Речь. Предложение. Слово.					
№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
7.	Речь. Предложение. Слово.	1	Повторение и обобщение знаний о понятиях: речь, предложение, слово. Составление схемы предложения. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме. **Слова, называющие предметы.** Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Одушевленные и неодушевленные слова, обозначающие предметы. Корень слова. Однокоренные слова. **Слова, называющие действия предметов.** Подбор слов-действий к предмету. Составление простого	Составляют схему предложения с помощью логопеда. Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда Участвуют в беседе. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Называют слова, отвечающие на	Составляют схему предложени. Подбирают слова к картинке. Участвуют в беседе. Составляют предложения по картинкам Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Называют слова, отвечающие на вопросы «Кто?-Что?». Подбирают слова-признаки. Подбирают к картинке и ситуации слова, обозначающие действие предмета. Понимать
8.	Речь. Предложение. Слово.	1			
9.	Речь. Предложение. Слово.	1			
10	Речь. Предложение. Слово.	1			
11	Речь. Предложение. Слово.	1			
12	Речь. Предложение.	1			

13	Слово. Речь. Предложение. Слово.	1	предложения по схеме. Подбор слов к графическим схемам Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонация в предложении. Коррекция дефектов звукопроизношения Качественно и количественно обогащать словарный запас. Учить строить связное высказывание.	вопросы «Кто?-Что?». Подбирают слова-признаки с помощью логопеда. Подбирают к картинке и ситуации слова, обозначающие действие предмета с помощью учителя-логопеда. Понимать повествовательную,вопросительную и восклицательную интонацию. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации.	повествовательную ,вопросительную и восклицательную интонацию. Произносить предложения с различными интонационными окрасками в зависимости от ситуации. Подбор слов к картинке в соответствии со схемой. Составление предложения к картинке.
14	Речь. Предложение. Слово.	1			
15	Речь. Предложение. Слово.	1			
16	Речь. Предложение. Слово.	1			
17	Речь. Предложение. Слово.	1			
18	Речь. Предложение. Слово.	1			
19	Предлог.	1	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия Употребление в речи	Знакомятся с предлогами и учатся выделять их словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда. Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения.	Знакомятся с предлогами, их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. Учатся употреблять предлоги в устной речи. Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. Умеют выделять предлоги в предложении.
20	Предлог.	1			
21	Предлог.	1			
22	Предлог.	1			
23	Предлог.	1			

24	Предлог.	1	служебной части речи - слов-помощников - предлогов: НА, В, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, ПОД, ИЗ-ПОД. Обозначение предлога в схеме предложения, Составление схем предложений из 3-4 слов на основе тематических иллюстраций. Деление простого предложения на слова. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений. Составление схем предложений. Обогащать словарный запас. Учить пересказу.	Составление предложений с опорой на ситуационную или предметную картинку. Пересказ по опорным иллюстрациям, последовательно отражающих содержание произведения помощью логопеда.	Различают предлоги, используя схему. Правильно употребляют предлоги в речи. Составление предложений с опорой на ситуационную или предметную картинку. Пересказ по опорным иллюстрациям, последовательно отражающих содержание произведения.
25	Предлог.	1			
26	Предлог.	1			
27	Предлог.	1			
28	Предлог.				
29	Предлог.				
30	Предлог.				
II Раздел: Звуки речи и буквы.					
31	Понятие о звуке. Гласные и согласные звуки. Слог.	1	Представления о речевых звуках. Характеристика всех речевых звуков и их артикуляция. Понятие о гласных и согласных звуках. Различение гласных и согласных звуков и	Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции	Знают способы образования различных звуков. Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков.

32	Понятие о звуке. Гласные и согласные звуки. Слог.	1	букв. Дифференциация условных обозначений звуков Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и восприятия Образование слога. Ударный и безударные слоги. Деление слов на слоги. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам. Качественно и количественно обогащать словарный запас. Учить строить связное высказывание.	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующу ю букву. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки Делят слова на слоги с помощью логопеда.	Умеют определять количество и порядок звуков в слове Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки Делят слова на слоги. Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
33	Понятие о звуке. Гласные и согласные звуки. Слог.	1			
34	Понятие о звуке. Гласные и согласные звуки. Слог.	1			
35	Понятие о звуке. Гласные и согласные звуки. Слог.	1			
36	Понятие о звуке. Гласные и согласные звуки. Слог.	1			
37	Твёрдость и мягкость согласных звуков с	1	Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях,	Определяют место звука в	Определяют место звука в слове.

	помощью гласных 1 и 2 ряда		предложениях, тексте. Гласные звуки и буквы I ряда: [а], [у], [о], [ы]. Роль гласных I ряда. Гласные второго ряда: я-[ja], ё-[jo], е-[jэ], ю-[jу]. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Закреплять умение различать и определять твёрдые и мягкие согласные. Гласные 1-го и 2-го рядов. Дифференциация гласных 1-го и 2-го рядов при чтении слогов, слов. Слогообразующая роль гласных. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Закрепление знаний орфографии. Качественно и количественно обогащать словарный запас. Учить строить связное высказывание.	слове Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда. Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов. Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую	Умеют по артикуляции учителя-логопеда произносить соответствующие гласные звуки. Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух. Умеют называть гласный звук в односложных словах. Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву.
38	Твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда	1			
39	Твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда	1			
40	Твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда	1			
41	Твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда	1			
42	Твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда	1			
43	Твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда	1			

44	Твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда	1		букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки	Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их
45	Твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда	1			
46	Твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда	1			
47	Твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда	1			
48	Итоговое занятие. (твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда)	1	Закреплять умение различать и определять твёрдые и мягкие согласные, выделять и дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, навыки слогового анализа и синтеза слова, развивать речевое дыхание, мелкую моторику пальцев рук, фонематический	Определяют твёрдые и мягкие согласные, выделяют и дифференцируют гласные 1 и 2 рядов с помощью логопеда. Делят слова на слоги с опорой на ритмическую основу. Формулируют простые	Определяют твёрдые и мягкие согласные, выделяют и дифференцируют гласные 1 и 2 рядов. Делят слова на слоги. Формулируют распространенные предложения.
49	Итоговое занятие. (твёрдость и мягкость согласных	1			

	звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда)		слух, внимание, память, мышление.	предложения.	
50	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1	Знакомство с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Правописание слов с мягким знаком на конце слова. Мягкий знак на конце числительных. Мягкий знак в середине слова после согласного. Преобразование слов: пень-пеньки, день – деньки, огонь – огоньки. Упражнение со словами с пропущенными буквами. Закреплять знания о «ь» и его роли в словах, учить работать со схемами слов, формировать навыки словоизменения. Деление слова на слоги. Правила переноса слова. Качественно и количественно обогащать словарный запас. Учить строить связное высказывание. Учить пересказу по опорным вопросам, словам и картинкам.	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя-логопеда. Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака в конце и в середине слова с помощью учителя-логопеда.	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет). Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака в конце и в середине слова.
51	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1			
52	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1			
53	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1			
54	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1			
55	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1			
56	Закрепление:	1	Закреплять умение	Умеют различать	Умеют различать

	Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков на письме.		производить дифференциацию твёрдых и мягких согласных звуков, обозначаемых с помощью гласных букв и «ь», развивать слуховое внимание, кратковременную память, мышление, воспитывать умение играть по правилам. Деление слова на слоги.	твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя-логопеда. Используют гласные 2-го ряда и мягкий знак для обозначения мягкости согласных с помощью учителя – логопеда.	твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо. Правильно используют гласные 2 го ряда и мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме.
57	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1	Развивать оптико-пространственные представления и ориентирование. Дифференциация букв для профилактики оптической дисграфии: - дифференциация букв: **о-а**; **и, у, ы** - дифференциация букв: **н-и; И-Ш, и-ш** - дифференциация букв: **И-Й, и-й** - дифференциация букв: **И-Ц, и-ц** - дифференциация букв: **Е-З, Е-Ё, е-ё** - дифференциация букв: **Е-Э, е-э, С-Э, с-э, с-е** Упражнения для дифференциации оптически схожих букв для профилактики оптической дисграфии.	Определяют направление: право, лево, вверх, назад. Ошибки допускают редко. Выполняют графические диктанты с помощью логопеда. Выполняют упражнения на дифференциацию согласных и гласных букв, имеющих оптическое сходство.	Определяют направление: право, лево, вверх, назад. Выполняют графические диктанты. Выполняют упражнения на дифференциацию согласных и гласных букв, имеющих оптическое сходство.
58	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
59	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
60	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
61	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
62	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
63	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			

64	Дифференциация парных согласных звуков.	1	Развитие фонематического слуха. Учить дифференцировать согласные [п-б]- [п’-б’], [в-ф]- [в’-ф’], [г-к]- [г’-к’], [д-т]- [д’-т’], [з-с]-[з’-с’], [ж-ш] изолированно, в слогах и словах. Уточнять понятие – звонкие согласные звуки. Упражнения для профилактики акустической дисграфии. Понятие "один-много", единственное-множественное число.Образование уменьшительно-ласкательных слов. Правописание парной согласной в корне слова. Упражнения для профилактики аграмматизмов.	Определяют согласные звуки в начале, в середине, в конце слова с помощью учителя-логопеда. Различают глухие и звонкие согласные, обозначают их правильной буквой на письме. Выполняют подбор слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами для проверки парной согласной на конце корня слова с помощью учителя логопеда.	Определяют согласные звуки в начале, в середине, в конце слова. Различают глухие и звонкие согласные, обозначают их правильной буквой на письме. Выполняют подбор слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами для проверки парной согласной на конце корня слова.
65	Дифференциация парных согласных звуков.	1			
66	Дифференциация парных согласных звуков.	1			
67	Дифференциация парных согласных звуков.	1			
68	Дифференциация парных согласных звуков.	1			
69	Дифференциация парных согласных звуков.	1			
70	Дифференциация парных согласных звуков.	1			
71	Дифференциация парных согласных звуков.	1			
72	Дифференциация согласных по акустическому сходству.	1	Дифференциация согласных [с-ш] Дифференциация согласных [к-х], [к'-х'] Дифференциация согласных [з-ж] Дифференциация согласных [с-ц] Дифференциация согласных [ч’-т'] Дифференциация согласных [ч’-щ’]	Распознавание согласных, акустически схожих, в слогах, в словах с помощью учителя-логопеда. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Выполнять звуко-буквенный анализ	Распознавание согласных, акустически схожих, в слогах, в словах с помощью учителя-логопеда. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Выполнять звуко-буквенный анализ. Составление предложений со
73	Дифференциация согласных по акустическому сходству.	1			
74	Дифференциация согласных по	1			

	акустическому сходству.		Дифференциация согласных [ч’-ш] Дифференциация согласных [л-р], [л'-р'] Уточнять понятия глухие - звонкие согласные звуки. Развивать навыки фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развивать навыки работы со словами-паронимами. Чтение ряда букв, ряда слогов с участием изученных букв, чтение слов, предложений.	с помощью учителя-логопеда. Понимать слова – паронимы. Чтение предложений. Пересказ с помощью иллюстраций и вопрос учителя-логопеда.	словами-паронимами. Выразительное чтение и пересказ.
75	Дифференциация согласных по акустическому сходству.	1			
76	Дифференциация согласных по акустическому сходству.	1			
77	Дифференциация согласных по акустическому сходству.	1			
78	Дифференциация согласных по акустическому сходству.	1			
79	Дифференциация согласных по акустическому сходству.	1			
80	Дифференциация согласных по акустическому сходству.	1			
81	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1	Развивать оптико-пространственные представления и ориентирование. Упражнения для дифференциации оптически схожих букв для профилактики оптической дисграфии.: - дифференциация букв: **К-Н, к-н**	Определяют направление: право, лево, вверх, назад. Ошибки допускают редко. Выполняют графические диктанты с помощью логопеда. Выполняют упражнения на	Определяют направление: право, лево, вверх, назад. Выполняют графические диктанты. Выполняют упражнения на дифференциацию согласных и гласных букв, имеющих
82	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
83	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
84	Дифференциац	1			

	ия букв по оптическому сходству.		- дифференциация букв: **П-Т, п-т** - дифференциация букв: **Л-М, л-м** - дифференциация букв: **б-д** - **д**ифференциация букв: **Ц-Щ, ц-щ** - **д**ифференциация букв: **Ш-Щ,ш-щ** Обогащать словарный запас. Слова-паронимы. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок).	дифференциацию согласных и гласных букв, имеющих оптическое сходство. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок) с помощью учителя-логопеда.	оптическое сходство. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок).
85	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
86	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
87	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
88	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
89	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
90	Обобщение знаний о гласных и согласных звуках.	1	Закрепление и обобщение знаний о гласных и согласных звуках: Закреплять навыки дифференциации согласных и гласных, согласных парных звуков. Продолжать учить выделять звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Учить строить связное высказывание. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок).	Различают гласные и согласные звуки. Определяют место звука в слове. Определяют мягкость/твердость согласных звуков.Используют карточных материал. Понимают схему слова. Определяют ударный слог. Дифференцируют парные согласные звуки, правильно оформляют на письме с помощью учителя логопеда.	Различают гласные и согласные звуки. Определяют место звука в слове. Определяют мягкость/твердость согласных звуков.Используют карточных материал. Понимают схему слова. Определяют ударный слог. Дифференцируют парные согласные звуки, правильно оформляют на письме. Составляют небольшие рассказы, используя простые и развернутые
91	Обобщение знаний о гласных и согласных звуках.	1			
92	Обобщение знаний о гласных и согласных звуках.	1			

				Составляют небольшие рассказы с опорой на серию картинок.	предложения.
Ш. Этап повторения и закрепления – 4 часов					
93	Творческие задания на повторение изученного материала.	1	Повторение и закрепление БУД	Выполнение заданий с помощью логопеда	Выполнение заданий самостоятельно
94	Творческие задания на повторение изученного материала.	1			
95	Творческие задания на повторение изученного материала.	1			
96	Творческие задания на повторение изученного материала.	1			
IV. Оценочный этап – 6 часов					
97	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	Проведение и анализ итоговых диагностических работ в конце учебного года по результатом освоения БУД. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда Составляют фразы по сюжетным	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые
98	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
99	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
100	Обследование устной и письменной	1			

	речи учащихся.		сложности Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова Обследование звукопроизношения .	картинкам с помощью учителя-логопеда. Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	фразы по сюжетным картинкам. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Придумывает короткие фразы с заданным словом.
101	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
102	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

2.4.4.Третий класс

Цель программы:

Коррекция дефектов фонетико-фонематической стороны речи, восполнение пробелов лексико-грамматической стороны речи, развитие фразовой речи и развитие коммуникативно-речевых умений и навыков.

- ✓ Логопед осуществляет дальнейшую коррекционную работу по развитию общей и мелкой моторики, речевого дыхания и просодики (работа над ритмическим оформлением слова), артикуляции, слухового восприятия.
- ✓ Продолжается коррекционная работа по постановке и автоматизации нарушенных звуков.
- ✓ Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве.
- ✓ Содержание логопедической работы взаимосвязано с программой обучения грамоте, изучения родного языка, с упором на практическую сторону. Поэтому коррекционно-логопедическая рабочая программа разрабатывается с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности и включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих,

свистящих и шипящих согласных, сонорных и заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство.

- ✓ Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включаются упражнения по оречевлению действий, то есть - элементы логопедической ритмики.
- ✓ Комплексному развитию речи способствует работа со сказками: составление предложений из 2-3 слов с помощью внешних опор (куклы, иллюстрации, магнитное панно и пр.), разыгрывание сцен из сказок (имитация повадок зверей-героев сказки, интонации, мимики).

К концу года обучения планируются следующие результаты:

Минимальный уровень:

1. Улучшение подвижности артикуляционного аппарата
2. Улучшение звукопроизношения;
3. Выделять гласные звуки в слогах, словах, предложениях, тексте.
4. Выделять ударную гласную с помощью ударно-ритмических действий;
5. Определять ударный слог в словах с помощью ударно-ритмических действий;
6. Определять (практическое) значение гласных II ряда при смягчении согласных;
7. Различать согласные звуки по твердости и мягкости с незначительной помощью учителя-логопеда;
8. Понимать значение мягкого знака для смягчения согласных на письме;
9. Различать согласные по звонкости и глухости с помощью логопеда;
10. Дифференцировать оптически сходные буквы на уровне слова и предложения с незначительным количеством ошибок;
11. Выполнять элементарный звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы;
12. Уметь называть слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

13. Уметь подбирать слова-признаки к словам-предметам и наоборот. Составлять словосочетания с помощью учителя-логопеда.
14. Уметь подбирать слова-действия к словам предметам. Составлять простые предложения. Работать со схемой предложения с незначительной помощью учителя-логопеда.
15. Уметь составлять рассказы по серии картинок (из 2, 3 картинок).
16. Понимание антонимов (на примере сказочных героев: добрый-злой, хитрая-простодушный, холодный-теплый и пр.);
17. Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста.

Достаточный уровень:

1. Улучшение подвижности артикуляционного аппарата
2. Улучшение звукопроизношения;
3. Улучшение умения различать слова, близкие по звуковому составу;
4. Распознавать в односложных, двусложных словах «открытый слог» и «закрытый слог»;
5. Выделять ударную гласную и определять ударный слог в словах;
6. Определять (практическое) значение гласных II ряда при смягчении согласных;
7. Дифференцировать согласные по твердости и мягкости;
8. Применять мягкий знак для смягчения согласных на письме;
9. Дифференцировать согласные звуки по звонкости и глухости;
10. Дифференцировать оптически сходные буквы (а-о, и-у, л-м, п-т) на уровне слова и предложения;
11. Выполнять элементарный звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы;
12. Уметь называть слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; подбирать слова-признаки к словам-предметам и наоборот, составлять словосочетания; подбирать слова-действия к

словам предметам; составлять простые предложения. Работать со схемой предложения;

13. Составление рассказов по серии картинок (из 2- 4 картинок);
14. Практическое освоение в речи антонимов (на примере сказочных героев: добрый-злой, хитрая-простодушный, холодный-теплый и пр.).
15. Интонационно правильно произносить предложения;
16. Восстанавливать деформированный текст;
17. Списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов).

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Диагностический этап – 6 часов					
1	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Понимание обращенной речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Выявление умения ребенка произносить тот	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам.
2.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
3.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

			иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности	Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда. Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук.
4.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
6.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

II. Коррекционный этап – 86 часа

I. Раздел: Предложение. Текст.

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
7.	Предложение.	1	Определение понятия «Предложение» Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила записи предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа Закрепление правила записи предложения. Формирование умения	Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Умеют правильно оформлять предложение.	Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Умеют правильно оформлять предложение.
8.	Предложение.	1			
9.	Предложение	1			
10	Предложение.	1			
11		1			

	Предложение.		анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности		Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме
12	Предложение.	1			
13	Предложение.	1			
14	Текст.	1	Дифференциация понятия «Предложение, Текст». Закрепление правила записи предложения. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности. Выделение признаков связного текста. Деление связного текста на предложения по интонационной законченности.	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Делят текст на предложения с помощью учителя-логопеда. Находят границы предложения с помощью учителя-логопеда.	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Умеют делить текст на предложения. Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме. Определяют границы предложения.
15	Текст.	1			
16	Текст.	1			
17	Текст.	1			
18	Текст.	1			
19	Текст.	1			
20	Текст.	1			
21	Распространенное предложение.	1	Составление предложений из данного количества слов. Составление графической схемы предложения. Распространение	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении с	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении.
22	Распространенное предложение.	1			

23	Распространенное предложение.	1	предложений, постепенно наращивая количество слов. Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда.	помощью учителя-логопеда. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Составляют графические схемы предложений. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов
24	Распространенное предложение.	1			
25	Распространенное предложение.	1			
26	Работа с деформированным предложением	1	Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи предложения.	Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже.
27	Работа с деформированным предложением	1			
28	Работа с деформированным предложением				
29	Работа с деформированным предложением				
30	Работа с деформированным предложением.				
31	Составление предложений по графической схеме	1	Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Различение предложений по	Составляют предложение по графической схеме. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью	Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Выделяют
32	Составление предложений по графической схеме	1			

33	Составление предложений по графической схеме.	1	схемам. Составление и запись предложения.	учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно.	заданное слово из предложения и определяют его место. Грамматически правильно оформляют предложение.
34	Согласование глагола с именем существитель-ным в роде и числе.	1	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде и в числе. Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам.	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда. Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями, Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно. Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
35	Согласование глагола с именем существитель-ным в роде и числе.	1			
36	Согласование глагола с именем существитель-ным в роде и числе.	1			
37	Согласование глагола с именем существитель-ным в роде и числе.	1			
38	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и	1	Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным

	числе		смыслу слов. Построение связного высказывания по заданной теме. Формирование навыка грамматического оформления предложения. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов. Развитие навыка грамматического оформления предложения. Описание предмета с опорой на вопрос, картинку.	прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе. Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
39	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1			
40	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1			
41	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1			
42	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1			
43	Обобщающее занятие по разделу: «Предложение. Текст»	1	Составление предложений, работа с деформированным предложением. Составление предложений по иллюстрации. Составление связного текста по иллюстрации.	Составляют предложения согласуют существительные с глаголом и прилагательным с помощью логопеда. Восстанавливают деформированное предложение с помощью учителя-логопеда. Составляют рассказ по картинке с помощью	Составляют предложения согласуют существительные с глаголом и прилагательным. Восстанавливают деформированное предложение. Составляют рассказ по картинке.

				вопросов логопеда.	
II. Раздел: Слоговой состав слова.					
45	Деление слов на слоги	1	Слогообразующая роль гласного звука. Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Определение количества слогов в словах. Составление из данных слогов слов с опорой на картинку. Определение порядка слогов в слове. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Повторяют заданное слово по слогам. Дополняют слово недостающим по смыслу слогом с помощью учителя-логопеда.	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов и слов. Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком, записывают его Умеют делить слова на слоги. Повторяют заданное слово по слогам и записывают его. Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Подбирают и называют слово с заданным слогом Дополняют слово недостающим по смыслу слогом
46	Деление слов на слоги	1			
47	Деление слов на слоги	1			
48	Деление слов на слоги	1			
49	Деление слов на слоги	1			
50	Деление слов на слоги	1			
51	Ударение.	1	Выделение ударной гласной. Выделение ударного слога. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение голосом	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением
52	Ударение.	1			

53	Ударение.		ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда. Дифференцируют гласные I и II ряда с помощью учителя-логопеда. Понимают роль гласных II ряда при смягчении согласных.	ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
54	Ударение.				
55	Ударение.				
III. Раздел: Звуки речи и буквы.					
56	Звуки речи. Согласные и гласные звуки	1	Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Называние гласных и согласных звуков. Подбор слов на гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов)	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Составляют звуковую схему слов.
57	Звуки речи. Согласные и гласные звуки	1			
58	Звуки речи. Согласные и гласные звуки	1			
59	Гласные звуки и буквы.	1	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков.	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с	Знают характеристику и нормы произношения

60	Гласные звуки и буквы.	1	Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах. Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением. Определение места гласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Дифференциация гласных I и II ряда.	соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово. Дифференцируют гласные I и II ряда. Понимают роль гласных II ряда при смягчении согласных.
61	Гласные звуки и буквы.	1			
62	Гласные звуки и буквы.	1			
63	Гласные звуки и буквы.	1			
64	Гласные звуки и буквы.	1			
65	Гласные звуки и буквы.	1			
66	Гласные звуки и буквы.				
67	Гласные звуки и буквы.				
68	Согласные звуки и буквы. Дифференциация парных согласных звуков.	1	Развитие фонематического слуха. Учить дифференцировать согласные [п-б]- [п’-б’], [в-ф]- [в’-ф’], [г-к]- [г’-к’], [д-т]- [д’-т’], [з-с]-[з’-с’], [ж-ш] изолированно, в слогах и словах. Уточнять понятие – звонкие согласные звуки. Упражнения для профилактики	Определяют согласные звуки в начале, в середине, в конце слова с помощью учителя-логопеда. Различают глухие и звонкие согласные, обозначают их правильной буквой на письме. Выполняют подбор слов с уменьшительно-	Определяют согласные звуки в начале, в середине, в конце слова. Различают глухие и звонкие согласные, обозначают их правильной буквой на письме. Выполняют подбор слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами для проверки парной
69	Согласные звуки и буквы. Дифференциация парных согласных звуков.	1			
70	Согласные звуки и буквы. Дифференциация парных	1			

	согласных звуков.		акустической дисграфии.	ласкательными суффиксами для проверки парной согласной на конце корня слова с помощью учителя логопеда.	согласной на конце корня слова.
71	Согласные звуки и буквы. Дифференциация парных согласных звуков.	1	Понятие "один-много", единственное-множественное число.Образование уменьшительно-ласкательных слов. Правописание парной согласной в корне слова. Упражнения для профилактики аграмматизмов.		
72	Согласные звуки и буквы. Дифференциация парных согласных звуков.	1			
73	Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных по акустическому сходству.	1	Дифференциация согласных [с-ш] Дифференциация согласных [к-х], [к'-х'] Дифференциация согласных [з-ж] Дифференциация согласных [с-ц] Дифференциация согласных [ч’-т'] Дифференциация согласных [ч’-щ’] Дифференциация согласных [ч’-ш] Дифференциация согласных [л-р], [л'-р'] Уточнять понятия глухие - звонкие согласные звуки. Развивать навыки фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развивать навыки работы со словами-паронимами. Чтение ряда букв, ряда слогов с	Распознавание согласных, акустически схожих, в слогах, в словах с помощью учителя-логопеда. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Выполнять звуко-буквенный анализ с помощью учителя-логопеда. Понимать слова – паронимы. Чтение предложений. Пересказ с помощью иллюстраций и вопрос учителя-логопеда.	Распознавание согласных, акустически схожих, в слогах, в словах с помощью учителя-логопеда. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Выполнять звуко-буквенный анализ. Составление предложений со словами-паронимами. Выразительное чтение и пересказ.
74	Согласные звуки и буквы.Дифференциация согласных по акустическому сходству.	1			
75	Согласные звуки и буквы.Дифференциация согласных по акустическому сходству.	1			
76	Согласные звуки и буквы.Дифференциация согласных по акустическому сходству.	1			
77	Согласные звуки и буквы.Дифферe	1			

	нциация согласных по акустическому сходству.		участием изученных букв, чтение слов, предложений.		
78	Согласные звуки и буквы.Дифференциация согласных по акустическому сходству.	1			
79	Согласные звуки и буквы.Дифференциация согласных по акустическому сходству.	1			
80	Согласные звуки и буквы.Дифференциация согласных по акустическому сходству.	1			
81	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1	Развивать оптико-пространственные представления и ориентирование. Упражнения для дифференциации оптически схожих букв для профилактики оптической дисграфии.: - дифференциация букв: **-К-Н, к-н** **-П-Т, п-т** **-Л-М, л-м** **- б-д** **-Ц-Щ, ц-щ** **- Ш-Щ,ш-щ** **- о-а**; **и, у, ы**	Определяют направление: право, лево, вверх, назад. Ошибки допускают редко. Выполняют графические диктанты с помощью логопеда. Выполняют упражнения на дифференциацию согласных и гласных букв, имеющих оптическое сходство. Составление	Определяют направление: право, лево, вверх, назад. Выполняют графические диктанты. Выполняют упражнения на дифференциацию согласных и гласных букв, имеющих оптическое сходство. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок).
82	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
83	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
84	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
85	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			

86	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1	**-н-и; И-Ш, и-ш** **-И-Й, и-й** **- И-Ц, и-ц** **-Е-З, Е-Ё, е-ё** **-Е-Э,е-э,С-Э, с-э, с-е** Обогащать словарный запас. Слова-паронимы. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок).	рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок) с помощью учителя-логопеда.	
87	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
88	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
89	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
90	Обобщение знаний о гласных и согласных звуках.	1	Закрепление и обобщение знаний о гласных и согласных звуках: Закреплять навыки дифференциации согласных и гласных, согласных парных звуков. Продолжать учить выделять звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Учить строить связное высказывание. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок).	Различают гласные и согласные звуки. Определяют место звука в слове. Определяют мягкость/твердость согласных звуков.Понимают схему слова. Определяют ударный слог. Дифференцируют парные согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Составляют небольшие рассказы с опорой на серию картинок.	Различают гласные и согласные звуки. Определяют место звука в слове. Определяют мягкость/твердость согласных звуков. Понимают схему слова. Определяют ударный слог. Дифференцируют парные согласные звуки. Составляют небольшие рассказы, используя простые и развернутые предложения.
91	Обобщение знаний о гласных и согласных звуках.	1			
92	Обобщение знаний о гласных и согласных звуках.	1			
Ш. Этап повторения и закрепления – 4 часов					
93	Повторение изученного материала.	1	Повторение и закрепление БУД	Выполнение заданий с помощью логопеда	Выполнение заданий самостоятельно
94	Повторение изученного	1			

	материала.				
95	Повторение изученного материала.	1			
96	Повторение изученного материала.	1			
IV. Оценочный этап – 6 часов					
97	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	Проведение и анализ итоговых диагностических работ в конце учебного года по результатом освоения БУД. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда. Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Придумывает короткие фразы с заданным словом.
98	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
99	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
100	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
101	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
102	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

			Обследование звукопроизношения.		

2.4.5.Четвертый класс

Цель программы:

Восполнение пробелов лексико-грамматической стороны речи, развитие фразовой речи, продолжение работы над развитием коммуникативно-речевых навыков, продолжение работы по коррекции дефектов фонетико-фонематической стороны речи.

- ✓ Логопед осуществляет дальнейшую коррекционную работу по развитию артикуляции, фонематических процессов, общей и мелкой моторики, речевого дыхания и просодики.
- ✓ Отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительная дифференциация звуков.
- ✓ Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве.
- ✓ Систематическое обогащение лексикона через расширение знаний лексических тем. Обогащение словаря учащихся осуществляет через практическое освоение состава слова: корень и однокоренные слова, роль окончания в словоизменении.
- ✓ Проводится коррекционная работа по устранению фонематической, мнестической дислексии и дисграфии, связанной с нарушение различных форм языкового анализа и синтеза, проводится работа по предупреждению оптической дисграфии.

- ✓ Логопед осуществляет работу по развитию грамматического строя речи. Правильное использование (по ситуации) слов и словосочетаний, развитие навыка грамотного использования предлогов. Знакомство с общеизвестными фразеологизмами.
- ✓ Развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- ✓ Логопед активно направляет речевую диалоговую деятельность детей: создает ситуации для развития навыков постановки вопроса, формулирование ответа в форме простого предложения, развитие терпения слушать собеседника (этикет ведения беседы).

К концу года обучения планируются следующие результаты:

Минимальный уровень:

1. Улучшение звукопроизношения и слухопроизносительной дифференциации звуков.
2. Улучшение навыков пространственных и временных представлений.
3. Улучшение характеристики голоса и ритмико-интонационной стороны речи.
4. Дифференциация гласных и согласных, согласных звуков по твердости и мягкости, по звонкости и глухости с помощью учителя-логопеда.
5. Выделение ударной гласной, ударного слога.
6. Распознавать «открытый слог» и «закрытый слог» с помощью логопеда.
7. Уметь выполнять простой (по слогам) перенос части слова на другую строку.
8. Выполнять элементарный звуко-буквенный анализ и синтез слов.
9. Применение гласных II ряда и мягкого знака для смягчения согласных при помощи логопеда.
10. Дифференциация оптически сходных букв с незначительными ошибками.
11. Составление рассказа по серии картинок (из 2-6 картинок) или по опорным словам с последующей записью под руководством логопеда.
12. Понимание значений антонимов, синонимов.
13. Умение находить корень в однокоренных словах.

14. Уметь восстанавливать несложный деформированный текст (из 2-3 предложений).
15. Уметь участвовать в беседе: слушать говорящего (одноклассника, учителя), задавать вопрос по теме разговора, уметь ответить на поставленный вопрос простым предложением с помощью логопеда.
16. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения;

Достаточный уровень:

1. Улучшение звукопроизношения и слухопроизносительной дифференциации звуков, навыков пространственных и временных представлений.
2. Применение в речи ритмико-интонационной характеристики голоса.
3. Дифференциации гласных и согласных, согласных звуков по твердости и мягкости, по звонкости и глухости.
4. Выделение ударной гласной, ударного слога. Распознавание «открытого/закрытого слога» .
5. Уметь выполнять простой (по слогам) перенос части слова на другую строку.
6. Выполнять элементарный звуко-буквенный анализ и синтез слов.
7. Применение гласных II ряда и мягкого знака при смягчении согласных.
8. Дифференциация оптически сходных букв.
9. Составление рассказов по серии картинок (состоящей из 2-6 картинок) или по опорным словам с последующей записью..
10. Уметь использовать в речи антонимы, синонимы, фразиологизмы.
11. Умение находить корень в однокоренных словах.
12. Уметь восстанавливать несложный деформированный текст (из 2-3 предложений), последовательное расположение предложений по смыслу.
13. определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст
14. составлять небольшие рассказы на предложенную тему;

15. Уметь участвовать в беседе: слушать говорящего (одноклассника, учителя), задавать вопрос по теме разговора, уметь ответить на поставленный вопрос простым предложением.
16. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
17. Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Диагностический этап – 6 часов					
1	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Понимание обращенной речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам. Произносят звуки, слова (~~где~~ звук
2.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
3.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

4.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности	картинкам с помощью учителя-логопеда. Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук.
6.	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
II. Коррекционный этап – 86 часа					
I.Раздел: Предложение.					
№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
7.	Предложение.	1	Уточнение и закрепление понятия "предложение" Интонационное оформление предложений. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения". Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения.	С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку. Умеют составлять и записывать предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Умеют произносить простые	Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения Составляют распространенное предложение Следят За правильно-стью произнесения фразы. Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложений. Определяют количество слов в предложении. Умеют слышать,
8.	Предложение.	1			
9.	Предложение.	1			
10	Предложение.	1			
11	Предложение.	1			

12	Предложение.	1	Определение количества слов в предложении. Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Понимание видов предложения по цели высказывания. Функции предложения. Развитие слухового восприятия. Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда. Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение.	предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания. Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания. Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда	чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания; правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие. Ставят правильный знак в конце предложения в соответствии с целью высказывания. Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу. Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме.
13	Предложение.	1			
14	Предложение.	1			
15	Предложение.	1			
16	Предложение.	1			
17	Предложение.	1			
18	Предложение.	1			
II.Раздел: Слоговой состав слова.					
19	Слово. Слог.	1	Изображение слова графически. Определение количества слогов в словах. Выделение ударной гласной.	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Повторяют заданное слово по	Умеют делить слова на слоги. Повторяют заданное слово по слогам и записывают его. Составляют из слогов слова.
20	Слово. Слог.	1			

21	Слово. Слог.	1	Выделение ударного слога. Смыслоразличительная роль ударения. Составление из данных слогов слов. Определение порядка слогов в слове. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Расширение и активизация словарного запаса	слогам. Дополняют слово недостающим по смыслу слогом с помощью учителя-логопеда. Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Дифференцируют гласные I и II ряда с помощью учителя-логопеда. Понимают роль гласных II ряда при смягчении согласных.	Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Подбирают и называют слово с заданным слогом Дополняют слово недостающим по смыслу слогом Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Понимают значение слова, когда ударение перемещается.
22	Слово. Слог.	1			
23	Слово. Слог.	1			
24	Слово. Слог.	1			
25	Слово. Слог.	1			
III.Раздел: Звуки речи и буквы.					
26	Звуки речи. Гласные и согласные.	1	Распознавание звуков окружающей среды от звуков речи. Дифференциация гласных и согласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда изолированно, в слогах . Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в	Распознают речевые и неречевые звуки. Дифференцируют гласные и согласные звуки. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух. Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. Различают гласные 1 и 2 рядов. Понимают значение гласных 2 ряда при смягчении согласных. Выполняют звуковой анализ и синтез с помощью логопеда.	Распознают речевые и неречевые звуки. Дифференцируют гласные и согласные звуки. Формулируют характеристику гласных и согласных звуков. Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух. Различают гласные 1 и 2 рядов. Понимают значение гласных 2 ряда при смягчении согласных. Выполняют звуковой анализ и
27	Слогообразующая роль гласных	1			
28	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
29	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
30	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
24	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
25	Дифференциа	1			

	ция гласных 1 и 2 ряда		словах. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизноситель ной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания. Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю, А-Я, И-Ы, Ё-О, У-Э.	Различают твердые/мягкие согласные звуки с нечастыми ошибками. Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемым и гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	синтез. Различают твердые/мягкие согласные звуки. Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемым и гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы.
26	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
27	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
28	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
29	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
30	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
31	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1			
32	Мягкий знак.	1	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце. Сравнение пар слов по смыслу,	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный звук. Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах,	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку. Записывают слова с мягким знаком на конце и середине
33	Мягкий знак.	1			
34	Мягкий знак.	1			
35	Мягкий знак.	1			
36	Мягкий знак .	1			
37	Мягкий знак.	1			
38	Мягкий знак.	1			
40	Мягкий знак.	1			
41	Мягкий знак.	1			

42	Мягкий знак.	1	звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине.	предложениях с помощью учителя-логопеда	слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях.
43	Мягкий знак.	1			
44	Мягкий знак.	1			
45	Мягкий знак.	1			
46	Мягкий знак.	1			
47	Работа над преодолением ошибок на правописание: **чу-щу, ча-ща**	1	Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи. Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Изменяют слова по образцу. Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя-логопеда. Отгадывают загадки	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Умеют объяснить орфограмму. Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки. Накапливают слова с изучаемой орфограммой
48	Работа над преодолением ошибок на правописание: **чу-щу, ча-ща**	1			
49	Работа над преодолением ошибок на правописание: **чу-щу, ча-ща**	1			
50	Работа над преодолением ошибок на правописание: **жи-ши**	1			
51	Работа над преодолением ошибок на правописание: **жи-ши**	1			
52	Работа над преодолением ошибок на правописание: **жи-ши**	1			
53	Дифференциация парных	1	Сравнение звуков по способу	Произносят звуки изолированно, в	Знают характеристику и

	согласных звуков и букв.		образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
54	Дифференциация парных согласных звуков и букв.	1			
55	Дифференциация парных согласных звуков и букв.	1			
56	Дифференциация парных согласных звуков и букв.	1			
57	Дифференциация парных согласных звуков и букв.	1			
58	Дифференциация парных согласных звуков и букв.	1			
59	Дифференциация парных согласных звуков и букв.	1			
60	Дифференциация парных согласных звуков и букв.	1			
61	Дифференциация парных согласных звуков и букв.	1			
62	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1	Развивать оптико-пространственные представления и ориентирование. Дифференциация оптически схожих букв для профилактики	Определяют направление: право, лево, вверх, назад. Ошибки допускают редко. Выполняют графические диктанты с	Определяют направление: право, лево, вверх, назад. Выполняют графические диктанты. Выполняют упражнения на
63	Дифференциация букв по оптическому	1			

	сходству.		оптической дисграфии:**К-Н, к-н, П-Т, п-т,,Л-М, л-м, б-д,Ц-Щ, ц-щ, Щ,ш-щ, о-а**; **и, у, ы;н-и; И-Ш,и-ш,И-Й,и-й,И-Ц,и-ц,Е-З,Е-Ё,е-ё,Е-Э,,С-Э** Обогащать словарный запас. Слова-паронимы. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2-6 картинок).	помощью логопеда. Выполняют упражнения на дифференциацию согласных и гласных букв, имеющих оптическое сходство. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок) с помощью учителя-логопеда.	дифференциацию согласных и гласных букв, имеющих оптическое сходство. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2-6 картинок).
64	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
65	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
66	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
67.	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
IV.Раздел: Корень слова.					
68	Родственные слова	1	Умение находить и выделять группы родственных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово. Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов	Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветовые символы. Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда	Находят и выделяют родственные слова. Выделяют общую часть в родственных словах. Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов. Выделяют на слух родственные слова. Образовывают новые родственные слова
69	Родственные слова	1			
70	Родственные слова	1			
71	Родственные слова	1			
72	Родственные слова	1			
73	Родственные слова	1			
V.Раздел: Текст.					
74	Предлог.	1	Предлог, как самостоятельное слово. Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка	Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда. Записывают	Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях. Находят предлоги в предложении
75	Предлог.	1			

			пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Запись предложений с использованием предлогов. Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов.	предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учителя-логопеда.	Правильно используют предлоги в речи. Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение). Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог. Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения. Составляют предложении из данных слов, изменяя слова по смыслу.
76	Предлог.	1			
77	Предлог.	1			
78	Предлог.	1			
79	Предлог.	1			
80	Предлог.	1			
81	Предлог.	1			
82	Предлог.	1			
83	Текст.	1	Определение понятия «Текст». Различие текста от предложения. Составление текста из разрозненных предложений.	Знают и объясняют понятие «Текст». Составляют текст из разрозненных предложений с помощью учителя-логопеда.	Знают и объясняют понятие «Текст». Составляют текст из разрозненных предложений с помощью учителя-логопеда.
84	Текст.	1			
85	Текст.	1			
86	Текст.	1			
87	Текст.	1			
88	Текст.	1			
89	Текст.	1			
Ш. Этап повторения и закрепления – 4 часов					
90	Викторины, творческие задания на повторение изученного материала.	1	Повторение и закрепление БУД	Выполнение заданий с помощью логопеда	Выполнение заданий самостоятельно

91	Викторины, творческие задания на повторение изученного материала.	1			
92	Викторины, творческие задания на повторение изученного материала.	1			
93	Викторины, творческие задания на повторение изученного материала.	1			
IV. Оценочный этап – 6 часов					
94	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	Проведение и анализ итоговых диагностических работ в конце учебного года по результатом освоения БУД. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда. Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам. Понимают смысл различных логико-грамматических
95	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
96	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			
97	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

			сложности	– логопеда	конструкций, грамматических связей согласования, управления. Придумывает короткие фразы с заданным словом.
98	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1	Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова Обследование звукопроизношения		
99	Обследование устной и письменной речи учащихся.	1			

III. Учебно-методический комплекс

Специальная и методическая литература.

1. Александрова, Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб., 2005.
2. Анищенкова, Е. С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. – М., 2007. – 61 с.
3. Бельтюков, В. И. Об усвоении детьми звуков речи. - М., 1964. – 91с.
4. Белякова, Л. И Логопедия. Дизартрия / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М., 2009. – 287с.
5. Буслаева, Е.Н.Состояние фонематического слуха у учащихся младших классов с нарушениями интеллекта / Буслаева Е.Н.// Дефектология. - 2002.- №2.. - с.17-24.
6. Воронкова,В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2006. - 192 с.
7. Галанов, А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников/ А.С.Галанов. – СПБ., 2007. – 180 с.
8. Дурова, Н. В. Формирование фонематического слуха детей.-М.,1996. - 23 с.

9. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
10. Ефименкова, Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М., 1972. – 205 с.
11. Завьялова Е.Н. Воспитание и обучение умственно отсталых детей.–М., 1947
12. Иванов, Е. С. Психические и речевые нарушения у детей.–Л., 1979. – 99 с.
13. Каше, Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева. – М., 1985. – 81 с.
14. Колесникова, Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 2002. – 251 с.
15. Куликовская, Т.А.Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2005.
16. Лалаева, Р.И, Венедиктова, Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И.Лалаева, Л.В.Венедиктова. - СПб., 2001. -224 с.
17. Моисеева, Т. В. Предупреждение нарушений письма и чтения на начальном этапе их формирования у учащихся младших классов / Т. В.Моисеева // Школьный логопед. - 2006. -N1. - С. 11 - 19.
18. Москвина А.В., Труфанова Е.Н., Суслова Н.М. Диагностика младших школьников с нарушением интеллекта: Учеб.пособие./ А.В.Москвина, Е.Н.Труфанова, Н.М.Суслова. – Ориенбург, 2008. – 127 с.
19. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ФФНР. – СПб., 2009. –60с.
20. Пожиленко, Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с] [ш] [л] [р]: пособие для логопедов / Е.А.Пожиленко . - Спб., 2006. – 256 с.
21. Поваляева, М. А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов: / М. А. Поваляева. – Ростов на Дону, 2009. – 47 с.
22. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.

23. Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: пособие для логопедов, учителей, психологов / И.Н.Садовникова. – М., 2005. - 140 с.
24. Узорова, О.В. Пальчиковая гимнастика/ О.В.Узорова. – М., 2004.

Оборудование и материалы

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
- Карточки с чистоговорками.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.
- Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
- Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Компакт – диски с записями различных мелодий и детских песен.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.
- Логопедический тренажер «Мерсибо»

Демонстрационный материал

В качестве демонстрационного материала могут быть предметы в натуральном виде (предметы быта, продукты питания) и в виде иллюстрационного материала (мебель, бытовая техника и инструменты, ягоды) и т.п.

Рабочие тетради

Технические средства обучения :

- компьютер; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры), профессиональный стол логопеда Logo Pro, Интерактивная доска (Тач-панель), говорящее зеркало.