

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей ЕНЦ и ГЦ

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
Дуцева А.Г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ с.Узюково
Безьянова Т.Ю.
Приказ №83/1-ОД от 26. 08. 2025

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
(ВАРИАНТ 1), домашнее обучение
для обучающихся 5 классов
на 2025-2026 учебный год**

Узюково 2025

Предмет «Чтение и развитие речи»

I. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе АООП ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ГБОУ СОШ с.Узюково на 2025-2026 учебный год.

Важнейшие задачи образования обучающихся с нарушениями интеллекта: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью реализуются в процессе обучения по всем предметам.

Специфической особенностью предмета «Чтение» является их коррекционно-практическая направленность. Все знания учащихся, получаемые ими на уроках «Чтения» являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Коррекция недостатков развития учащихся с нарушениями интеллекта происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

Целью данной программы является: формирование навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основными задачами обучения являются:

- развивать фонематический слух, умения звукового анализа и синтеза;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развивать навыки четкого артикулирования звуков;
- корректировать недостатки зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- развивать умение читать осознанно по слогам и целыми словами короткие тексты;
- формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного и по иллюстрациям, рассказывать о чём читали или слушали;
- учить слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- формировать навык заучивания стихотворений наизусть, отчётливо читать их перед классом;
- учить составлять и читать слова сходные по звучанию, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.
- корректировать недостатки и совершенствовать диалогическую и монологическую формы устной речи;
- вырабатывать умения связно и логично излагать свои мысли;
- понимать прочитанный текст, делать выводы, применяя их в собственной мысли; давать характеристику героям, высказывать свое отношение к героям и их поступкам.

II. Общая характеристика учебного процесса

Программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена для учащихся 5 классов.

В 5 классе осуществляется объяснительное чтение. У учащихся не только совершенствуется техника чтения, но и развивается умение анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий.

При прохождении программы реализуется НРК, который способствует формированию общих представлений о жизни и творчестве писателей и поэтов Самарской области. Для реализации этой цели поставлены следующие задачи: познакомить с жизнью и творчеством писателей и поэтов Самарской области, обогащать словарный запас, развивать речь и элементарные творческие способности учащихся на основе изучения народного фольклора Красноярских авторов; формировать любовь к своему краю, чувство гордости за него. Учащиеся знакомятся с историей края, его природой, животным и растительным миром, народными промыслами. У детей развиваются нравственные чувства, уважение к литературному творчеству Самарских авторов, которое позволяет привить уважение, интерес к культуре родного края и гордость за людей, проживающих в Самарской области.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся, развития у них интереса к чтению, формированию навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся предполагается **формирование базовых учебных действий** (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общеучебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения чтению будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным общеобразовательным стандартом образования.

Для пробуждения у обучающихся с нарушениями интеллекта интереса к чтению необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации, задания, требующие самостоятельного поиска, умозаключений, чтение по ролям, инсценировки, экскурсии. Используются предметные пособия: азбука, картинки, рисунки, слоговые карточки, иллюстративные таблицы и пособия, информационно-коммуникативные технологии.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного.

Особое внимание будет уделено формированию у школьников развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. На каждом уроке проводится артикуляционная гимнастика. Проговаривание и заучивание чистоговорок, скороговорок, что способствует развитию речевого аппарата, памяти. Особенностью расположения материала в программе является некоторое «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия. На уроках реализуется здоровьесберегающая технология, что позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку, которые могли бы не нанести вред здоровью обучающихся с нарушениями интеллекта.

На уроках используется метод проекта, позволяющий избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждать детей к фантазии, способствующий повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету.

Реализация технологий здоровьесбережения позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку и свести к минимуму негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Контроль за усвоением знаний.

5 класс

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме устного опроса по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ

При проведении данного опроса рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года)

5 кл. – 45 – 60 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале года устный опрос проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8, 9 классах легкие тексты – самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение, читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает три – четыре ошибки при чтении; одну – две ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Чтение (Литературное чтение)» изучается в соответствии с федеральным компонентом учебного плана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) в рамках образовательной области «Язык и речевая практика» в объёме:

5 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год)

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В 5 классе к личностным результатам относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	5 класс	Достаточный уровень
- читает текст по темпу 45-55 слов в минуту; - правильно, осознанно, выразительно читает вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения; - читает «про себя»; - выявляет отношения к поступкам действующих лиц; - находит в тексте непонятные слова и выражения, пользуется подстрочным словарем; - отвечает на вопросы к тексту; - делит текст на части с помощью учителя; - озаглавливает части текста и составляет с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений; - пересказывает по плану по наводящим вопросам учителя; - использует слова и обороты речи из текста; - передаёт содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя; - самостоятельно читает несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя; - пересказывает прочитанное произведение с помощью учителя; - заучивает наизусть 3-4 стихотворения.		- читает текст по темпу 51-60 слов в минуту; - правильно, осознанно, выразительно читает вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения; - читает «про себя» с выполнением заданий; - выделяет с помощью учителя главные мысли художественного произведения, - выявляет отношения к поступкам действующих лиц; - выбирает слова и выражения, характеризующие героев, события, картины природы; - находит в тексте непонятные слова и выражения, пользуется подстрочным словарем; - отвечает на вопросы к тексту; - делит текст на части с помощью учителя; - озаглавливает части текста и составляет с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений; - пересказывает по плану; - использует слова и обороты речи из текста; - передаёт содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя; - самостоятельно читает несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя; - находит ответ на поставленный вопрос; - пересказывает прочитанное произведение; - заучивает наизусть 6-8 стихотворений.

5 класс

Содержание чтения (круг чтения).

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навык чтения: чтение правильное, осознанное, вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста с помощью учителя. Определение мотивов поступков героев. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана с помощью учителя. Пересказ полный и выборочный произведения или его части по плану. Самостоятельное чтение с

различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение.

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах по усмотрению учителя. Проектная деятельность.

6.1. Тематическое планирование по предмету «Чтение и развитие речи» 5 класс. 2 ч. – в неделю, 68 ч. в год

№ п.п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Всего часов
1	Устное народное творчество	Слушают учителя, отвечают на вопросы, характеризуют героев, читают вслух и про себя, читают по ролям, анализируют	2
2	Сказки	Слушают собеседника, вступают в диалог. Аргументируют свою позицию. Адекватно, эмоционально откликаться на произведения устного народного творчества	5
3	Картины родной природы	Формулируют основную мысль текста. Конструируют монологические высказывания. Приводят примеры того, чем могут гордиться родной природой	8
4	О друзьях, товарищах	Читают по ролям, заучивают наизусть, пересказывают прочитанный текст	6
5	Басни Крылова	Участвует в диалоге, читают по ролям, заучивают наизусть.	4
6	Спешите делать добрые дела	Читают бегло, выразительно. Отвечают на вопросы по тексту, пересказывают по плану	6
7	Картины родной природы	Читают различными видами чтения. Слушают собеседника. Сравнивают картины природы в художественных текстах с картинами нашей местности	12
8	О животных	Формулируют основную мысль произведения. Читают с соблюдением норм литературного произношения	8
9	Из прошлого нашего народа	Пересказывают по плану и без него. Задают вопросы учителю и собеседнику	7
10	Из произведений зарубежных писателей	Воспринимают на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся. Читают бегло и выразительно. Заучивают наизусть	10
	Итого:		68

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»
5 класс - 2 часа в неделю – часов в год**

Календ. Сроки План факт	№ п\п	№ в теме	Тема урока	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты	
					Усвоение предметных знаний (базовые понятия)	БУД
			<i>1 четверть</i>			
		2	1. «Устное народное творчество»			
		1	1	Устное народное творчество. Считалки. Заклички – приговорки.	Жанры устного народного творчества: считалочки, заклички, потешки, загадки, пословицы, поговорки.	Л. Осознанно выполнять обязанности ученика; гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
		2	2	Потешки. Пословицы и поговорки.		
		5	2. « Сказки»			
		3	1	Русская народная сказка «Никита Кожемяка». НРК	Читать бегло и выразительно по ролям. Инсценировать некоторые фрагменты из текста. Определять виды сказок. Делить текст на части с помощью учителя, составлять простой план, пересказывать	К. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника; вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
		4	2	Башкирская сказка «Золотые руки».		
		5	3	Русская сказка «Два Мороза». НРК		
		6	4	Татарская сказка «Три дочери».		
		7	5	Анализ сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».		
					Сказка. Паузы, логическое ударение, тон голоса. « Драматизация». Виды сказок. Смысловая часть. План. Заголовок.	

				по плану, озаглавливать части текста с помощью учителя. Находить в тексте непонятные слова. Просмотреть фильм о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Делить текст на части с помощью учителя, составлять простой план, пересказывать по плану. Познакомиться и биографией писателя Д.Н. Мамина – Сибиряка. Делить текст на части с помощью учителя, составлять простой план, пересказывать по плану, озаглавливать части текста с помощью учителя. Находить в тексте непонятные слова. Планировать проектную деятельность.	Подстрочный словарь. Классик русской литературы. Биография. Литературные сказки. План. Заголовок. Абзац. Часть. Проект. Волшебные слова.	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний; Р. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.
		8	3. « Картины родной природы»			

		8	1	Суриков И. «Ярко солнце светит». НРК			
		9	2	А.П.Платонов «Июльская гроза». Часть 1-2.			
		10	3	Экскурсия в природу. «Золотая осень». НРК			
		11	4	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату».			
		12	5	Текущий контроль по итогам 1 четверти: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ			
		13	6	Г. Скребицкий «Добро пожаловать!».			
		14	7	В.П. Астафьев «Осенние грусти...». НРК			
		15	8	Бунин И. «Первый снег». Заучивание наизусть.			
		6		4. «О друзьях-товарищах»			
		16	1	Ю. Яковлев «Колючка». Чтение 1 части. Характеристика героев. НРК	Конструировать монологические высказывания.	Характеристика героев.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
		17	2	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». Выразительное чтение. НРК	Характеризовать героев. Выделять с помощью учителя главную мысль художественного произведения.	Главная мысль художественного произведения. Заголовок.	П.Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную
		18	3	Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома». Выразительное чтение по ролям.	Озаглавливать части текста.	Иллюстрация. Рассказ. Часть. План. Главная мысль рассказа.	
		19	4	П. Воронкова «Дорогой подарок». Чтение 3 части по ролям.			

		20	5	Я. Аким «Твой друг». Выразительное чтение	Передавать содержание иллюстраций к произведениям по вопросам учителя. Самостоятельно читать несложные рассказы. Выделять главные черты характера героев рассказов. Пересказывать кратко, подробно, выборочное. Рассматривать части книги, ориентироваться в ней.	Различные виды пересказов. Пересказ полный, краткий. Выборочный. Обложка, титульный лист, иллюстрации.	организацию; использовать усвоенные логические операции; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.
		21	6	Внеклассное чтение . Работа над проектом «Волшебные слова»: сбор информации			Л. Осознанно выполнять обязанности ученика; гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
		4	5. «И.А.Крылов .Басни»				
		22	1	И.А. Крылов «Ворона и лисица». Прямое и переносное значение.	«Драматизировать» произведения. Работать над пониманием смысла интонации. Понимать аллегорию. Иллюстрировать басни.	Басня, аллегория, иносказание, подтекст. Интонация, темп. Мораль.	К. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника; вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний;
		23	2	И.А. Крылов «Щука и кот». «Драматизация».			
		24	3	И.А. Крылов «Квартет». Выразительное чтение, заучивание наизусть отрывков.			
		25	4	Внеклассное чтение. Работа над проектом «Волшебные слова»: сбор информации			

		6		6. «Спешите делать добро»			
		26	1	Н. Хмелик. «Будущий олимпиец». Чтение,	Проверить технику чтения. Читать бегло, выразительно, подбирать соответствующие интонации, тон, темп речи, ставить логическое ударение. Отвечать на вопросы по тексту. Задавать вопросы.	Оглавление. План. Виды предложений по интонации. Тон. Темп. Пауза. Логическое ударение.	Р. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
		27	2	Н. Хмелик. «Будущий олимпиец». Выборочный пересказ.			
		28	3	О. Бондарчук «Слепой домик». Отношение к поступкам героев.			
		29	4	В. Осеева «Бабка». Чтение и озаглавливание. НРК			
		30	5	А. Платонов «Сухой хлеб». Чтение и обсуждение рассказа. НРК			
		31	6	Текущий контроль по итогам 2 четверти: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ			
		12		7. « Картины родной природы»			
		32	1	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою». Заучивание наизусть. НРК	Заучивать наизусть стихотворения, анализировать язык произведения. Читать с соблюдением норм литературного произношения. Составлять краткий отзыв о прочитанном произведении. Формулировать главную мысль (выбирать из	Сравнение, эпитет. Прямое и переносное значение слов. Нормы литературного произношения. Отзыв о прочитанном произведении. Главная мысль. Ключевое слово. Заголовок. Часть. Абзац. Пейзаж, его определение.	К. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника; вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно
		33	2	К. Бальмонт «К зиме». Чтение и заучивание наизусть. НРК			
		34	3	Г. Скребицкий «Всяк по-своему». Чтение 2 части, составление плана, пересказ			
		35	4	С. Есенин «Берёза». Заучивание наизусть, устное иллюстрирование. НРК			
		36	5	Г.Скребицкий «Март». Картины природы. НРК			
						Эпитет.	

		37	6	Л.Н. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает». Заучивание наизусть.	предложенных формулировок и самостоятельно).	Сравнение.	использовать разные виды речевых высказываний;
		38	7	«Грачи прилетели». Устное иллюстрирование.	Выразительно читать.	Сочинение.	Р. Принимать и сохранять цели и задачи решения
		39	8	« В весеннем лесу». Чтение, обсуждение содержания. НРК	Конструировать устное монологическое высказывание,	Иллюстрация.	типовых учебных и практических задач;
		40	9	Л.Н. Толстой отрывок из повести «Детство Никиты»: «Весенние ручьи».	отбирать материал, логично и последовательно	Пейзаж.	осуществлять коллективный поиск средств их
		41	10	А. Блок «Ворона». Выразительное чтение, ответы на вопросы. НРК	строить текст, отбирать выразительные средства языка.	Эпитет.	осуществления; осознанно
		42	11	И. Соколов-Микитов «Весна». Чтение, выполнение заданий. НРК	Рассматривать иллюстрации,	Сравнение	действовать на основе разных видов инструкций для
		43	12	С. Есенин «Черёмуха». Заучивание наизусть, характеристика картин природы. НРК	определять, к каким эпизодам произведений они относятся. Придумать заголовки к иллюстрациям. Рассказывать свои личные впечатления. Читать с соблюдением норм литературного произношения.		решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению
							самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
							П. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.
							Л. Осознанно выполнять обязанности ученика; гордиться школьными

							успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
		8		8. « О животных»			
		44	1	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка». Чтение , обсуждение 1 части. НРК	Воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся. Использовать при пересказе слов и оборотов речи из текста. Работать над беглостью и выразительностью чтения. Прогнозирование событий, проверка себя по тексту. Читать и пересказывать интересные отрывки, составлять краткие отзывы о прочитанном произведении	Прямые и скрытые авторские вопросы. Подстрочный словарь Прогнозирование событий. Отзыв.	П. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. Л. Осознанно выполнять обязанности ученика; гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к
		45	2	А. Толстой «Желтухин». Обсуждение 3 части, ответы на вопросы.			
		46	3	Внеклассное чтение. Рассказы К.Г. Паустовского. НРК			

							культурно-историческому наследию родного края и страны
		47	4	К. Паустовский «Кот Ворюга». Чтение. НРК	Читать «про себя»: понимать текст, проводить словарную работу. Выделять логические части.	Сравнение, анализ, классификация. Логические части. План. Заголовок. Библиотечный фонд.	К. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника; вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний; Р. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
		48	5	Б. Житков «Про обезьянку». Выполнение заданий к 3 части.	Анализ настроения героев.		
		49	6	Внеклассное чтение. Рассказы Б. Житкова.	Самостоятельно читать книги. Выразительно читать стихотворение.	Стихотворение. Строфа.	
		50	7	Э. Асадов «Дачники». Выразительное чтение стихотворения. НРК	Читать осознанно, бегло, выразительно. Выделять главную мысль произведения. Слушать, анализировать, иллюстрировать.	Рассказ. Виды пересказа.	
		51	8	Текущий контроль по итогам 3 четверти: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ			
		7		9. «Из прошлого нашего народа»			
		52	1	На поле Куликовом. По О. Тихомирову «Москва собирает войско». Характеристика героев.	Иллюстрировать художественное произведение. Знакомиться с историей нашей Родины.	Иллюстрация.	П. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции; использовать в
		53	2	По О. Тихомирову «Слава героям». Обсуждение, выборочный пересказ.		Жанр. Сюжет. Характеристика героев.	

		54	3	Рассказы о войне 1812 года. По Алексееву «Бородино». Отношение к описываемым событиям.	Определять жанр, передавать последовательность сюжета, описывать героев. Отвечать на вопросы учебника. Работать с иллюстрациями учебника. Рассказывать по плану об исторических битвах с помощью учителя. Знакомиться с историей нашей Родины.	Диалогическая, монологическая речь. Правильное литературное чтение.	жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. Л. Осознанно выполнять обязанности ученика; гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
		55	4	А. Куприн «Белый пудель». Чтение 1 части, ответы на вопросы.			
		56	5	А. Куприн «Белый пудель». Чтение 4 части, озаглавливание всех частей.			
		57	6	Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью». Деление текста на части, составление плана, пересказ.			
		58	7	Экскурсия к памятникам воинам ВОВ. НРК			
		10		10.«Из произведений зарубежных писателей»			
		59	1	В. Гюго «Гаврош». Чтение по ролям.			
		60	2	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Озаглавливание 1 части.			
		61	3	С. Лагерлёф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями». Выразительное чтение, пересказ 2 части.			
		62	4	Промежуточная аттестация: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ			

		63	5	Г.Х. Андерсена «Русалочка» I ч. Чтение и обсуждение.			
		64	6	Г.Х. Андерсена «Русалочка» II часть. Выразительное чтение, пересказ.			
		65	7	Г.Х. Андерсена «Русалочка» III часть. Чтение по ролям, объяснение главной мысли, характеристика героев.			
		66	8	Обобщающий урок «Произведения зарубежных писателей».			
		67	9	Обобщающий урок «Произведения зарубежных писателей».			
		68	10	Обобщающий урок «Произведения зарубежных писателей».			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности УМК:

«Чтение». Учебник для 5 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Автор – составитель З.Ф.

Малышева. -М.: Просвещение, 2014 год

«Чтение». Учебник для 5 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Автор – составитель З.Ф.

Малышева. -М.: Просвещение, 2014 год

17. Печатные пособия: демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения, раздаточный материал по темам, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой. дидактические игры, настольно – печатные игры, пазлы, карточки с заданиями, разрезная азбука.

18. Технические средства обучения: экспозиционный экран, проектор, персональный компьютер для выполнения заданий и упражнений.

19. ЦОР: фильмы о животных (домашних, диких), птицах (домашних, диких), фильмы о временах года, презентации по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, фильмы по темам внеклассного чтения, мультфильмы (русские народные сказки).

Персональный компьютер для выполнения заданий и упражнений «Буква потерялась», «Составь слово» и т.д.

Презентация «Жизнь и творчество В.П. Астафьева».

Презентация «Жизнь и творчество А.Л. Барто».

Презентация « Викторины по курсу «Литература».

Презентация «Руслан и Людмила» - 9 класс

Презентация «Творчество И.А. Крылова» -7,9 классы

Презентация «А.Ахматова» - внеклассное чтение 9 класс

Презентация «Жизнь и творчество С.А.Есенина» - 9 класс

Презентация «Снежная королева» - 6 класс

Предмет «Письмо и развитие речи»

І.Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1,) ГБОУ на 2025-2026 учебный год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Изучая русский язык, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основной **целью** обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся 5 класса.

Целью программы является:

-формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

Задачи:

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;
- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию:**

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков
- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объёма сведений.

Программа представлена 6 темами:

- 1.Повторение.
- 2.Звуки и буквы.
- 3.Слово.
- 4.Части речи
- 5.Предложение.
- 6.Связная речь.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного.

Планирование 5 класса начинается с повторения основного материала обучения в начальной школе, причем повторение предполагает постепенное расширение, углубление ранее изученных знаний.

В 5 классе предусмотрено знакомство с именем существительным, изучение основных грамматических признаков имени существительного, его правописания в единственном числе, закрепление сведений о звуковой системе языка, расширение знаний о составе слова.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых (регулятивных, познавательных (символично-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

III . Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» изучается в рамках основной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» в объёме: в 5 классе 3 часа в неделю, 102 часа в год.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:

5 класс:

1. Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.
2. Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включается в общепользную социальную деятельность.
6. Осознанно относится к выбору профессии.
7. Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

Русский язык	5 класс	
	- пишет под диктовку текст (55-60 слов); - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя; - подбирает группы родственных слов (несложные случаи); - проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя; - обозначает мягкость согласных буквой ь; - разбирает слова по составу с помощью учителя; - выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, определяет одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные с помощью учителя; - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;	- пишет под диктовку текст (55-60 слов); - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме; - подбирает группы родственных слов (несложные случаи); - проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; - обозначает мягкость согласных буквой ь; - разбирает слова по составу самостоятельно; - выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;

- различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов с помощью учителя; - строит простое распространённое предложение с помощью учителя; - связно высказывается устно, письменно с помощью учителя; - пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя; - восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя - называет буквы по алфавиту.	- различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов ; - строит простое распространённое предложение; - связно высказывается устно, письменно; - пользуется школьным орфографическим словарём; - восстанавливает деформированные предложения и текст -называет буквы по алфавиту.
---	---

Контроль за усвоением знаний. В 5 классах текущий контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы планируется проводить практически на каждом уроке. Промежуточный контроль проводится по пройденной теме, по итогам(1,2, 3, 4 четверти). Формой контроля являются контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ- списывания и диктанты с заданиями.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»

Итоговая аттестация (9 класс) проводится один раз в конце учебного года в форме междисциплинарной контрольной работы в соответствии с положением об итоговой аттестации «Положение о порядке проведения итоговой аттестации выпускников IX класса МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основывается на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения **достоверности**, как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты оцениваются как *полные, частично полные и неполные*.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «**удовлетворительные**» - оценка «3», «**хорошие**» - оценка «4», «**очень хорошие**» (отличные) – оценка «5».

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками, если он верно выполняет:

«**удовлетворительные**» - оценка «3» - от 35% до 50% заданий;

«**хорошие**» - оценка «4» — от 51% до 65% заданий.

«**очень хорошие**» (отличные) – оценка «5» - свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП в соответствии с Положением об итоговой аттестации в МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова» проводятся два испытания:

первое — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе промежуточного оценивания (по итогам учебного года), итогового по окончании 9 класса. Результаты текущего и промежуточного оценивания фиксируются в классном журнале, промежуточного оценивания (по итогам учебного года) – в личном деле обучающегося.

Оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

V. Содержание учебного предмета.

5 класс

Повторение. Звуки и буквы. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Предложение. Текст. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные, нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Определение рода прилагательных. Правописание окончаний прилагательных.

Глагол. Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

Предложение. Текст Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах. Восстановление деформированных предложений.

Повторение. Разбор слов по составу. Различение частей речи. Определение изученных грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола.

Повторение пройденного материала за год.

VI. Тематическое планирование уроков.

6. 1. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс. 3 ч. в неделю, 102 ч. в год.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Виды деятельности учащихся
			практические работы (деловое письмо)	диктанты	изложения , сочинения	
	Тема 1					
	Повторение. Звуки и буквы. Текст	13	1	1		Различать звуки речи. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Давать характеристику согласным: мягкие-твёрдые, звонкие-глухие. Обозначать мягкость согласных на письме буквами

						<i>и, е, е, ю, я, ь.</i> Проверять безударные гласные в словах. Понимать несовпадение звука и буквы в слове.
	Тема 2					
	Предложение. Текст	12	1	1	1	Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в тексте повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст.
	Тема 3					
	Состав слова	21	2	2	1	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Различать приставку и предлог по их значению. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова.
	Тема 4					
	Части речи. Текст	6	-	-	-	Различать названия предметов, действий и признаков предмета. Выучить правила понятий имя существительное, глагол, прилагательное. Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) в предложениях
	Тема 5					
	Имя существительное	15	-	1	1	Определять существительные по вопросам и значению. Различать одушевленные и неодушевленные существительные. Различать собственные и нарицательные существительные. Изучить правило написания собственных имен существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существительного
	Тема 6					
	Имя прилагательное	9	1	1	-	Понимать значение прилагательных в речи. Находить в предложениях словосочетания прилагательного и существительного. Определять род прилагательного.

	Тема 7					
	Глагол	8	-	1	-	Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время глаголов.
	Тема 8					
	Предложение. Текст	9	-	-	1	Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения.
	Тема 9					
	Повторение	6	-	1	-	Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное предложение и текст
	ИТОГО:	102	5	8	4	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год

Календарные сроки План Факт	№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний	БУД
			1 четверть			
	13		1. Повторение. Звуки и буквы. Текст			
	1	1	Гласные и согласные. Алфавит	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Называть гласные и согласные звуки	Алфавит, гласные, согласные звуки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	2	2	Несовпадение звука и буквы в слове	Наблюдать за соотношением звука и буквы	Ударение в слове	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	3	3	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Е,Ю,Я	Различать на слух твердые и мягкие согласные	Согласные буквы и звуки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	4	4	Правописание с разделительным мягким знаком	Упражняться в правописание мягкого знака в словах	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		5	5	Текст. Различение текста и не текста	Учиться различать текст	Алгоритм формирования текста	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		6	6	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Доказывать правильность написания согласных	Правила проверки согласных в словах	
		7	7	Проверка безударных гласных в слове	Определять безударные гласные и применять правила проверки	Алгоритм проверки безударных гласных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		8	8	Закрепление знаний. Безударные гласные в словах	Проверять безударные гласные в слове	Правописание безударных гласных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		9	9	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		10	10	Текст. Определение темы текста. Заголовок	Понимать смысл текста, уметь определять заголовок текста	Текст	
		11	11	Закрепление знаний. Звуки и буквы	Закрепить знания и умения правописания гласных и согласных	Гласные и согласные	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		12	12	Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		13	13	<i>Деловое письмо. Адрес</i>	Познакомиться с понятием «адрес»	Алгоритм написания адреса	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		12		2. Предложение. Текст			
		14	1	Выражение в предложении законченной мысли	Закреплять умения выделять предложение в тексте	Предложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		15	2	Распространение предложений	Связывать слова в предложении, изменяя их	Связь слов в предложении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		16	3	Р.р. Составление рассказа по серии картинок	Коллективное составление рассказа по серии картинок	План написания рассказа	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		17	4	Главные члены предложения. Подлежащее	Определять подлежащее в предложении	Подлежащее	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		18	5	Главные члены предложения. Сказуемое	Определять сказуемое в предложении	Сказуемое	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		19	6	Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		20	7	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		21	8	Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения	Делить текст на предложения	Текст, предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		22	9	Вопросительные предложения	Находить в тексте вопросительные предложения	Вопросительные предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		23	10	Восклицательные предложения	Находить в тексте восклицательные предложения	Восклицательные предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		24	11	Повествовательные предложения	Находить в тексте повествовательные предложения	Повествовательные предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		25	12	Закрепление знаний. Предложение	Синтаксический разбор предложений	Алгоритм разбора	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				2 четверть			
		26	17	<i>Деловое письмо. Объявление</i>	Написать объявление	Объявление	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		21		3. Состав слова			
		27	1	Корень и однокоренные слова	Познакомиться с однокоренными словами	Однокоренные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		28	2	Включения однокоренных слов в предложения	Находить в предложении однокоренные слова	Однокоренные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		29	3	Окончание – изменяемая часть слова	Выделять окончания в словах	Окончание	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		30	4	Установление связи между словами с помощью окончания	Изменять слова в предложениях	Связь слов в предложении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		31	5	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Изменять слова с помощью приставки	Правописание приставки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		32	6	Приставка и предлог	Различать приставку и предлог	Приставка и предлог	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		33	7	Суффикс как часть слова	Выделять суффикс в словах	Суффикс	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		34	8	Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		35	9	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		36	10	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Подбирать однокоренные слова	Однокоренные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		37	11	Закрепление знаний. Проверка безударных гласных в корне слова	Проверять безударные гласные в корне	Безударная гласная в корне	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		38	12	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Ударные и безударные гласные в корне	Гласные в корне	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		39	13	Деловое письмо. Поздравление	Написать поздравление	Деловые бумаги: поздравление	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		40	14	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Находить однокоренные слова	Однокоренные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		41	15	Проверка безударных гласных в корне	Проверять безударную гласную в корне	Правило правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		42	16	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Проверять согласные в корне	Правило правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		43	17	Работа над ошибками	Работать по памятке	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		44	18	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Тренироваться в написании согласных в корне	Правило правописания согласных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		45	19	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	Проверять согласные в корне слов	Алгоритм проверки согласных в корне	
		46	20	Непроверяемые написания в корне	Запоминать написания непроверяемых орфограмм	Непроверяемые орфограммы	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		47	21	Единообразное написания корня в группе однокоренных словах	Выделять корень в однокоренных словах	Однокоренные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				3 четверть			
		48	29	Упражнения по теме «Состав слова»	Повторять состав слова	Состав слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		49	31	Закрепление. Состав слова	Выделять корень в словах	Алгоритм определения состав слова	

		50	32	<i>Деловое письмо. Письмо товарищу</i>	Написать письмо товарищу	Алгоритм написания письма	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		6		4. Части речи. Текст			
		51	1	Названия предметов, действий и признаков	Различать названия предметов, действий и признаков	Части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		52	2	Глагол	Учиться ставить вопросы к глаголу	Глагол	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		53	3	Прилагательное	Учиться ставить вопросы к прилагательному	Прилагательное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		54	4	Различие частей речи по вопросу и значению	Различать части речи по вопросам и значению	Части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		55	5	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Определять части речи в предложениях и тексте	Части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		56	6	Восстановление деформированных предложений	Восстановить деформированные предложения	Деформированные предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		15		5. Имя существительное			
		57	1	Значение существительных в речи	Определять существительные по вопросам и значению	Существительное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		58	2	Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		59	3	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		60	4	Собственные и нарицательные существительные	Различать собственные и нарицательные существительные	Собственные и нарицат. существит.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		61	5	Понятие о единственном и множественном числе существительных	Различать единственное и множественное число	Число существительного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		62	6	Употребление существительных в единственном и множественном числе	Изменять по числам имена существительные	Число существительного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		63	7	Знакомство с понятием рода	Научиться определять род существительного	Род существительного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		64	8	Существительные женского рода	Учиться определять существительные женского рода	Женский род существительного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		65	9	Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов	Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации	Сочинение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		66	10	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		67	11	Различение существительных по родам	Различать существительные по родам	Род существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		68	12	Закрепление знаний. Род имени существительного	Закрепить знания по определению рода существительного	Род существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		69	13	Грамматические признаки имени существительного	Определять грамматические признаки существительного	Грамматические признаки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		70	14	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		71	15	Закрепление знаний. Существительное	Находить в тексте имена существительные	Существительное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		9		6. Имя прилагательное			
		72	1	Значение прилагательных в речи	Понимать значение прилагательных в речи	Значение прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		73	2	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Определять словосочетания прилагательное и существит.	Род прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		74	3	Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		75	4	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		76	5	Окончания прилагательных женского рода	Определять женский род прилагательного	Женский род прилагательного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		77	6	Окончания прилагательного среднего рода	Определять средний род прилагательных	Средний род прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		78	7	Изменение прилагательных по родам	Определять род прилагательных	Род прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

				4 четверть			
		79	8	Закрепление знаний. Прилагательное	Определять признаки прилагательного	Признаки прилагательного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		80	9	<i>Деловое письмо. Записка</i>	Познакомиться с запиской	Алгоритм написания записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		8		7. Глагол			
		81	1	Значение глаголов в речи	Определять в тексте по вопросам глагол	Глагол	
		82	2	Настоящее время глаголов	Определять настоящее время глаголов	Настоящее время глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		83	3	Прошедшее время глаголов	Определять прошедшее время глаголов	Прошедшее время глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		84	4	Будущее время глаголов	Определять будущее время глаголов	Будущее время глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		85	5	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Выделить главную мысль текста	Смысл текста	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		86	6	Грамматические признаки глаголов	Определять признаки глагола	Грамматические признаки глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		87	7	Закрепление знаний. Глагол	Закрепить знания о глаголе	Глагол	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		88	8	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		9		8. Предложение. Текст			
		89	1	Главные члены предложения	Находить в предложениях главные члены	Главные члены предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		90	2	Второстепенные члены предложения	Находить в предложениях второстепенные члены	Второстепенные члены	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		91	3	Различение нераспространенных и распространенных предложений	Различать нераспространенные и распространенные предлож.	Нераспространенные и распростр.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		92	4	Распространение предложений	Дополнить предложения второстепенными членами	Распространенное предложение	
		93	5	Знакомство с однородными членами предложения	Находить в предложениях однородные члены	Однородные члены предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		94	6	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		95	8	Дополнение предложения однородными членами	Дополнять предложения однородными членами	Однородные члены	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		96	9	Восстановление деформированных предложений	Восстановить деформированные предложения	Деформированные предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		6		9. Повторение			
		97	1	Состав слова	Разбирать слова по составу	Состав слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		98	2	Существительное	Определять грамматические признаки существительного	Существительное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		99	3	Прилагательное	Определять грамматические признаки прилагательного	Прилагательное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		100	4	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		101	5	Глагол	Определять грамматические признаки глагола	Глагол	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		102	6	Текст		Текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

VII. Материально –техническое обеспечение образовательного процесса.

Для достижения цели и реализации задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК:

Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.

Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Диктанты по русскому языку для 5 - 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Автор – составитель Е.Я.Кудрявцева; Москва «Владос», 2006г.

Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2002 г. Пособие для учителя.

Методика Обучения Русскому Языку Во Вспомогательной Школе. А.К.Аксёнова. Москва «Просвещение», 1994 Г.

Раздаточный Материал По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Алгоритмы По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Коррекционные Упражнения Для Развития ВПФ.

Технические средства используемые на уроках русского языка:

- Компьютеры

Презентации:

- «Непроизносимые Согласные» 5,7 Класс

- Тренажёр «Состав Слова» 5 Класс

Предмет Математика

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115,

- Федеральным государственным образовательным стандартом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями" утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

Курс математики является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математики в V классе решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с интеллектуальными нарушениями 5 класса, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В процессе обучения математике реализуются современные подходы формирования у обучающихся математических знаний и умений. В основе этих подходов лежит принцип коррекционно - развивающей направленности обучения. Система изложения учебного материала

представлена в строго выдержанной логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями с учетом тех трудностей, которые могут испытывать учащиеся с интеллектуальными нарушениями.

В основе организации процесса обучения математике школьников с интеллектуальными нарушениями лежат дифференцированный и деятельностный подходы. В целях реализации деятельностного подхода при изучении математики процесс обучения строится на основе широкого использования предметно – практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования, а также технологий деятельностного типа.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных особенностей обучающихся.

Содержание учебного материала по математике ориентировано на разноуровневое овладение обучающимися предметными результатами освоения АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: достаточный и минимальный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 1).

Описание места учебного предмета «Математика»

Общее количество часов для изучения учебного предмета в 5 отводится 102 часа.

Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание обучения математике в 5 классе представлено в рабочей программе разделами «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Указанная структуризация курса математики для 5 класса соответствует структуре программы по математике для 5-9 классов, содержащейся в АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Курс математики, изучаемый обучающимися с интеллектуальными нарушениями, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного.

За период обучения в 5 классе обучающиеся познакомятся:

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. 4

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления ($\approx$).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения. Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г), центнер – (1 ц), тонна (1 т). Соотношения: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: $1 \text{ год} = 365 \text{ (366) сут.}$ Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 , 400×2 , 420×2 , $4 : 2$, $400 : 2$, $460 : 2$, $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 , 243×2 , $48 : 2$, $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$, $55 \text{ см} - 16 \text{ см}$, $55 \text{ см} + 45 \text{ см}$, $55 \text{ см} - 45 \text{ см}$, $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} - 3 \text{ м } 16 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 16 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} - 16 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} - 3 \text{ м}$, $8 \text{ м} + 16 \text{ см}$, $8 \text{ м} - 16 \text{ см}$, $8 \text{ м} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$, $8 \text{ м} - 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Геометрический материал. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь однокласснику в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

У обучающихся будут сформированы:

Минимальный уровень:

Нумерация

- Знание числового ряда 1- 1 000 в прямом порядке;
- Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- Счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- Определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);
- Умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

Единицы измерения и их соотношения

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

Арифметические действия

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислении таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

Дроби

- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

Арифметические задачи

- выполнение решения простых арифметических задач на сравнение чисел с вопросами «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия; Геометрический материал
- различие видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

Нумерация

- знание числового ряда 1- 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII. Единицы измерения и их соотношения
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

Арифметические действия

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

Дроби

- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби.

Арифметические задачи

- выполнение решения простых арифметических задач на сравнение чисел с вопросами «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

Геометрический материал

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга, их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки учебного предмета «Математика»

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся по математике всегда имела и имеет место в практике работы школы. Она является для учителя средством установления того, как обучающийся усваивает программный материал, как продвигается в своем развитии по годам обучения.

Одновременно проверка и оценка служат сигналом о трудностях в изучении материала, об эффективности применения учителем того или иного учебного пособия, методов и приемов обучения.

Проверка знаний важна и для обучающихся, так как служит им сигналом об уровне усвоения и обучает самоконтролю.

Цель работ – изучение учителем уровня математической подготовки обучающихся на конец четверти и года.

Каждая контрольная работа представлена в двух уровнях: минимальный, достаточный.

Содержание контрольных работ охватывает основные разделы программы: «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Дроби», «Решение задач», «Геометрический материал».

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил,
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и т.д.).

Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

1.Решите примеры. $\begin{array}{ll} 23 + 4 & 65 - 3 \\ 35 + 5 & 46 - 12 \\ 54 + 12 & 50 - 2 \\ 48 + 5 & 32 - 5 \end{array}$	1.Решите примеры. $\begin{array}{ll} 62 + 8 & 78 - 23 \\ 52 + 26 & 90 - 4 \\ 86 + 7 & 60 - 31 \\ 37 + 25 & 84 - 26 \end{array}$
2.Решите задачу кратко. Выполните решение. Миша купил книгу и альбом. Цена книги 54 р., а альбом стоит на 20 р. Меньше. Сколько рублей заплатил Миша за всю покупку?	2.Решите задачу кратко. Выполните решение. На участке собрали 37 кг груш, а яблок на 20 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов собрали?
3.Сравните числа (поставьте знак $>$, $<$ или $=$). 1 ц ... 10 кг 1 ц ... 100 кг	3.Сравните числа (поставьте знак $>$, $<$ или $=$). 4 м 37 см ... 4 м 73 см 3 ц 12 кг ... 2 ц 50 кг
4.Выполните сложение. 30 р. 20 к. + 45 р. 50 к. 8 см 5 мм + 4 см 9 см 3 мм + 5 мм	4.Выполните сложение. 39 р. 50 к. + 41 р. 40 к. 16 м 27 см + 23 м 30 м 15 см + 8 см
5.Выполните вычитание. 60 р. 80 к. - 20 р. 30 к. 11 см 6 мм - 5 см 12 см 8 мм - 3 мм	5.Выполните вычитание. 100 р. 70 к. - 54 р. 60 к. 54 м 65 см - 5 м 72 м 31 см - 3 см
6.Начертите отрезок АВ длиной 4 см 5 мм.	6.Начертите отрезок СМ длиной 7 см 3 мм. Запишите, чему равна длина этого отрезка.

Контрольная работа «Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого».

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Найдите неизвестное второе слагаемое. Выполните проверку решения. $30 + X = 50$	1.Найдите неизвестное слагаемое. Выполните проверку решения. $\begin{array}{l} 15 + X = 40 \\ X + 12 = 38 \end{array}$
2. Найдите неизвестное первое слагаемое. Выполните проверку решения. $X + 20 = 60$	2.Найдите неизвестное уменьшаемое. Выполните проверку решения. $X - 20 = 50$
3.Запишите задачу кратко. Выполните решение с проверкой. На тарелке было 10 слив. На тарелку положили ещё несколько слив, и на тарелке стало 15 слив. Сколько слив положили на тарелку?	3.Найдите неизвестное вычитаемое. Выполните проверку решения. $80 - X = 60$

	4. Запишите задачу кратко. Выполните решение с проверкой. На стоянке было 42 машины. После того как на стоянку приехали ещё несколько машин, на стоянке стало 48 машин. Сколько машин приехали на стоянку?
--	---

Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000».

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Найдите неизвестное второе слагаемое. Выполните проверку решения. $30 + X = 50$	1. Найдите неизвестное слагаемое. Выполните проверку решения. $15 + X = 40$ $X + 12 = 38$

Контрольная работа за II четверть

I вариант

1. Решите примеры:

$$245 + (690 - 105) \quad 1\,000 - 546 - 379$$

$$596 - (279 + 196)$$

2. Решите примеры: $X - 560 = 208$

3. Задача:

Для новогодних подарков закупили 145 кг мандаринов, апельсинов на 107 кг больше, а яблок на 65 кг меньше, чем апельсинов. Сколько всего фруктов закупили для новогодних подарков?

4. Начертить тупоугольный треугольник и вычислите периметр.

II вариант

1. Решить примеры, записывая решения столбиком, выполнив проверку:

$$348 + 496 \quad 749 + 156 \quad 810 + 375$$

$$1\,000 - 72 \quad 407 + 372 \quad 776 - 504$$

2. Задача:

В магазин привезли 406 кг пряников, а печенья на 127 кг меньше. Сколько всего пряников и печенья привезли в магазин?

3. Начертить прямоугольный треугольник. Измерьте его стороны и вычислите периметр.

III вариант

1. Решить примеры, записывая решение столбиком:

$$541 - 237 \quad 810 - 248 \quad 425 + 575$$

$$449 + 520 \quad 674 - 671 \quad 707 + 132$$

2. Задача:

В столовую привезли 532 кг свеклы, а моркови на 132 кг меньше. Сколько килограммов моркови привезли в столовую?

3. Начертить любой треугольник. Обозначить его буквами и измерить его стороны.

Контрольная работа за III четверть

I вариант

1. Напишите дроби, начиная с наименьшей:

3, 3, 3, 5, 4, 7.

11 5 7 7 7 7

2. Решите примеры:

$$23 \cdot (51 - 48) (1\ 000 - 730) : 3$$

$$80 \cdot 4 - 129\ 118 \cdot 5$$

3. Задача:

В столовую привезли 5 мешков муки по 4 кг в каждом. Израсходовали 132 кг муки. Сколько муки осталось в столовой?

4. Построй окружность диаметром 6 см.

II вариант

1. Сравнить дроби:

2... 7, 4... 5, 7... 6

9 9 5 5 10 10

2. Решите примеры:

$$385 \cdot 2 - 496\ 209 \cdot 3\ 612 : 6$$

$$414 : 6\ 341 \cdot 3$$

3. Задача:

В столовую привезли 100 кг лука, а свеклы в 4 раза больше. Сколько всего овощей привезли в столовую?

4. Построй окружность радиусом 3 см 5 мм. Вычисли диаметр окружности

III вариант

1. Решите примеры:

$$751 - 129\ 720 : 9$$

$$150 : 3\ 30 \cdot 6\ 0 \cdot 100.$$

2. Выполни действия:

$$7 \cdot (628 - 558).$$

3. Задача:

В столовой было 654 кг муки, через неделю осталось 298 кг. Сколько килограммов муки израсходовали за неделю?

4. Постройте окружность радиусом 2 см. Отметь центр окружности.

Контрольная работа за год

I вариант

1. Решите примеры:

$$960 : 5 + 552 : 3 (1\,000 - 622) : 6$$

$$6\text{ м} - 27\text{ см } 124 \cdot 4 - 159$$

2. Задача:

Для посадки купили 312 г семян моркови и 624 г семян свеклы. Третью часть всех семян уже посадили. Сколько граммов семян осталось посадить?

3. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см 5 мм и 3 см. Проведите в нем диагонали, измерьте их.

II вариант

1. Решить примеры:

$$8\text{ р.}25\text{ к.} + 75\text{ к. } 31\text{ м } 91\text{ см} - 57\text{ см}$$

$$211 \cdot 4 - 636 \quad 724 : 4$$

2. Задача:

Для посадки заготовили 528 ведер картофеля. Четвертую часть всего картофеля разложили в мешки. Сколько ведер картофеля осталось разложить в мешки?

3. Начертить квадрат со стороной 5 см. Проведите диагонали квадрата.

III вариант

1. Вычисли:

$$480 : 6 \quad 40 \cdot 0 \quad 345 + 235$$

$$720 - 314 \quad 4\text{ ц } 65\text{ кг} + 3\text{ ц } 7\text{ р. } 12\text{ к.} - 1\text{ р. } 10\text{ к.}$$

2. Задача:

На одну грядку посеяли 734 г семян моркови, а на другую на 114 г меньше. Сколько граммов семян моркови посеяли на вторую грядку?

3. Начертить треугольник, обозначить его буквами и измерьте его стороны. Определить вид треугольника.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Разделы, темы	Основные виды деятельности обучающихся
1	Нумерация	• Выполняют устные вычисления. • Располагают числа в порядке возрастания и убывания. • Используют арифметический конструктор для геометрического изображения целых чисел. • Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. • Называют разряды и классы чисел.

		• Определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. • Записывают числа в разрядную таблицу. • Читают и записывать римские цифры. • Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. • Сравнивают, читают, записывают многозначные числа. • Пользуются правилом округления чисел, округляют числа
2	Единицы измерения и их соотношения	• Называют приборы для измерения величин. • Называют величины и их единицы измерения. • Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении величин. • Сравнивают единицы измерения одной величины. • Сравнивают числа, полученные при измерении. • Определяют длину и массу предмета без приборов. • Пользуются таблицей соотношения мер. • Читают соотношение мер. • Располагают числа, полученные при измерении, в порядке возрастания и убывания. • Выражают числа, полученные при измерении, в более мелких мерах. • Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей. • Записывают числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами. • Выражают числа, полученные при измерении, десятичными дробями.
3	Арифметические действия	• Называют арифметические действия сложение, вычитание, деление и умножение, их компоненты, знаки действий. • Выполняют устные и письменные вычисления. • Составляют примеры на сложение, вычитание, умножение и деление. • Выполняют арифметические действия с многозначными числами. • Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления. • Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. • Оценивают достоверность результата. • Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. • Составляют примеры на сложение, вычитание дробей. • Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении. • Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. • Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. • Определяют порядок действий в числовых выражениях. • Умножают и делят целые числа на 10, 100, 1000.

		• Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления и умножения на однозначное, двузначное, трехзначное число в процессе решения примеров. • Производят вычисления на калькуляторе. • Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. • Находят один или несколько процентов от числа. • Выполняют сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
4	Обыкновенные дроби	• Создают модели дробей из полосок бумаги. • Читают дроби и смешанные числа, записывают их под диктовку. • Называют числитель и знаменатель дроби. • Записывают в виде дробей выделенные части предметов. • Различают правильные и неправильные дроби. • Выделяют дроби из ряда чисел. • Сравнивают дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями, с единицей. • Заменяют единицу неправильной дробью. • Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. • Называют числители, доли десятичных дробей. • Читают и записывают под диктовку десятичные дроби. • Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. • Сравнивают десятичные дроби. • Располагают десятичные дроби в порядке возрастания, убывания. • Называют (выделяют) самую большую, самую маленькую 26 десятичную дробь.
5	Арифметические задачи	• Решают простые задачи практического содержания. • Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на ...». • Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в ...». • Планируют ход решения задачи. • Решают задачи на разностное и кратное сравнение чисел. • Решают задачи на нахождение части числа. • Решают задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы нахождения зависимости: «цена», «количество», «стоимость». • Решают составные задачи в 3-4 арифметических действия. • Решают задачи на время. • Контролируют себя по алгоритму решения задач. • Составляют и пользуются алгоритмом решения задач. • Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, к задаче, формулируют ответ на вопрос задачи.

		• Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решать ее. • Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. • Дополняют условие задачи недостающими словами. • Применяют правило нахождения одного или нескольких процентов от числа в решении задач
6	Геометрический материал	• Узнают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур. Называют их отличительные признаки. • Называют элементы геометрических фигур. • Строят геометрические фигуры по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. • Используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур. • Используют таблицу соотношения единиц измерения. • Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. • Измеряют длину предметов, находящихся вокруг, записывают с помощью чисел, полученных при измерении. • Называют ситуации, в которых можно встретиться с мерами длины в повседневной жизни. • Сравнивают геометрические фигуры по величине. • Решают задачи, требующие вычисления периметра. • Называют геометрические фигуры буквами. • Узнают и различают геометрические тела среди других геометрических тел. Называют их отличительные признаки. • Называют элементы геометрических тел. • Составляют развертку геометрических тел из геометрических фигур. • Строят развертку геометрических тел на линованной и нелинованной бумаге. • Конструируют геометрические тела из картона, предварительно начертив развертку. • Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму геометрических тел. • Вычислять площадь геометрических фигур по заданной длине сторон. • Определять площадь геометрических фигур с помощью палетки. • Решают задачи, требующие вычисления площади. • Рисуют геометрические тела с помощью шаблона, от руки. • Вычисляют объем параллелепипеда.

Поурочное планирование учебного предмета «Математика»

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Сотня. Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение).	1
2	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение).	1
3	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение).	1

4	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение).	1
5	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение).	1
6	<i>Входная контрольная работа.</i>	1
7	Работа над ошибками.	1
8	Линии.	1
9	Числа, полученные при измерении величин.	1
10	Числа, полученные при измерении величин.	1
11	Центнер.	1
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1
13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1
14	<i>Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».</i>	1
15	Углы.	1
16	Углы.	1
17	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
18	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
19	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
20	<i>Проверочная работа «Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого».</i>	1
21	Многоугольники.	1
22	Многоугольники.	1
23	Нумерация чисел в пределах 1000: круглые сотни.	1
24	Нумерация чисел в пределах 1000: круглые сотни.	1
25	Трёхзначные числа в пределах 1000.	1
26	Трёхзначные числа в пределах 1000.	1
27	Числовой ряд в пределах 1000.	1
28	Числовой ряд в пределах 1000.	1
29	Числовой ряд в пределах 1000.	1
30	Округление чисел.	1
31	Округление чисел.	1
32	<i>Проверочная работа «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>	1
33	Круг. Окружность.	1
34	Грамм	1
35	Грамм	1
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления): сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел	1
37	Сложение и вычитание круглых сотен	1
38	Сложение и вычитание круглых сотен	1

39	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1
40	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
41	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
42	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
43	<i>Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»</i>	1
44	Четырёхугольники	1
45	Километр	1
46	Километр	1
47	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1
48	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1
49	Диагонали прямоугольника	1
50	<i>Контрольная работа за первое полугодие.</i>	1
51	Работа над ошибками.	1
52	Тысяча. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления)	1
53	Сложение с переходом через разряд	1
54	Сложение с переходом через разряд	1
55	Вычитание с переходом через разряд	1
56	Вычитание с переходом через разряд	1
57	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи)	1
58	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи)	1
59	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи)	1
60	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи)	1
61	<i>Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»</i>	1
62	Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1
63	Единицы измерения времени. Год	1
64	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	1
65	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	1
66	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1
67	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1
68	<i>Проверочная работа «Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)»</i>	1
69	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1
70	Секунда	1
71	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
72	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
73	Деление с остатком	1
74	Деление с остатком	1

75	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
76	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
77	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
78	Умножение и деление на однозначное число (все случаи)	1
79	Умножение и деление на однозначное число (все случаи)	1
80	<i>Проверочная работа «Умножение и деление на однозначное число (письменные вычисления)».</i>	1
81	Периметр многоугольника	1
82	Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100	1
83	Деление на 10, на 100	1
84	Тонна	1
85	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами	1
86	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами	1
87	Масштаб	1
88	Линии в круге	1
89	Доли. Получение долей	1
90	Образование дробей	1
91	Образование дробей	1
92	Сравнение долей	1
93	Сравнение дробей	1
94	Правильные и неправильные дроби	1
95	Правильные и неправильные дроби	1
96	<i>Проверочная работа «Дроби».</i>	1
97	Повторение. Нумерация.	1
98	Арифметические действия в пределах 1000.	1
99	Округление чисел.	1
100	Итоговая контрольная работа.	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Повторение.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

УМК:

- Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. - Москва: Просвещение, 2023.

Предмет «Природоведение»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с интеллектуальными нарушениями, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи программы:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один год .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

2 Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Обобщающие уроки

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Растения и животные своей местности.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.
- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

3 Описание места учебного предмета в учебном плане

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе по 1 часу в неделю 34 учебных недели 34 часа в год.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
 представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
 отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
 называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
 соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
 соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
 выполнение несложных заданий под контролем учителя;
 адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
 представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
 называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
 объяснение своего решения;
 выделение существенных признаков групп объектов;
 знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
 участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
 выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
5 класс	- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; - устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; - связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; - выполнять рекомендуемые практические работы; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.	- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; - что общего и в чем различие неживой и живой природы; - расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; - чем занимается население страны (хозяйство); - каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Тема	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
Введение		Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы		
Вселенная		Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.	Практ. Р. 3 Тест 1	
Наш дом — Земля	Воздух.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	Экскурсия 1 Практ. Р 2	Значение воздуха в жизни человека.

		Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.	Тест 1	Экология Самарской области
	Поверхность суши. Почва	Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.	Экскурс. 2 Практ. Р 5 Тест 1	Почвы в Самарской области
	Полезные ископаемые	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. <i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> Гранит, известняки, песок, глина. <i>Горючие полезные ископаемые.</i> Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.	Практ. Р 1 Тест 1	Полезные ископаемые Самарской области.

	Вода	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. <i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i> Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.	Экскурс. 1 Практ.р 5 Тест 1	
--	------	---	-----------------------------------	--

Есть на Земле страна — Россия		Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.	Практ. р.4 Экскур.3 Тест 1	
Растительный мир Земли		Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. <i>Деревья.</i> Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). <i>Кустарники</i> (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). <i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. <i>Декоративные растения.</i> Внешний вид, места произрастания. <i>Лекарственные растения.</i> Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. <i>Комнатные растения.</i> Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).	Практ. Р.6 Тест 1	«Растения нашего края» «Лекарственные растения»
Животный мир Земли		Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Экскурс2 Практ. р. 5 Тест 1	Животный мир

		<i>Насекомые.</i> Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. <i>Рыбы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. <i>Птицы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. <i>Млекопитающие.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).		Пернатые Самарской области
Человек		Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.	Практ. р. 2 Тест 1	

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5 »

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

1 группа

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка 5 не ставится

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

7. Учебно — тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Формы контроля	БУД
1	Вселенная	6 ч	Тест по теме «Вселенная»	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
2	Наш дом — Земля Воздух. Полезные ископаемые Вода. Поверхность суши. Почва.	22 час 4ч 4 ч 4 ч 10 ч	Тест по теме «Наш дом Земля»	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
3	«Есть на Земле страна — Россия»	4 ч.	Тест по теме «Есть на земле страна Россия»	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
4	Повторение	2ч		соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Календарно - тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
I четверть – 16 часов						
1	Введение. Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1		Предмет «Природоведение». Природа Явления природы	Знакомятся с учебником Заучивают словарные слова Учатся различать объекты живой и неживой природы	Коррекция памяти, мышления
	Вселенная					
2.	Небесные тела: планеты, звезды.	1		Астрономия Небесные тела Звезды Солнце космос	Словарные слова Работа с научным текстом Письменная работа в тетради таблица	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
3.	Солнечная система. Солнце.	1		Вселенная Солнце Солнечная система	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять Работа с научным текстом Устанавливать причинно-следственные связи пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром космонавт	Письменная работа в тетради Творческие работы Работа с научной статьёй	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

5.	Полёты в космос.	1		Первый космонавт Ю.Гагарин Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ	Коррекция внимания, памяти речи
6.	Смена дня и ночи	1		День Ночь	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ	Коррекция внимания, памяти речи
7.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе. Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями. Р.к. Погода нашего края	1		Времена года	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ	Коррекция внимания, памяти речи
	Наш дом — Земля					
8.	Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли.	1		Планета Спутник Оболочки Земли: Атмосфера Гидросфера литосфера	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
9.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		Воздух Кислород	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
10	Свойства воздуха	1		Воздух Кислород	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.

11.	Давление и движение воздуха.	1		Упругость, сжимаемость	Работа с текстом Вопросы	Коррекция эмоционально-волевой сферы, долговременной памяти
12.	Температура воздуха. Термометр.	1		Термометр Градусы Шкала	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
13.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1		Циркуляция Ураган Ветер	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Работа с картой	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
14.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1		Кислород	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы	Формирование и развитие смыслового чтения, связной речи, мышления.
15.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.	1		Газ Азот Экология	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
16.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Воздух».			Кислород Углекислый газ Чистый воздух	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
	II четверть – 16 часов					
17.	Полезные ископаемые Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. <i>Практическая работа</i>	1		Ископаемые месторождения	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Дидактические игры	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

18.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1		Ископаемые месторождения	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Дидактические игры	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
19.	Гранит. Известняк. Р.к. Ильменский минералогический заповедник.	1		Гранит Известняк	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ	Коррекция внимания, памяти речи
20.	Песок. Глина.	1		Песок Глина	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
21.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1		Торфяники Влагоемкость	Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция внимания, памяти речи
22.	Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.	1		Каменный уголь Антрацит; Бурый уголь; Обычные сорта; Шахта	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
23.	Нефть. Добыча и использование нефти. <i>Практическая работа</i>	1		Нефтяные вышки «черное золото»	Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция долговременной памяти через анализ
24.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1		Природный газ Газопровод Скважина	Работа с научной статьёй Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
25.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1		Металл Сплав; Руда;	Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий

				Самородки;		
26.	Чёрные металлы. Сталь. Чугун. Р.К. Магнитогорский металлургический комбинат.	1		Чёрные металлы Домна; Сталевар;	Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по таблице Вопросы Работа в парах и группах	Коррекция эмоционально волевой сферы
27.	Цветные металлы.	1		Цветные медь; алюминий; олово; свинец; цинк;	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	Коррекция воли и эмоций Коррекция зрительного восприятия ч\з проведение опытов
28.	Благородные металлы.	1		Благородные Золото Серебро Платина	Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по таблице Вопросы Работа в парах и группах	Коррекция зрительного восприятия ч\з проведение опытов
29.	Охрана полезных ископаемых	1			Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней	Коррекция эмоционально волевой сферы
30.	Обобщающий урок. Полезные ископаемые. Тест по разделу «Полезные ископаемые»	1			Работа в тетради Вопросы Дидактические игры	Коррекция зрительного восприятия через проведение опыта
31	Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1		Жидкая Твёрдая Газообразная Снег Лёд пар	Работа в тетради Пересказ Карточки Дополнительное чтение	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия

32.	Свойства воды.	1		Вода Прозрачная Безвкусная Не имеет запаха	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ карточки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
	III четверть – 20 часов					
33.	Растворимые и нерастворимые вещества	1		Раствор Фильтр Нерастворимые вещества, Растворимые вещества	Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по таблице Дидактические игры и загадки Вопросы Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки Коррекция коммуникативных навыков
34.	Питьевая вода	1		Минеральная Морская	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради Вопросы Дидактические игры	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
35.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1		Вода прозрачная, вода мутная, вода минеральная, вода чистая, осадок фильтрования	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы	Коррекция зрительного восприятия через использование наблюдений и опытов. Коррекция мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.
36.	Три состояния воды. Температура воды и её измерении.	1		Иней Круговорот	Работа в тетради Вопросы Дидактические игры Рассказ по плану	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
37.	Расширение воды при нагревание при замерзании.	1		Расширение, сжатие	Работа с научной статьёй Словарная работа	Коррекция понятийной стороны речи, накопление

					Письменная работа в тетради	словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом
38.	Лабораторная работа. Свойства воды.	1		Растворитель Текучесть	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Работа с картой	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
39.	Работа воды в природе. Р.К. Значение реки Урал для региона	1		Океаны Моря Озёра	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки Дополнительное чтение	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
40.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1		Дождевая и талая вода	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Формирование общеучебных навыков при работе с текстом
41.	Вода в природе: осадки, воды суши.	1		Дождь Снег Град	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки Дополнительное чтение	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
42.	Круговорот воды в природе.	1		Круговорот	Работа в тетради Пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
43.	Воды суши: ручьи, реки.	1		Пресные водоёмы Естественные Искусственные ручьи река	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

44.	Воды суши: озёра, болота, пруды.	1		Озеро Болото пруд	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема пересказ	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
45.	Моря и океаны.	1		Моря океаны	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема пересказ	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
46.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода». Использование и охрана воды. Тест.	1		Вода	Работа с научной статьёй Работа в тетради Тестовые задания	Коррекция памяти, внимания и речи.
47.	Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги Практическая работа (по физической карте России).	1		Равнины Холмы Овраги	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
48	Горы. Р.К. Уральские горы	1		Горы Долины ущелья	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Работа с картой	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
49	Почва — верхний слой земли. Состав почвы.	1		Почва Перегной плодородие	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	Коррекция памяти, внимания и речи.
	4 четверть- 16 часов					

50	Разнообразие почвы.	1		Почва	Работа со словарём Работа в тетради Рисунок – схема	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
51	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.	1		Плодородие	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради пересказ	Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
52	Охрана почвы.	1		Охрана	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Работа с картой	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
53	Повторительно - обобщающий урок по теме «Почва». Тест.	1		Почва	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
54	«Есть на Земле страна — Россия» Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1		Россия Родина Отечество Глобус Планета Земной шар	Работа с учебным текстом Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Практическая работа	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
55	Моря и океаны, омывающие берега России	1		Море Океан	Работа с картой России Работа в тетради Работа с учебным текстом	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
56	Равнины и горы на территории нашей страны.	1		Горы	Работа с картой России Работа в тетради Работа с учебным текстом	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.

						Пространственной ориентировки
57	Реки и озёра России	1		Озёра	Работа с картой России Работа в тетради Работа с учебным текстом	Коррекция зрительного восприятия Пространственной ориентировки
58	Москва- столица России Виртуальная экскурсия.	1		Столица Достопримечательности Музей Театр Кремль	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
59	Крупные города, их достопримечательности. Санкт-Петербург.	1		Город Достопримечательности Эрмитаж Кунсткамера метро	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Пространственной ориентировки
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		Волгоград	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и
61	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Виртуальная экскурсия	1		Достопримечательности	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		Волгоград	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки

62	Города России: Новосибирск, Владивосток.	1		Город	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
63	Население нашей страны.	1		Народ	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
64	Важнейшие географические объекты региона. Экскурсия.	1		Регион	Работа с картой России Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
65	Повторительно обобщающий урок по разделу «Есть на земле страна Россия»	1		Страна Столица Город Достопримечательности Растительный мир Животный мир	Работа с картой России Работа в тетради Проведение итогового теста по разделу	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
66	Тест по теме «Есть на земле страна Россия»	1		Россия	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
67	Растительный мир России. Охрана природы.	1		Растения Природа	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

68	Животный мир России. Заповедники.	1		Животный мир Среда обитания	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
----	--------------------------------------	---	--	--------------------------------	---	---

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Учебники:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение»,2016,2017,2018г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение»,2018,2019г.

1. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

2 Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»

4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф» 2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И. Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н. Сапин Биология Человек. 8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли (14 шт.)
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- презентации по темам
- магнитная классная доска

9.2. Контрольно — измерительные материалы

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». Завершают изученный курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания для проведения тестирования по разделу.

5 класс Тест по теме: «Вселенная»

1 Как называется наука, о звёздах и планетах?

А-Астрономия

Б-Физиология

В-Зоология

2. Как называется планета, на которой мы живём?

А- Марс

Б-Юпитер

В-Земля

3.Какую форму имеет наша планета?

А-форму куба

Б-форму шара

В-форму пирамиды

4.Какое космическое движение нашей планеты длится сутки?

А-вокруг своей оси

Б-вокруг Солнца

5.Солнце –это...

А-планета

Б-звезда

В-спутник

6.Сколько часов составляют сутки?

А- 24 часа

Б-36 часов

Тест по теме: «Наш дом-Земля»

1.Воздух- это

А- вещество, которое одновременно может находиться в разных состояниях: жидком, твёрдом и газообразном.

Б-смесь газов

В-любое вещество природы.

2.Какой газ воздуха необходим для дыхания?

А-азот;

Б- кислород;

В-углекислый газ.

3.Ровная поверхность местности называется

А-равниной

В-25 часов

7.Вокруг Солнца вращаются

А -10 планет

Б-8 планет

В-13 планет

8.Первый космонавт

А.-Титов

Б-Савицкая

В-Гагарин

9.Луна-это...

А-спутник Марса

Б-спутник Земли

В-спутник Юпитера

10.Космос-это....

А- пространство между звёздами и небесными телами

Б- пространств только между планетами

В- пространств только между звездами

Б-дорогой

В-сушей

4.Горы-это....

А-холмы

Б-самые высокие участки земной поверхности

В-самые низкие участки суши

5.Почва – это...

А-земля

Б-трава и листья

В-верхний плодородный слой земли

6.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

А-песок, глина;

Б-гранит, торф;

В- каменный уголь, поваренная соль.

7 Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

А-мрамор, гранит;
Б-природный газ, нефть;
В-золото,

8. Вода- это...

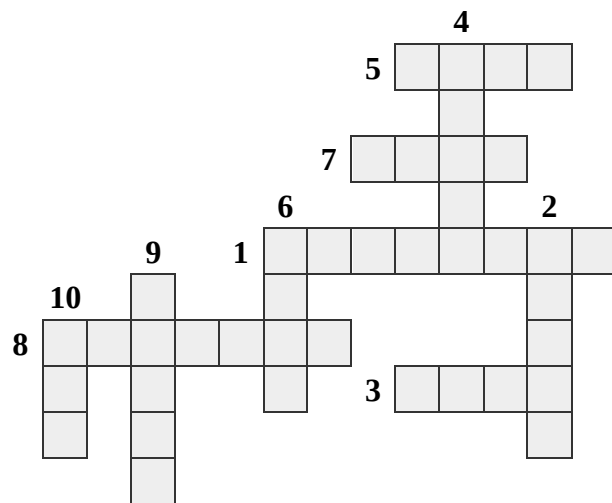
А-болото

Б-прозрачная жидкость

В-реки и озера

9. Дождь- это вода

Кроссворд. Земля – наш дом.



А -в твердом состоянии

Б -в жидком состоянии

В - газообразном состоянии

10. Вода в твердом состоянии - это ...

А- роса

Б - пар

В. лёд

1. Остатки растений, животных, почерневшие, сгнившие листья.

2. Большое пространство воды.

3. Спутник Земли.

4. Углубление на поверхности Земли

5. Самые высокие участки земной поверхности.

6. Искусственный водоём.

7. Полезное ископаемое, которое образуется из отмирающих корней болотных растений.

8. Какую воду употребляет человек.

9. Планета, на которой есть жизнь.

10. Вода в газообразном состоянии.

Тест по теме «Россия – родина моя»

1. Как называется наше государство?

А-Россия

Б-Казахстан

В-Белоруссия

2. Нарисуйте флаг России



3. Столица России:

А- Казань

Б- Москва

В Санкт-Петербург

4. Как называется главная площадь нашей страны?

А- Белая

Б- Зеленая

В- Красная

5. Выбери названия городов, расположенных вдоль реки Волга

А- Казань, Волгоград, Нижний Новгород

Б- Омск, Новосибирск, Калуга

В- Можга, Глазов, Пермь

6. Выберите города «Золотого кольца» Подчеркните.

Сергиев Посад, Ростов Великий, Ижевск, Ярославль, Калуга,

Владимир, Суздаль, Кострома, Пенза. Ульяновск.

7. В какой области ты живёшь?

А. Самарская

Б. Омская

В. Челябинская

8. Нарисуй флаг города Самара.

9.3. Методические материалы

Особенности обучения природоведению с интеллектуальными нарушениями обучающихся.

При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды—зеленый, коричневый, синий.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в 1—4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная—Солнечная система—планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух, климат), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы). От этого зависит состояние биосферы—жизнь растений, животных и человека. Человек—частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у умственно отсталых учащихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). На экскурсиях дети собирают природный материал (опавшие листья, шишки, образцы растений, почвы, песка). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, предлагается демонстрация опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

Наиболее распространенным типом урока природоведения является комбинированный урок. На нём традиционно сначала проводится проверка домашнего задания или актуализация опорных знаний, а затем изложение и закрепление нового материала.

Тип и структура каждого урока природоведения определяется дидактическими задачами, темой, содержанием изучаемого материала, методами обучения.

Помимо традиционного начала урока, которое подразумевает проверку готовности детей (*Какое сейчас время года(месяц, день)? Какая погода сегодня? Какой сейчас урок? Какую тему изучаем? И т.п.*), можно использовать и другие приёмы. К ним относятся:

- проверка знания названий природных объектов («Первым сядет тот, кто назовёт предметы неживой природы, полезные ископаемые, города, домашних животных...»)

- отгадывание загадок о природе или природных явлениях, изученных на уроках природоведения. Например;

Лучами землю греет

И ярче всех блестит.

Желтое, большое-

Что это такое? (Солнце.)

Меня пьют, меня льют, всем я нужна. (Вода.)

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

Я и твёрдой быть могу! (Вода.)

- работа с деформированными словами. Надо сложить из букв или слогов слово, обозначающее природный объект или явление.

НСЕГ, АРКЕ, ЛУАН

Карточки лежат у каждого ребёнка на парте. Содержание заданий зависит от индивидуальных особенностей обучающихся. У слабых могут лежать подсказывающие картинки.

На уроках применяю индивидуальный опрос у доски- рассказ ученика. Его рассказ на уроке природоведения может опираться на разные виды планов, опорные слова, иллюстративный материал.

Например. Рассказ о горючих полезных ископаемых может осуществляться по следующему плану:

1. Название.

2. Внешний вид.

3. Свойства.

4. Способы добычи.

5. Использование человеком.

Использую на уроках опорные слова и схему.

Например, при проверке задания по теме «Части растения» ученик должен их подписать на схематическом изображении.

Обучающие на уроке могут на доске заполнять таблицы, схемы, работать с иллюстрациями и другими наглядными пособиями.

Например. На доске вывешены картинки. Задание учащимся: «Запишите в таблицу названия зверей. Распределите их по группам в зависимости от способа питания».

Звери

Травоядные	Хищники	Всеядные

--	--	--

Можно вызвать для ответа учеников по очереди, а можно предложить работу сразу нескольким ученикам.

Помимо устного опроса на уроках использую письменную проверку знаний. Задания могут быть написаны на доске или на карточках. Предлагается ответить на вопросы, подписать части схемы, заполнить таблицу, перфокарту, выполнить тест и т.п. Выполнить задание в рабочей тетради.

Например, тема урока «Моря и океаны. Использование и охрана воды».

Задание учащимся: «Заполни перфокарту. Поставь знак «+» в графе пересечения вопроса и ответа»

Ответы	Океан	Море	Река
Имеет устье, притоки. Истоки			+
Огромное пространство воды	+		
Может быть внутренним или окраинным		+	

Тема урока: «Воды суши: озёра, болота, пруды»

Задание учащимся: «Вставь пропущенные слова»

Участки суши, на которых скапливается и застаивается вода,- это _____ .

Естественный природный водоём с пресной водой _____ .

Для определения учениками темы урока использую различные приёмы: отгадывания загадки, прослушивание стихотворения или фрагмента текста; решение кроссворда, ключевое слово которого будет темой урока; решение ребуса; выделение лишнего предмета и т.п.

Тема урока «Воздух» На доске написано деформированное слово.

ВУЗОДХ

Задание обучающимся: «Расставьте буквы в нужном порядке. Назовите тему урока».

Перед тобой названия животных:

Запиши этих животных в соответствующие ячейки таблицы.

Лиса, кабан, лось, заяц, медведь, слон, волк, тигр, обезьяна

	Хищники	Растительноядные
Животные		

Найди лишнее слово в каждой строке и подчеркни его:

- а) лист, почва, стебель, плод, корень
 б) гнездо, нора, курятник, берлога, муравейник
 в) снегирь, скворец, лебедь, грач, ласточка
 г) гранит, каменный уголь, полиэтилен, торф, природный газ

Переставь буквы так, чтобы получились природные явления

РАУНАГ - _____

ДЪЖДО - _____

ГЮБВА- _____

Соедини стрелками. Что нужно сделать, если ты:

Порезался	Охладить и перевязать
Обжёгся	Приложить холодный компресс
Ушибся	Смазать йодом и перевязать



**Рассмотрите
выданное вам
растение, из
каких органов
состоит
цветковое
растение,
найдите и
подпишите:**

корень, стебель, лист, цветок

Предмет Изобразительное искусство

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Искусство (изобразительное искусство)» предназначена для учащихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Узюково на 2025-2026 учебный год;
- Учебный план ГБОУ СОШ с.Узюково на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа по искусству (изобразительному искусству) для 5 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» (I-IV и дополнительный классы) предметная область «Искусство» и ориентирована учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, «Изобразительное искусство» 5 класс. Авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова –3 - изд. – М.: Просвещение, 2021.

Цель рабочей программы – всестороннее развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков зрительного восприятия формы, величины, конструкции,

цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").
- коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- коррекция ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении деятельностного, дифференцированного и индивидуального подхода, на основе широкого использования предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. При проведении уроков искусство (изобразительного искусства) предполагается использование следующих методов:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, инструктаж;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр, образцы аппликаций, рисунков, творческих работ, макеты, пооперационные карты, картины художников;
- предметно – практические – графические упражнения, конструирование, составление аппликации, работа в альбоме, составление композиции.

В рабочей программе для 5 класса по изобразительному искусству предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный* уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный* уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Отсутствие достижения этого уровня по изобразительному искусству в 5 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 5 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В ходе реализации программы «Изобразительное искусство» в 5 классе так же проводится диагностика всех групп базовых учебных действий, которая отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит сделать вывод об эффективности проводимой в этом направлении работы. Она состоит из двух этапов (стартовый – сентябрь, итоговый – май).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях в виде различных заданий с элементами тестирования.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно – развивающее значение, оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствует формированию личности учащегося с интеллектуальными нарушениями.

Обучение изобразительному искусству учащихся с интеллектуальными нарушениями организовано на практической и наглядной основе.

Рабочая программа в 5 классе по изобразительному искусству включает следующие разделы:

- Обучение композиционной деятельности.
- Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
- Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.
- Обучение восприятию произведений искусства.

Обучение композиционной деятельности.

Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Закрепление понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм.

Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике

(повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства.

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

В процессе обучения рисованию учащиеся рисуют, составляют аппликацию, лепят, знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. Все уроки проводятся в занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские геометрические фигуры разной величины, полосы цветного картона разной длины и ширины, образцы несложных рисунков, а также различные игрушки. Подбираемый к урокам материал доступен пониманию учащихся по содержанию и отвечает их интересам. На каждом уроке предусмотрена работа по обогащению словаря и развитию речи. Также на уроках изобразительного искусства используется разнообразный игровой и графический материал, осуществляется работа, направленная на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание отведено совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации,

выработке изобразительных навыков, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Изобразительное искусство» является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Все уроки проводятся в занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки. Подбираемый к уроку материал для демонстрации должен быть доступен пониманию учащихся по содержанию и отвечать их интересам.

Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 5 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 7 – 10 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет изобразительное искусство входит в образовательную область «Искусство» обязательной части учебного плана для 5 классов. На предмет «Изобразительное искусство» в 5 классе отведен 1 час из основной части. Количество часов составляет в год 34 часа (1 час в неделю) и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком ГБОУ ОШ с.Узюково на 2025 – 2026 учебный год.

IV. Результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

V. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны знать и уметь:

Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойства, назначение, правила обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- владеть приемами некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
 - знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других

информационных источниках;

- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

VI. Программа обеспечивает достижение учащимися 5 класса базовых учебных действий.

1. Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.

2. Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

VII. Содержание учебного предмета.

Обучение композиционной деятельности.

Внешность людей (овал лица, форма губ, носа, глаз).

Модель фигуры человека.

Дорисовывание и срисовывание фигуры человека в разных положениях.

Иллюстрация к сказке «Маша и медведь».

Размер (величина) изображений большой – маленький, высокий – низкий.

Лепка иллюстрации к сказке «Маша и медведь».

Лепка на плоскости – барельеф.

Животные, изображенные в скульптуре и на рисунках известных художников.

Кружка в хохломской росписи.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Натюрморт, виды натюрморта.

Натюрморт из двух предметов.

Букет в вазе и оранжевый апельсин.

Мама готовит обед на кухне.

Разные сосуды (кувшины, вазы, кубки).

Богородская игрушка.

Хохломская роспись.

Животные в скульптуре (собака).

Игра – итог. «Народное искусство.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.

Наблюдение за признаками уходящего лета.

Рисование с натуры веточки дерева с листьями (дуб, клен).

Окраска листьев.

Зарисовка карандашом – деревья.

Деревенский пейзаж.

Городской пейзаж.

Горный пейзаж.

Открытка.

Музеи мира.

Обучение восприятию произведений искусства.

Художники пейзажисты.

Художники портретисты.

Виды портрета. Разное положение портретируемого.

Как построена книга.

Профессия художник – иллюстратор.

Виды скульптуры.

Плакат. Зачем он нужен.

Что такое музей.

VII. 1. Тематическое планирование.

№ П.п.	Наименование разделов	Всего часов
1.	Обучение композиционной деятельности.	11 ч.
2.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	9 ч.
3.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.	8 ч.
4.	Обучение восприятию произведений искусства.	6 ч.
	Итого:	34 ч.

VI. Календарно- тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»
5 класс
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					план	факт
Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.						
1.	Наблюдение за признаками уходящего лета.	Развивать умения обучающихся наблюдать за объектами с целью последующего правдивого изображения их формы и цвета	Участвовать в беседе Различать деревья по листьям Наблюдать изменения цвета на листьях. Отгадывание загадки. Рассмотреть коллекции засушенных листьев. Сравнивать осенних листьев по форме и цвету. Составить план работы. Выполнение пальчиковой гимнастики. Выполнение динамической паузы. Повторение правил работы с кистью и красками.	1ч		
2.	Рисование с натуры веточки деревьев с листьями (дуб, клен).	Учить правильно передавать форму листьев и ветки.	Анализировать объект, Определять форму листа. Называть особенности листьев от разных деревьев. Определять цвет листа Следовать поэтапному рисованию. Выполнить динамическую паузу Учится рисовать с натуры, соблюдая размет и форму	1ч		
3.	Окраска листьев.	Закрепить умения работать акварельными красками по сырой бумаге;	Рассмотреть палитру смешения цветов. Вспомнить технику работы по мокрому листу. Определить какие цвета у осенних листьев. Выполнить динамическую паузу. Составить план работы. Закрепить знания смешивания оттенков. Раскрасить листья дуба, клена.	1 ч		
Обучение восприятию произведений искусства.						

4.	Художники пейзажисты	- расширить знания школьников об этом жанре изобразительного искусства	Узнать новых пейзажистов и их работы. Участвовать в беседе. Рассмотреть картины известных художников Шишкин, Васнецов. Анализировать картины. Выделять цвета, повторяющиеся детали. Учится различать виды пейзажа. Сделать набросок картины «Мишки в лесу» Учится рисовать основные формы без мелкой прорисовки.	1 ч.		
<i>Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.</i>						
5.	Зарисовка карандашом - деревья	Научить рисовать деревья с соблюдением размеров и формы	Участвовать в беседе. Анализировать представленную таблицу поэтапного рисования. Определять форму и размер деревьев. Участвовать в динамической паузе Учиться рисовать дерево (береза, елка), соблюдая пропорции. Соблюдать размер деревьев и рисунка.	1ч.		
6.	Деревенский пейзаж.	Научить отличать вид пейзажа – деревенский от других.	Участвовать в беседе. Познакомится с пейзажистами работающие в этом направлении. Анализировать картины известных художников. Учится называть передний и задний план в картине. Называть основные предметы и цвета. Рисовать элементы деревенского пейзажа.	1ч		
7.	Городской пейзаж	Учить отличать вид пейзажа – городской пейзаж от других.	Участвовать в беседе. Анализировать картины. Выявить чем городской пейзаж отличается от других.	1ч		

			Познакомится с пейзажистами работающие в этом направлении. Учится определять и называть передний и задний план на картине. Учится передавать тень и объем при помощи смешивания красок. Познакомится с понятием перспектива. Рисовать элементы городского пейзажа.			
8.	Горный пейзаж	Учить отличать вид пейзажа – горный пейзаж от других.	Участвовать в беседе. Анализировать картины. Познакомится с пейзажистами работающие в этом направлении. Учится определять передний и задний план картины. Познакомится с новой техникой рисования горного пейзажа при помощи обрывания листа картона неровным краем. Рисовать элементы горного пейзажа.	1 ч.		
Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.						
9.	Натюрморт. Виды натюрморта	Расширять представления детей о видах натюрморта в живописи и их названиях.	Участвовать в беседе Учится определять виды натюрморта. Анализировать картины с изображением натюрморта. Применять на практике ранее полученные знания о размерах и форме предметов на картине (передний и задний план)	1ч		
10.	Букет в вазе и оранжевый апельсин	Закрепить умения в изображении элементов натюрморта.	Называть составляющие натюрморта. Выполнять задания по образцу Различать первый и второй план. Определять тень от предметов.	1ч		

11.	«Мама готовит обед на кухне»	Показать, что натюрморт может быть во круг нас, в любом месте.	Участвовать в беседе Рисовать комнату с мамой у стола Определять овощи, посуду которые нужны для приготовления обеда Учится располагать овощи и посуду на столе Составлять рассказ по нарисованной картине.	1ч		
12.	Разные сосуды (кувшины, вазы, кубки)	Учить различать сосуды по форме.	Участвовать в беседе. Определять части сосудов по картинке. Учится рисовать при помощи вспомогательных линий. Учится работать линейкой. Учится различать сосуды по их форме Рисовать соблюдая размеры форму сосуда.	1ч		
Обучение восприятию произведений искусства.						
13.	Художники - портретисты	Познакомить с работами известных художников – портретистов.	Участвовать в беседе Познакомится с работами известных портретистов. Учится разбивать лицо, тело человека на части для более легкого рисования. Изучать мимику, пластику человека, передаваемую портретистами. Анализировать картины, находить особенности жанра.	1 ч.		
Обучение композиционной деятельности.						
14.	Внешность людей (овал лица, форма губ, носа, глаз).	Учить рисовать черты лица человека.	Участвовать в беседе. Отгадывать загадки. Рассматривать в зеркало свои черты лица. Находить симметричные линии лица. Учится чертить вспомогательные линии соблюдая размеры и пропорции будущего лица. Учится рисовать нос, губы, глаза с помощью вспомогательных линий. Рисовать лицо человека.	1 ч.		

15.	Модель фигуры человека	Изучить строение тела человека, сделать модель из картона.	Изучать строение тела человека. Знакомится с расположением конечностей человека в разных позах. Вспомнить рисование человека в 4 классе. Определить основные места для сгибания конечностей в суставах. Рисовать, вырезать части тела из картона. Собрать фигуру из вырезанных частей при помощи проволоки.	2ч		
16.	Дорисовывание и срисовывание фигуры человека в разных положениях (фронтальном и профильном)	Закрепить знания и умения по теме «Портрет»	Участвовать в беседе. Отгадывать загадки. Анализировать полученные ранее знания. Вспомнить что такое положение тела в пространстве. Познакомится с понятием «фронтальное» и «профильное». Дорисовать и срисовать фигуру человека в разном ее расположении (фронтальном и профильном)	1ч		
17.	Дорисовывание и срисовывание фигуры человека в разных положениях (фронтальном и профильном)	Закрепить знания и умения по теме «Портрет»	Участвовать в беседе. Отгадывать загадки. Анализировать полученные ранее знания. Вспомнить что такое положение тела в пространстве. Познакомится с понятием «фронтальное» и «профильное».	1 ч.		
Обучение восприятию произведений искусства.						

18	Как построена книга?	Познакомить со строением книги.	Участвовать в беседе. Отгадывать загадки. Изучать строение книги. Познакомить с понятием «переплет». Рассмотреть иллюстрации в книге. Узнать, чем связана иллюстрация и текст к которой она нарисована. Нарисовать иллюстрацию к определенному отрывку сказки.	1 ч		
Обучение восприятию произведений искусства.						
19	Профессия художник – иллюстратор.	Познакомить с профессией художник – иллюстратор.	Участвуют в беседе. Узнают кто такой художник - иллюстратор. Рассматривают подробный план по составлению рассказа. Придумают небольшой рассказ и нарисовать к нему иллюстрации. Работают в парах.	1 ч		
Обучение композиционной деятельности.						
20	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь».	Создать книжку с иллюстрациями.	Участвуют в беседе. Отгадывают загадки. Читают сказку «Маша и медведь». Подробный разбор сказки. Выбирают фрагмент сказки для рисования иллюстрации. Работают в парах. Рисуют карандашный фрагмент Разукрашивают рисунок. Собирают отдельные части в одну книгу.	1 ч		
21	Размер (величина) изображений: большой –	Формировать умение различать размер передаваемой композиции.	Участвовать в беседе Различать величину в рисовании картины. Рисовать елки разной величины, на разном расстоянии. Создание композиции.	1ч		

	меленький, высокий – низкий.					
22	Лепка иллюстрация к сказке «Маша и медведь».	Научить различать размер медведя, девочки и корзинки.	Участвовать в беседе. Подбирать цвет для персонажа сказки. Учится лепить фигурки соблюдая пропорцию и размеры. Составлять композицию из слепленных фигурок.	1ч		
Обучение восприятию произведений искусства.						
23.	Виды скульптуры.	Познакомится с видами скульптуры: круглые (объёмные) и рельефы (скульптурные изображения на плоскости).	Участвуют в беседе. Вспоминают кто такой скульптор и чем он занимается. Рассматривают различные виды скульптур. Учатся различать виды скульптуры Находят из нескольких предметов скульптуру. Работают в группе. Рисуют скульптуру простым карандашом. Работают придерживаясь плана.	1ч		
Обучение композиционной деятельности.						
24.	Лепка на плоскости – барельеф.	Познакомится с видом скульптуры – барельеф.	Участвуют в беседе. Вспоминают технику безопасности работы с пластилином. Знакомится с новым словом – «барельеф» Работают в парах Рисуют набросок карандашом для дальнейшего создания барельефа. Работать с пластилином для создания барельефа.	1ч		
Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.						
25	Животные в скульптуре (Собака)	Учить создавать фигурку собаки соблюдая пропорции тела животного.	Участвуют в беседе. Отгадывают загадки. Подробно разбирают строение тела собаки (конечности, тело, голова) Создают рассказ о собаке как лучшем друге. Лепят фигурку собаки из пластилина.	1ч		

Обучение композиционной деятельности.						
26	Животные изображенные в скульптурах и на рисунках известных художников.	Познакомить с работами В.Ватагина	Участвуют в беседе. Рассматривают животных, попавших в красную книгу. Знакомятся с работами В. Ватагина. Рисуют животного из красной книги – белый медведь (эскиз). Лепят белого медведя из пластилина.	1ч		
Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.						
27	Богородские игрушки .	Учить лепить игрушки соблюдая особенности Богородской игрушки.	Участвуют в беседе. Знакомятся с Богородской игрушкой и ее историей. Изучают особенности цвета и формы. Знакомятся с новым материалом – солёное тесто. Лепят игрушку из соленого теста. Дают высохнуть поделке. Раскрашивают соблюдая цвет.	1ч		
28	Хохломская роспись	Закрепить знания о хохломской росписи.	Участвуют в беседе. Рассматривают основные элементы и отличительные особенности хохломской росписи. Находят в элементах симметрию. Определяют основные цвета и оттенки для работы. Тренируются в рисовании элементов в альбомах. Вырезают форму тарелки из черной бумаги. Рисуют базовые элементы хохломской росписи	1 ч.		
Обучение композиционной деятельности.						
29	Кружка в хохломской росписи	Учить располагать повторяющийся рисунок.	Рисуют кружку соблюдая размер, форму, пропорции. Располагают повторяющийся рисунок Раскрашивают кружку в соответствии особенности росписи.	1 ч.		
Обучение восприятию произведений искусства.						
30	Плакат. Зачем он нужен?	Познакомить с искусством - плакат.	Участвуют в беседе Работают в парах.	1ч		

			Знакомятся со смысловой нагрузкой плаката. Знакомятся с некоторыми художниками. Создают проект плаката Рисуют плакат «Миру Мир»			
<i>Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.</i>						
31	Открытка.	Познакомить с видом искусства – открыткой.	Участвуют в беседе. Знакомятся с открыткой (маленькой картинкой). Рассматривают старые и современные открытки. Работают в группе. Создают эскиз картинку на открытку. Рисуют картинку формата открытки.	1ч		
<i>Обучение восприятию произведений искусства.</i>						
32	Что такое музей.	Посетить виртуальный музей «Третьяковская галерея».	Участвуют в беседе. Знакомятся с видами музеев. Посещают виртуальный музей. Рассматривают известные картины и рамы в которых они находятся. Определяют размер рамы для работы. Создают раму для картины из пластилина. Выбирают картину из альбома для выставки. Оформляют картину в раму.	1ч		
<i>Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.</i>						
33	Картины музеев мира.	Познакомится с работой музеев	Участвуют в беседе. Знакомятся с самыми известными картинами. Работают по плану. Находят в передний и задний план в картинах. Делают набросок картины. Рисуют картину похожую на выставочную.	1 ч		
34	Игра – итог. «Народное искусство.	Повторить пройденный материал.	Участвуют в беседе. Отгадывают загадки. Работают в группах.	1ч		

			Рисуют. Лепят. Делают выставку.			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 5 классе предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой интеллектуальными отклонениями:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборы геометрических фигур;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Птицы домашние»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
- демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;

Технические средства обучения

- компьютер;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- интерактивный комплекс;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по изобразительному искусству.

Модели и натуры

- гербарии;
- муляжи;
- репродукции картин.

Учебно – практическое оборудование

- альбомы;
- тетради в клетку;
- простые и цветные карандаши, акварельные краски;
- ластик;
- шаблоны геометрических фигур;
- шаблоны предметов (яблоко, огурец, груша и т.д.).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебно – методическая литература:

1. Программы для 5-7 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Автор: М.Ю.Рау. Под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 2011.
2. Емельянова Т. Энциклопедия рисования.
3. С.Корнилова, А.Галанов. Уроки изобразительного искусства (для детей 5-9 лет). Айрис-пресс рольф, Москва, 2000.

Литература для учащихся.

- 1.«Изобразительное искусство», 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова –3 - изд. – М.: Просвещение, 2021.

Предмет «Музыка»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями /М-во образования и науки Рос. Федерации.-М: Просвещения, 2017.
4. Учебный план ГБОУ СОШ с.Узюково.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Музыка/ Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2018.- 230с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бажноковой. 2013.

Виды музыкальной деятельности используемые на уроке, весьма разнообразны и направлены на полноценное общение учащихся с высокохудожественной музыкой. В сферу исполнительской деятельности учащихся входит: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; различного рода импровизации (ритмические, вокальные, пластические и т.д.), инсценирование (разыгрывание песен), сюжетов музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства.

Большое значение отводится организационному моменту на уроке, где происходит уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе: подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Это - слушание музыки, имеющей определенный характер, музыкальное приветствие, игры на развитие мышечной памяти и др. В основном этапе урока используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен. Особое внимание отводится беседам нравственно-этического характера с активным диалогическим участием школьников (элементами дискуссии), целью которых является не освоение знаний и умений, а развитие личностной, эмоционально-волевой сферы подростка с нарушением интеллекта.

Виды организации учебной деятельности:

- конкурс
- викторина
- самостоятельная работа
- творческая работа

Основные виды контроля:

- вводный
- текущий
- итоговый

- индивидуальный
- письменный
- контроль учителя

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами музыкальной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Цель программы:

Формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении и во время слушания музыкальных произведений.

Формы и методы работы по программе:

- ❖ Фронтальная
- ❖ Групповая
- ❖ Индивидуальная работа

Задачи:

- ❖ Формировать у детей интерес к музыкальной культуре
 - ❖ Развивать умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные звуки и мелодии.
 - ❖ Развивать умения прислушиваться к словам песен, осмыслить их содержание.
 - ❖ Учить выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.
 - ❖ Формировать эстетические ориентиры.
 - ❖ Формировать практические навыки сотрудничества со сверстниками в совместной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программного материала данного предмета включает музыкальные сочинения для слушания и исполнения, вокальные упражнения. Основу программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня-основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

Однако необходимо учитывать, что обучение пятых классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода голосового аппарата, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам «переходного возраста» не рекомендуется громко петь.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить полюбившиеся им песни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках.

Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

- Дети могут слушать произведения;
- Беседовать о характере, особенностях формы произведения;
- Пропевать главную тему инструментального произведения голосом;
- Выполнять индивидуальные задания творческого характера: рисунки на тему произведения, сочинять небольшие сочинения, рассказы о музыке;
- Исполнять ритмическое сопровождение к ней на музыкальных инструментах;
- Включать ее звучание в инсценировку сказок, жизненных ситуаций и т.д.

3.Место в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Музыка» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т. е. 1 час в неделю (34 учебных недели)

4.Планируемые результаты

Личностные результаты:

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Музыка» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках музыки будут формироваться следующие личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Владение навыками коммуникации и приятными нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Музыка», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- Способность выразительно петь с выполнением динамических оттенков, ритмично и выразительно, сохраняя необходимый строй и ансамбль.
- Способность различать знакомые танцы по их мелодии, ритмическому рисунку, уметь различать мелодии и сопровождение в песне.
- Способность участвовать в коллективной игре на различных музыкальных шумовых инструментах, отмечать простейший ритмический рисунок в хлопках.
- Способность эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений, выполнять движения различного характера с предметами и без них.

Минимальный уровень:

- Узнавать прослушанное произведение;
- Помнить название и композитора;
- Участвовать в обсуждении темы;
- Подбирать нужные слова для описания прослушанного произведения или песни с помощью учителя;
- Прохлопывать (простукивать) прослушанный ритмический рисунок с помощью учителя;
- Уметь пользоваться рабочей тетрадью под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- Узнавать прослушанное ранее музыкальное произведение;
- Вспоминать название и композитора, написавшего прослушанное произведение;
- Участвовать в обсуждении темы, в выделении основной мысли прослушанного музыкального произведения или песни;
- При анализе прослушанного произведения или песни четко и правильно подбирать слова (предложения);
- Прохлопывать (простукивать) прослушанный ритмический рисунок;
- Различать части музыкального произведения (песни), с опорой на таблицу;
- Уметь пользоваться рабочей тетрадью.

Система оценивания

Оценка по предмету «Музыка» должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность формирования его музыкально- слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке.

Тестовые задания; предлагаемые на уроке сопровождаются эталонами правильных ответов.

Диагностический инструментарий: в 5 классе диагностика проводится в конце каждой четверти по системе бальной оценки.

Количество баллов за выполнение практического задания

«5»	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, аккуратно, с соблюдением последовательности выполнения заданий
«4»	Обучающийся владеет основными музыкальными терминами, работа выполнена в заданное время с незначительной помощью учителя, достаточно аккуратно, имеются 2-3 ошибки и т. д.
«3»	Минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; работа выполнена со значительной помощью учителя или одноклассников, неаккуратно, имеются 4-6 ошибок и т. д.

Изучение предмета «Музыка» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- Активно включаться в общественно полезную социальную деятельность;
- Осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- Уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- Проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- Гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки и живописи и др.;

- Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- Вступать в коммуникацию и поддерживать ее в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

5.Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Пение»

Исполнение песенного материала в диапазоне: *си — ре₂*. Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости. Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания. Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

- развитие навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера;
- развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.
- работа над легким подвижным звуком и кантиленой.
- повторение песен, разученных в 4-м классе.

Музыкальный материал для пения:

«По дороге с облаками» из м/ф «По дороге с облаками»; «Песенка друзей» из м/ф «По дороге с облаками»; «Утенок» из м/ф «Однажды утром»; Разучивание песни «Мир похож на цветной луг» из м/ф «Однажды утром»; «Три белых коня» из к/ф «Чародеи»; «Чтоб могли на Марс летать» из к/ф «Новогодние приключения Маши и Вити»; «Моя Россия»; «Атланты»; «Эта школа – это дружный наш класс!»; «Воспитательница наша хороша»;

Раздел 2. «Слушание музыки»

-особенности национального фольклора.

- определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

- закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

-снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

-закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

-повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

Музыкальные произведения для слушания:

Великий русский композитор П.И.Чайковский.

Балет «Лебединое озеро»; Великий русский композитор С.В.Рахманинов.

Опера «Алеко»; Творчество норвежского композитора Эдварда Грига.

Пьеса «Пер Гюнт»; Творчество немецкого композитора Л.В.Бетховена. Симфония №3 «Героическая»; Музыкальный жанр – джаз;

Музыкальный жанр - романс; Творчество русского композитора М.П.Мусоргского.

Опера «Борис Годунов»; Творчество венгерского композитора Ференца Листа.

«Венгерская рапсодия №2»; Народное творчество России; Музыкальные стили в разные эпохи;

Раздел 3. «Элементы музыкальной грамоты»

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза. Формирование элементарных понятий о музыкальном размере: 2/4, 3/4, 4/4.

6.Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Содержание занятия
1	Разучивание песни «По дороге с облаками» из м/ф «По дороге с облаками»	1	Просмотр и обсуждение м/ф. Поступков героев, обсуждение слов в песни. Распевание, разучивание. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
2	Разучивание песни «Песенка друзей» из м/ф «По дороге с облаками»	1	Обсуждение м/ф. Повтор изученной песни. Прослушивание, обсуждение слов и музыки в песни. Распевание, разучивание. Исполнение обеих изученных песен. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
3 4	Великий русский композитор П.И.Чайковский. Балет «Лебединое озеро»	2	Вспомнить биографию П.И.Чайковского. Объяснить (напомнить) детям понятие «балет». Прослушивание, просмотр и анализ более ярких и

			известных музыкальных отрывков. Вид деятельности: групповой, индивидуальный.
5 6	Великий русский композитор С.В.Рахманинов. Опера «Алеко»	2	Вспомнить биографию С.В.Рахманинова. Объяснить (напомнить) детям понятие опера. Прослушивание, просмотр и анализ более ярких и известных музыкальных отрывков. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
7	Разучивание песни «Утенки» из м/ф «Однажды утром»	1	Просмотр и обсуждение м/ф. Поступков героев, обсуждение слов в песни. Распевание, разучивание. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
8	Разучивание песни «Мир похож на цветной луг» из м/ф «Однажды утром»	1	Обсуждение м/ф. Повтор изученной песни. Прослушивание, обсуждение слов и музыки в песни. Распевание, разучивание, прохлопывание ритма по время исполнения припева песни. Исполнение обеих изученных песен. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
9	Разучивание песни «Три белых коня» из к/ф «Чародеи»	1	Просмотр и обсуждение отрывка из к/ф. Поступков героев, обсуждение слов в песни. Распевание, разучивание. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
10	Разучивание песни «Чтоб могли на Марс летать» из к/ф «Новогодние приключения Маши и Вити»	1	Просмотр и обсуждение отрывка к/ф. Поступков героев, обсуждение слов в песни. Распевание, разучивание. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
11 12	Творчество норвежского композитора Эдварда Грига. Пьеса «Пер Гюнт».	2	Рассказать детям биографию Э.Грига. Объяснить (напомнить) детям понятие пьеса. Прослушивание, просмотр и анализ более ярких и известных музыкальных отрывков. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
13 14	Творчество немецкого композитора Л.В.Бетховена. Симфония №3 «Героическая»	2	Рассказать детям биографию Л.В.Бетховена. Объяснить (напомнить) детям понятие симфония. Прослушивание, просмотр и анализ более ярких и известных музыкальных отрывков. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
15	Музыкальный жанр - романс.	1	Дать определение жанра романс. Прослушивание, просмотр и анализ ярких и известных романсов. Запись в тетрадах. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
16	Музыкальный жанр - джаз.	1	Дать определение жанра джаз. Прослушивание, просмотр и анализ ярких и известных джазовых произведений. Запись в тетрадах. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.

17 18	Разучивание песни «Моя Россия»	2	Просмотр и обсуждение песен о России. Стихи, перечисление исторических событий связанных с Россией с записью в тетради. Поступков героев, обсуждение слов в песни. Распевание, разучивание. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
19	Разучивание песни «Атланты»	1	Просмотр и обсуждение песен. Стихи, перечисление исторических событий связанных с записью в тетради. Поступков героев, обсуждение слов в песни. Распевание, разучивание. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
20	Великие композиторы мира.	1	Вспомнить всех композиторов, названия произведений с которыми дети знакомы в этом учебном году. Вспомнить имена, фамилии и произведения композиторов. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
21 22	Творчество русского композитора М.П.Мусоргского. Опера «Борис Годунов».	2	Рассказать детям биографию М.П.Мусоргского. Объяснить (напомнить) детям понятие опера. Прослушивание, просмотр и анализ более ярких и известных музыкальных отрывков. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
23 24	Творчество венгерского композитора Ференца Листа. «Венгерская рапсодия №2»	2	Рассказать детям биографию Ф.Листа. Объяснить (напомнить) детям понятие рапсодия. Прослушивание, просмотр и анализ более ярких и известных музыкальных отрывков. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
25	Народное творчество России.	1	Дать определение народное творчество. Запись в тетрадях. Прослушивание, просмотр и анализ ярких народных музыкальных произведений. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
26	Музыкальные стили в разные эпохи.	1	Рассказать детям, какие стили в музыке мы можем чаще всего слышать. В какое время были популярны определенные стили в музыкальном искусстве. Запись в тетрадях. Прослушивание, просмотр и анализ более ярких и известных музыкальных отрывков. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
27	Разучивание песни «Эта школа – это дружный наш класс!»	1	Просмотр и обсуждение песни. Поступков героев, обсуждение слов в песни. Распевание, разучивание. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.

28	Разучивание песни «Воспитательница наша хороша»	1	Просмотр и обсуждение песни. Поступков героев, обсуждение слов в песни. Распевание, разучивание. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
29	Творчество польского композитора Ф.Шопена. Ноктюрн №20, прелюдия №4.	1	Рассказать детям биографию Ф.Шопена. Объяснить (напомнить) детям понятие ноктюрн, прелюдия. Прослушивание, просмотр и анализ более ярких и известных музыкальных отрывков. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
30	Творчество польского композитора Ф.Шопена. Мелодия любви, соната №2 (часть 3).	1	Вспомнить биографию Ф.Шопена, определения прелюдия, ноктюрн. Объяснить (напомнить) детям понятие соната. Прослушивание, просмотр и анализ более ярких и известных музыкальных отрывков. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
31 32	Творчество русского композитора Дж. Верди. Опера «Риголетто».	2	Рассказать детям биографию Дж.Верди. Объяснить (напомнить) детям понятие опера. Прослушивание, просмотр и анализ более ярких и известных музыкальных отрывков. Вид деятельности: групповая, индивидуальная.
33	Повтор пройденных тем за год.	1	Подготовка детей к написанию итогового теста.
34	Написание итогового теста по темам года.	1	
	Итого	34	

7.Методическая литература

1. Абдулин Э.Б. Теория музыкального образования. – М.: Академия.2004.
2. Абрамян Д.Н. Общепсихологические основы художественного творчества.- М., 1995.
3. Алеев В.В. Музыкальный словарь для учителя. – СПб., 1995.
4. Априксина О.А., Орлова Н., Выявление неверно поющих детей и методы работы с ними// Музыкальное воспитание в школе. М ., 1975 – вып.10.
5. Бромыхова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. - СПб, 1999.
6. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М., Методика музыкального воспитания в школе. – М.: Academ, 1998.
7. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.,2004.
8. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2002.

9. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика – под редакцией Е.А.Медведевой - М., Academ A 2002.
10. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комисарова Л.Н., Добровольская Т.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании – М., 2001.
11. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль, 1997.
12. Письмо МО РФ от 3 апреля 2003 г. № 27/ 2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
13. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. – Просвещение М., 2004.
14. Пчелкина Т. Диагностика и развитие музыкальных способностей. – М.: Чистые пруды. 2006.
15. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей // Избр. труды: В 2 т. –м., 1985.

Предмет «Физическая культура»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Физическая культура», 5 класс составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Учебным планом ГБОУ СОШ с.Узюково на 2025-2026 учебный год;
- Требований к результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- содействие военно- патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
- формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;
- формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
- совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
- совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;

- совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
- совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Физическая культура» отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

Обучение по учебному предмету «Физическая культура» в 5 классе направлено на всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциальных возможностей.

В этот период применяется большое количество разнообразных методических приемов, содействующих направленному развитию двигательных возможностей подростков. В связи с увеличением индивидуальных различий, обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

В процессе совершенствования двигательных навыков в единстве с воспитанием двигательных качеств используются: словесный и наглядный методы.

Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	8	
3	Легкая атлетика	9	

4	Лыжная подготовка	8	
5	Спортивные игры	9	
	Итого:	34	

С учетом каждого региона вместо лыжной подготовки проводятся занятия на открытом воздухе: гимнастика, легкая атлетика, игры; катание на лыжах.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной деятельности.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной и игровой деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;

- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Успеваемость по предмету «Физическая культура» в 5 классах определяется отношением обучающегося к занятиям, степенью формирования учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей, а также осуществляется учёт знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ненамного ниже. Примеры значительных ошибок:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину;
- несинхронность выполнения движений.

Оценка «3» ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «2» не ставится.

Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и избежать которых он не может физически.

В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода при развитии двигательных способностей обучающиеся класса делятся на группы с учётом их двигательных и интеллектуальных способностей.

В процессе обучения осуществляется контроль по усвоению тем определённого раздела программы, который будет отражать индивидуальные достижения учащихся, усвоение учебного материала за курс 5 класса, что позволяет учителю делать выводы об эффективности проводимой коррекционно-образовательной работы по адаптивной физической культуре.

Обязательным для учителя является контроль уровня физического развития и двигательной активности учащихся.

Два раза в год (в начале и в конце учебного года) проводится тестирование уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки на начало учебного года и в конце учебного года, отследить динамику в развитии конкретных координационных и физических качеств.

Тесты для проведения тестирования уровня физической подготовленности обучающихся 5 класса:

- бег 60м;
- прыжок в длину с места;
- сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (мальчики); поднимание туловища из виса лёжа на перекладине (девочки).
- наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу;
- смешанное передвижение на 500 м.
- поднимание туловища, лёжа на спине, руки скрестно на плечи.

При оценке выполнения тестов обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) учитель применяет особый подход при принятии учебных нормативов и использует адаптированные критерии, разрабатываемые индивидуально (или дифференцированно) с учётом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся конкретного класса. Возрастных нормативов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нет. Учитель руководствуется планируемыми результатами освоения

программы по предмету и ориентируется на возможности обучающихся с достаточным и минимальным уровнем освоения учебного материала.

Адаптированные учебные нормативы и испытания (тесты) усвоения физических умений, развития физических качеств у обучающихся 5 класса

Обучающиеся, допущенные к занятиям адаптивной физической культурой по состоянию здоровья, проходят два раза в год испытания (тесты). Для каждой возрастной ступени разработаны нормативы с учётом возможностей дифференцированных групп обучающихся.

1. *Цель проведения тестов в начале учебного года:* определение функционального состояния обучающихся, уровня физического развития.

2. *Цель проведения тестов в конце учебного года:* отслеживание динамики усвоения умений, навыков и уровня физической подготовленности.

Место проведения: спортивная площадка, спортивный зал.

Оборудование: спортивная форма, секундомер, гимнастический коврик, рулетка, свисток, флажок.

Проведение: после предварительной подготовки организма, учитель даёт инструкцию по выполнению предстоящего теста, затем вызывает по одному (два) обучающемуся для сдачи определённого вида испытания.

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с достаточным уровнем освоения планируемых результатов:

1. Бег на 60 м: пробежать расстояние с максимальной скоростью, за наименьшее время.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: выполнить прыжок вперёд на максимальное расстояние, не заступая носками на черту и приземлиться на две ноги.

3. Сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа на полу – отжаться от пола максимальное количество раз.

4. Подтягивание из виса лёжа на перекладине (девочки): подтянуться максимальное количество раз.

5. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу:

а) касание ладонями пола; б) пальцами рук пола; в) нижней части голени, не сгибая колени.

6. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки на затылке (оптимальное количество раз за 1 мин.).

7. Преодолеть расстояние 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с минимальным уровнем освоения планируемых результатов АООП:

1. Бег 60 м: пробежать расстояние в среднем темпе, с правильной постановкой стоп, в ходе передвижения – правильное сочетание рук и ног, не задерживая дыхание.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: по возможности выполнить прыжок в длину, не заступая носками за линию с правильным взмахом рук и мягко приземлиться на две ноги.

3. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу: по возможности выполнить наклон с касанием пальцами рук пола, нижней части голени с наименьшим сгибанием колен.

4. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки скрестно на плечи (количество раз 30 сек - 1 мин.), по необходимости – с помощью рук.

5. Бег в медленном, среднем темпе на 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

Учебные нормативы и испытания (тесты) развития физических качеств, усвоения умений, навыков по адаптивной физической культуре (5 класс)*

№ п./п.	Виды испытаний (тесты)	Показатели					
		Мальчики			Девочки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 60 м. (сек.)	9,8 и больше	9,7/9,5	9,4/9,0	12,6 и больше	12,5-12,0	11,9/11,3
2	Поднимание туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1м.)	20/15	27/21	35/28	15/12	22/16	35/23
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	135/125	145/136	155/146	125/115	135/126	145/136
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	9/6	15/10	19/16	8/5	9/6	12/8
5	Наклон вперёд из и.п. стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см ниже уровня скамейки)	+5	+8	+12	+6	+11	+16
6	Бег на 500 м	Без учета времени					

*данные нормативы являются относительными и усреднёнными и требуют корректировки (адаптации) с учётом уровня психофизического развития и подготовленности обучающихся конкретного класса

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		План	Факт
				Минимальный уровень	Достаточный уровень		
Легкая атлетика– 9 часов							
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Медленный бег с равномерной скоростью	1	Беседа по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Выполнение ходьбы с сочетанием разновидностей ходьбы. Выполнение медленного бега в равномерном темпе до 2 мин. Подвижная игра с бросками и ловлей мяча	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики, отвечают на вопросы односложно. Выполняют ходьбу с сочетанием разновидностей ходьбы.1 Выполняют бег	Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики, отвечают на вопросы целыми предложениями. Выполняют ходьбу с сочетанием разновидностей ходьбы. Выполняют бег с равномерной скоростью		
2	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе	1	Определение оптимального двигательного режима для своего возраста, его виды. Выполнение продолжительной ходьбы в различном темпе, сохраняя правильное положение тела в движении. Движение акцентированным шагом	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в медленном темпе. Идут продолжительной ходьбой 10-15 мин. Выполняют шаг на месте, остановка по инструкции учителя	Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Выполняют разминку в быстром темпе. Идут продолжительной ходьбой 15-20 мин. Выполняют акцентированный шаг, шаг на месте, остановка по инструкции учителя		

			(подготовительный к строевому шагу); шаг на месте, остановка				
3	Спортивная ходьба. Бег с переменной скоростью до 2 мин	1	Выполнение ходьбы легко и свободно, не задерживая дыхание. Ходьба на скорость на 60 м. Выполнение бега легко и свободно, не задерживая дыхание	Выполняют разминку в медленном темпе. Выполняют ходьбу на скорость 10 мин (от 30-50 м). Выполняют бег с переменной скоростью до 1 мин	Выполняют разминку в быстром темпе. Выполняют ходьбу на скорость 10 мин (от 30-60 м). Выполняют бег с переменной скоростью до 2 мин		
4	Запрыгивание на препятствие высотой до 30-40 см	1	Выполнение ходьбы с поочередными выталкиваниями вверх с правой и левой ноги (на каждый шаг). Ходьба с перешагиванием препятствий. Ходьба в быстром темпе, с малым продвижением вперед. Выполнение пружинистого толчка ногами, мягкое приземление, сохраняя равновесие. Прыжки через вертикальные препятствия.	Выполняют общеразвивающие упражнения для подготовки мышц ног к прыжкам. Выполняют ходьбу в медленном темпе с малым продвижением вперед. Выполняют задания в движении для подготовки к прыжкам в медленном темпе. Выполняют запрыгивания и спрыгивания с препятствия до 30 см. Выполняют прыжки через препятствия с помощью учителя	Выполняют общеразвивающие упражнения для подготовки мышц ног к прыжкам. Выполняют ходьбу в медленном темпе с малым продвижением вперед. Выполняют задания в движении для подготовки к прыжкам. Выполняют запрыгивания и спрыгивания с препятствия высотой 40 см. Выполняют прыжки через препятствия после показа учителя		

			Подвижная игра для развития прыжковой выносливости				
5	Техника бега с низкого старта	1	Выполнение ходьбы в различных темпах с упражнениями в движении. Выполнение бега в различном темпе. Выполнение специальных беговых упражнений. Освоение понятия низкий старт. Демонстрирование техники стартового разгона, переходящего в бег по дистанции. Выполнение бега по прямой с низкого старта	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют бег в медленном темпе. Выполняют комплекс специально-беговые упражнения (3-4 вида). Смотрят демонстрацию техники выполнения низкого старта. Выполняют технику низкого старта и стартового разгона по показу учителя, переходящего в бег по дистанции 40 м	Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с выпадом). Выполняют бег в различных темпах. Выполняют комплекс специально-беговые упражнения (5-6 видов). Смотрят демонстрацию техники выполнения низкого старта. Выполняют технику низкого старта и стартового разгона, переходящего в бег по дистанции 60 м		
Спортивные игры – 9 часов							
6	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Значение и основные правила закаливания	1	Беседа по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Беседа об основных средствах и правилах закаливания организма. Передвижение, исполнение команд в колонне сохраняя	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений). Выполняют построение с помощью педагога. Отвечают на вопросы односложно. Передвигаются в колонне бегом в чередовании с ходьбой по указанию учителя. Участвуют в	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг, осваивают строевые действия в шеренге и колонне. Выполняют правила игры		

			дистанцию и равнение в затылок. Ознакомить с бегом в чередовании с ходьбой. Подвижная игра на внимание	подвижной игре по инструкции учителя			
7	Бросок мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи	1	Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполнение перемещений на площадке игроков в пионерболе. Выполнение бросков мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности). Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Выполняют и используют игровые умения по инструкции учителя.	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещения на площадке. Выполняют и используют игровые умения		
8	Техника подачи мяча в пионерболе	1	Выполнение перемещений на площадке игроков в пионерболе, выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах. Выполнение подачи мяча в игре	Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Выполняют прием и передачу мяча у стены по инструкции и показа учителя. Осваивают и используют игровые умения (подача мяча в пионерболе)	Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Выполняют прием и передачу мяча в паре. Осваивают и используют игровые умения (подача мяча в пионерболе). Выполняют и используют игровые умения		

9	Баскетбол. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков, предупреждение травматизма.		Беседа о санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом, права и обязанности игроков на площадке, предупреждение травматизма. Освоение простейших правил в баскетболе. Подвижная игра на броски и передачи мяча.	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений. Отвечают на вопросы односложно. Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу. Осваивают правила игры		
10	Ведение мяча с обводкой препятствий	1	Демонстрация техники ведения мяча. Освоение техники ведения мяча. Выполнение передвижений без мяча, остановку шагом. Выполнение ведения мяча с обводкой условных противников. Выполнение передачи мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	Осваивают технику ведения мяча после неоднократного показа учителем и ориентируюсь на образец выполнения обучающимися 2 группы. Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом. Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников. Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	Осваивают технику ведения мяча после показа учителя. Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом. Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников. Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед		
11	Бросок мяча по корзине с низу двумя руками и от груди с места. Эстафеты с	1	Демонстрация техники броска мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Освоение техники броска мяча по корзине различными способами. Выполнение	Осваивают технику броска мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Выполняют передачи мяча с продвижением вперед двумя руками. Бросают мяч в корзину двумя руками снизу от груди с места после инструкции	Осваивают технику броска мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Выполняют передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках, с продвижением вперед и		

	элементами баскетбола		бросков по корзине двумя руками снизу и от груди с места, демонстрирование элементов техники баскетбола. Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках в движении.	учителя и ориентируюсь на образец выполнение обучающимися более сильной группы	бросают мяч в корзину двумя руками снизу и от груди с места после инструкции учителя		
12	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1	Осваивают упражнений с набивными мячами: броски мяча с близкого расстояния, с разных позиций и расстояния. Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам	Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры	Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры		
Гимнастика - 8 часов							
13	Техника безопасности и правила поведения на занятиях по гимнастике. Перестроение из колонны по одному в	1	Беседа по ТБ на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых действий согласно расчету и команде. Выполнение перестроения из колонны по одному в колонну по два и по три на месте.	Выполняют строевые действия под падающий счёт. Выполняют сочетание ходьбы и бега в колонне ориентируясь на образец выполнения обучающимися более сильной группы. Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном	Выполняют строевые действия. Выполняют сочетание ходьбы и бега в колонне. Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ногой произвольным способом		

	колонну по два на месте.		Выполнение упражнения сочетание ходьбы и бега в колонне. Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку на месте в равномерном темпе	темпе на двух ногах произвольным способом			
14	Значение утренней гимнастики	1	Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием. Выполнение ритмичной ходьбы с сохранение заданного темпа ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. Подвижная игра с бегом	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя). Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют практические задания с заданным параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики) с помощью педагога. Участвуют в подвижной игре по инструкции и показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют практические задания с заданным параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики). Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя		
15	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	1	Выполнение фигурной маршировки. Выполнение упражнений на укрепление мышц туловища, рук и ног	Выполняют фигурную маршировку за другим учащимся, ориентируясь на образец выполнения впереди идущего учащегося. Выполняют упражнения с дифференцированной помощью учителя	Выполняют фигурную маршировку. Выполняют переноску, передачу мяча сидя, лежа в различных направлениях. Выполняют упражнения по показу		

16	Упражнения с сопротивлением	1	Выполнение упражнений с элементами единоборств, сохранение равновесия при движении на скамейке	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед (на полу), комплекс упражнений с сопротивлением (3-5 упражнений)	Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед (на полу), комплекс упражнений с сопротивлением		
17	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1	Выполнение ходьбы «змейкой», «противоходом». Выполнение упражнений со сложенной скакалкой в различных исходных положениях, прыжки через скакалку на двух и одной ноге.	Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой меньшее количество раз. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом		
18	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1	Ориентирование в пространстве, сохранение равновесия при движении по скамейке. Выполнение перестроений на месте. Прыжки через скакалку на одной, двух ногах	Выполняют строевые действия под сходящий счёт. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом	Выполняют строевые действия. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом		

19	Лазание по гимнастическо й стенке вверх- вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	1	Выполнение корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют лазание по гимнастической стенке разными способами: ставя ноги на каждую рейку или через одну. Коррекционная игра Выполнение корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют лазание по гимнастической стенке разными способами: ставя ноги на каждую рейку или через одну. Коррекционная игра	Выполняют корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание на меньшую высоту. Участвуют в игре по инструкции учителя Выполняют корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание на меньшую высоту. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание. Играют в подвижную игру после инструкции учителя Выполняют корректирующих упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание. Играют в подвижную игру после инструкции учителя		
20	Упражнения с гимнастически ми палками	1	Выполнение согласование движения палки с движениями туловища, ног. Выполнение составление и выполнение комбинации на скамейке	Выполняют 4-6 упражнений с гимнастической палкой. Выполняют доступные упражнения на равновесие	Выполняют и демонстрируют комбинацию на скамейке. Выполняют упражнения с гимнастической палкой		
Лыжная подготовка – 8 часов							
21	Техника безопасности и правила поведения на	1	Беседа о правилах обращения с лыжным инвентарем и техники безопасности на	Отвечают на вопросы по ТБ на уроках лыжной подготовки, информацию о предупреждении травм и обморожений с опорой на наглядность (презентации,	Отвечают на вопросы по прослушанному по ТБ на уроках лыжной подготовки, информацию о предупреждении травм и		

	уроках лыжной подготовкой		занятиях лыжной подготовкой. Выполнение упражнения в подготовке к занятию, подбор лыжного инвентаря	картинки, карточки), участвуют в беседе и отвечают на вопросы учителя с опорой на визуальный план. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки по инструкции учителя	обморожений с опорой на наглядность (презентации, картинки, карточки), участвуют в беседе и отвечают на вопросы учителя. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки		
22	Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок и с палками	1	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне. Одевание лыжного инвентаря. Передвижение на лыжах свободным, накатистым шагом без палок и с палками	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя передвигаются на лыжах скользящим шагом	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь. Передвигаются по лыжне скользящим шагом		
23	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	1	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне. Одевание лыжного инвентаря. Прохождение на лыжах отрезков на скорость	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. Осваивают выполнение попеременного двухшажного хода (по возможности) после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя,	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь. Выполняют попеременный двухшажный ход после инструкции и показа учителя		
24	Прохождение отрезков на	1					

	время от 200 до 300 м			пооперационный контроль выполнения действий)			
25	Одновременный бесшажный ход	1	Освоение способа передвижения одновременного бесшажного хода на лыжах. Демонстрация техники одновременного бесшажного хода. Выполнение передвижения одновременным бесшажным ходом	Смотрят показ с объяснение техники одновременного бесшажного хода. Осваивают технику передвижения одновременного бесшажного хода (по возможности). Выполняют передвижение одновременным бесшажным ходом по возможности	Смотрят показ с объяснение техники одновременного бесшажного хода. Осваивают технику передвижения одновременного бесшажного хода. Выполняют передвижение одновременным бесшажным ходом по возможности		
26	Поворот махом на месте	1	Освоение способа поворота на лыжах махом. Демонстрация техники поворота махом на месте. Выполнение поворота махом на лыжах. Выполнение передвижения скользящим шагом по лыжне с палками	Осваивают способ поворота на лыжах махом. Выполняют поворот махом на лыжах после инструкции и неоднократного показа учителя. Выполняют поворот махом на месте на лыжах по инструкции и показа учителя. Выполняют передвижения скользящим шагом по лыжне с палками по возможности	Осваивают способ поворота на лыжах махом. Выполняют поворот махом на лыжах. Выполняют поворот махом на месте на лыжах. Выполняют передвижение на лыжах изученными ходами		
27	Одновременный двухшажный ход	1	Освоение способа передвижения одновременного двухшажного хода на	Смотрят показ с объяснение техники одновременного двухшажного хода. Осваивают технику передвижения	Смотрят показ с объяснение техники одновременного двухшажного хода. Осваивают технику		

			лыжах. Демонстрация техники одновременного двухшажного хода. Выполнение передвижения одновременным двухшажным ходом	одновременного двухшажного хода (по возможности). Выполняют передвижение одновременным двухшажным ходом по возможности	передвижения одновременного двухшажного хода. Выполняют передвижение одновременным двухшажным ходом по возможности		
28	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1	Совершенствование техники передвижения без палок, развитие ловкости в играх на лыжах	Играют в игры на лыжах(по возможности)	Играют в игры на лыжах		
Спортивные игры- 2 часа							
29	Правильная стойка теннисиста, техника короткой и длинной подачи мяча	1	Определение названия подачи. Выполнение подачи мяча, принимая правильное исходное положение	Выполняют правильную стойку теннисиста и подачу мяча (по возможности). Дифференцируют разновидности подач(по возможности)	Выполняют правильную стойку теннисиста и подачу мяча. Дифференцируют разновидности подач		
30	Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис	1	Ознакомление с правилами соревнований по настольному теннису. Одиночная игра Концентрирование внимания во время игры.	Рассматривают видеоматериал по теме. «Правила соревнований по настольному теннису» с помощью учителя. Играют в одиночные игры(по возможности)	Рассматривают видеоматериал по теме «Правила соревнований по настольному теннису». Играют в одиночные игры		
Легкая атлетика – 4 часа							

31	Бег на среднюю дистанцию (300 м)	1	Выполнение ходьбы на отрезках от 100 до 200 м. Выполнение бега на среднюю дистанцию. Выполнение метания малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 200м. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10м)	Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 300м. Выполняют метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10м)		
32	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1	Выполнение бега на дистанции 30 м (3-6 раза) за урок, на 60м – 3 раза. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину.	Выполнение бега на дистанции 30 м (2-3 раза) за урок, на 40м – 1 раз. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)	Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раза) за урок, на 30м – 3 раза. Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с полного разбега (коридор 10 м)		
33	Ходьба на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага	1	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м				
34	Промежуточная аттестация	1	Дифференцированный зачет с учетом контрольных нормативов				

Предмет «Сельскохозяйственный труд»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (сельскохозяйственный труд) предназначена для обучающихся 5 классов с интеллектуальными нарушениями и разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГБОУ СОШ с.Узюково;

Учебный план ГБОУ СОШ с.Узюково.

Сельскохозяйственный труд как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с интеллектуальными нарушениями, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся с ОВЗ, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации, и реабилитации.

Цель изучения предмета «Сельскохозяйственный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Рабочая программа «Сельскохозяйственный труд» направлена на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии

как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии; формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т. п.;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Учебный материал данного курса направлен на формирование личности ребёнка, коррекцию недостатков развития, создаёт предпосылки социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

Изучение теоретического материала развивает мышление; способность к пространственному анализу; речь; внимание; память.

Практические занятия позволяют развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировку в окружающей среде. В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма.

Важная часть предмета – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков сохранения природных ресурсов; развитие чувства прекрасного, художественного вкуса.

Программа по профилю «Сельскохозяйственный труд» разработана с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Программа содержит темы по сельскохозяйственному труду, строится по концентрическому принципу, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Она опирается на такие школьные дисциплины, как математика («Разметка посадочных рядков»), естествознание («Культурные и дикорастущие цветковые растения»), ручной труд («Бумажные пакеты для расфасовки семян») и др.

Программа разделена на 4 четверти, каждая из которых начинается с вводных занятий, которые включают в себя содержание обучения в данной четверти и организация работы обучающихся, повторение правил техники безопасности, инструктажа по ТБ.

При изучении программного материала у обучающихся формируется умение правильно строить фразу, давать полные ответы, умение обосновывать выводы; самостоятельно планировать и выполнять практические задания.

Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Для совершенствования навыков планирования, самоконтроля и общетрудовых умений предусматривается практическое повторение учебного материала. Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации данной программы – 1 учебный год. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учебном плане образовательной организации, который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета сельскохозяйственный труд):

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	34	68

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждую изучаемую тему отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся адаптивной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате обучения обучающиеся овладеют:

навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов,
уважительным отношением к труду и результатам труда,
развитием основных мыслительных операций,
развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления,
коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы,
обогащением словарного запаса.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные:

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные:

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.

Учиться согласованно работать в группе.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программы по предмету профильный труд, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Понимать значимость организации рабочего места.	Понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место.
Понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды	Понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды
Знать правила посадки картофеля, летний уход за культурой, уборка урожая	Уметь с помощью учителя выращивать картофель.
Знать правила посева гороха, уход и уборка урожая	Уметь с помощью учителя выращивать горох
Различать овощные культуры и знать названия	Знать название овощных культур, агротехнику выращивания гороха и картофеля
Знать правила безопасной работы ручным инвентарём	Знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности.

Иметь представление о видах культурных цветковых растений.	Знать виды культурных цветковых растений, различать их по внешнему виду.
Знать название и назначение ручного инвентаря.	Знать название, назначение, устройство ручного инвентаря.
Знать правила сбора, хранения и подготовки к посеву семян однолетних цветочных растений. Проводить сбор и подготовку семян к посеву. (при помощи учителя).	Знать правила сбора семян. Уметь самостоятельно проводить сбор и подготовку семян к посеву.
Читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических работ.	Читать технологические карты, используемые при выполнении практических работ.
Отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя	Отбирать инвентарь и приспособления необходимых для выполнения практической работы.
Составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).	Составлять план выполнения практической работы.
Находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя)	Находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ.
Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растения (по вопросам учителя).	Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растениям, соотносить их к вида культурных растений.
Уметь наблюдать, сравнить по вопросам учителя.	Уметь наблюдать, сравнивать, выделять характерные особенности.

4.1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для проверки теоретических знаний, умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестовых заданий или практической контрольной работы.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70-94%%	хорошо
50-69%%	удовлетворительно

менее 50%	неудовлетворительно
-----------	---------------------

При выполнении практической работы, исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по- данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Сельскохозяйственный труд»,

1 четверть

Вводное занятие.

Сельскохозяйственный труд и его значение. Цветоводство. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы. Инструктаж по ТБ.

Осенние сельскохозяйственные работы

Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы. Сортировка картофеля, моркови и свеклы. Сбор послеурожайных остатков растений. Заготовка веточного корма.

Практические работы. Уборка урожая. Сбор остатков растений с цветников. Сгребание опавших листьев.

Культурные цветковые растения.

Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Экскурсия. Цветник. Школьный сад. Ознакомление с цветковыми растениями.

Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений.

Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней).

Понятие семена-сыреца. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

Практические работы. Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.

Уборка однолетних цветковых растений в цветнике

Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

Практические работы. Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Выкопка подземных частей растений (корнеклубней, корневищ и др.). Уборка растительных остатков на территории цветника.

Заготовка земляной смеси для комнатных растений

Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей.

Практические работы. Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вскрывание и разрыхление заготавливаемой почвы.

Поднос или подвоз почвы к месту хранения. Заготовка перегноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание перегноя (торфа) с землей по указанию учителя.

Практическое повторение

Виды работы. Осенние работы в цветнике. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

Контрольная работа. Составление земляной смеси.

2 четверть

Вводное занятие

Цели, задачи и содержание обучения в предстоящей учебной четверти. Инструктаж по ТБ.

Вскапывание почвы в цветнике

Понятия борозда, глубина вскапывания. Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

Практические работы. Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину.

Бумажные пакеты для расфасовки семян

Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.

Практические работы. Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них.

Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью

Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

Практические работы. Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные). Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.

Уход за комнатными растениями

Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха.

Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь).

Практические работы. Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений из детской лейки.

Горох

Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и посев семян гороха. Уход за посевом и уборка урожая гороха.

Контрольная работа. Полив комнатных растений

.3 четверть

Вводное занятие

Цели, задачи и содержание обучения в предстоящей учебной четверти. Инструктаж по ТБ.

Цветковые растения, размножаемые семенами

Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Примеры размножения тем и другим видами. Пикировка рассады. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.

Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке

Виды бархатца (высокорослый, раскидистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением).

Выращивание рассады бархатца раскидистого.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки и стаканы по два семени в одну лунку. Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов — оставление одного растения, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.

Перевалка комнатного растения

Понятия перевалка и пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

Практические работы. Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

Инвентарь для работы в цветнике

Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

Упражнения. Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян.

Картофель.

Строение растения картофеля. Особенности растения картофеля. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке.

Подготовка почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

Контрольная работа. Подготовка почвы для посева семян и посев семян отобранного учителем цветкового растения в цветочные горшки.

IV четверть

Вводное занятие

Цели, задачи и содержание обучения в предстоящей учебной четверти. Инструктаж по ТБ.

Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений

Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.).

Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений

Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций и других по выбору).

Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.

Практические работы. Вскрывание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

Посадка картофеля и уход за ним

Практические работы. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем

Выращивание гороха

Практические работы. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и посев семян гороха. Уход за посевом и уборка урожая гороха

Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений

Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и других признаков). Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян.

Практическое повторение. Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (по необходимости).

Высадка рассады бархатца раскидистого

Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворики и др.). Расстояния между посадками растений.

Практические работы. Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады.

Первоначальный полив (дальнейший по необходимости).

Практическое повторение. Виды работы. Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Контрольная работа. Разметка посевных рядков, посев крупносемянного цветкового растения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
I.	Вводное занятие	1		- Ознакомление с учебным кабинетом, правилами работы на занятиях, с содержанием обучения в предстоящем учебном году, с вводным инструктажем по охране труда
1	Вводный урок. ТБ на уроках труда	1		- Распределение рабочих мест.
II.	Сельскохозяйственный труд	2		слушание объяснения учителя;

2	Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей.	1		работа с учебником; работа в тетрадях; знать простейшие правила безопасной работы, правила поведения на уроках, во время экскурсий технику безопасности
3	Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду	1		
III.	Осенние сельскохозяйственные работы	6		
4, 5	Значение своевременной уборки овощей. Правила безопасности при работе с сельхозинвентарем	2		слушание объяснения учителя; работа с учебником; работа в тетрадях; выполнение действий по инструкции учителя; - действуют при решении задач по ТБ, - частично принимают и сохраняют цели и задачи учебных заданий, осознанно реагируют на внешний контроль, умеют частично контролировать свои действия, - формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, - слушают собеседника, -вступают в диалог и поддерживают его.
6	Уборка картофеля. Составление последовательности работ при уборке картофеля	1		
7	Практическая работа. Уборка картофеля	1		
8	Сортировка картофеля, моркови и свеклы.	1		
9	Правила работы с граблями	1		
IV.	Культурные цветковые растения	3		
10	Культурные и дикорастущие цветковые растения.	1		слушание объяснения учителя; работа с учебником; работа в тетрадях; выполнение действий по инструкции учителя; наблюдение цветковыми растениями; рассматривание натуральных объектов; узнавание, называние и классифицирование цветковых растений.
11	Экскурсия. Цветник. Ознакомление с цветковыми растениями.	1		
12	Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.	1		

V.	Сбор семян однолетних крупносемянных цветковых растений	2		слушание объяснения учителя; работа в тетрадях; оперирование специальными терминами: «семена-сырец». выполнение действий по инструкции учителя; наблюдение за цветковыми растениями; - составление краткой характеристики изучаемых цветковых растений; - распознавание цветковых растений по внешнему виду и словесному описанию; - изучение правил безопасной работы ножницами; - выполнение практических работ.
13	Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами. Нюхотки, бархатцы прямостоящие. Настурция, георгина однолетняя.	1		
14	Практическая работа. Сбор семян однолетних цветов	1		
VI.	Уборка однолетних растений в цветнике	2		- слушание объяснения учителя; - работа в тетрадях; - выполнение действий по инструкции учителя;
15	Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике.	1		- рассматривание натуральных объектов; - составление плана практических работ; - выполнение практических работ; - анализ выполненной практической работы. - взаимооценивание в парах.
16	Инвентарь для работы в цветнике.	1		
VII.	Вскапывание почвы в цветнике	2		слушание объяснения учителя; оперирование специальными терминами: «борозда», «рабочая поза», «глубина вскапывания», работа с учебником; работа в тетрадях;
17	Лопата: устройство, рабочая поза.	1		
18	Практическая работа. Вскапывание почвы на заданную глубину.	1		
VIII.	Заготовка земляной смеси для комнатных растений	2		- слушание объяснения учителя; - работа в тетрадях; - выполнение действий по инструкции учителя; - просмотр мультимедийной презентации;
19	Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части.	1		

20	Практическая работа. Заготовка земляной смеси.	1		- рассматривание натуральных объектов; - составление плана практических работ; - выполнение практических работ; - анализ выполненной практической работы; - выполнение контрольной работы.
I.	Вводное занятие	2		Изучение задач обучения во второй четверти, повторение правил безопасной работы ручным инвентарем.
1	Вводное занятие.	1		
2	Инструктаж по технике безопасности	1		
III	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	2		- слушание объяснения учителя; - работа в тетрадях; - выполнение действий по инструкции учителя; - выполнение практических работ; - анализ выполненной практической работы.
7	Дорожки площадки на территории школы.	1		
9	Практическая работа. Сгребание опавших листьев.	1		
IV.	Бумажные пакеты для фасовки семян	2		- слушание объяснения учителя; - работа в тетрадях; - выполнение действий по инструкции учителя; - выполнение практических работ; - рассматривание натуральных объектов (пакеты для фасовки семян); - наблюдение за демонстрациями учителя; - анализ выполненной практической работы; - взаимооценивание в парах.
10	Бумажный пакет для семян: назначение, форма, размеры.	1		
111	Практическая работа. Изготовление бумажных пакетов для фасовки семян.	1		
V.	Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью	3		
12	Значение и приёмы обмолота семян.	1		- слушание объяснения учителя; - работа в тетрадях; - оперирование специальными терминами: «обмолот», «очистка», «фасовка»;
13	Практическая работа. Извлечение семян из сухих плодов.	1		
14	Практическая работа. Насыпка семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.	1		
VI.	Уход за комнатными растениями	2		- слушание объяснения учителя; - работа в тетрадях; - наблюдение за демонстрациями учителя; - просмотр учебного видеофильма; - составление плана практических;
15	Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде и свете.	1		
16	Практическая работа. Полив комнатных растений.	1		

				- выполнение практических работ; - анализ выполненной практической работы; - выполнение контрольной работы.
VII.	Горох (теоретическая часть)	3		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - работа в тетрадях; - выполнение действий по инструкции учителя; - рассматривание фотографий, рисунков; - рассматривание натуральных объектов; - просмотр учебного видеофильма; - просмотр мультимедийной презентации
17	Подготовка семян гороха к посеву	1		
18	Подготовка почвы и посев семян гороха	1		
19	Уход за посевами и уборка урожая гороха	1		
I.	Вводное занятие	1		Изучение задач обучения в четверти, повторение правил безопасной работы ручным инвентарем.
20	Вводное занятие. Цель и задачи, содержание обучения в 3 четверти. Инструктаж по ТБ	1		
II.	Цветковые растения, размножаемые семенами	3		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - работа в тетрадях; - выполнение действий по инструкции учителя; - рассматривание фотографий, рисунков; - рассматривание натуральных объектов; - просмотр учебного видеофильма; - просмотр мультимедийной презентации; - распознавание цветковых растений по внешнему виду и словесному описанию, семенам;
21	Общее представление о семенном размножении.	1		
22	Практическая работа. Распознавание однолетников по семенам и внешнему виду.	1		
23	Цветковые растения, размножаемые вегетативно: гладиолус, георгин многолетних.	1		
III.	Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке	4		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - работа в тетрадях; - выполнение действий по инструкции учителя;
24	Сравнительная характеристика внешнего вида бархатцев раскидистого и высокорослого.	1		
25	Практическая работа. Набивка горшков земляной смесью. Полив смеси.	1		

26	Практическая работа. Посев бархатца раскидистого в горшок.	1		- слушание объяснения учителя; - работа в тетрадях; - оперирование специальными терминами: «перевалка», «пересадка»; - наблюдение за демонстрациями учителя; - рассматривание натуральных объектов; - составление плана практических; - выполнение практических работ; - анализ выполненной практической работы; - взаимооценивание в парах.
27	Практическая работа. Укрытие плёнкой, установка в теплое место.	1		
IV.	Перевалка комнатного растения	4		
26	Понятие перевалка и пересадка растения.	1		
27	Значение и приемы перевалки. Растения, подлежащие перевалке.	1		
28	Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.	1		
29	Практическая работа. Подбор, промывка и просушка цветочных горшков.	1		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - работа в тетрадях; - выполнение действий по инструкции учителя; - изучение правил безопасной работы; - просмотр мультимедийной презентации; - рассматривание натуральных объектов; - составление плана практических работ; - выполнение практических работ; - анализ выполненной практической работы; - взаимооценивание в парах; - выполнение контрольной работы.
30	Практическая работа. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно горшка.	1		
V.	Инвентарь для работы в цветнике.	3		
31	Инструменты и приспособления для работы в цветнике.	1		
32	Правила безопасной работы с инструментами для обработки почвы и их хранение.	1		
33	Контрольная работа «Посев семян бархатцев в посевные ящики»	1		
VI.	Картофель (теоретическая часть)	5		- слушание объяснения учителя; - работа с учебником; - работа в тетрадях; - выполнение действий по инструкции учителя; - изучение правил безопасной работы; - просмотр мультимедийной презентации;
34	Строение растения картофель	1		
35	Особенности растения картофель	1		
36	Использование картофеля	1		
37	Подготовка клубней картофеля к посадке	1		

38	Подготовка почвы для посадки картофеля	1		- рассматривание натуральных объектов; - просмотр учебного видеофильма; - просмотр фото и рисунков.
39	Посадка картофеля	1		
40	Уход за картофелем	1		
41	Вредители и болезни картофеля	1		
VII.	Практическое повторение	4		- повторение пройденного материала; - повторение правил безопасной работы; - составление плана практических; - выполнение практических работ; - анализ выполненной практической работы; - взаимооценивание в парах.
42	Цветковые растения, размножаемые семенами	1		
43	Правила безопасной работы	1		
44	Полив комнатных растений.	1		
45	Рыхление почвы в цветочных горшках.	1		
II.	Горох (практическая часть)	3		- повторение пройденного материала; - повторение правил безопасной работы; - составление плана практических; - выполнение практических работ; - анализ выполненной практической работы.
46	Подготовка семян гороха к посеву	1		
47	Подготовка почвы и посев семян гороха	1		
48	Уход за посевом гороха	1		
III.	Картофель (практическая часть)	2		- повторение пройденного материала; - повторение правил безопасной работы; - составление плана практических; - выполнение практических работ; - анализ выполненной практической работы.
49	Посадка картофеля	1		
50	Уход за картофелем	1		
IV.	Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений	4		- слушание объяснения учителя; - работа в тетрадах; - выполнение действий по инструкции учителя; - наблюдение за демонстрациями учителя; - выполнение упражнений по отработке технологических операций - составление плана практических работ; - выполнение практических работ; - анализ выполненной практической работы;
51	Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растений в полном развитии.	1		
52	Глубина заделки семян. Способы разметки посевных рядков.	1		
53	Сроки посева семян.	1		
54	Практическая работа. Разметка посевных рядков маркером и веревкой.	1		
V.	Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений	2		
55	Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетников. Подготовка почвы.	1		- выполнение действий по инструкции учителя; - наблюдение за демонстрациями учителя;

56	Практическая работа. Вскопывание почвы лопатой по разметке.	1		- повторение правил безопасной работы; - выполнение практических работ; - анализ выполненной практической работы.
VI.	Высадка рассады бархатца раскидистого	8		- слушание объяснения учителя; - работа в тетрадях; - выполнение действий по инструкции учителя; - наблюдение за демонстрациями учителя; - выполнение упражнений по отработке технологических операций - составление плана практических работ; - выполнение практических работ; - анализ выполненной практической работы; - взаимооценивание в парах; - выполнение контрольной работы.
57	Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых	1		
58	Расстояние между посадками растений.	1		
59	Практическая работа. Подготовка почвы.	1		
60	Контрольная работа «Разметка посевных рядков. Посев бархатцев».	2		
VII.	Практическое повторение	8		- повторение пройденного материала; - повторение правил безопасной работы; - составление плана практических работ; - выполнение практических работ; - анализ выполненной практической работы; - взаимооценивание в парах.
61	Уборка мусора в цветнике.	1		
62	Рыхление почвы в посадках зимующих многолетников.	1		
63-65	Вскопывание почвы в цветнике.	3		
66-68	Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.	3		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Ручной инвентарь для работы в цветнике:

грабли; рыхлитель-кошка; лопата; маркер; лейка; ведро; метла; мерная лента, шнур.

Инвентарь для выращивания рассады:

посевной ящик; почвенное сито; трамбовка.

Инвентарь для ухода за комнатными растениями:

цветочные горшки; лейка; совок.

Инвентарь для сбора семян и подготовки их посеву:

мешочек для сбора семян; разборная доска; шпатель; бумажные пакеты для фасовки семян

Демонстрационные и печатные пособия:

мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике по изучаемому учебному предмету;

фотографии; таблицы; гербарии растений, наборы семян, плодов;

демонстрационные карточки («Однолетники», «Двулетники», «Зимующие многолетники», «Незимующие многолетники»)

натуральные цветочно-декоративные и комнатные растения.

Технические средства обучения: компьютер

Учебник:

Е.А.Ковалёва «Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- 8 изд.- Москва: «Просвещение», 2019.- 143 с.

Научно-методическая литература:

О.В. Бердникова, А.В.Борисова. Комнатные растения. – Москва. Эксмо, 2004.

С.Л. Быховец. Энциклопедия комнатных растений. - Минск. Харвест, 2003.

Ковалёва Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе: Пособие для учителя.— 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 184 с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.:

Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- Сб.2.;

Справочное издание Энциклопедия комнатных растений. – Мн.: Харвест, 2003. – 496 с.

Л.А. Чечина. Азбука комнатных растений. –Москва. Дрофа плюс, 2005.

Литература для учащихся:

Филипп С. Цветы в вашем саду/ Пер. с англ. Е. Ксировой – М.: КРОН-ПРЕСС, 2000. – 108 с.

Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия/ Ил. А. Воробьёв, Ю. Золоторёвой, Ю. Школьник. – м.: Изд-во Эксмо, 2005 – 256 с., ил.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы В.И.Романиной, Н.П. Павловой «Социально-бытовая ориентировка», Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида, 5-9 классы, сборник-1. под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Владос», 2000 год.

Современный мир быстро меняет своё лицо, поэтому наметившаяся тенденция новых подходов в педагогике способствует также созданию новых образовательно-коррекционных программ и по социально-бытовой ориентировке.

Данная программа, сохраняя преемственность существующей, делает акцент на личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся.

Программа предназначена для учащихся 5 классов с интеллектуальными нарушениями и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, местных условий.

Целями и задачами данной программы являются:

- практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни;
- формирование у них знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;
- повышение общего уровня развития учащихся;
- помощь учащимся в осознании того, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;
- формирование у учащихся полового самосознания как основы культурного поведения;
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;

- помощь учащимся в осознанном выборе профессии;
- помощь учащимся в овладении нормами правильного поведения в природной среде.

Особенности рабочей программы

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

В программе так же учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников классов с интеллектуальными нарушениями:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий
- постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Основными формами и методами обучения на уроках социально-бытовой ориентировки являются практические работы, деловые игры, экскурсии, рейды, беседы, опыты, практикумы ролевого общения и др.

Содержание занятий в 5 классе желательно выполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами («Уроки Мойдодыра», «Уроки Золушки», «Рецепты кулинара Всезнайки», «Советы доктора Айболита» и др.).

Закрепление изученного на уроках материала можно проводить, организуя коррекционные игры на развитие внимания, смысловой памяти: «Полезно - вредно», «Найди правильный ответ», «Угадайка», «Продолжи (закончи) рассказ (сказку)». «Можно - нельзя» и др.

Проводя уроки по теме «Питание», следует обращать внимание учащихся на то, что приготовление ими пищи - искусство, и что от настроения готовящего пищу зависит её вкус, здоровье и настроение человека.

В работе по темам «Личная гигиена», «Здоровье» коррекционные занятия должны быть направлены не только на усвоение учащимися знаний, умений, но и на становление их мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в реальном поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье. На данных уроках должна прослеживаться взаимосвязь поведения, характера, мировоззрения, образа жизни и здоровья человека.

Введение в программу раздела «Мир взаимоотношений» помогает учащимся разобраться в сложном мире межличностных взаимоотношений, понять свою роль в них, определить свою способность к дружбе, любви, учит преодолевать конфликты.

Методика работы с учащимися на этих уроках строится на анализе различных ситуаций, включая практикум ролевого общения, что особенно эффективно для развития диалогической речи учащихся.

Большую образовательно-воспитательную и коррекционную роль играют темы в разделе «Природа и человек», на которых уточняются и расширяются представления о природе, концентрируется внимание на экологических проблемах, истории края. Уроки-экскурсии, уроки-рейды по данной теме направлены на развитие инициативы, умения увидеть проблему, воспитывают ответственность за сохранение природы.

На уроках необходимо найти правильный тон общения с учащимися, говорить доступным языком, но не избегать научной терминологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности учащегося искренний интерес, сопереживать и радоваться вместе с ним.

При проведении уроков по социально-бытовой ориентировке главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

Выставление оценок на уроках разъединяет учителя и ученика, создаёт барьер, обостряет комплексы ребёнка. Поэтому подходить к вопросу оценивания нужно тактично и деликатно.

Результаты освоения курса:

Личностные результаты

знание основных принципов и правил социально-бытового ориентирования, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основ быта; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения данной программы являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Проследить роль и значения таких предметов, как: биология, история, технология, на социально-бытовое ориентирование человека.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в быту и жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в бытовой сфере жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в школьных кабинетах;
- соблюдение правил работы со школьными приборами и инструментами на различных уроках.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой и неживой природы

**Содержание
5 класс (34 ч.)**

Вводное занятие (1ч.)

Добро пожаловать в Академию добрых волшебников: беседа о содержании и значении предмета «социально - бытовая ориентировка», знакомство с кабинетом и правила поведения в нём, соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Личная гигиена (4 ч.)

Тематика

1. Уроки Мойдодыра (правила чистоты).
2. Забота о глазах. Глаза - главные помощники человека.
3. Уход за ушами. Гигиена слуха.
4. Осанка - стройная спина. Практические работы. Выполнение утреннего и вечернего туалета.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки ушей;
- меры, направленные на охрану слуха;
- правила бережного отношения к зрению;
- правила для поддержания правильной осанки.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять утренний и вечерний туалет;
- чистить уши;
- делать массаж ушей;
- расслаблять глаза;
- устанавливать настольную лампу и направлять свет на рабочее место;
- пользоваться подставкой для книг;
- следить за своей осанкой;
- следить за своей походкой и жестикуляцией.

Одежда и обувь (4 ч.)

Тематика

1. Виды одежды и головных уборов, их назначение.
2. Повседневный уход за одеждой (предупреждение загрязнений).
3. Виды обуви, их назначение, уход за обувью (сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению).
4. Правила выбора обуви и одежды.

Практические работы

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви. Выбор одежды по назначению (рабочая, домашняя, праздничная, спортивная).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о том, почему они должны содержать в чистоте одежду и обувь.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду, головные уборы и обувь по назначению, сезону;
- сушить мокрую одежду;
- чистить верхнее и лёгкое платье;
- подготавливать их к хранению;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- сушить мокрую обувь, подготавливать её к хранению.

Питание (12 ч.)

Тематика

1. Как следует питаться? Советы кулинара Всезнайки. Продукты растительного и животного происхождения, их разнообразие и значение для здоровья человека.
2. Правила питания и приготовления пищи. Советы доктора Айболита.
3. Приготовление пищи. Завтрак (приготовление бутербродов, отваривание яиц, приготовление яичницы, салата, винегрета, заваривание чая, приготовление сладкой творожной массы, соков, гренков).
4. Порядок на кухне. Уход за посудой, кухонными принадлежностями и приборами.
5. Сервировка стола к завтраку.

Практические работы

Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, гренков, сладкой творожной массы, соков, отваривание яиц, заваривание чая.

Чистка и мытьё кухонных принадлежностей. Сервировка стола к завтраку.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о роли пищи в жизни человека, о том, какая пища способствует здоровью, а какая - нет.

Учащиеся должны знать:

- роль растительной и животной пищи;
- роль режима в приёме пищи и правил питания для поддержания здоровья;
- виды бутербродов;
- различные меню завтрака;
- как можно использовать чёрствый хлеб;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- правила пользования и ухода за соковыжималкой;
- названия кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования чистящими средствами по уходу за посудой;
- правила работы с кипящей жидкостью.

Учащиеся должны уметь:

- пояснять свои индивидуальные реакции на пищу и своё личностное предпочтение в еде;
- резать ножом продукты для бутербродов;
- пользоваться тёркой;
- протирать творог через сито;
- пользоваться соковыжималкой;
- отваривать яйца, жарить яичницу;
- нарезать варёные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учётом конкретного меню;
- мыть и чистить нужные приборы и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным чистящим средствам.

Культура поведения (3 ч.)

Тематика

1. Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов?
2. Поведение в школе.
3. Поведение в столовой.

Практические работы.

Практикумы ролевого общения, сюжетно-ролевые игры.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о необходимости соблюдения культуры поведения.

Учащиеся должны знать:

- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения в школе;
- правила поведения в столовой;
- о необходимости следить за своей речью, расширять словарный запас.

Учащиеся должны уметь:

- вежливо и тактично вести себя при разговоре со старшими и сверстниками;
- правильно сидеть за столом;
- пользоваться столовыми приборами, салфетками;
- красиво и аккуратно принимать пищу.

Жилище (3 ч.)

Тематика

1. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, общежитие. Варианты квартир и подсобных помещений. Степень удобств.
2. Правила повседневной уборки комнаты. Уроки Золушки.
3. Почтовый адрес дома и школы-интерната.

Практические работы.

Заполнение почтового адреса на открытках, уборка кабинета.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды жилых помещений в городе и деревне, их различие;
- правила уборки помещения.

Учащиеся должны уметь:

- убирать комнату;
- писать адрес на почтовых открытках.

Здоровье (2 ч.)

Тематика

1. Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого?
2. Кто помогает мне сохранить здоровье?

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны понимать:

- значение здорового образа жизни для личного здоровья, для жизни, отдыха, учёбы;
- почему здоровый образ жизни способствует хорошему настроению, здоровью.

Учащиеся должны знать:

- какие привычки и почему представляют вред здоровью;
- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей-специалистов.

Учащиеся должны уметь:

- пояснить свою ответственность за личное здоровье;
- записываться на приём к врачу;
- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке.

Транспорт (2 ч.)

Тематика

1. Виды транспорта. Проезд в школу-интернат.
2. Поведение в транспорте, на улице.

Экскурсии.

Коллективные поездки в транспорте.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные виды транспорта;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- количество времени, затрачиваемого на поездку, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде;
- правила поведения в транспорте.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе, на улице);
- соблюдать правила дорожного движения;
- приобретать билеты.

Торговля (3 ч.)

Тематика

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, универмаги, специализированные магазины. Их назначение. Поведение в магазине, порядок приобретения товаров.

Экскурсии.

Экскурсия в продовольственный магазин.

Экскурсия в промтоварный магазин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных и промтоварных магазинах;
- права покупателя. Учащиеся должны уметь:
- оплачивать покупку;
- соблюдать правила поведения в магазине.

Тематическое планирование уроков социально-бытовой ориентировки в 5 классе

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Добро пожаловать в Академию добрых волшебников. Беседа о содержании и значении предмета «Социально-бытовая ориентировка».	1
	Личная гигиена	4
2	Уроки Мойдодыра. Правила чистоты (расширение знаний).	1

3	Забота о глазах. Глаза - главные помощники человека.	1
4	Уход за ушами. Чтобы уши слышали.	1
5	Осанка - стройная спина.	1
	Одежда и обувь	4
6	Виды одежды и головных уборов, их назначение.	1
7	Повседневный уход за одеждой (предупреждение загрязнений).	1
8	Виды обуви, их назначение, уход за обувью.	1
9	Правила выбора обуви и одежды.	1
	Питание	2
10	Как следует питаться? Советы кулинара Всезнайки. Продукты растительного и животного происхождения, их разнообразие и значение для здоровья человека.	1
11	Золотые правила питания и приготовление пищи. Советы доктора Айболита.	1
	Завтрак	10
12	Заваривание чая. Лесные чаи.	1
13	Отваривание яиц.	1
14	Приготовление яичницы.	1
15	Салаты - самая здоровая пища. Приготовление салата.	1
16	Приготовление винегрета.	1
17	Творог - ценный продукт питания. Приготовление сладкой творожной массы.	1
18	Приготовление бутербродов.	1
19	Что можно приготовить из чёрствого хлеба? Гренки.	1
20	Порядок на кухне. Уход за посудой, кухонными принадлежностями и приборами.	1
21	Сервировка стола к завтраку.	1
	Культура поведения	4
22	Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов?	1
23	Поведение в школе.	1
24	Поведение дома.	1
25	Поведение в столовой.	1
	Жилище	3
26	Виды жилых помещений в городе, деревне.	1
27	Правила уборки комнаты. Уроки Золушки.	1
28	Почтовый адрес дома и школы-интерната.	1
	Здоровье	2

29	Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого?	1
30	Кто помогает мне сохранить здоровье?	1
	Транспорт	2
31	Виды транспорта. Проезд в школу-интернат. Правила поведения в транспорте.	1
32	Коллективные поездки в транспорте.	1
	Торговля	2
33	Продовольствие и промтоварные магазины. Их назначение. Поведение в магазине.	1
34	Экскурсия в продовольственный магазин.	1
	Всего:	34