

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково муниципального района Ставропольский
Самарской области

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете
Учреждения

Протокол №11

от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
с.Узюково

Безьянова Т.Ю.

Приказ №88-ОД

от «28» 08 2024 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Тайны русского языка»
для 5-6 классов

Уровень: общеобразовательный

Направление: Общеинтеллектуальное

2024-2025 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного внеурочного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых ориентиров:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
- пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

5 класс

I. Введение.

II. Слово красит человека: речевой этикет.

Правила речевого этикета. Понятие «речевого этикета». Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии.

Формулы речевого этикета. Понятие «формулы речевого этикета». Этикетные речевые ситуации: приветствие, обращение, привлечение внимания, знакомство, просьба, приглашение, благодарность, извинение, пожелание, поздравление, комплимент, одобрение, утешение, прощание.

Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. Проявление средствами речевого этикета уважения, почтения, приветствия, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.

Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха. Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

III. Слово о словах

О словарях энциклопедических и лингвистических. Знакомство с терминами «лексика», «лексическое значение». Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся.

В царстве смыслов много дорог. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования не- скольких значений у слова. Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

О многозначности слова. Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Работа с толковыми словарями.

Как и почему появляются неологизмы? Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

О словарях, которые рассказывают об истории слов. Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

Об одном и том же разными словами. Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов.

Слова – антиподы. Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

О фразеологических оборотах. Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес»».

Словари «чужих» слов. Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

Мы говорим его стихами. Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А. С. Пушкина». Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Слова уходящие. Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

Паронимы. Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

Словарь – грамотей. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

IV. «Что в имени тебе моём...»

Научная этимология. Словарная статья этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», история происхождения слов «вол», «воль» и «волынка», «запонка» и «запятая».

Какие бывают имена? Понятие «ономастика». Коллективный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа с этимологическим словарём.

Древнерусские имена. История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен.

Отчество и фамилия. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

Имена народов России. Особенности имён.

Времена года. Названия месяцев, времён года у народов России. Коллективный проект: «Обрядовые праздники народов».

О том, что мы носим. Групповой проект: «Названия некоторых предметов одежды», «Национальная одежда».

Растения – почему их так называют? Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений».

Птицы и звери – почему их так называют? Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

Итоговое занятие. Подведение итогов. Индивидуальные проекты учащихся.

6 класс

I. Из истории русского языка.

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имя слов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса.

II. «Вначале было слово...»

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» – литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М. Мишнев «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии? Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

III. «Слово – понятие, слово – творчество».

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии. Напиши письмо Маме.

IV. Качества хорошей речи.

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания. Трудно ли говорить по-русски? «Наш дар бессмертный – речь». Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в

устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Регулятивные:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и

условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА» 5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I.	Введение.	1	беседа	https://infourok.ru/o-russkom-yazike-281883.html?ysclid=ldbwhzzak9538318908
II.	Слово красит человека: речевой этикет.	4		
2.1	Правила речевого этикета.	1	беседа	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/04/19/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-rechevoy-etiket?ysclid=ldbwnd5exw221019962
2.2.	Формулы речевого этикета.	1	игра	https://studopedia.ru/7_28012_rechevoy-etiket.html?ysclid=ldbwkaghl0697962795
2.3.	Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения.	1	игра	https://infourok.ru/klassniy-chas-v-klasse-na-temu-urok-vezhlivosti-392686.html?ysclid=ldbwo8cnfh195581487
2.4.	Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха.	1	групповая работа	https://lektsii.org/7-58911.html?ysclid=ldbwp7thl711800809
III.	Слово о словах.	16		
3.1	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	беседа	https://studfile.net/preview/7827445/page:11/
3.2	В царстве смыслов много дорог.	1	групповая работа	https://urok.1sept.ru/articles/583696
3.3	Отличие многозначных слов и слов-омонимов	1	проектная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskij-proekt-udivitelnyj-mir-omonimov-i-mnogoznachnyh-slov-4942024.html
3.4	О многозначности слова.	1	исследование	https://infourok.ru/konspekt-uroka-poteme-odnoznachnie-i-mnogoznachnie-slova-klass-3038428.html

3.5	Как и почему появляются неологизмы?	1	беседа, исследование	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse-na-temu-neologizmy-4549392.html
3.6	О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	беседа, выступление	https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-russkomu-yazyku-klass-2335279.html
3.7	Об одном и том же разными словами.	1	лингвистическое рисование,	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-ob-odnom-i-tom-zhe-raznimi-slovami-878205.html
3.8	Слова – антиподы.	1	викторина	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-slova-antipody-4586702.html
3.9	Словари «чужих» слов.	1	индивидуальная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-dlya-provedeniya-fakultativnih-zanyatij-v-nachalnih-klassah-na-temu-slovari-chuzhih-slov-2571239.html
3.10	О фразеологических оборотах.	1	коллективная работа, исследование	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-v-5-klasse-frazieolog.html
3.11	Мы говорим его стихами.	1	групповая работа	https://infourok.ru/otkritiy-urok-vneurochnoy-deyatelnosti-hudozhestvennoe-slovo-tema-uroka-tema-mi-govorim-ego-stihami-i-a-krilov-master-basni-insc-2857818.html
3.12	Народная речь в произведениях А. С. Пушкина».	1	проектная работа	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/09/27/issledovatel'skaya-rabota-po-literature-otrazhenie-narodnoy
3.13	Слова уходящие.	1	групповая работа	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/01/23/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku
3.14	Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов	1	проектная работа	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_arhaizmy_i_istorizmy_v_kartinkah-358915
3.15	Паронимы.	1	игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/conspect/306617/
3.16	Словарь - грамотей.	1	беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-meropriyatiyu-po-russkomu-yazyku-na-temu-intellektualnaya-igra-gramotej-5-klass-4107198.html
IV.	«Что в имени тебе моём...»	13		
4.1	Научная этимология.	1	беседа	https://multiurok.ru/files/etimologiya-slov-5.html
4.2	История происхождения традиционных кличек животных на Руси	1	проектная работа	http://www.myshared.ru/slide/351614/
4.3	Древнерусские имена.	1	исследование	https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-istoriya-imyon-na-rusi-kl-2179541.html
4.4	Отчество и фамилия.	1	исследование	https://ypok.pf/library_kids/proishozhdenie_russkih_imen_familij_otchestv_0724

				30.html
4.5	Имена народов России.	1	исследование	https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/narody-rossii
4.6	Времена года.	1	беседа-путешествие	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-fgos-v-klasse-vremena-goda-v-russkoy-literature-1168061.html
4.7	Обрядовые праздники народов	1	проектная работа	https://ppt-online.org/1209686
4.8	О том, что мы носим.	1	беседа-путешествие	https://www.prodlenka.org/metodicheskiye-razrabotki/345956-urok-po-sbo-5-klasse-znachenie-odezhdy-obuvi-i
4.9	Национальная одежда	1	проектная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-tradicionnaya-russkaya-odezhda-5-klasse-5274903.html
4.10	Растения – почему их так называют?	1	устный-журнал	https://pandia.ru/text/77/384/35673.php https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-proishozhdenie-nazvaniya-rasteniy-i-gribov-1200897.html
4.11	Названия растений	1	проектная работа	https://rus5-vpr.sdangia.ru/problem?id=582
4.12	Птицы и звери – почему их так называют?	1	устный-журнал	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pticy-i-zveri-pochemu-ih-tak-nazyvayut-4058482.html
4.13	Итоговое занятие.	1	беседа	
Итого		34		

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Из истории русского языка.	5		
1.1	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.	1	беседа	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkiy-yazyk-nashe-natsionalnoe-bogatstvo-657868.html
1.2	Первоучители словенские. Славянская азбука.	1	практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-slavyanskaya-azbuka-999771.html
1.3	Азбучный мир слов.	1	игра	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-azbuchnye-istini-2115782.html
1.4	История буквы ЯТЬ.	1	беседа	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_utyamnye_bukvy_russkogo_alfavita6_klass-92831 https://ppt-online.org/22650
1.5	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка.	1	беседа	https://infourok.ru/padenie-reducirovannyh-i-posledstviya-etogo-processa-v-istorii-yazyka-4727746.html
2	«Вначале было	13		

	слово...»			
2.1	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.	1	просмотр сказки, поисковая работа	https://proshkolu.ru/user/vivdich13/file/6719888/
2.2	Историзмы, архаизмы, неологизмы.	1	беседа	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-arhaizmi-istorizmi-neologizmi-klass-505865.html
2.3	Литературный язык и местные говоры.	1	заочное путешествие	https://multiurok.ru/files/dialektnyi-iazyk-i-literaturnyi-iazyk.html
2.4	Лексические диалектные различия их типы.	1	беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-dialektnaya-leksika-5422040.html
2.5	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнев «Русская изба».	1	работа с текстом	https://edu.litkenul.com/docs/319/index-59943.html
2.6	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.	1	поисковая работа	https://infourok.ru/uroklaboratornaya-rabota-frazeologicheskoe-bogatstvo-russkogo-yazika-frazeologicheskie-slovari-po-russkomu-yazyku-dlya-klassa-2615097.html
2.7	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.	1	поисковая работа	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/67346-konspekt-uroka-krylatye-slova-i-vyrazheniya-frazeologizmy-6-klass.html
2.8	Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.	1	практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-frazeologizmi-i-krylatie-slova-klass-386606.html
2.9	Общепотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	1	поисковая работа	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/6-klass/leksika-frazeologiya-leksikografiya-15751/slovo-i-ego-znachenie-tipy-leksicheskikh-edinitc-13882/re-ffba80fe-78a6-4eee-87da-16ba9b899bdf
2.10	Молодёжный сленг и отношение к нему	1	беседа	https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bleksika-frazeologiyab/slova-ogranichenные-v-upotreblenii-zhargonizmy-i-professionalizmy
2.11	Антропонимика как наука. Личное имя и отчество.	1	сбор материала по истории личных имен, отчеств	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-proishozhdenie-i-obrazovanie-imen-1084663.html
2.12	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	1	сбор материала по истории личных	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-proishozhdenie-familij-4125594.html

			фамилий	
2.13	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.	1	беседа	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/05/30/mir-shkolnykh-prozvizhch
3	«Слово – понятие, слово – творчество»	10		
3.1	К истокам слова. Почему мы так говорим?	1	составление «биографии» слова	https://ypok.pf/library/%C2%ABpochemu_mi_tak_govorim%C2%BB_142712.html
3.2	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	1	игра	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu-334143.htm
3.3	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	1	составление «паспорта» слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/conspect/325644/
3.4	«Сказал то же, да неодноразлично». О словах одинаковых, но разных.	1	беседа	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/10/11/prezentatsiya-omonimy-mnogoznachnye-slova-omofony-omofony
3.5	Как правильно употреблять слова.	1	беседа	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/6-klass/leksika-frazeologiya-leksikografiya-15751/slovo-i-ego-znachenie-tipy-leksicheskikh-edinitel-13882/re-ffba80fe-78a6-4eee-87da-16ba9b899bdf
3.6	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	1	анализ произведений, создание своих загадок	https://5literatura.net/folklor/Folklornye-zhany-v-literature/006-Bolshinstvo-zagadok-postroeno-na-metafore.html
3.7	Богатство русского языка (синонимы, антонимы).	1	работа со словарями	https://ppt-online.org/946981
3.8	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	1	работа с текстами	https://multiurok.ru/files/urok-liktsiya-po-tiemie-tiekst-kak-proizviedienii.html
3.9	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	1	составление памятки «Как написать письмо»	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-pismo-kak-rechevoy-zhanr-kak-obschatsya-na-rasstoyanii-3063941.html
3.10	Напиши письмо Маме.	1	творческая работа	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-tema-mama-ya-hochu-obratitsya-k-tebe-816341.html
4	Качества хорошей речи	6		
4.1	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы	1	беседа	https://multiurok.ru/files/osnovnye-orfoepicheskie-normy-sovremennogo-russkog.html

	современного литературного произношения.			
4.2	Ударение в словах.	1	практическая работа	https://infourok.ru/urok-po-rodnomu-yazyku-russkomu-v-6-klasse-stilisticheskie-osobennosti-proiznosheniya-i-udareniya-6277949.html
4.3	Орфоэпические нормы русского языка.	1	практическая работа	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-orfoepicheskie-normi-klass-2870329.html
4.4	История современных знаков препинания.	1	беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-istoriya-vozniknoveniya-znakov-prepinaniya-4161829.html
4.5	Трудно ли говорить по-русски?	1	практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-uchimsya-govorit-porusski-1209178.html
4.6	Проектная работа. Наш дар бессмертный – речь.	1	защита проекта	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_dar_bessmertnyi_rech
Итого		34		