

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Узюково  
муниципального района Ставропольский Самарской области.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

учителей ЕМЦ

ПРОВЕРЕНО:

зам. директора по ВР

Шадрина Г.А.

УТВЕРЖДЕНО:

директор ГБОУ СОШ с. Узюково

Безьянова Т.Ю.

Приказ № 83/1-ОД от 26.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»  
5-6 класс**

с.Узюково 2025 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета
3. Содержание внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование

### 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ № 1644 от 29.12.2014г.)

Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г №1/15)

Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Узюково

Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Узюково.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Узюково

Внеурочная деятельность «Шахматы-школе» *предназначена* для внеурочной работы и рассчитана на учащихся 5-х –7-х классов, интересующихся шахматами.

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» автора Чернышев П.А. Викирчук М.И.,Глек И.В. Учебник под редакцией международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ .В. Глека. М. «Дрофа 2020

#### Цели программы:

-способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

#### Задачи курса:

-совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением.

-формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;

-развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

-формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

-умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

*Программой 5 класса* предусматривается 17 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

*Программа 6 класса* обучения предусматривает 17 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

*Программа 7 класса* обучения предназначена для 7 классов. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

*К концу 1 учебного года дети должны знать:*

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

-названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

-правила хода и взятия каждой фигуры.

*К концу 1 учебного года дети должны уметь:*

-ориентироваться на шахматной доске;

-играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

-правильно помещать шахматную доску между партнерами;

-правильно расставлять фигуры перед игрой;

-различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

-рокировать;

объявлять шах;

-ставить мат;

-решать элементарные задачи на мат в один ход.

*К концу 2 учебного года дети должны знать:*

-обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

-ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

*К концу 2 учебного года дети должны уметь:*

-записывать шахматную партию;

-матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

-проводить элементарные комбинации.

*К концу 3 учебного года дети должны знать:*

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

-грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности.

### **Основные задачи программы:**

*Обучающая:* познакомить с основами игры в шахматы; сформировать навыки и умения в области защиты и нападения, выполнения партий, а также культуры ведения игры в различных ситуациях.

*Развивающая:* развивать творческие способности игрока; развивать гражданское и ответственное отношение к выборам, коммуникативные способности, умение ясно и четко выражать свою точку зрения; развивать практические навыки, реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков.

*Воспитательная:* воспитывать человека и гражданина, подготовленного к жизни в условиях современного государства, уважение к законам, чувство патриотизма;

## **2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности,</li> <li><input type="checkbox"/> Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li><input type="checkbox"/> Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li><input type="checkbox"/> Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

### **Личностные УУД**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные УУД**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные УУД**

##### **Познавательная сфера:**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
- Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

##### **Коммуникативная сфера:**

- владеть навыками основных тактических приемов;
- понимать, что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

##### **Эстетическая сфера:**

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

### **3. Содержание программы**

#### **5 класс (34 часа;1 час в неделю)**

##### **Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА И ШАХМАТНОЕ ВОЙСКО**

Введение. Немного истории. Шахматная доска. Знакомство с шахматными фигурами

##### **Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Ходы фигур и пешек.**

Знакомство с шахматной фигурой. Король. Ладья- тяжелая артиллерия. Как ходит слон. .Сила ферзя. Необычные прыжки коня. Пешка, которая никогда не отступает. Взятие фигурами и пешками

##### **Раздел №3. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**

Шах и мат

##### **Раздел №4. НЕОБЫЧНЫЕ ХОДЫ ШАХМАТНЫХ ФИГУР И ПЕШЕК.**

Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка. Взятие в проходе.

## 6 класс (34 часа;1 час в неделю)

### Раздел № 1. НИЧЬЯ.

Повторение изученного материала. Пат. Троекратное повторение позиции. Положение пятидесяти ходов и предложение ничьей.

### Раздел №2ЗАПИСЬ ХОДОВ И ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Шахматная нотация – язык шахматных армий. Ценность шахматных фигур

### Раздел №3. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Вилка. Связка.

### Раздел №4. СТАДИИ ПАРТИИ.

Дебют- начало партии. Миттельшпиль. Эндшпиль

### Раздел №5МАТ ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ И РАЗНООБРАЗИЕ МАТОВЫХ КОНСТРУКЦИЙ.

Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами. Разнообразие матовых конструкций

### Раздел №6. ИГРА В ТУРНИРАХ

Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

## 4. Тематическое планирование 5 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	аудиторные	неаудиторные
	<b>Раздел 1 Знакомство с шахматами</b>	<b>6 часов</b>		
1	Введение. Немного истории	1 час	1	
	Знакомство с шахматной доской	3 часа	2	1
3	Шахматная доска	2 часа	1	1
	<b>Раздел 2 Знакомство с шахматными фигурами</b>	<b>18 часов</b>		
4	Знакомство с шахматными фигурами	2 часа	1	1
5	Начальное положение	2 часа	1	1
6	Знакомство с шахматной фигурой. Король	2 часа	1	1
7	Ладья- тяжелая артиллерия	2 часа	1	1
8	Как ходит слон	2 часа	1	1
9	Сила ферзя	2 часа	1	1

10	Необычные прыжки коня	2 часа	1	1
11	Пешка , которая никогда не отступает	2 часа	1	1
12	Взятие фигурами и пешками	2 часа	1	1
	<b>Раздел 3. Цель шахматной игры</b>	<b>4 часа</b>		
13	Шах	2 часа	1	1
14	Мат	2 часа	1	1
	<b>Раздел 4 Необычные ходы шахматных фигур и пешек</b>	<b>8 часов</b>		
15	Превращение пешки в ферзя и другие фигуры	2 часа	1	1
16	Рокировка	2 часа	1	1
17	Взятие в проходе	2 часа	1	1
	Шахматные турниры	2 часа	2	
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

#### Тематическое планирование 6 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Аудиторные	неаудиторные
	<b>Раздел 1 Ничья</b>	<b>6 часов</b>		
1-2	Повторение изученного материала	1 час	1	
3-4	Пат	2 час	1	1
4-6	Троекратное повторение позиции	2 час	1	1
7	Положение пятидесяти ходов и предложение ничьей	1 час		1
	<b>Раздел 2 Запись ходов и относительная ценность шахматных фигур</b>	<b>4 часа</b>		
8	Шахматная нотация – язык шахматных армий	2 часа	1	1
9	Ценность шахматных фигур	2 часа	1	1
	<b>Раздел 3 Элементарные шахматные приемы</b>	<b>4 часа</b>		
10	Вилка	2 часа	1	1
11	Связка	2 часа	1	1

	Раздел 4. Стадии партии	<b>6 часов</b>		
12	Дебют- начало партии	2	1	1
13	Миттельшпиль	2	1	1
14	Эндшпиль	2	1.	1
	<b>Раздел 5 Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций</b>	<b>9 часа</b>		
15	Линейный мат	1	1	
16	Мат ферзем	2	1	1
17	Мат ладьей	2	1	1
18	Мат двумя слонами	2	1	1
19	Разнообразие матовых конструкций	2	1	1
	<b>Раздел 6. Игра в турнирах</b>	<b>5 часа</b>		
20	Шахматный этикет	1	1	
21	Шахматные часы	1		1
22	Шахматный контроль	1	1	
23	Шахматные турниры	1	1	
24	Шахматные звания и рейтинги	1	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>