Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО ЕМЦ Гуськова А.Н. Руководитель гуманитарного цикла Фролова Т.В.	Заместитель директора Дуцева А.Г.	Директор ГБОУ СОШ с.Узюково Безьянова Т.Ю. Приказ №77/1-ОД от 25. 08. 2026



C=RU, OU="директор ", O="
ГБОУ СОШ с.Узюково ",
CN=Безьянова Т.Ю.,
E=cu_uzyuk_stv@63edu.ru
00af87df158c56bc90
2026.08.27 13:46:13+04'00'

Программа курса
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(5-9 классы)

2026 – 2027 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»[1], - является PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»[2].

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

---

[1] Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

[2] О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния[3]. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную

---

[3] Ковалѐва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждѐт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: http://www.ug.ru/archive/72357

гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)[4]*;*

способности человека принимать эффективные решения вразнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты[5]
Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Креативное мышление
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч-ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч-ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч-ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч-ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

[4] PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО.
URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html
[5] Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред-метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет-ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч-ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Креативное мышление
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч-ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на год обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности, и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и креативное мышление)

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Общее количество часов: минимальное – 8,5 часов

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68, т.е. по 1-2 часа в неделю:

- 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 1 час на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики

считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу
в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	Круглый стол, игра.
3.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	Игра, круглый стол.
4.	Кто такие мошенники?	1	1	0	Круглый стол, игра, квест.
5.	Личные деньги	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Сколько стоит «своё дело»?	1,5	0,5	1	Проект, игра.
7.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	8,5	2	6,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1,5	0,5	1	Круглый стол, игра, квест.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.

5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Викторина, квест, квиз.
6	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	**8,5**	**2,5**	**6**	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссии.
3.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	Круглый стол, игра, квест
4.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всѐ про кредит.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии..
5.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1,5	0,5	1	Проект, игра.
6	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	**8,5**	**2**	**6,5**	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1,5	0,5	1	Проект, игра.
5.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	**8,5**	**2**	**6,5**	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	Круглый стол, игра.
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	1	Круглый стол, дебаты.
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1,5	0,5	1	Дебаты, беседы.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	**8,5**	**3**	**5,5**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/4 часа в неделю	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0	0	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	0	0	0	Квест, конкурс.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	1,5	0,5	1	Ролевая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	**8,5**	**1**	**7,5**	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	0	0	0	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	0	0	0	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1,5	0,5	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	**8,5**	**1**	**7,5**	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	0	0	0	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учѐтом цели дальнейшего использования?	1	0	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	0,5	0	0,5	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	**8,5**	**0**	**8,5**	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	0	0	0	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменѐнной ситуации?	1	0,5	0,5	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	1	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1,5	1	0,5	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	0	1	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	**8,5**	**1,5**	**7**	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	0	0	0	Работа в парах, дискуссия.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	0,5	0	0,5	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	0	0	0	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	Итого	**8,5**	**0,5**	**8**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 0,25 часа в неделю	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0,5	0,5	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
			0,25	0,75	Обсуждение, урок-исследование.
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0,25	0,75	Беседа, обсуждение практикум.
4.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1	0	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
5	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0	1	Урок-практикум
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	0,5	0	0,5	Урок-практикум.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
Итого		**8,5**	**1,5**	**7**	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 0,25 часа в неделю	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0,5	0,5	Игра, обсуждение, практикум.
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	0,5	0,15	Исследовательская работа, урок-практикум.
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	0,5	1,5	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	1	0,25	0,75	Обсуждение, урок-практикум.
6	Геометрические задачи на построение и на Изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	0,5	0	0,5	Урок-практикум,
7	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	**8,5**	**1,75**	**6,75**	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 0,25 часа в неделю	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0,5	0,5	Обсуждение, практикум.
3.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
4.	Задачи практико-ориентированного содержания**:** на движение, на совместную работу.	1	0,25	0,75	Обсуждение, урок-практикум.
5.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,25	0,75	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
7.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
8	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0,25	0,75	Урок-исследование.
9.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0,25	0,75	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
10	Решение геометрических задач исследовательского характера.	0,5	0	1	Проект, исследовательская работа.
11	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	**8,5**	**1,5**	**7**	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 0,25 час в неделю	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Практикум.
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Беседа. Исследование.
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, практикум.
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	0,5	0,5	Проектная работа.
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок практикум.
6	Интерпретация трѐхмерных изображений, построение фигур.	1	0,5	0,5	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	0,5	0	0,5	Урок-исследование.
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1	Урок-практикум.
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	**8,5**	**2**	**6,5**	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 0,25 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0,5	0,5	Беседа. Обсуждение. Практикум.
3	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Практикум.
4	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
5	Задачи с лишними данными.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование.
7	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	0,5	0,5	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
8	Решение стереометрических задач.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Практикум.
9	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	0,5	0,5	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
10	Проведение рубежной аттестации.	1,5	0	1,5	Тестирование.
	Итого	**8,5**	**3**	**5,5**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 0,25 часа в неделю	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
	Звуковые явления				
1.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	Наблюдение физических явлений.
	Строение вещества				
2.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	
	Земля и земная кора. Минералы				
4.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	1	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
5.	Атмосфера Земли.	1	0	1	Беседа. Презентация.
	Живая природа				
6	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1,5	0,5	1	Беседа. Презентация.
7	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	**8,5**	**2**	**6,5**	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 0,25 часа в неделю	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
	Строение вещества				
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	Моделирование.
	Тепловые явления				
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0,5	0,5	Проектная работа.
	Земля, Солнечная система и Вселенная				
4	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
5	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	
	Живая природа				
6	Царства живой природы	2,5	1	1,5	Квест.
7	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	**8,5**	**3,5**	**5**	

7 класс					
№	**Тема занятия**	**Всего часов, 0,25 часа в неделю**	*Теория*	*Прак-тика*	**Формы деятельности**
Структура и свойства вещества					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твѐрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твѐрдых телах.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
Механические явления. Силы и движение					
2.	Механическое движение. Инерция	1	0	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	1	
Земля, мировой океан					
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	Проектная деятельность.
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей
Биологическое разнообразие					
6.	Растения. Генная модификация растений.	1	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0,5	0/0	0,5	
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0,5	0/0	0,5	
	Внешнее и внутреннее строение птицы.				

	Эволюция птиц. Многообразие птиц.	0,5	0/0	0,5	
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	**8,5**	**0,5/3**	**7,5/15**	

8 класс

№	**Тема занятия**	**Всего часов, 0,25 часа в неделю**	*Теория*	*Прак-тика*	**Формы деятельности**
Структура и свойства вещества (электрические явления)					
1.	Занимательное электричество.	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей.
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии					
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.

					Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	0	0	0	Проектная работа.
	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	0,5	0	0,5	
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)					
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1	0	1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
4.	Системы жизнедеятельности человека.	2	0	2	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	**8,5**	**1**	**7,5**	

9 класс

№	**Тема занятия**	**Всего часов, 0,25 часа в неделю**	*Теория*	*Прак-тика*	**Формы деятельности**
Структура и свойства вещества					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	0,5	0	0,5	Демонстрация моделей. Дебаты.
	Искусственная радиоактивность.	0,5	0	0,5	
Химические изменения состояния вещества					
2.	Изменения состояния веществ.	0,5	0	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.

3.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0,5	0	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
Наследственность биологических объектов					
4.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
5.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	0,5	0,5	0	
6.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5	
Экологическая система					
7.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
8.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	**8,5**	**1**	**7,5**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Развитие креативного мышления обучающихся»

8 класс

	Темазанятия/	**Всего часов**	**Теория**	**Практика**	**Категориязаданной проблемы**
1.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/,стр.11-22)	1	1	0	
2.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1	0	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1	1	0	Решение естественно – научных проблем
4.	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	1	0	1	Визуальное самовыражение
5.	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1	0	1	Креативное письменное самовыражение
6.	Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/,ситуация1)	1	0	0	Визуальное самовыражение
7.	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/,ситуация7)	0	0	1	Решение социальных проблем.Усовершенствование идеи
8.	Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/,ситуация3)	1	0	1	Креативное письменное самовыражение
9.	Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/,ситуация5)	0,5	0	0,5	Решение естественнонаучных проблем
10.	Итоговая аттестация	1	0	1	Тестирование
	Итого	**8,5**	**2**	**6,5**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Глобальные компетенции»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
Введение					
1	Ознакомление с понятием «глобальные компетенции» и их структурой	1	1		Презентация. Беседа.
Глобальные проблемы					
2	Изменение климата	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
3	Мировой океан	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
4	Здравоохранение	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
5	Проблема международного терроризма	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
6	Демографическая проблема	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
7	Техногенные катастрофы	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
8	Права человека	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
Межкультурное общение					
9	Толерантность	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
10	Разные средства общения	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
11	Мировые религии	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
12	Образование в мире	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
Экология					
13	Флора Самарской области	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
14	Фауна Самарской области	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
15	Проблемы окружающей среды	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
16	Красная книга	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
17	Жигулѐвский заповедник	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
18	Переработка мусора	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
19	Альтернативные источники энергии	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
Здоровье общества					
20	Пагубные привычки общества	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
21	Эпидемии	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
22	Голод в мире	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.

23	Уровень здравоохранения разных стран	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
Человек в обществе					
24	Семья	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
25	Образование	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
26	Потребности человека	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
27	Традиции и обряды разных стран	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
28	Искусство	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
29	Мировые религии	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
Технический прогресс					
30	Научные открытия	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
31	Век глобальных изменений	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
32	Космос	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
33	Мир будущего	1	0,5	0,5	Презентация. Беседа.
34	Подведение итогов	1		1	Тестирование
ИТОГО		**34**	**17**	**17**	