

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
ЕМЦ и ГЦ

ПРОВЕРЕНО:
Зам. Директора
Дуцева А.Г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ с. Узюково
Безьянова Т.Ю
Пр.№83/1 ОД от 26.08.25г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
(ВАРИАНТ 2), домашнее обучение
для обучающихся 8 класса на 2025-2026 учебный год

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
7. Учебно - тематический план.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
9. Приложения к программе:
 - 9.1. Календарно — тематическое планирование.
 - 9.2. Контрольно — измерительные материалы.
 - 9.3. Методические материалы.

«Речь и альтернативная коммуникация»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ с.Узюково

Цель реализации рабочей программы: АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии

личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения,

связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (6 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речь и альтернативна коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 6 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (8 класс 2 вариант)

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

Мы хотим учиться. Читаем вместе «Стихи о человеке и его часах». Заучивание стихотворения «Мы хотим учиться». Чтение рассказа В. Голявкина «Как я под партой сидел». Пословицы о школе. Чтение рассказа С. Козлова «Ливень». Слушание сказки «Красная шапочка». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Хаврошечка». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа по Е. Ильиной «Шум и Шумок». Заучивание стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах». Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». Слушание сказки «Петушок золотой гребешок». Чтение сказки «Петушок золотой гребешок». Слушание рассказа по В. Пескову «Листья опадают с

кленов». Дары осени. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа по В. Бианки «Осени щедрые дары». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Чтение стихотворения И. Мазнина «Посмотри, как день прекрасен».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

«Мои родители». «Мои родственники». Все профессии важны. Профессия – Учитель. «Почему осенью листопад» составление рассказа по картинке. «Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке. «Зимующие птицы» название птиц по картинке. Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание). Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. «Дикие животные» составление рассказа по картинке. Чтение рассказов про животных. Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Морозко». Прослушивание сказки «Морозко». Чтение рассказа по М. Пляцковскому «Какая бывает зима». Чтение стихотворения Л. Яхнина «Зима». Чтение сказки «Снежная королева». Слушание сказки «Снежная королева». Заучивание стихотворения про Новый год. «Новогодняя елка» веселые задания.

Экспрессивная речь.

«Приветствие». Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (1, 2 части). Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (3, 4 части). Слушание рассказа по А. Тумбасову «В шубах и шапках». Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу». Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья». Животные и их детеныши. Жилище диких животных. «Мой класс». Прослушивание рассказа по М. Пляцковскому «Урок Дружбы». Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление рассказа по картинке «Весна пришла». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Чтение стихотворения Е. Благиной «Забота». «Скворцы прилетели». Доскажи словечко (весенние загадки). Чтение рассказа по Э.Шиму «Всему свой срок». Мое любимое животное. Какой бывает транспорт. Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Разучивание стихотворения И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает». Приметы весны. Рассказ по серии картинок. В мире волшебной сказки. Чтение и прослушивание русской народной сказки «Царевна- лягушка». Чтение рассказа по Л. Толстому «Лев и собачка». Чтение рассказа по Б.Житкову «Как слон спас хозяина от тигра». Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая». «Месяц Май». Работа с предметными картинками. Прослушивание рассказа Г.Скребицкого «Лесной голосок». «Лесные звуки» прослушивание звуков природы. Летние приметы.

Чтение

Чтение

Читаем и разукрашиваем сказки. Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди». Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Чтение коротких рассказов.

Письмо (в течении всего учебного года)

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное

выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в тетрадь

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств (24 час)				
1	Мы хотим учиться	1	Работа с книгой, составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Знать (понимать) что такое школьная жизнь, куда идут дети 1 сентября, кто встречает детей; Разгадывание загадок; Уметь с помощью учителя составить маленький рассказ по картинке, выделять главных героев.
2	Читаем вместе «Стихи о человеке и его часах»	1	Чтение стихотворения Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Уметь слушать стихотворение, пытаться отвечать на вопросы по содержанию; Повторять за учителем фразы из стихотворения
3	Заучивание стихотворения «Мы хотим учиться»	1	Заучивание стихотворения Вопросы и ответы;	Знать (понимать) что означают выражения уютный класс, принимай радушно нас Уметь заучивать стихотворение
4	Заучивание стихотворения «Мы хотим учиться»	1	Заучивание стихотворения Вопросы и ответы;	Знать (понимать) что означают выражения уютный класс, принимай радушно нас Уметь заучивать стихотворение
5	Чтение рассказа В. Голявкина «Как я под партой сидел»	1	Чтение рассказа Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы
6	Пословицы о школе	1	Слушание и чтение пословиц о школе; Повторение за учителем пословиц и запоминание; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Работа в тетради	Уметь слушать и повторять за учителем пословицы об учении и знаниях; Уметь самостоятельно писать по образцу предложения из трех слов

7	Чтение рассказа С. Козлова «Ливень»	1	Чтение рассказа Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главных героев и запись их в тетрадь	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главных героев, отвечать на вопросы
8	Слушание сказки «Красная шапочка». (Развитие слухового внимания).	1	Слушание сказки Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Работа в тетради	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно работать в рабочей тетради
9	Слушание сказки «Хаврошечка». (Развитие слухового внимания).	1	Слушание сказки Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву»	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь выполнить задание на листочке
10	Слушание рассказа по Е. Ильиной «Шум и Шумок»	1	Слушание рассказа Выделение персонажей (дети, учительница); Определение последовательности событий в рассказе по картинкам; Ответы на вопросы Работа в тетради	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремление к пониманию что значит озорной шум; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам
11	Заучивание стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах»	1	Заучивание стихотворения; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение
12	Заучивание стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах»	1	Рассказ стихотворения наизусть	Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь рассказывать стихотворение наизусть
13	Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»	1	Чтение рассказа Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главных героев и запись их в тетрадь	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главных героев, отвечать на вопросы
14	Слушание сказки «Петушок золотой гребешок»	1	Слушание сказки Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» с	Уметь слушать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам

			учебника предложения из трех слов	
15	Чтение сказки «Петушок золотой гребешок»	1	Чтение сказки Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Работа в тетради (написание персонажей сказки «Петушок золотой гребешок» по образцу)	Уметь читать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам; Уметь писать персонажей сказки по образцу
16	Слушание рассказа по В. Пескову «Листья опадают с кленов»	1	Слушание рассказа Выделение персонажей (Ребятишки, воробы, девочка, женщина); Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Работа в рабочей тетради	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремление к пониманию что называют золотым ковром; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам
17	Дары осени. Работа с сюжетной картиной.	1	Работа с сюжетной картиной; Составление краткого рассказа по картинке; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (машина, овощи, фрукты, запасы); Написание слов под диктовку и деление на слоги	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой; Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя
18	Осень. Работа с предметными картинками	1	Работа с предметной картиной; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, листопад, зонт, лист, урожай); Просмотр презентации: «Осень»; Написание слов под диктовку и деление на слоги	Уметь показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально) с помощью учителя; Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя
19	«Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок;	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий

			Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	рассказ по картинке
20	«Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Чтение стихотворения Е.Благиной «Подарки осени»; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке
21	Слушание рассказа по В. Бианки «Осени щедрые дары»	1	Слушание рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов.	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремиться пытаться отвечать на вопросы по картинкам
22	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Показ и называние сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Просмотр презентации: «Одеваемся по погоде»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах
23	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Показ и называние сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах

			обобщающие понятия, название предметов по порядку, указанному учителем; Работа на листочке с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее»	
24	Чтение стихотворения И. Мазнина «Посмотри, как день прекрасен»	1	Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (70 час)				
25	<i>Импрессивная речь</i> «Мои родители»	1	Составление краткого рассказа и название родителей по именам; Самостоятельное «Письмо» имен родителей	Уметь повторять за учителем слова и фразы из составленного рассказа по презентации; Понимать и называть своих родителей по именам; Отвечать на вопросы «как зовут твоих родителей? Кто чем занимается? У кого какое хобби» Уметь написать имена родителей
26	«Мои родственники»	1	Называние имен родственников; Игра: «Как зовут твою бабушку и дедушку»; Самостоятельное «Письмо» имен бабушки и дедушки	Понимать и называть имя и фамилию своих родственников, отвечать на вопросы: «как зовут твоих бабушку и дедушку» Уметь написать имена бабушки и дедушки
27	Все профессии важны	1	Беседа: «Какие профессии мы знаем»; Игра: «Называние профессий по набору атрибутов»; Работа с предметными картинками; Просмотр презентации: «Все профессии важны»	Понимать значение слова «профессия»; Уметь называть профессию по набору атрибутов
28	Профессия - Учитель	1	Беседа: «Профессия Учитель» Игра: «Называние профессий по набору атрибутов»; Игра: «Назови учителя по имени и отчеству»; Работа с предметными картинками;	Понимать профессию - Учитель; Уметь называть профессию по набору атрибутов

			Просмотр презентации: «Профессия Учитель»	
29	«Почему осенью листопад» составление рассказа по картинке	1	Чтение рассказа Составление рассказа по картинке «Листопад»; Называние признаков осени; Ответы на вопросы;	Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Уметь называть признаки осени, Стремиться пытаться отвечать на вопросы
30	«Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке	1	Составление рассказа по картинке «Улетают птицы в теплые края»; Развивающая речевая игра: «Подбери признак»; Написание в тетради названия перелетных птиц (аист, журавль, ласточка, скворец)	Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем названия перелетных птиц и их признаки; Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу
31	«Зимующие птицы» называние птиц по картинке	1	Просмотр презентации: «Зимующие птицы»; Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Развивающая речевая игра: «Кто как голос подает?»; Написание название зимующих птиц (синица, снегирь, воробей, ворона, клест)	Уметь повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Уметь подражать голосам зимующих птиц; Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу
32	Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, (синица, снегирь, воробей, ворона, клест); Отгадывание загадок про птиц; Раскрашивание снегиря на веточке	Уметь называть (показывать) зимующих птиц по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки
33	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Чтение рассказа по А. Баркову «Барсучья кладовая»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»; Самостоятельное написание название	Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки

			диких животных	
34	Развитие слухового внимания	1	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание); Игра: «Отгадай, что за шум?»	Стремиться различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой
35	«Дикие животные» составление рассказа по картинке	1	Просмотр презентации: «Как звери готовятся к зиме»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Рисование по точкам медведя и раскрашивание	Знать (понимать) диких животных; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь рисовать и раскрашивать по точкам
36	Чтение рассказов про животных	1	Чтение рассказов про животных; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Складывание пазлов диких животных	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и отгадывать загадки; Уметь складывать пазлы
37	Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся»	1	Чтение рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование птички по образцу	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь рисовать птичку по образцу
38	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов диких животных; Работа по картинкам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Просмотр презентации: «Дикие животные»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»	Уметь слушать голоса диких животных; Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно выполнить задание на листочке
39	Чтение сказки «Морозко»	1	Чтение сказки Соотнесение персонажей с картинками; Составление рассказа по картинке; Определение последовательности	Уметь читать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за

			событий в сказке с использованием картинок);	учителем некоторые фразы из сказки
40	Прослушивание сказки «Морозко»	1	Прослушивание сказки Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу героев сказки	Уметь слушать сказку; Уметь повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу героев сказки
41	Чтение рассказа по М. Пляцковскому «Какая бывает зима»	1	Чтение рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Письмо» по образцу с учебника	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно писать по образцу с учебника
42	Чтение стихотворения Л. Яхнина «Зима»	1	Чтение стихотворения Составление рассказа по картинке; Рисование снеговика	Уметь читать стихотворение и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно нарисовать снеговика
43	Чтение сказки «Снежная королева»	1	Слушание сказки Ответы на вопросы, Составление рассказа по картинкам	Знать (понимать) сказку; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ по картинкам Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки
44	Слушание сказки «Снежная королева»	1	Слушание сказки Ответы на вопросы, Рисование по точкам снежную королеву	Знать (понимать) сказку; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы; Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки; Уметь рисовать по точкам
45	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
46	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год

47	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год; Просмотр мультфильма про Новый год	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
48	«Новогодняя елка» веселые задания	1	«Новогодняя елка» веселые задания; Чтение новогодних стихотворений и колядок; Задание на листочке: «Дорисуй и раскрась»; Игра: «Сосчитай конфеты»	Знать (понимать) новогодние праздники; Уметь слушать и выполнять веселые задания
49	<i>Экспрессивная речь.</i> «Приветствие»	1	Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и название фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Артикуляционная гимнастика; Игра: «Вежливы ли мы»; Работа в тетради	Уметь устанавливать зрительный контакт с учителем, приветствовать учителя при помощи фразы «доброе утро!»
50	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	1	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя Повторение коротких предложений за учителем; Артикуляционная гимнастика Речевая гимнастика: «Зима»;	Знать (понимать) что такое каникулы; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь
51	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	1	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя Повторение коротких предложений за учителем; Артикуляционная гимнастика Речевая гимнастика: «Зима»; Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку

52	Составление короткого рассказа «Зимние забавы»	1	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя Повторение коротких предложений за учителем; Артикуляционная гимнастика; Работа с карточками, словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра) Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку
53	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Артикуляционная гимнастика; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь.	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо
54	Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (1, 2 части)	1	Слушание русской сказки Определение последовательности событий в сказке; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы;	Уметь слушать сказку; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы
55	Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (3,4 части)	1	Слушание русской сказки Определение последовательности событий в сказке; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы;	Уметь слушать сказку; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы
56	Слушание рассказа по А. Тумбасову «В шубах и шапках»	1	Слушание рассказа Артикуляционная гимнастика	Уметь слушать рассказ и понимать прочитанное Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем короткие фразы из рассказа
57	Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу»	1	Разучивание стихотворения	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать
58	Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу»	1	Разучивание стихотворения	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из

				стихотворения и запоминать
59	Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья»	1	Чтение рассказа Ответы на вопросы; Лепка белки	Знать (понимать) названия детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы
60	Животные и их детеныши	1	Работа с предметными картинками «Животные и их детеныши»; Развивающая речевая игра: «Животные»; Артикуляционная гимнастика; Рисование и раскрашивание животных по трафарету	Знать (понимать) названия животных и их детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы и делать артикуляционную гимнастику; Уметь рисовать и раскрашивать животных по трафарету
61	Жилище диких животных	1	Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес); Просмотр презентации: «Где живут дикие животные»; Отгадывание загадок про животных; Артикуляционная гимнастика; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия жилищ диких животных	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово
62	Мой класс	1	Работа с фотографиями одноклассников (класс, имя, фамилия, игры, учеба, праздники, выезд на природу, прогулка); Составление рассказа по фото, презентации; Артикуляционная гимнастика	Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы из составленного рассказа по фото
63	Мой класс	1	Составление краткого рассказа про свой класс по фотографиям; Просмотр презентации: «Наша школьная жизнь»;	Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь с помощью учителя составить рассказ по фото про свой класс

			Артикуляционная гимнастика	
64	Прослушивание рассказа по М. Плещинскому «Урок Дружбы»	1	Прослушивание рассказа Беседа: «О хорошем и плохом»; Вопросы и ответы; Артикуляционная гимнастика	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать рассказ и понимать, отвечать на вопросы учителя
65	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества; Беседа: «Защитники Родины»;	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать
66	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	Уметь рассказывать стихотворение наизусть
67	Составление рассказа по картинке «Весна пришла»	1	Составление рассказа по картинке «Весна пришла»; Ответы на вопросы; Развивающие речевые игры: «Весна пришла»	Знать (понимать) признаки весны; Уметь с помощью учителя составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем и отвечать на вопросы и играть в речевые игры
68	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь писать по образцу предложения из текста стихотворения
69	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Рисование цветочка	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь рисовать цветочек
70	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Просмотр мультфильма про мамин праздник	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть
71	Чтение стихотворения Е. Благиной «Забота»	1	Чтение стихотворения Вопросы и ответы; Запись слов и выражения в тетрадь и запоминание	Знать (понимать) прочитанное; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения; Уметь писать по образцу и запоминать выражения о заботе близких

72	«Скворцы прилетели»	1	Составление рассказа по картинке; Повторение за учителем; Слушание рассказа по А. Баркову «Скворцы прилетели»;	Знать (понимать) признаки весны; Уметь слушать рассказ, повторять за учителем некоторые фразы из рассказа; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке
73	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	Отгадывание загадок с заданием: Доскажи словечко; Соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками; Самостоятельное «Письмо» загадки в тетрадь	Знать (понимать) загадки; Уметь соотносить персонажей с пиктограммами и картинками; подбирать картинки к напечатанным словам (весна, март, подснежник) Самостоятельное «Письмо» загадки в тетрадь
74	Чтение рассказа по Э.Шиму «Всему свой срок»	1	Чтение рассказа Составление рассказа по картинкам; Вопросы и ответы;	Знать (понимать) прочитанное; Уметь повторять за учителем фразы из рассказа; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы
75	Мое любимое животное	1	Просмотр Презентации «Мое любимое животное»; Чтение стихотворения: «Никого не обижай»; Ответы на вопросы	Знать (понимать): как нужно относиться к животным; Уметь рассказать о своем любимом животном с помощью учителя по фото в презентации; Уметь отвечать на вопросы
76	Мое любимое животное	1	Работа по картине «Мое любимое животное»; Составление рассказа с помощью учителя краткого рассказа про любимого животного; Рисование любимого животного	Уметь рассказать о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»
77	Какой бывает транспорт	1	Знакомство с видами транспорта (наземный, воздушный, подземный. водный); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Разгадывание загадок и чтение стихотворений про транспорт; Работа на листочке с заданием на определение вида транспорта	Знать(понимать) виды транспорта; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке

78	Наземный транспорт	1	Продолжаем знакомиться с наземным транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай,); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Просмотр презентации: «Городской транспорт»; Работа на листочке с заданием	Знать(понимать) наземный транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке
79	Подземный транспорт	1	Знакомство с подземным транспортом; Просмотр презентации: «Мы в метро»; Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Рисунок по точкам вагона метро	Знать(понимать) подземный транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке
80	Воздушный транспорт	1	Знакомство с воздушным транспортом; Просмотр презентации: «Мы в аэропорту»; Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Отгадывание загадок про воздушный транспорт; Рисунок по точкам самолета	Знать(понимать) воздушный транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке
81	Водный транспорт	1	Знакомство с водным транспортом; Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Просмотр презентации: «Водный транспорт»; Работа на листочке с заданием	Знать(понимать) водный транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке
82	Разучивание стихотворения И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает»	1	Разучивание стихотворения;	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть
83	Разучивание стихотворения И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает»	1	Разучивание стихотворения	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть

84	Приметы весны. Рассказ по серии картинок	1	Называние признаков предметов; Вопросы и ответы; Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картине; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний (весна идет, ясно солнышко, ручейки на улице, журавли курлыкают, расцвели подснежники)	Стремиться отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине
85	В мире волшебной сказки	1	Прослушивание сказки	Уметь слушать сказку; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки
86	В мире волшебной сказки	1	Чтение русской народной сказки Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу простые предложения из сказки
87	Чтение рассказа по Л. Толстому «Лев и собачка»	1	Чтение рассказа Вопросы и ответы;	Знать (понимать) прочитанное; Уметь повторять за учителем фразы из рассказа; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы
88	Чтение рассказа по Б.Житкову «Как слон спас хозяина от тигра»	1	Чтение рассказа Вопросы и ответы;	Знать (понимать) прочитанное; Уметь повторять за учителем фразы из рассказа; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы
89	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»	1	Заучивание стихотворения Рисование акварельными красками праздничного салюта	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать акварельными красками праздничного салюта
90	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»	1	Заучивание стихотворения;	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из

				стихотворения и заучивать их наизусть
91	«Месяц Май». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками; Отгадывание загадок про весну	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева, направо
92	Прослушивание Рассказа Г. Скребицкого «Лесной голосок»	1	Прослушивание рассказа Ответы на вопросы Р Раскрашивание кукушки	Знать (понимать) прослушанный рассказ; Уметь слушать рассказ, соотносить персонажей с картинками, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок, с помощью учителя отвечать на вопросы с использованием картинок
93	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы	1	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы; Просмотр видео про насекомых; Разгадывание загадок и записывание ответа в тетрадь	Знать (понимать) кто такие насекомые; Уметь слушать звуки природы, смотреть видео про насекомых; Уметь отгадывать загадки с опорой на наглядность; Уметь писать по образцу ответы загадок
94	Летние приметы	1	Слушание рассказа; Ответы на вопросы; Просмотр презентации: «Лето»;	Знать (понимать) летние приметы Уметь слушать рассказа, отвечать на вопросы при помощи учителя
Раздел 3. Чтение (8 час)				
95	Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
96	Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций

			иллюстраций; Раскрашивание сказки	
97	Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
98	Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
99	Чтение детских рассказов	1	Экскурсия в библиотеку; Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
100	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
101	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций

102	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
Всего за учебный год: 102 часа				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2019

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://bomoonlight.ru/azbuka>

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/ResFile.SWF>

http://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/

http://www.umapalata.com/home_ru.asp

<http://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А.Новосибирск.2017.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Детис комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
6. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г. 30 стр.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2019, - 191 с.
8. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
9. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2018 год.

10. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография / Под общ. ред. О.А. Величенковой. М.: Логомаг, 2018. 372 с

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» (ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ с. Узюково

Цель реализации программы: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне и умений и применение их в повседневной жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение пользоваться калькулятором.

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, оборудованный кабинет психомоторики и сенсорного развития, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, наборы дидактических игр, мультимедийное оборудование. Техническое оснащение учебного предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы и мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже – дешевле»;
- умение понимать образования числа 14,15,16,17,18,19, 20;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- умение пользоваться калькулятором.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «**Математические представления**» входит в предметную область «**Математика**» и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится 2 часа в неделю, 68 часа в год.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (8 класс 2 вариант)

Количественные представления

Числа от 1 до 20. Повторение и обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле». Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись. Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Десяток. Счет десятками до 60. Десяток. Счет десятками до 60. Устная нумерация чисел от 11 до 60. Письменная нумерация чисел от 11 до 60. Однозначные – двузначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду. Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд. Решение простых задач на сложение в пределах 30. Решение простых задач на сложение в пределах 50. Решение простых задач на сложение в пределах 60. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

Представления о величине

Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше». Представления о пространстве Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад). Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Временные представления

Меры времени: понятие о сутках. Дни недели. Использование часов в реальной бытовой жизни. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время. Электронные часы. Час. Минута. Час – 60 минут. Определение времени по часам.

Представления о форме

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Количественные представления (37 час)				
1	Числа от 1 до 20. Повторение и обобщение	1	Образование чисел от 2 до 20; Пересчитывание предметов от 1 до 20; Сравнивание чисел и записывание в тетрадь.	Уметь пересчитывать и сравнивать числа от 1 до 20
2	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	2	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить

				сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
6	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»	1	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: дороже, дешевле	Уметь: с помощью учителя решать задачи, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»
7	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»	1	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: дороже, дешевле	Уметь: с помощью учителя решать задачи, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»
8	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»	1	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: дороже, дешевле	Уметь: с помощью учителя решать задачи, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»
9	Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись.	1	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение; Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи
10	Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись.	1	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение; Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи
11	Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись.	1	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение; Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи
12	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше»,	2	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше»,	Стремление к действию решать простые задачи, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи
13	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше»,	1	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше»,	Стремление к действию решать простые задачи, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше».

				Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи
14	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше».	1	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше»,	Стремление к действию решать простые задачи, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи
15	Десяток. Счет десятками до 60	1	Изучение нового материала. Образование, называние и записывание числа в пределах 60	Знать: что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; Уметь: называть и записывать числа в пределах 60
16	Десяток. Счет десятками до 60	2	Закрепление нового материала. Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Решение простых задач	Знать: что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; Уметь: с помощью учителя решать задачи
17	Устная нумерация чисел от 11 до 60	1	Изучение нового материала; Образование, называние числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность.	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность.
18	Устная нумерация чисел от 11 до 60	2	Изучение нового материала; Образование, называние числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность.	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность.
19	Письменная нумерация чисел до 60	1	Изучение нового материала. Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность и записывать
20	Письменная нумерация чисел до 60	2	Изучение нового материала. Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность и записывать
21	Однозначные – двузначные числа	1	Изучение нового материала; Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в	Стремление к пониманию об однозначных и двухзначных числах; Уметь: записывать числа от 11 до 60;

			числовую последовательность. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двухзначных числах;	считать десятками, сравнивать числа
22	Однозначные – двузначные числа	2	Изучение нового материала; Образование, называние и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двухзначных числах;	Стремление к пониманию об однозначных и двухзначных числах; Уметь: записывать числа от 11 до 60; считать десятками, сравнивать числа
23	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради	Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду
24	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради	Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду
25	Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд.	1	Образование, называние и записывание круглых чисел 30, 40, 50, 60. Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность	Стремление к пониманию об двузначных, круглых числах; Уметь: записывать двузначные, круглые числа от 20 до 60
26	Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд.	2	Образование, называние и записывание круглых чисел 30, 40, 50, 60. Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность	Стремление к пониманию об двузначных, круглых числах; Уметь: записывать двузначные, круглые числа от 20 до 60
27	Решение простых задач на сложение в пределах 30	1	Решение простых задач на сложение в пределах 30	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 30
28	Решение простых задач на сложение в пределах 30	1	Решение простых задач на сложение в пределах 30	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 30
29	Решение простых задач на сложение в пределах 50	2	Решение простых задач на сложение в пределах 50	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 50
30	Решение простых задач на сложение в пределах 50	1	Решение простых задач на сложение в пределах 50	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 50
31	Решение простых задач на сложение в пределах 60	2	Решение простых задач на сложение в пределах 60	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 60

32	Решение простых задач на сложение в пределах 60	1	Решение простых задач на сложение в пределах 60	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 60
33	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	2	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
34	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	2	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
35	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
36	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
37	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	2	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
Раздел 2. Временные представления (10 час)				
38	Меры времени: понятие о сутках.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток
39	Меры времени: понятие о сутках. Полночь	2	Формирование интереса к смене частей суток. Полночь. Чтение стихотворений о частях суток; Игра «Что мы делаем утром, днем и вечером».	Стремление к пониманию о сутках; Уметь называть действия, что надо делать утром, днем и вечером

			Чтение учителем стихотворений о частях суток.	
40	Дни недели	2	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков; Работа в рабочей тетради; Запоминание дней недели по порядку	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме
41	Использование часов в реальной бытовой жизни	2	Беседа «Использование часов в реальной бытовой жизни»; Просмотр презентации: «Для чего нужны часы»; Рисунок по точкам часов	Знать (понимать) для чего нужны часы; Уметь с помощью учителя нарисовать по точкам часы
42	Циферблат	2	Знакомство с часами; Закономерность цифр на циферблате, записывание в тетради	Знать (понимать) закономерность цифр циферблата Уметь с помощью учителя записывать цифры циферблата
43	Механические часы	2	Просмотр презентации «Механические часы» Знакомство с механическими часами; Упражнения по движению стрелок на часах; Чтение пословиц о времени	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов
44	Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов	2	Упражнения по называнию и показу на часах времени от 1 до 12 часов; Игра «Пора просыпаться»	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов
45	Час. Минута. Определение времени по часам.	2	Просмотр презентации: «Учимся определять время»; Определение времени (называние – часы и минуты)	Знать : (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на электронных часах время
46	Определение времени по часам.	2	Электронные часы. Определение времени (называние – часы и минуты)	Знать (понимать) электронные часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть часы и минуты
47	Определение времени по часам.	2	Электронные часы. Определение времени (называние – часы и минуты)	Знать (понимать) электронные часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть часы и минуты
Раздел 3. Представления о величине (5 час)				

48	Понятия «большой - маленький».	1	научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». Игра: «Три квадрата»	Стремление к знаниям понятия «большой – маленький»; Уметь соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький»
49	Понятия «большой - маленький».	1	упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине. Игра: «Три медведя»	Знать: понятия «большой – маленький»; Уметь сравнивать и упорядочивать предметы по величине
50	Понятия «большой - маленький».	2	развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. Игра: «Длинное-короткое»	Знать: понятия «большой – маленький»; Уметь: осуществлять выбор величин по слову-названию предметов.
51	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	2	Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (широкий – узкий, шире – уже), используя приемы наложения и приложения;	Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения
52	Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».	2	Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (толстый – тонкий, толще – тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий;	Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения
Раздел 4. Пространственные представления (5 час)				
53	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад)
54	Перемещение в пространстве различных помещений дома	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.	Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений.

			Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.», «Найти учителя...»	
55	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	2	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад)
56	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	2	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге
57	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	2	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге
Раздел 5. Представления по форме (11 час)				
58	Построение квадрата по точкам при помощи линейки	2	Показ геометрического материала, квадрат; Построение квадрата по точкам при помощи линейки; Упражнения в выделении квадрата из геометрических фигур	Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки; Уметь: выделять квадрат из геометрических фигур
59	Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	2	Показ геометрического материала, треугольника; Построение треугольника по точкам при помощи линейки	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки; Уметь выделять треугольник из геометрических фигур
60	Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	2	Показ геометрического материала, прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. Упражнения в выделении прямоугольника из геометрических фигур	Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки; Уметь выделять прямоугольник из геометрических фигур
61	Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала; Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки
62	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по	2	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб,

	словесной инструкции)			треугольную призму.
63	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	2	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию соотносить элементы строительных наборов с плоскостными фигурами
64	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу
65	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу
66	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу	2	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу
67	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу	2	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу
68	Повторение пройденного материала	1	Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Стремление к действиям решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 60
Всего за учебный год: 102 часа				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Алышева Т.В., Яковлева И.М., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) 1 - 4 класс (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2020

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2014/09/24/schet-pryamoy-i-obratnyy-do-10-prezentatsiya-s>

<https://infourok.ru/matematicheskie-predstavleniya-2-variant-aoop-2-klass-4532122.html>

https://znanio.ru/media/eor_material_dlya_ustnogo_scheta_na_uroke_matematiki_vo_2_klasse-119243

<https://pedsovet.su/load/539-1-8>

<https://znanio.ru/media/elektronnye-resursy-matematika-1-klass-2628291>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017. 55
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СФЕРА, 2018.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2017.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М. «Просвещение», 2019.
8. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
9. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ с.Узюково

Цель реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа представлена следующими разделами: «Природные изменения осенью», «Природные изменения зимой», «Животный мир», «Явления природы», «Объекты природы», «Весенние изменения в природе», «Части суток». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на 34 недели, по 1 часу в неделю. Всего 34 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ***ожидаемых личностных и возможных предметных результатов*** образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных***.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь различать части суток.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным

компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (8 класс 2 вариант)

Природные изменения в природе осенью

Природа Пермского края. Мир живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе. Дождь. Одежда и обувь человека осенью. «Подарок осени». «Богатый урожай». «В лес по грибы». «Полезные ягоды». Цветы осени. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Экскурсия «Труд людей осенью». Перелетные птицы. Птицы зимующие. Животные готовятся к зиме.

Природные изменения зимой

Зима в неживой природе. Экскурсия. «В гости к зимушке Зиме». Одежда и обувь человека зимой. Зима в мире растений. Растения в домашней аптечке.

Явления природы

Зимние явления природы (снегопад). Зимние явления природы (метель). Зимние явления природы (гололед). Рассвет. Закат.

Животный мир

Зимняя жизнь зверей. Зимняя жизнь птиц. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Зимний труд людей. Охрана природы зимой. Зимняя прогулка. Дикие животные Арктики и Антарктиды. Разная зима. Дикие животные жаркого пояса. Морские обитатели. Как узнать рыбу

Объекты природы

Горы. Океан. Реки.

Весенние изменения в природе

Весна- утро года. Экскурсия. Наблюдения за природой. Весна в неживой природе. Одежда и обувь весной. Старинные весенние праздники. Весна в мире животных. Весна в мире птиц. Весна в мире насекомых. Весеннее пробуждение растений. Весенний труд людей. Экскурсия. «Весенняя прогулка». Охрана природы весной.

Части суток.

Утро и день. Вечер и ночь. Полночь. Заключительное занятие-игра «Мир, в котором мы живем».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Природные изменения осенью (8 час)				
1.	Сезонные изменения в природе. Дождь.	1	Сезонные изменения в природе. Дождь. Просмотр презентации «Дождь»; Рисование дождя акварельными красками	Знать сезонные изменения в природе. Дождь. Уметь рисовать дождь по образцу
2.	Одежда и обувь человека осенью	1	Беседа «Как надо одеваться осенью»; Задание на листочке: выбрать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	Уметь называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
3.	«Подарок осени»	1	Расширить представления о растительном мире (фрукты); Выделение существенных признаков; Отгадывание загадок про фрукты Рисуем по образцу фрукты	Уметь узнавать (различать) фрукты (яблоко, виноград, груша) по форме и цвету; рисовать фрукты по образцу
4.	Погода осенью	1	Наблюдение за погодой осенью; Работа с календарем погоды (отмечаем в дневнике облачность, осадки); Просмотр презентации «Погода осенью»	Уметь наблюдать за изменениями в погоде осенью, отмечать в дневнике облачность и осадки, если есть
5.	Труд людей осенью	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года; Составление рассказа про серии сюжетных картинок «Труд людей осенью»;	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать сюжетные картинки и с помощью учителя составлять рассказ
6.	Перелетные птиц	1	Представление о перелетных птицах Чтение рассказов о перелетных птицах; Просмотр презентации «Перелетные птицы»	Иметь представление о перелетных птицах
7.	Птицы зимующие	1	Представление о зимующих птицах. Рисование птички в нетрадиционной технике	Иметь представление о зимующих птицах

8.	Животные готовятся к зиме	1	Беседа «Как животные готовятся к зиме»; Чтение рассказов про животных Просмотр презентации «Как животные готовятся к зиме»;	Иметь представления как животные готовятся к зиме; Уметь рассматривать иллюстрации, смотреть презентацию
Раздел 2. Природные изменения зимой (5 час)				
9.	Зима в неживой природе	1	Рассказывание о зимних изменениях в природе; Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность	Уметь замечать зимние изменения в природе; Рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя; научиться работать с иллюстрациями
10	Одежда и обувь человека зимой.	1	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра «Найди зимнюю одежду»	Иметь представления о зимней одежде, ее назначении
11	Зимние явления природы (мороз)	1	Просмотр презентации: «Зимние морозы»; Узнавание изученные природные объекты (снег, мороз)	Уметь узнавать изученные природные явления
12	Зимние явления природы (иней)	1	Рассказывание и показ «Что такое иней»; Наблюдения в окружающей среде; Рассматривание иллюстраций	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде
13	Зимние изменения в природе	1	Рассказывание о зимних изменениях в природе; Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность	Уметь замечать зимние изменения в природе; Рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя; научиться работать с иллюстрациями
Раздел 4. Животный мир (3 час)				
14	Зимняя жизнь зверей	1	Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Просмотр презентации «Зимняя жизнь зверей»; Отгадывание загадок о животных	Иметь представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям;

15	Зимняя жизнь птиц	1	Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Просмотр презентации: «Птицы зимой»; Отгадывание загадок о птицах	Иметь представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям;
16	Домашние животные. Взаимодействие с человеком	1	Беседа о домашних питомцах, взаимодействие с человеком; Чтение рассказа о домашних животных.	Знать (понимать) значение для человека, забота и уход за животным; Уметь ухаживать за домашними животными
Раздел 5. Явления природы (3 час)				
17	«Осторожно! Огонь!»	1	Просмотр презентации: «Осторожно! Огонь!» Беседа: «Соблюдение правил обращения с огнем»	Знать (понимать) правила обращения с огнем; Уметь узнавать природный объект
18	Воздух. Значение воздуха в жизни человека	1	Беседа «Значение воздуха в жизни человека»; Просмотр презентации: «ЗОЖ»	Знать (понимать) что такое воздух; Уметь узнавать природный объект
19	Облака	1	Просмотр презентации «Облака»; Рисование по образцу облачка	Уметь узнавать природный объект
Раздел 6. Объекты природы (3 час)				
20	Горы	1	Просмотр презентации «Горные долины»; Работа с предметными картинками	Знать (понимать) что такое горы; Уметь узнавать природный объект, найти на картинке
21	Океан	1	Беседа «Что такое океан?»; Просмотр презентации «Тихий океан»; Работа с предметными картинками	Стремление к новым знаниям; Уметь узнавать природный объект.
22	Реки	1	Беседа «Что такое реки?»; Просмотр презентации «Река- Волга»; Работа с предметными картинками	Стремление к новым знаниям; Уметь узнавать природный объект.
Раздел 7. Весенние изменения в природе (2 час)				
23	Весна- утро года	1	Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями	Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о

				них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями
24	Одежда и обувь весной.	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем
Раздел 8. Явления природы (2 час)				
25	Рассвет	1	Просмотр презентации «Рассвет»; Рисование по образцу солнышка	Уметь узнавать природный объект
26	Закат	1	Просмотр презентации «Закат»; Чтение рассказов	Уметь узнавать природный объект
Раздел 9. Весенние изменения в природе (8 час)				
27	Весна в мире животных	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной; Просмотр видеоролика «Весеннее пробуждение в природе»	Узнавать объекты окружающей природы
28	Весна в мире птиц	1	Просмотр презентации «Птицы весной»; Работа по картинкам; Отгадывание загадок; Раскрашивание птиц	Умение отличать птиц от животных (узнавание); Проявлять интерес к природе
29	Весеннее пробуждение растений	1	Просмотр презентации «Весеннее пробуждение растений»; Рисование по образцу веточку вербы	Иметь представление о весенних пробуждениях растений
30	Весенний труд людей	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей.	Иметь представление о занятиях людей весной
31	Экскурсия. «Весенняя прогулка»	1	Беседа на природе «Весенние денечки»	Уметь называть весенние изменения в природе
32	Охрана природы весной	1	Беседа «Охрана природы весной»; Просмотр видеофильма «Как мы помогаем птицам»	Стремление к новым знаниям
33	Части суток Утро и день	1	Элементарные представления о частях суток; Игра «Что мы делаем утром и днем?»	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления

34	Вечер и ночь, полночь	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь); Игра «Что мы делаем в вечером и ночью?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
Всего за учебный год: 34 часа				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2021

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108051000>

<https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108053000>

<https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108060000>

<https://www.google.com/url?q=http://www.eor->

<np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html&sa=D&ust=1548669108065000>

https://kopilkaurokov.ru/corect/presentacii/elektronnyi_obrazovatelny_riესurs_vremiena_ghoda_1_klass_uchebnyi_priedmie

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2018.
2. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «СФЕРА», 2018.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»] 27
4. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017. -237с.
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
6. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
7. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения/Департамент образования Ярославской обл., ГУ ЯО «Центр проф. ориентации и психологической поддержки
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
9. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сок

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ с.Узюково

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного

предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными

Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Освоение АООП (вариант 2), предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
 - Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
 - Узнавание президента РФ (на фото, видео)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «**Окружающий социальный мир**» входит в предметную область «**Окружающий мир**» и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится: в 6 – 7 классах 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (8 класс 2 вариант)

Школа.

Форма для школы. Моя парта. Школьные принадлежности. Правила поведения на уроке. Правила поведения в школе. Мои одноклассники. Проект «Мои летние каникулы».

Квартира, дом, двор.

Мой дом. Моя квартира. Мой домашний адрес. Вредные грызуны, живущие в доме. Адрес школы. Правила поведения в доме. Безопасность в доме. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.

Традиции, обычаи

Новый год. Рождество. Масленица. Праздники весной. Праздник Пасхи. Красная горка. Праздники в школе. Наши школьные традиции.

Предметы быта

Предметы-помощники. Предметы, облегчающие труд человека в быту. Холодильник. Микроволновая печь. Электроплита. Миксер. Пылесос. Утюг. Стиральная машина.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Ткань. Металл. Предметы из стекла и зеркала. Предметы из стекла. Предметы из зеркала. Резина.

Город

Город Тольятти. Краеведческий музей города Тольятти. Города Самарской области. Безопасность на дорогах в городе. Правила поведения на улице. Городские Службы помощи (больница, поликлиника). Городские Службы помощи (милиция). Городские Службы помощи (парикмахерская).

Транспорт

Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Транспорт специального назначения. Безопасное поведение на улице.

Страна

Страна Россия. Наше Отечество. Государственная символика. Народы России. «Что мы знаем о Москве».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Школа (3 час)				
1.	Форма для школы. Моя парта	1	Показ школьной формы, Узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак, брюки, туфли.	Знать (понимать) для чего нужна школьная форма; уметь узнавать и различать школьную форму, соблюдать правила

			Игра: «Найди школьную форму»	поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
2.	Школьные принадлежности. Правила поведения на уроке	1	Развивающая игра: «Школьных принадлежности и их значение»: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования Отгадывание загадок про школьные принадлежности	Знать (понимать) значение школьных принадлежностей; уметь узнавать (различать) школьные принадлежности
3.	Проект «Мои летние каникулы»	1	Просмотр презентации: «Как я провел лето», подготовленной родителями;	Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию
Раздел 2. Квартира, дом, двор (5 час)				
4.	Мой дом Моя квартира. Мой домашний адрес,	1	Просмотр презентации: «Помещения дома»; Дидактическая игра: «Помещения дома»; Рисование по образцу своего дома	Знать (понимать) представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда.) Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем. Уметь построить дом по образцу или с помощью учителя.
5.	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме	1	Беседа: «Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме»; Просмотр презентации: «Насекомые – паразиты»; Игра: «Телефон» (Вызов службы Дезинсекции, сообщение своего адреса)	Знать (понимать) кто такие вредные насекомые и меры уничтожения паразитов; уметь: сообщать свой адрес по телефону
6.	Адрес школы	1	Сообщение и узнавание адреса школы (поселок, улица, номер дома). Узнавание адреса школы (на слух, написанного). Игра: «Узнай адрес школы»	Знать (понимать) адрес школы, как добраться до школы; уметь называть адрес школы, знание как добраться до школы
7.	Правила поведения в доме Безопасность в доме,	1	Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил	Знать (понимать) правила поведения в доме; уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относиться к своим действиям в домашних условиях.

			безопасности.	
8.	Правила безопасности и поведения во дворе Правила безопасности на улице	1	Беседа об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Уметь соблюдать правила Безопасного поведения во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
Раздел 3. Предметы быта (6 час)				
9.	Предметы-помощники Предметы, облегчающие труд человека в быту.	1	Просмотр презентации: «Предметы помощники» (полотенца, расческа, зубная щетка, ножницы) Загадки про предметы-помощники; Игра: «Найди пару»	Знать (понимать) предметы помощники; уметь узнавать и правильно пользоваться предметами помощниками
10	Холодильник	1	Просмотр презентации: «Холодильник»; Правила техники безопасности при работе с холодильником;	Знать (понимать) значение холодильника и правила пользования; уметь пользоваться техникой
11	Микроволновая печь	1	Просмотр презентации: «Микроволновая печь»; Правила техники безопасности при работе с холодильником;	Знать (понимать) значение микроволновой печи и правила пользования; уметь пользоваться техникой
12	Электроплита	1	Просмотр презентации: «Электроплита»; Правила техники безопасности при работе с электроплитой;	Знать (понимать) значение электроплиты и правила пользования; уметь пользоваться техникой
13	Миксер Пылесос Утюг	1	Просмотр презентации: «Миксер»; Правила техники безопасности при работе с миксером; Ролевая игра: «В парикмахерской»	Знать (понимать) значение миксера и правила пользования; уметь пользоваться техникой
14	Стиральная машина	1	Просмотр презентации: «Постирает все машина» Правила техники безопасности при работе со стиральной машиной;	Знать (понимать) значение стиральной машины и правила пользования; уметь пользоваться техникой
Раздел 4. Предметы и материалы, изготовленные человеком (4 час)				
15	Ткань	1	Беседа: «Предметы изготовление из ткани»; Просмотр картинок и слайдов; Лото «Одежда»	Знать (различать) предметы изготовленные из ткан; уметь узнавать предметы, изготовленные из ткани

16	Металл	1	Просмотр презентации: «Металл. Свойства металла»; Запись в рабочую тетрадь; Лото «Эти разные предметы»	Знать (различать) свойства металла, предметы, изготовленные из металла; уметь узнавать предметы, изготовленные из металла
17	Предметы из стекла и зеркала	1	Показ предметов из стекла (ваза, полка, окно, дверь, стол) Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (зеркало, стол, полка, окно, двери, ваза и др.). Просмотр презентации: «Изготовление стекла»; Игра: «Стеклянное – не стеклянное»	Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.).
18	Резина	1	Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги, мяч, игрушки, и др.). Просмотр презентации: «Предметы из резины»; Игра: «Назови предметы из резины»;	Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.).
Раздел 5. Традиции, обычаи (1 час)				
19	Новый год Рождество	1	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год; Просмотр презентации: «Новогодний праздник»; Подготовка к новогоднему празднику (поделки, стихи, песни)	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год
Раздел 7. Город (6 час)				
20.	Тольятти. Краеведческий музей города Тольятти	1	Просмотр презентации: «Краеведческий музей»;	Стремление к новым знаниям; уметь смотреть и слушать учителя
21.	Города Самарской области	1	Просмотр презентации: «Города Самарской области	Стремление к новым знаниям; уметь смотреть и слушать учителя
22.	Безопасность на дорогах в городе	1	Показ дорожных знаков «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

23.	Правила поведения на улице.	1	Просмотр презентации: «Правила поведения на улице»; Изучение правил поведения на улице.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
24.	Городские Службы помощи (больница, поликлиника, полиция).	1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника; Просмотр презентации: «Службы помощи: больница» (профессия-врач, медсестра)	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника.
25.	Городские Службы помощи (парикмахерская)	1	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская); Игра: «Я- парикмахер»; Просмотр презентации: «В парикмахерской» (профессия парикмахер)	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская)
Раздел 8. Транспорт (2 час)				
26	Общественный транспорт Правила поведения в общественном транспорте	1	Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси) Просмотр презентации: «Наземный транспорт»	Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси)
27	Транспорт специального назначения	1	Знакомство о специальном транспорте (Скорая помощь, пожарная машина); Просмотр презентации: «Специальный транспорт»	Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина).
Раздел 9. Традиции, обычаи (1 час)				
28	Масленица	1	Беседа о празднике Масленица, проводы зимы. Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы.	Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица; уметь радоваться и радовать других, петь песни, слушать стихи, повторять за учителем, играть в игры
Раздел 10. Транспорт (2 час)				

29	Безопасное поведение на улице	1	Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при входе и выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.
Раздел 11. Традиции, обычаи (3 час)				
30	Праздники весной	1	Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы,	Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздников 8 марта, Пасха, День Победы
31	Праздник Пасхи. Красная горка	1	Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен	Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздника Пасхи,
32	Наши школьные традиции	1	Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам	Стремление к знаниям соблюдения традиции семейных, школьных, государственных праздников.
Раздел 12. Страна				

33	Россия Наше Отечество«Что мы знаем о Москве» Знать (понимать) как называется главный город	1	Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России. Слушание рассказа по К. Ушинскому «Наше Отечество»; Гимн России. Прослушивание и запоминание гимна России. Ответы и вопросы;	Знать (понимать) названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России Знать (узнавать) гимн России; знать (понимать) почему мы зовем Россию Отечеством; уметь слушать рассказ, с помощью учителя отвечать на вопросы;
34	Государственная символика Народы России.	1	Слушание рассказа «Флаг России»; Показ государственной символики (герб, флаг, гимн); Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России. Разукрашивание флага России	Знать (узнавать) государственную символику (герб, флаг, гимн).
Всего за учебный год: 34часа				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник 5 класс: - ООО «Современные образовательные технологии», 2021 год

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html>

<https://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>

<https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-moy-gorod-1089387.html>

<https://permyachok.ru/chernushka/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]

2.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.

3.Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.

4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
5. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018. 50 стр.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. 2018 г.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова. - М.: Т

«ДОМОВОДСТВО» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» (предметная область «Окружающий мир») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Устав МБОУ «СКШИ VIII вида»;

– Календарный учебный график МБОУ «СКШИ VIII вида» и др.

Цель реализации рабочей реализации рабочей программы «Домоводство» осуществление возможности посильного участия ребенка с умеренной умственной отсталостью и ТМНР в работе по дому.

Задачи:

- воспитание потребности устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами;
- овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками;
- снижение зависимости ребёнка от окружающих, укрепление его уверенности в своих силах.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные **задачи** реализации содержания:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- формирование умения делать покупки;
- формирования элементарного навыка уборка помещения и территории;
- формирование элементарных умений и навыков ухода за личными вещами и обувью;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене;
- формирование элементарных умений ухода за комнатными растениями.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уборка территории», «Уход за комнатными растениями», «Уборка помещений», «Личная гигиена», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уход за вещами», «Уход за обувью», «Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Предмет «Домоводство» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Домоводство» рассчитана на 34 недели, по 5 часов в неделю. Всего 170 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ожидаемых личностных и возможных предметных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Домоводство», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Домоводство»:

- оценивать поступки как хорошие или плохие;
- определять самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Домоводство»:

- знания назначения кухонного инвентаря и электроприборов;
- действия с кухонным инвентарем;
- элементарные умения делать покупки;
- элементарные умения взвешивания товара и складывание в сумку;
- навыки уборки помещения и территории;
- действия при уборке пылесосом;
- умения и навыки ухода за личными вещами;
- умения и навыки ухода за своим внешним видом;
- с помощью учителя пользование машинной стиркой;
- уход за комнатными растениями
- утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (8 класс2 вариант)

Уборка территории.

Устройство пришкольного участка. Виды работы на территории. Осенняя уборка дорожек с твердым покрытием при помощи подметальной машины. Правила безопасности при работе на территории. Хранение инвентаря для работы на территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории подметальной машиной. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Уход за комнатными растениями.

Как живут растения? Учимся ухаживать за комнатными растениями. Что растет на подоконнике. Емкости и инвентарь для комнатных растений.

Уборка помещения.

Помещения школы. Уход за мебелью. Правила ухода за мебелью. Виды мебели и средства для ухода за ней. Мягкая мебель. Ее назначение. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров». «Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стеклами. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий. «Применение народных средств для очистки стеклянных изделий».

Личная гигиена.

Правила гигиены. Чистота- залог здоровья. Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня. Чистота тела. Предметы и средства личной гигиены.

Обращение с кухонным инвентарем

Электрический чайник: назначение, эксплуатация. Чайная посуда. Назначение чайной посуды. Виды чая. Чай в пакетиках. Сервировка стола к чаю. Заваривание чая в пакетиках. «Правила техники безопасности» на кухне. Микроволновая печь. Холодильник, его назначение в хозяйстве. Правила работы с холодильником. Оборудование кухни. Организация рабочего места. Газовая и электрическая

плита. Правила техники безопасности при работе с газовой и электрической плитами. Кухонный комбайн. Назначение. Правила техники безопасности при работе с кухонным комбайном. Мытье бытовых приборов, электрической плиты.

Приготовление пищи

Правила поведения за столом. Сервировка стола, меню. Кулинарная обработка продуктов: первичная и тепловая обработки. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Фрукты. Виды фруктов. Первичная обработка фруктов. Правила работы с ножом. Овощи. Виды овощей. Первичная обработка овощей. Правила работы с ножом. Простые способы нарезки овощей. Приготовление салатов из сырых овощей. Приготовление салатов из вареных овощей. Приготовление салатов из сырых и вареных овощей. Виды бутербродов. Простой бутерброд. Инвентарь и посуда при приготовлении простого бутерброда. Соблюдение правил техники безопасности при приготовлении простого бутерброда. Горячий бутерброд. Инвентарь и посуда при приготовлении горячего бутерброда. Соблюдение правил техники безопасности при приготовлении горячего бутерброда.

Уход за вещами

Выбор одежды по назначению. Рабочая одежда. Одежда для разных видов работ. Правила хранения одежды. Уход за одеждой. Символы ухода за одеждой. Приспособления и средства для ручной стирки. Режим ухода за изделием. Правила ручной стирки носков. Ручная стирка. Правила сушки носков после стирки. Знаки стирки, отжима и сушки. Машинная стирка: различие составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Правила хранения грязного белья. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом.

Уход за обувью

Правила размещения и хранения обуви в шкафу. Различение уличной и домашней обуви. Правила ухода за обувью. Уход за уличной обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Правила, которые помогают сберечь обувь.

Покупки.

Какие бывают магазины. Профессии людей, работающих в магазине. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Взвешивание товара, складывание покупок в сумку. Расчет на кассе. Места хранения продуктов. Деньги. Экскурсия в продуктовый магазин. Экскурсия в промтоварный магазин

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Уборка территории (7 час)				
1.	Виды работы на территории	1	Беседа: «Виды работы на территории»; Просмотр презентации: «Сезонные работы на территории»	Знать (понимать) виды работы на территории

2.	Осенняя уборка дорожек	1	Осенняя уборка дорожек с твердым покрытием; Практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Практическая работа с применением подметальной машиной	Уметь последовательно выполнять действия при подметании дорожек с твердым покрытием; уметь выполнять работу по показу учителя.
3.	Правила безопасности при работе на территории	1	Беседа: «Правила безопасности при работе на территории»	Знать (понимать) правила безопасности при работе на территории
4.	Хранение инвентаря для работы на территории	1	Беседа: «Хранение инвентаря для работы на территории»	Знать (понимать) хранение инвентаря для работы на территории
5.	Уборка бытового мусора. Подметание территории подметальной машиной	1	Уборка бытового мусора Подметание территории	Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола; уметь выполнять работу по показу учителя.
6.	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	Практическая работа по уходу за территорией школы	Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы и листьев;
7.	Уход за уборочным инвентарем	1	Уход за уборочным инвентарем	Уметь с помощью учителя почистить от грязи уборочный инвентарь
Раздел 2. Уход за комнатными растениями (2 час)				
8.	Как живут растения? Учимся ухаживать за комнатными растениями	1	Беседа: «Условия, необходимые для жизни и роста»; Просмотр презентации: «Уход за комнатными растениями»	Знать (понимать) условия, необходимые для жизни и роста»
9.	Что растет на подоконнике Емкости и инвентарь для	1	Беседа: «Особенности листьев комнатных растений»; Показ комнатных растений на	Знать (понимать) особенности листьев комнатных растений

	комнатных растений		слайдах; Протирание листочков влажной салфеткой	
Раздел 3. Уборка помещений (4час)				
10	Правила ухода за мебелью. Виды мебели и средства для ухода за нею. Мягкая мебель. Ее назначение	1	Беседа: «Правила ухода за мебелью»; Вытирание пыли с поверхности парты	Знать правила ухода за мебелью; уметь вытирать пыль с поверхности парты, уметь выполнять доступные поручения
11	«Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели».	1	Беседа: «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели»; Показ чистящих средств по чистке мягкой мебели	Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых; узнавать (различать) чистящие средства;
12	Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров».	1	Просмотр презентации: «Ковровые изделия и уход за ними»; Практическая работа (работа с пылесосом)	Узнавать (различать) ковровые изделия; уметь ухаживать за ковровыми изделиями; уметь выполнять доступные поручения.
13	Уход за зеркалами и стеклами. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	1	Беседа: «Правила ухода за зеркалами и стеклами»; Практическая работа (Протираем зеркало в классе)	Стремление к знаниям о стекле и зеркале; узнавать (различать) зеркала и стекла; уметь с помощью учителя ухаживать за зеркалом
Раздел 4. Личная гигиена (1 час)				
14	Правила гигиены. Чистота-залог здоровья Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня Гигиена тела Предметы и средства личной гигиены	1	Просмотр видеофильма: «Сохранение и поддержка здоровья»	Знать (понимать) почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня; уметь выполнять гигиенические правила и нормы
Раздел 5. Обращение с кухонным инвентарем (5 час)				
15	Чайная посуда. Назначение чайной посуды Сервировка стола	1	Показ чайной посуды; Группировка предметов по их свойствам и	Знать (понимать) чайную посуду уметь называть чайную посуду

	к чаю. Заваривание чая Виды чая. Чай в пакетиках.		признакам; Игры с картинками изображением чайной посуды	
16	«Правила техники безопасности» на кухне	1	Просмотр презентации: «Правила техники безопасности на кухне»	Знать правила техники безопасности на кухне
17	Холодильник Оборудование кухни. Организация рабочего места	1	«Правила работы с холодильником». Показ по таблице: «Санитарно-гигиенические требования»; Практическая работа	Узнавать (различать) холодильник; знать правила работы с холодильником
18	Правила техники безопасности при работе с газовой и электрической плитами	1	Знакомство с правилами техники безопасности при работе с газовой и электрической плитами;	Стремление к знаниям правил техники безопасности при работе с газовой и электрической плитами; уметь соблюдать правила техники безопасности при работе с газовой плитой
19	Кухонный комбайн. Назначение Правила техники безопасности при работе с кухонным комбайном	1	Просмотр презентации: «Помощники на кухне»; Отгадывание загадок; Повторение за учителем правил техники безопасности при работе с кухонным комбайном	Знать (понимать) что такое кухонный комбайн и его назначение. Принятие правил техники безопасности при работе с кухонным комбайном
Раздел 6. Приготовление пищи (4 час)				
20	Правила поведения за столом. Сервировка стола, меню. Кулинарная обработка продуктов: первичная и тепловая обработки	1	Знакомство с правилами поведения за столом; Разбор ситуации по картинкам; Просмотр презентации: «Правила за столом»	Знать (понимать) правила поведения за столом. Уметь повторять правила поведения за столом, разбирать ситуации по картинкам
21	Фрукты. Виды фруктов. Первичная обработка фруктов. Правила работы с ножом	1	Фрукты; Практическая работа по первичной обработке фруктов; Правила работы с одноразовым ножом; Отгадывание загадок;	Знать (понимать) первичную обработку фруктов. Уметь соблюдать гигиену, чистоту и порядок; уметь с помощью учителя работать с ножом

22	Овощи. Виды овощей. Первичная обработка овощей. Правила работы с ножом Простые способы нарезки овощей.	1	Беседа: «Овощи. Виды овощей»; Первичная обработка овощей (мытьё продуктов. Чистка овощей); Правила работы с одноразовым ножом Резание одноразовым ножом; Отгадывание загадок	Знать (понимать) овощи, виды овощей, первичную обработку овощей; знать (понимать) правила работы с ножом; уметь с помощью учителя мыть продукты, чистить овощи, резать ножом.
23	Виды бутербродов. Простой бутерброд. Виды бутербродов. Горячий бутерброд. Соблюдение правил техники безопасности при приготовлении горячего бутерброда.	1	Просмотр презентации: «Виды бутербродов»; Вопросы и ответы	Знать (понимать) что такое бутерброд, виды бутербродов; уметь отвечать на вопросы учителя
Раздел 7. Уход за одеждой (5 час)				
24	Выбор одежды по назначению Рабочая одежда. Одежда для разных видов работ	1	Беседа: «Для чего нужна одежда? От чего зависит выбор одежды?»	Знать (понимать) для чего нужна одежда и от чего зависит выбор одежды; уметь выбрать одежду по назначению; иметь навыки самообслуживания
25	Правила хранения одежды Уход за одеждой Символы ухода за одеждой Режим ухода за изделием	1	Просмотр презентации: «Правила хранения одежды»	Принятие правила хранения одежды»; уметь ухаживать за одеждой
26	Ручная стирка. Знаки стирки, отжима и сушки	1	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой; Отмеривание необходимого количества моющего средства; Выжимание белья; Практическая работа.	Знать (понимать) для чего нужна стирка; уметь наполнять емкость водой, отмеривать необходимое количество моющего средства, стирать, выжимать
27	Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1	Практическая работа по машинной стирке: закладывание белья	Уметь с помощью учителя закладывать белье для стирки
28	Утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом	1	Беседа: «ТБ при работе с утюгом»; Утюжка мелких вещей детским утюгом	Принятие правил ТБ при работе с утюгом; уметь гладить мелкие вещи

Раздел 8. Уход за обувью (1 час)				
29	Различение уличной и домашней обуви. Правила ухода за обувью Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	Показ презентации: «Уличная и домашняя обувь»; воспитывать усидчивость и трудолюбие, бережное отношение к обуви.	Узнавать (различать) уличную и домашнюю обувь; уметь бережно относиться к обуви.
Раздел 9. Покупки (1 час)				
30	Какие бывают магазины Профессии людей, работающих в магазине Планирование покупок Расплата за продукты	1	Беседа: «Какие бывают магазины»; Просмотр презентации: «Супермаркеты»; Работа с картинками	Иметь представление о супермаркетах; уметь узнавать(различать) отделы магазинов (продукты, одежда, обувь, посуда, бытовая техника)
Раздел 10. Уборка территории (1 час)				
31	Правила ТБ при работе с инструментами для уборки снега	1	Знакомство с правилами безопасности при уборке снега; Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.	Стремление к знаниям техники безопасности при работе с инструментами для уборки снега
Раздел 11. Уход за комнатными растениями (1 час)				
32	Правила зимнего полива комнатных растений	1	Беседа: «Правила зимнего полива комнатных растений»; Просмотр презентации о цветах	Знать (понимать) правила зимнего полива комнатных растений; уметь поливать цветы
Раздел 12. Покупки (2 час)				
33	Бюджет семьи Доходы семьи Расходы Деньги Банковская карта Расчет на кассе	1	Беседа: «Бюджет семьи»; Игра: «Семейный бюджет»	Знать (понимать) что такое бюджет семьи
34	Раскладывание продуктов в места хранения Места хранения продуктов	1	Просмотр презентации: «Места хранения продуктов»; Игра: «Разложи продукты в места хранения»	Принятие правил хранения продуктов; уметь разложить продукты в места хранения
Всего за учебный год: 34 часов				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник 5 класс: - ООО «Современные образовательные технологии», 2021 год

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2016/04/19/konspekt-uroka-po-domovodstvu-pomoshchniki-v>
<https://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/trud-tehnologija/konspekt-dlja-detei-s-ovz-uroka-po-predmetu-domovodstvo.html>
<https://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/trud-tehnologija/plan-konspekt-uroka-po-sbo-v-5-klase.html>
<https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-domovodstvu-po-tiemie-zdorov-ie-i-krasota-poniatie-o-zdorovo.html>
http://www.moi-sat.ru/publ/konferencija_quot_metodicheskie_razrabotki_quot/obuchenie_i_vospitanie_detej_s_narusheniem_intellekta/urok_domovodstva_v_6_klasse_po_teme_pervichnaja_obrabotka_produktov_narezka/10-1-0-538

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Живой мир. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.- 95 с.: ил.
3. Устная речь. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2019.- 96 с.: ил.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.- Волгоград: Учитель. 2017.
6. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

8 класс.

Пояснительная записка

Обучение детей со сложной структурой дефекта является сложным и специфическим периодом. По своим психофизическим особенностям эти дети страдают тяжелыми нарушениями интеллекта, поведения, деятельности и всей личности. В исследованиях были выявлены у детей многочисленные недостатки в их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, в ее решении их затрудняет не столько овладение отдельными действиями и звеньями задачи, сколько установление связей и отношений между ними. Они не могут организовать свою деятельность, не используют образца. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы систематической умственной деятельности: различения и идентификации, им недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос усвоенного приема и т. д. Даже имеющимися у них элементарными знаниями они не умеют пользоваться в практической деятельности.

Между тем, формирование всех этих основных навыков и приемов умственной деятельности, глубоко отсталых детей в младшем возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном, предметно-практическом уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития этих детей чрезвычайно низок.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координации работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, ручной труд и др.). Каждая коррекционная задача по возможности включалась в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Указанные в программе предметно-практической деятельности игры не исключают применения других игр на других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общее физическое развитие учащихся, речевых игр на уроках русского языка, различных дидактических игр на уроках счета и т. д. В данную программу отобраны и включены такие игры, дидактические задачи которых в наибольшей степени согласуются с целями и задачами данного предмета.

Цель этих занятия, используя различные, многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачи:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов,
- развитие пространственных ориентировок,
- ручной умелости,

- развитие наглядного мышления.

Место предмета в системе других предметов:

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Коррекционно-развивающие занятия» входит в образовательную область «Коррекционные технологии» и изучается школьниками с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществляется межпредметная связь с занятиями по двигательному развитию, чтению, развитию речи, математики.

Формы и методы работы:

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражания.
- Учебный процесс опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для повышения мотивации к освоению предмета обучения.
- Детальное разделение материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а учащиеся подводятся к обобщению.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка даже малейших учебных достижений ребенка

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Освоение учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- набор предметных картинок в соответствии с тематикой

Демонстрационные приборы и инструменты:

- игры и игрушки
- картинное лото

Технические средства обучения:

- ноутбук
- многофункциональное устройство
- мультимедийные образовательные ресурсы

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков (форма, величина, цвет);
- различать основные цвета;
- классифицировать фигуры по одному признаку;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- составлять предмет из частей

Критерии оценки:

Критерием обучаемости ученика является его умение использовать накопленный в процессе обучения опыт, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР отличаются от итоговых достижений детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

Основными критериями сформированности представления являются:

- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.

Учебно-тематическое планирование.

Диагностика. Повторение пройденного материала.

Основные навыки учебной деятельности.

- Формирование умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, спросить.

Восприятие пространства

Ориентировка в окружающем пространстве

- Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.
- Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева).
- Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).
- Ориентировка в помещении по инструкции педагога.

Ориентировка в линейном ряду

- Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).

- Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Ощущение и восприятие размера.

Классификация предметов по размеру.

- Сравнение длинный, короткий
- Сравнение узкий, широкий
- Сравнение высокий, низкий

Восприятие направления.

Ориентация в пространстве.

- Ориентация вверху – внизу
- Ориентация впереди – сзади
- Ориентация справа – слева

Восприятие формы.

Узнавание, различение, классификация по фигуре.

- Фигура круг.
- Фигура квадрат.
- Фигура треугольник.
- Фигура прямоугольник.

Узнавание, различение, классификация по форме.

- Форма шар.
- Форма куб.
- Форма пирамида.
- Форма брусок.

Целостное восприятие предметов.

Работа с частями предметов.

- Складывание разрезных картинок (из 2 – 3 частей).
- Работа с пирамидкой 3-5 колец
- узнавание предмета по его отдельным частям.
- Дорисовка узоров по образцу.
- размещение плоскостных вкладок на «Доске Сегена»

Ощущения и восприятие цвета (красный, желтый, зеленый, синий и т.д.)

Узнавание, сопоставление, называние основных цветов и оттенков.

- Цвета красный, розовый
- Цвета синий, голубой
- Цвета желтый, оранжевый
- Цвета коричневый, черный
- Цвета фиолетовый, белый

Коррекция общей и мелкой моторики

Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

- Упражнения: Тряпичная кукла, Заводные игрушки.
- Музыкальные занятия

Развитие согласованности движений на разные группы мышц.

- Пальчиковые игры.
- работа с ножницами.
- Шнуровки.
- Сортировка предметов по разным ёмкостям (широкое и узкое горлышко банок)

Коррекция моторной недостаточности.

- Игры с пальчиками
- Работа и сортировка природных материалов (крылатки, фасоль, горох и т.д.).
- Игры: «Палочки», «Бирюльки», «Колечко», «Дорожки».
- Легоконструирование. Мелкие детали.
- «Чудесный мешочек»: различение на ощупь в мешочке разные предметы
- Конструирование из цветных палочек на плоскости.
- Упражнения для самомассажа на основе физических упражнений.

Развитие точно координированных движений руки.

- Работа в тетрадях. Дорисовка бордюров.
- Рисование узоров.
- Рисование лабиринтов в тетради.
- Нанизывание бус.
- Мозаика. Работа с мелкими деталями.

Коррекция эмоциональных отклонений.

Эмоции удовольствия и радости.

- Практическое выражение эмоций, распознавание эмоций в портретах.
- Миогимнастика, беседа с рассматриванием сюжетных картинок.
- Игра перед зеркалом. Этюды: «Праздник», «Конфеты».

Эмоции грусть, злость

- Практическое выражение эмоций, распознавание эмоций в портретах.
- Миогимнастика, беседа с рассматриванием сюжетных картинок.
- Игра перед зеркалом. Этюды: «Баба – яга», «Один дома», «Плохой день».

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Особые свойства предметов

- Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий).
- Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый).

- Обозначение словом собственных ощущений.
- Запах приятный и неприятный.
- Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий)

Развитие слухового восприятия

Различение звуков

- Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.
- Различение речевых и неречевых звуков.
- Подражание неречевым и речевым звукам.

№п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Формирование умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, спросить.	1
2	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	1
3	Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева).	1
4	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).	1
5	Ориентировка в помещении по инструкции педагога.	1
6	Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	1
7	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).	1
8	Сравнение длинный, короткий.	1
9	Сравнение узкий, широкий	1
10	Сравнение высокий, низкий	1
11	Фигура круг.	1
12	Фигура квадрат.	1
13	Фигура треугольник.	1
14	Фигура прямоугольник.	1
15	Форма шар. Форма куб.	1
16	Форма пирамида. Форма брусок.	1

17	Складывание разрезных картинок (из 2 – 3 частей). Работа с пирамидкой 3-5 колец	1
18	узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовка узоров по образцу.	1
19	Цвета красный, розовый Цвета синий, голубой	1
20	Цвета желтый, оранжевый	1
21	Цвета коричневый, черный	1
22	Цвета фиолетовый, белый	1
23	Упражнения: Тряпичная кукла, Заводные игрушки.	1
24	Музыкальные занятия	1
25	Пальчиковые игры.	1
26	работа с ножницами	1
27	Шнуровки.	1
28	Сортировка предметов по разным ёмкостям (широкое и узкое горлышко банок)	1
29	Работа и сортировка природных материалов (крылатки, фасоль, горох и т.д.).	1
30	Игры: «Палочки», «Бирюльки», «Колечко», «Дорожки».	1
31	Легоконструирование. Мелкие детали. Мозаика. Работа с мелкими деталями.	1
32	«Чудесный мешочек»: различение на ощупь в мешочке различные предметы. Нанизывание бус.	1
33	Конструирование из цветных палочек на плоскости.	1
34	Рисование узоров. Рисование лабиринтов в тетради.	1
	Итого	34

«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» (предметная область «Искусство») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ сУзюково

Цель: формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

Задачи коррекционные:

1. Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии.
2. Корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.
3. Помочь самовыражению умственно-отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.
4. Содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими, развивать речевую активность.

Задачи образовательные: сформировать знания о музыке, культуру музыкального воспитания.

Задачи развивающие:

1. Раскрыть индивидуальный потенциал учащихся, формировать и развивать творческие способности.
2. Учить согласовывать движения рук с движениями ног, корпуса, головы.
3. Развивать ориентирование в пространстве.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Музыка и движение как один из учебных предметов носит коррекционную направленность (обогащает умение эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение), способствует формированию социального поведения; развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию ребенка. Работа, в основном, проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цели обучения:

1. Развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержания музыки. Побуждать воспитанников выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской и творческой деятельности. Узнавать знакомые музыкальные произведения и песни.
 2. Уметь менять движения соответственно двух частной формы музыки и силе звучания (громко – тихо). Выполнять образные движения (идёт медведь, крадётся кошка и т.д.) Реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Самостоятельно двигаться в соответствии со спокойным и бодрым характером музыки.
 3. Выполнять танцевальные движения: прямой галоп, движения в паре, притопывание попеременно ногами и одной ногой, пружинка. Выполнять движения с предметами (платочки, флажки, ленточки).
 4. Петь, не отставая, не опережая друг друга. Петь протяжно, чётко произнося слова. Замечать изменения в звучании мелодии. Различать звуки по высоте (в пределах октавы, септимы), тембр 4 –5 музыкальных инструментов.
 5. Знать музыкальные инструменты: барабан, металлофон, ложки, бубен, треугольник, погремушка.
- Программно-методический материал включает 4 раздела:
«Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».
- В структуру урока в основном включается материал из всех разделов программного материала.

Предмет «Музыка и движение» реализуется в форме групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут. Реализация рабочей программы предмета «Музыка и движение» рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Музыка и движение» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
 - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (8 класс 2 вариант)

Раздел 1. «Преобразующая сила музыки» - 10 часов. «Сравнение двух музыкальных произведений». «Симфония №6, П. Чайковского». «Сравнение двух вальсов П. Чайковского и Ф. Шопена». Опера «Повесть о настоящем человеке», С. Прокофьева. «Творчество Микиса Теодоракиса» «В чем сила музыки?» «Творчество Н.А. Римского-Корсакова». «Творчество немецкого композитора И. С. Баха». «Сравнение музыки И. Баха и Л. Бетховена». «Сравнение симфонии №5, Л. Бетховена с революционной песней «Варшавянка». «Преобразующая сила музыки». «Исполнение песен».

Раздел 2. «Преобразующая сила музыки». «Преобразующая сила музыки». Творчество С.Рахманинова. «Композитор – революционер Ганс Эйслер». «Шествие» из оперы «Золотой петушок», Н. Римского – Корсакова. «Русская народная песня «Во кузнице». «Этюд», А. Скрябина. «Опера «В бурю», Т. Хренникова. «Кантата «К 20-летию Октября», С. Прокофьева. «Опера «В бурю», Т. Хренникова. «Кантата «К 20-летию Октября», С. Прокофьева. Закрепление и обобщение темы: «Преобразующая сила музыки».

Раздел 3. «В чем сила музыки». «Опера «Иван Сусанин», М.И.Глинки. «Творчество И.С.Баха». «Творчество И.С.Баха». «Сравнение музыки И. Стравинского с музыкой И. Баха». «Творчество Н.А. Римского-Корсакова». «Опера Снегурочка», Н. Римского-Корсакова». «Творчество В.А. Моцарта». «Творчество В.А. Моцарта». «В чем сила музыки?»

Раздел 4. «В чем сила музыки». «Отъезд», из сюиты С. Прокофьева «Зимний вечер». «Песня из концерта для смешанного хора «Лебедушка», В.Салманова. «Романс «Весенние воды», С. Рахманинова. «Мараканда», Ф. Бахора. «Творчество Иогана Штрауса». «Первый концерт П. И. Чайковского». «Из чего состоит музыка?» Мир композитора. Обобщающий урок учебного года.

Уже с первых школьных уроков ребята учились слышать в музыкальных произведениях отражение жизни. Поэтому сама музыка становилась для, умозрительных положений, а на живых, простых и убедительных примерах. На вопрос, соответствует ли характер музыки Глинки характеру событий, содержанию обоих эпизодов, ребята, несомненно, ответят утвердительно. Утвердительно ответят они и на другой вопрос: красива ли эта музыка? Правдивость и красота музыки Глинки не будет ими подвергнута сомнениям. них частью их жизни. Постепенно они проникались сознанием того, что музыка прежде всего рассказывает о человеке, о людях, выражает их чувства и мысли, рисует их характеры, отражает их поступки – словом, воплощает все то, что связано с человеком.

Жизнь – источник музыки. Это становилось для ребят истиной, не вызывающей никаких сомнений. Как нечто само собой разумеющееся они усваивали, что музыка о школе рождена самой школьной жизнью, так же как музыка о войне – самой войной, спортивная музыка – самым спортом. Не вызывало никаких сомнений и то, что музыка веселая, радостная не что иное, как отражение человеческих радостей и веселья, музыка грустная – отражение человеческих горестей, печалей. Если посмотреть с новой позиции: если жизнь рождает музыку, то, в свою очередь, музыка воздействует на жизнь. Как же осуществляется это обратное воздействие? Музыка сама по себе не может, разумеется, оказывать какое-либо воздействие на жизнь, но она может с большой силой влиять на человека. Музыка может рождать те или иные чувства и мысли, менять его характер и даже отношение к жизни, укреплять или, наоборот, ослаблять его силу воли; музыка

может возбуждать в человеке смелость, воспитывать в нем благородство, гуманность, доброту, но может также делать его бессердечным, жестоким, лишенным всякого благородства. Влияние музыки сказывается на всей деятельности человека, на его поведении, и уже через человека музыка воздействует на жизнь. В этом ее огромная преобразующая сила.

При этом обучающимся должно быть совершенно ясно, что две стороны вопроса о связи музыки с жизнью – «жизнь рождает музыку» и «музыка воздействует на жизнь» - неразделимы. И если сейчас на первый план выходит вторая сторона – о преобразующей силе музыки, это ни в малейшей мере не означает, что первая сторона теряет свое значение или, тем более, вовсе исчезает. Напротив, хорошо усвоенное учащимися представление о жизненном содержании музыки значительно обогатится пониманием ее преобразующей роли. Во много раз расширится их представление о роли музыки в жизни человека, в жизни человеческого общества.

Сила воздействия музыки, как и любого другого искусства определяется двумя ее важнейшими качествами: красотой и правдой. Музыка, в которой есть красота и правда, может украсить жизнь, обогатить духовный мир человека, сделать человека лучше, добрее, умнее, разделить с ним горе, и радость. А что может сделать музыка уродливая и лживая?

Новая грань темы: воздействие на человека музыки, написанной не только в наши дни, но и в отдаленные времена раскрывается перед учащимися на примере музыки немецкого композитора Иоганна Себастьяна Баха.

Сравнение музыки разных композиторов: Чайковского и Шопена; Баха и Бетховена; Рахманинова и Скрябина.

На уроках музыки звучит очень разная музыка. Разная не потому, что сочиняли ее разные композиторы разных стран, а прежде всего потому, что в ней были воплощены очень разные человеческие чувства, потому что в ней были воплощены очень разные стороны человеческой жизни. Поэтому она очень по-разному способна воздействовать на нас, на людей, а через людей – на жизнь.

Так сознание учащихся обогащается пониманием того, что жизнь не только рождает музыку, но и испытывает на себе ее преобразующее влияние.

Великие композиторы всегда стремились к тому, чтобы их музыка помогала людям, оказывала благотворное влияние на жизнь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Преобразующая сила музыки (10 часов)				
1.	«Сравнение двух музыкальных произведений»	1	Через музыкальные произведения определить, оказывает ли музыка влияние на человека.	Слушание: «Матушка, матушка, что во поле пыльно», М. Матвеева. «Вальс», Жака Бреля. «Крылатые качели» - разучивание песни.
2.	«Симфония №6, П. Чайковского»	1	Определить как симфония №6, П. Чайковского, могла воздействовать на хирурга С. Юдина, какое влияние	Воспринимать на слух музыкальное произведение, ритмично исполнять его на музыкальных инструментах.

			оказывала на его состояние. Слушание: «Симфония №6», П. Чайковского. «Крылатые качели» - закрепление.	
3.	«Сравнение двух вальсов П. Чайковского и Ф. Шопена»	1	Сравнить два вальса и определить, есть ли схожесть в характере исполнения. Слушание: «Вальс» П. Чайковского. «Вальс» Ф. Шопена. «Планета детства»-разучивание песни.	Уметь исполнять песню хором, слаженно.
4.	Опера «Повесть о настоящем человеке», С. Прокофьева	1	Опера «Повесть о настоящем человеке», С. Прокофьева Определить характер песни «Зеленая рощица», какое влияние оказывала она на Алексея из оперы. Слушание: опера «Повесть о настоящем человеке», С. Прокофьева. «Зеленая рощица», песня из оперы.	Уметь слушать музыкальное произведение и исполнять его на шумовых музыкальных инструментах
5.	«Творчество Микиса Теодоракиса» «В чем сила музыки?» «Творчество Н.А. Римского-Корсакова»	1	Знакомство с творчеством греческого композитора М. Теодоракиса. Определить характер произведений, как его музыка воздействовала на бедный народ. Слушание: «На побережье тайном», «Я –1 фронт», М. Теодоракиса. «Чудо-музыка», Д. Кабалевского, разучивание песни	Проявлять эмоциональный отклик на выразительность и изобразительность в музыке.
6.	«Творчество немецкого композитора И.С. Баха»	1	Определить склад музыки Баха. Развить интерес к духовной музыке и какую силу имеет духовная музыка, как она воздействует на человека. Слушание: «Органная fuga» И. Баха. «Чудо – музыка», закрепление песни	Проявлять эмоциональный отклик на выразительность и изобразительность в музыке.
7.	«Сравнение музыки И. Баха и Л. Бетховена»	1	Сравнить и определить склад музыки двух композиторов. Слушание: Прелюдия, И.С. Баха. Менуэт, Л. Бетховена. Исполнение песен.	Уметь определять характер музыки, эмоционально исполнить ее на музыкальных инструментах

8.	«Сравнение симфонии №5, Л. Бетховена с революционной песней «Варшавянка»	1	Сравнить симфонию №5 с песней «Варшавянка». Какую силу имеет музыка? Есть ли схожесть между этими произведениями. Слушание «Симфония №5» Л. Бетховена. Революционная песня «Варшавянка». Исполнение песен	Уметь определять характер музыки, эмоционально исполнить ее на музыкальных инструментах.
9.	«Преобразующая сила музыки»	1	Закрепить и обобщить темы, изученные в четверти. Определить какую силу имеет музыка, может ли она воздействовать на человека? Слушание музыкальных произведений по желанию учащихся.	Уметь определять характер музыки, эмоционально исполнить ее на музыкальных инструментах
10.	Исполнение песен	1	Исполнить и закрепить песни, изученные в четверти. Исполнение песен по желанию учащихся.	Исполнение песен по желанию обучающихся
Раздел 2. Преобразующая сила музыки (12 часов)				
11.	Преобразующая сила музыки Творчество С. Рахманинова.	1	Определить настроение и характер «Второго концерта для фортепиано с оркестром» С. Рахманинова. Слушание: «Первая часть Второго концерта для фортепиано с оркестром» С. Рахманинова.	Определить настроение и характер «Второго концерта для фортепиано с оркестром» С. Рахманинова.
12.	«Композитор – революционер Ганс Эйслер». «Шествие» из оперы «Золотой петушок», Н. Римского - Корсакова	1	Определить какую силу и настроение имели песни Г. Эйслера. Что хотел показать Римский – Корсаков в своей опере «Золотой петушок», какие интонации в ней присутствуют и что перекликается в музыке? Слушание: «Песня единого фронта», Г. Эйслера. «Шествие» из оперы «Золотой петушок», Н. Римского – Корсакова	Определить какую силу и настроение имели песни Г. Эйслера
13.	«Русская народная песня «Во кузнице». «Этюд», А. Скрябина	1	Определить характер музыки А. Скрябина и сравнить с музыкой С. Рахманинова. Слушание: «Во кузнице» рнп. «Этюд», А.	Определить характер, лад, ритм, темп и настроение песни «Во кузнице», рпн.

			Скрябина (соч. 8, № 12). Разучивание Новогодних песен	
14.	«Опера «В бурю», Т. Хренникова. «Кантата «К 20-летию Октября», С. Прокофьева	1	Слушание: сцена на площади из второго действия оперы «В бурю», Т. Хренникова. «Мы идем тесной кучкой», «Революция» из кантаты «К 20-летию октября», С. Прокофьева. Исполнение Новогодних песен.	Раскрыть замысел двух произведений, написанных разными композиторами. Определить настроение и характер музыки. Какому историческому событию были посвящены эти произведения?
15.	«Опера «В бурю» Т. Хренникова. «Кантата «К 20-летию Октября» С. Прокофьева	1	Слушание: сцена на площади из второго действия оперы «В бурю», Т. Хренникова. «Мы идем тесной кучкой», «Революция» из кантаты «К 20-летию октября», С. Прокофьева. Исполнение Новогодних песен.	Умение ритмично исполнять на музыкальных инструментах сцены из второго действия оперы «В бурю» Т. Хренникова.
16.	«Преобразующая сила музыки»	1	Закрепление и обобщение темы: «Преобразующая сила музыки»	Исполнение Новогодних песен
Раздел 3. В чем сила музыки (18 часов)				
17.	«Опера «Иван Сусанин», М.И. Глинки	1	Слушание: «Ария Сусанина» и «Хор «Славься» из оперы «Иван Сусанин», М. Глинки. «Кабы не было зимы»-разучивание песни	Выделить в опере два эпизода, являющиеся опорными моментами драматургии.
18.	«Творчество И.С. Баха»	1	Слушание: «Музыкальные произведения И.С. Баха». «Кабы не было зимы»-закрепление песни	Определить музыкальную форму полифонической музыки.
19.	«Творчество И.С. Баха»	1	Слушание: «Музыкальные произведения И.С. Баха». «Волшебный цветок»- разучивание песни	Знать жанры духовной музыки

20.	«Сравнение музыки И. Стравинского с музыкой И. Баха»	1	Слушание: «Духовная музыка», И. Баха. «Сюита», И. Стравинского. «Волшебный цветок»-закрепление песни.	В чем различие музыки И. Стравинского и музыки И. Баха
21.	«Творчество Н.А. Римского-Корсакова».	1	Слушание: Сказка «Снегурочка», Н. Островского. «Ария Снегурочки», «Песня Леля» из оперы «Снегурочка», Н. Римского-Корсакова. Разучивание песни «Варяг»	Познакомиться более подробно с творчеством русского композитора Н.А. Римского-Корсакова.
22.	«Опера Снегурочка» Н. Римского-Корсакова»	1	Слушание: «Песня Леля», «Сцена таяния Снегурочки», из оперы «Снегурочка» Н. Римского-Корсакова. Закрепление песни «Варяг»	Определить, чему учит нас опера «Снегурочка». Услышать в опере выразительность и увлекательно-развивающуюся мелодию народно-песенного склада с двумя изобразительными моментами
23.	«Творчество В.А. Моцарта»	1	Слушание: «Лакримоза» из «Реквиема», В. Моцарта. «Песня о маме»- разучивание	Познакомиться более подробно с творчеством немецкого композитора В.А. Моцарта и его музыкой
24.	«Творчество В.А. Моцарта»	1	Слушание: «Симфония №40» В. Моцарта «Весенняя песня» В. Моцарта, разучивание. «Колыбельная» В. Моцарта, разучивание	Продолжить знакомство с музыкой В.А. Моцарта.
25.	«В чем сила музыки?»	1	Слушание музыкальных произведений по желанию учащихся	Закрепить и исполнить песни
Раздел 4. «В чем сила музыки». 18 часов				
26.	«Отъезд» из сюиты С. Прокофьева «Зимний вечер»	1	Слушание: «Хорошо, что есть каникулы», Д. Львова-Компанейца. «Отъезд» из сюиты С. Прокофьева «Зимний костер». «Планета детства»- разучивание песни.	Определить, как музыкальное произведение воплощает жизненное содержание, насколько правдива и точна музыка. Как увлекательны и художественно совершенны выразительные средства, примененные композитором в

				данном сочинении
27.	«Песня из концерта для смешанного хора «Лебедушка», В. Салманова	1	Слушание: «Увели нашу подружку», 4-я часть концерта для смешанного хора «Лебедушка», В. Салманова. «Планета детства»- закрепление песни	Какая новая особенность присутствует в этом муз. произведении. Определить есть ли в музыке изобразительные моменты и контраст
28.	«Романс «Весенние воды» С. Рахманинова	1	Слушание: «Весенние воды», С. Рахманинова. «Как здорово»- разучивание песни.	Определить характер и настроение романса «Весенние воды». Какие присутствуют выразительные и изобразительные интонации.
29.	«Мараканда», Ф. Бахора	1	Слушание: «Песня про жирафа», Ю. Чичкова. «Мараканда», Ф. Бахора. «Как здорово»- закрепление песни.	Знакомство с таджикским композитором Фарузом Бахорой. Определить удалось ли композитору воплотить замысел праздничного торжества.
30.	«Творчество Иогана Штрауса»	1	Слушание: «Вальс из оперетты «Летучая мышь». «Полька-пиццикато», И. Штрауса. «Мир»- разучивание песни	Знакомство с творчеством французского композитора И. Штрауса. Определить какой характер несет в себе музыка Штрауса
31.	«Первый концерт П.И. Чайковского»	1	Слушание: «Первый концерт для фортепиано с оркестром», П. Чайковского. «Мир»- закрепление песни	Знакомство с концертной музыкой. Определить в музыке контраст двух тем и определить характер самого концерта. Разучить определение слова «концерт».
32.	«Из чего состоит музыка?»	1	Слушание: «Увертюра к опере «Руслан и Людмила», М. Глинки. «Смешной человечек»-разучивание песни	Музыкально ритмические движения под музыку М.И. Глинки
33.	Мир композитора	1	Продолжить знакомство с музыкальными понятиями: мелодия, ритм, гармония, тембр, динамика, фактура, закрепление	Продолжить знакомство с музыкальными понятиями: мелодия, ритм, гармония, тембр, динамика, фактура, закрепление.

34.	Обобщающий урок учебного года	1	Обобщение знаний, полученных детьми в течение года; стимулирование в них чувства удовлетворения от оперирования собственными знаниями.	Исполнение песен по желанию обучающихся
Всего за учебный год: 34 часа				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учебник: Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В., Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, АО «Издательство «Просвещение», 2023

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://classic.chubrik.ru/>
<http://www.math.rsu.ru/orfey>
<http://www.tchaikov.ru/>
<http://shostakovich2.ru/>
https://kindermusic.ru/detskie_pesni.htm

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (под ред. Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н. - Спб. 2019г.)
2. Грошенков И. А. Музыка и движение в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст] / И. А. Грошенков. - М.: Академия, 2014. - 224 с.

«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» (предметная область «Технология») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ с. Узюково

Основной **целью** рабочей программы является максимальная реализация потенциальных возможностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР за счет:

- обеспечения специальной (коррекционной) направленности обучения, воспитания;
- усиления практической направленности образования;
- при необходимости расширения тем, установления меж - предметных взаимосвязей;
- изменение логики изложения содержания материала.

Задачи:

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи своими руками;
- формирование организационных умений в труде;
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
- развитие речи учащихся на основе их практической деятельности

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основной формой организации образовательного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

К концу обучения учащиеся должны

- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- удалять пыль, подметать мусор, мыть мебель, чистить ковровые покрытия;
- убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;
- знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- соблюдать правила безопасности при пользовании пылесоса;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.

Учебный предмет «Профильный труд» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут. Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Уборка на пришкольной территории.

Обучающиеся *должны знать* (понимать):

- Уборочный инструмент и правила ухода за ним;
- Виды уборки;
- Гигиенические требования к различным помещениям;
- Правила безопасной работы инвентарем;
- Правила ухода за посевами.

Обучающиеся *должны уметь* с помощью учителя:

- Пользоваться уборочным инвентарём;
- Уметь подметать дорожки с твердым покрытием.
- Собирать мусор в валки и в кучи.
- Очищать уборочный инвентарь и устанавливать на место хранения. участка.
- Сгребать мусор с клумб и дорожек.
- Проверять семена на всхожесть.

Работа с бумагой.

Обучающиеся *должны уметь* с помощью учителя:

- Вырезать детали из бумаги;
- Вырезать и наклеивать детали из бумаги;
- Рисовать и вырезать элементы мебели;

-Выполнять аппликацию «Жилая комната».

Работа с картоном и бумагой.

Обучающиеся *должны знать* (понимать):

- Свойства и применение картона.;
 - Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона;
- Обучающиеся *должны уметь* с помощью учителя:
- Выполнять аппликацию «Жилая комната».;
 - Изготовить новогоднюю открытку.;

Уборка помещений.

Обучающиеся *должны знать* (понимать):

- Помещения школы;
- Уборочный инвентарь;
- Виды мебели и ее назначение;
- Виды полов;

Обучающиеся *должны уметь* с помощью учителя:

- . Мыть мебель;
- Протирать пыль;
- Протирать игрушки влажной салфеткой;
- Складывать игрушки на свои места;
- Работать пылесосом;
- Мыть полы.

Личная гигиена.

Обучающиеся *должны знать* (понимать):

- Правила личной гигиены.
- Гигиену рук.;
- Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня;
- Уход за руками;
- Предметы и средства личной гигиены.

Обучающиеся *должны уметь*:

- Мыть руки;
- Ухаживать за руками;
- Работать с картинками и пиктограммами.

Уход за комнатными растениями.

Обучающиеся *должны знать* (понимать):

- Необходимые компоненты для жизнедеятельности.
- Особенности листьев комнатных растений;

- Емкости и инвентарь для комнатных растений.
- Что такое уход за комнатными растениями.

Обучающиеся **должны уметь:**

- Работать с картинками и пиктограммами.
- Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «**Профильный труд**» входит в предметную область «**Технология**» и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится: в 6 – 7 классах 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 8 классе – 4 часа в неделю, 134 часа в год.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (8 класс 2 вариант)

Вводное занятие.

Обсуждение работы. Обязанности школьников по сбережению оборудования кабинета. Распределение и закрепление рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Обязанности бригадира, ответственного за инструменты и дежурных по кабинету. Инструктаж по технике безопасности и противопожарных мероприятиях в кабинете.

Уборка на пришкольной территории.

Уборочный инструмент и правила ухода за ним. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Правила безопасной работы инвентарем. Устройство пришкольного участка. Устройство и значение подметальной машины. Подметание дорожек с твердым покрытием подметальной машиной. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Уборочный инвентарь для уборки снега. Какая почва в саду. Проверим семена на всхожесть. Посев семян. Бригадный метод. Правила ухода за посевами. Бригадный метод. Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.

Практические работы.

Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Уборка дорожек с твердым покрытием от снега, Проверка семян на всхожесть. Посев семян. Высадка ростков в грунт.

Работа с бумагой.

Вырезание деталей из бумаги. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование и вырезание элементов мебели. Выполнение аппликации «Моя комната».

Практические работы.

Вырезание деталей из бумаги. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами. Выполнение аппликации «Моя комната».

Работа с картоном и бумагой.

Свойства и применение картона. Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона. Выполнение аппликации «Новогодние мотивы». Изготовление новогодней открытки.

Практические работы.

Выполнение аппликации «Новогодние мотивы». Изготовление новогодней открытки.

Уборка помещений.

Помещения школы. Уборочный инвентарь. Виды мебели и ее назначение. Уборка в классе. Уборка в игровой комнате. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров. Виды полов. Мытье полов.

Практические работы.

Мытье парт. Протирание пыли. Протирание игрушек влажной салфеткой. Складывание игрушек на свои места. Работа пылесосом. Мытье полов.

Личная гигиена.

Личная гигиена. Гигиена рук. Сохранение и поддержка здоровья». Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня. Предметы и средства личной гигиены.

Практические работы.

Мытье рук. Уход за руками. Работа с картинками и пиктограммами.

Уход за комнатными растениями.

Что необходимо для жизни. Особенности листьев комнатных растений. Емкости и инвентарь для комнатных растений. Что такое уход за комнатными растениями.

Практические работы.

Работа с картинками и пиктограммами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1 Назначение хозяйственного инвентаря. (10час)				
1.	Вводное занятие. Профильный труд	2	Урок-беседа, урок-объяснение нового материала. Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на улице, режимом обучения в школе.	Стремление к знаниям о правилах поведения в мастерской и на улице, режимом обучения в школе
2	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство	2	Ознакомление учащихся с инструментами дворника и закрепление знаний по другим профессиям	Знать (понимать) назначение и устройство инвентаря. Уметь с помощью учителя пользоваться метелкой, совком, лопатой

3	Правила работы с хозяйственным инвентарем	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение	Знать(понимать) приемы выполнения заданий разным инструментом. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подметанию и сбору мусора
4	Правила работы с метлой	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила безопасной работы метлой и приемы выполнения работы. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подметанию площадки метлой
5	Подготовка и хранение хозяйственного инвентаря.	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила хранения инвентаря и его подготовки. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подготовке и хранению инвентаря
Раздел 2. Работа с бумагой (6 час)				
6	Вырезание деталей из бумаги	3	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги.
7	Вырезание и наклеивание деталей	3	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги и наклеиванию их с помощью учителя
Раздел 3. Работа с картоном и бумагой (8 час)				
8	Свойства и применение картона.	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений,	Знать (понимать) свойства картона и безопасность работы с ножницами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона и разметке его карандашом.
9	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	3	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила техники безопасности при нарезке картона. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона.

10	Выполнение аппликации «Новогодние мотивы»	3	Выполнение аппликации «Скоро Новый год»	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.
Раздел 4. Уборка помещений (14 час)				
11	Уборочный инвентарь для уборки снега	2	Урок-объяснение нового материала, ТБ при работе с инвентарем; просмотр презентации: «Уборочный инвентарь для уборки снега»	Знать (понимать) уборочный инвентарь для уборки снега; уметь назвать и применять по назначению
12	Уборка дорожек с твердым покрытием от снега	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием от снега	Знать(понимать) правила работы на улице; уметь с помощью учителя правильно пользоваться лопатой и работать ей
13	Уборка дорожек с твердым покрытием от снега	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием от снега	Знать(понимать) правила работы на улице; уметь с помощью учителя правильно пользоваться лопатой и работать ей
14	Использование пылесоса.	2	Беседа: «Использование пылесоса»; Практическая работа	Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых;
15	«Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели»	2	Беседа: «Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели»; Показ чистящих средств по чистке мягкой мебели	Узнавать (различать) чистящие средства;
16	Виды полов	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Просмотр презентации: «Виды полов»	Узнавать (различать) виды полов; уметь ухаживать за половым покрытием; уметь выполнять доступные поручения.
17	Мытье полов	2	Практическая работа; Показ учителя	Узнавать (различать) виды полов; уметь ухаживать за половым покрытием; уметь выполнять доступные поручения.
Раздел 7. Личная гигиена (11 час)				
18	Личная гигиена	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Просмотр презентации: «Где живут микробы»	Знать (понимать) что такое личная гигиена, правила здорового образа жизни. Уметь выполнять гигиенические правила и нормы
19	Гигиена рук	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Работа с пиктограммами, после чего надо вымыть руки	Знать (понимать) что такое гигиена рук, правила мытья рук. Уметь выполнять гигиенические правила и нормы

20	Сохранение и поддержка здоровья»	2	Просмотр видеофильма: «Сохранение и поддержка здоровья»	Знать (понимать) почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня; уметь выполнять гигиенические правила и нормы
21	Уход за руками	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Работа с картинками, как ухаживать за руками	Знать (понимать) как ухаживать за руками. Уметь выполнять гигиенические правила и нормы
22	Предметы и средства личной гигиены	3	Ознакомление с видами средств личной гигиены и правилами применения.	Знать (понимать): виды гигиенических средств и их применение. Уметь: выполнять упражнения по применению гигиенических средств по назначению.
Раздел 8. Уход за комнатными растениями (19 час)				
23	Что необходимо для жизни	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Просмотр презентации: «Уход за комнатными растениями»	Знать (понимать) условия для растений; уметь рассказать, какие условия необходимы растениям, используя картинки-подсказки
24	Особенности листьев комнатных растений	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Просмотр презентации: «Комнатные растения»	Знать (понимать) особенности листьев комнатных растений. Уметь рассказать, какие бывают листья у комнатных растений, используя картинки-подсказки
25	Емкости и инвентарь для комнатных растений	2	Показ емкостей и инвентаря для комнатных растений	Знать (понимать) емкости и инвентарь для комнатных растений; уметь показать и назвать емкости и инвентарь для комнатных растений
26	Что такое уход за комнатными растениями	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений, урок-повторение, практическая работа	Знать (понимать): виды цветов и правила ухода за ними. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами
27	Какая почва в саду.	2	Экскурсия на пришкольный участок Практическое исследование почвы	Знать (понимать) что такое почва и какая она бывает; уметь с помощью учителя определить какая почва
28	Проверим семена на всхожесть.	2	Проверка семян на всхожесть	Уметь проверить семена на всхожесть
29	Посев семян.	2	Работа на школьном приусадебном участке; Посев семян цветов	Знать правила посева и ухода за ростками; уметь посадить садовые цветы

30	Правила ухода за посевами.	2	Экскурсия-исследование; Наблюдение за появлением первых всходов растений	Уметь наблюдать за появлением первых всходов растений.
31	Высадка ростков в грунт.	3	Практическая деятельность	Уметь включаться в совместную деятельность
Всего за учебный год: 68 часа				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).

2. Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-95 с.

3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.

4. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://infourok.ru/user/karas-evgeniya-yurevna/page/elektronno-obrazovatelnye-resursy-k-urokam-tehnologii>

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Альтернативная физкультура».
3. Тематическое планирование учебного предмета «Альтернативная физкультура».

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Цель:

Обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Место предмета в системе других предметов:

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Адаптированная физкультура» входит в образовательную область «Коррекционные технологии» и изучается школьниками с умеренной и

тяжёлой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществляется межпредметная связь с занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, чтению, развитию речи, музыке и движению.

Формы и методы работы:

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражания.
- Учебный процесс опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для повышения мотивации к освоению предмета обучения.
- Детальное разделение материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а учащиеся подводятся к обобщению.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка даже малейших учебных достижений ребенка

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Освоение учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

- технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы);
- средства для фиксации ног, груди, таза;
- мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя;
- ограничители;
- гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы:

- Развитие элементарных пространственных понятий.
- Знание частей тела человека.
- Знание элементарных видов движений.
- Умение выполнять исходные положения.
- Умение бросать, перекладывать, перекачивать.
- Умение управлять дыханием.

Критерии оценки:

Критерием обучаемости ученика является его умение использовать накопленный в процессе обучения опыт, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР отличаются от итоговых достижений детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной

компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

Основными критериями сформированности представления являются:

- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.

Учебно-тематическое планирование.

Диагностика. Повторение пройденного материала.

Основные навыки учебной деятельности.

- Формирование умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, спросить.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения.

- Дыхательные упражнения в образном оформлении.
- Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.
- Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя».
- Дыхание через нос, через рот.
- Изменение длительности вдоха и выдоха.
- Дыхание в ходьбе с имитацией.

Общеразвивающие упражнения.

- Движение руками в исходном положении.
- Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях.
- Наклоны, приседания.
- Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).
- Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)
- повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)
- «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Прикладные упражнения.

Ходьба.

- Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе
- Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Работа с предметами.

- Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.
- Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).
- Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).
- Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Календарно-тематическое планирование предмета «Альтернативная физкультура» - 34 часа в неделю.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Дыхательные упражнения.	1
2	Дыхательные упражнения в образном оформлении.	1
3	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.	1
4	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя».	3
5	Дыхание через нос, через рот.	1
6	Изменение длительности вдоха и выдоха.	1
7	Дыхание в ходьбе с имитацией.	1
8	Общеразвивающие упражнения.	2
9	Движение руками в исходном положении.	1
10	Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях.	2
11	Наклоны, приседания.	1
12	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
13	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)	1
14	Повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)	1
15	«Круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
16	Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе	2
17	Равновесие – ходьба по линии, на носках.	2
18	Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.	4
19	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	4

20	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	4
21	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	4
22	Прыжки со скакалкой	2
23	Общеразвивающие упражнения	1
	Итого	34 часа

«ЧЕЛОВЕК» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ с. Узюково

Цель реализации рабочей программы учебного предмета «Человек»: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной

самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках учебного предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, завязыванию и развязыванию шнурка, расстегиванию ремня.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

Учебный предмет **«Человек»** реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут. Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (вариант 2).

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
 - 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
 - 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом
 - 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- Представление о профессиональной деятельности родителей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **«Человек»** входит в предметную область **«Окружающий мир»** и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (8 класс 2 вариант)

Представления о себе.

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Строение тела человека. Ноги и руки (конечности). Строение тела человека. Туловище. Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена тела

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка). Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом. Соблюдение режима работы и отдыха.

Одевание и раздевание

Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий

Семья

Семья. Члены семьи. Дети и взрослые. Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Семейные праздники и традиции. Профессии членов семьи. Рассказ о своей семье.

Безопасное поведение

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Представления о себе (8час)				
1	Мальчик и девочка.	1	Ознакомительная беседа: «Мальчик и девочка»; Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Рассматривание картинок, -мини- диалоги, ответы на вопросы	Знать: возрастные группы; Уметь: называть возрастные группы; Уметь отвечать на вопросы
2	Строение тела человека. Голова, лицо	1	Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши; Составление краткого рассказа-описания своего одноклассника	Знать: строение тела человека; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ-описание одноклассника
3	Строение тела человека. Ноги и руки	1	Обучение составлению краткого -рассказа «Строение тела человека»; Игра с картинками, с фотографиями	Знать: строение тела человека Уметь с помощью учителя составить краткий рассказа

4	Строение тела человека. Туловище.	1	Обучение составлению краткого -рассказа «Туловище»; Игра с картинками, с фотографиями	Знать: строение тела человека Уметь с помощью учителя составить краткий рассказа
5	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1	Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Просмотр презентации: «Строение тела человека »;	Знать: строение тела человека Уметь ориентироваться в схеме тела на картинке и на себе.
6	Покровы тела	1	Ознакомительная беседа «Покровы тела: кожа, ногти, волосы»; Просмотр презентации: «Покровы тела»;	Знать (понимать): что такое покровы тела; Уметь слушать и понимать учителя.
7	Внутреннее строение тела человека	1	Знакомство с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Просмотр презентации: «Наш организм»;	Знать (понимать) внутреннее строение тела человека (внутренние органы); Уметь слушать и понимать учителя.
8	Органы чувств человека	1	Просмотр презентации «Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа)»; Беседа «Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений)»; Знать (понимать) органы чувств человека;	Уметь слушать и понимать учителя.
Раздел 2. Гигиена тела (8 час)				
9	Гигиена кожи, ногтей, волос	1	Обучение способам ухода за телом (мытьё, расчесывание, обстригание).). Просмотр презентации: «Гигиена тела»; Познакомить со средствами по уходу за телом (мыло, шампунь, полотенце, ножницы, расческа)	Знать: (понимать) способы ухода за телом; Знать (понимать) средства по уходу за телом; Уметь называть средства по уходу за телом с помощью картинок.
10	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание)	1	Обучение способам ухода за полостью рта (чистка зубов, полоскание). Просмотр презентации «Как правильно чистить зубы»	Знать(понимать) способы ухода за полостью рта; Уметь правильно чистить зубы
11	Гигиена рук.	1	Обучение способам мытья рук (мытьё с мылом, полоскание, просушка, вытирание). Просмотр презентации «Гигиена рук»	Знать (понимать) гигиену рук; Уметь правильно мыть руки

12	Гигиена органов чувств	1	Беседа: «Гигиена органов чувств»; Просмотр презентации «Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств»; Работа с картинками	Знать (понимать) для чего нужна одежда для разных видов работ; Узнавать (различать) форменную одежду.
13	Здоровый образ жизни	1	Беседа «Гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка»); Просмотр презентации «Здоровый образ жизни»	Знать (понимать) что такое гигиена жилища
14	Гигиена питания	1	Беседа: «Гигиена питания (полноценное и регулярное молочные продукты, мясо, рыба»); Работа с картинками; Задание на листочке: «Найди полезные продукты и подпиши их название».	Знать (понимать) что такое полноценное и регулярное питание
15	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом	1	Беседа «Режим сна, работы»; Просмотр презентации: «Прогулки и занятия спортом .»	Знать (понимать) что такое режим сна, работы; Уметь слушать и понимать учителя
16	Соблюдение режима работы и отдыха	1	Познавательная беседа «Соблюдение режима работы и отдыха»	Знать (понимать) для чего нужно соблюдать режим работы и отдыха. Уметь слушать и понимать учителя
Раздел 3. Одевание и раздевание (4 час)				
17	Назначение предметов одежды	1	Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты Просмотр презентации «Назначение предметов одежды».	Знать (понимать) назначение предметов одежды; Уметь застегивать пуговицы, молнию
18	Виды обуви	1	Познавательная беседа «Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Работа с картинками «Различение сезонной обуви» (зимняя, летняя, демисезонная). Просмотр презентации «Виды обуви»;	Знать (понимать) виды обуви; Уметь различать вид обуви по назначению

19	Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды	1	Работа с картинками «Головные уборы» (шапка, шляпа, кепка, панама, платок); Различение сезонных головных уборов; Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	Знать (понимать) виды головных уборов, одежду, обувь по сезонам Уметь различать сезонные головные уборы; Уметь различать по сезонам предметы одежды.
20	Видов одежды	1	Просмотр презентации «Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)» Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Знать (понимать) виды одежды; Уметь различать одежду по назначению
Раздел 4. Семьи (6 час)				
21	Семья. Члены семьи. Дети и взрослые	1	Беседа: «Семья»; Работа по картинкам: «Члены семьи. Дети и взрослые»; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий.	Знать: (понимать) что такое семья; Уметь: назвать членов семьи и различать по возрасту
22	Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье	1	Беседа «Социальные роли в семье»; Задание на листочке «Определение своей социальной роли в семье»;	Знать (понимать) социальные роли в семье; Уметь определять свою роль в семье
23	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи	1	Сведения о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; Пользование фотографий для называния	Знать (понимать) бытовую и досуговую деятельность членов семьи; Уметь пользоваться фотографиями для называния бытовой и досуговой деятельности членов семьи
24	Семейные праздники и традиции	1	Представление о семейных праздниках и традициях;	Стремление к знаниям о семейных праздниках и традициях;
25	Профессии членов семьи	1	Беседа «Представление о профессии членов семьи»;	Стремление к знаниям о профессии членов семьи
26	Рассказ о своей семье	1	Составление краткого рассказа о своей семье	Знать (понимать) о семье Уметь рассказать о своей семье
Раздел 5. Безопасное поведение (8час)				

27	Профилактика простуд. Поведение во время простудной и инфекционной болезни	1	Беседа: «Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков»; Просмотр презентации: «Поведение во время простудной и инфекционной болезни».	Стремление к знаниям о профилактике простуд.
28	Правила поведения на улице	1	Правила поведения на улице. Изучение ПДД сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Знать (понимать) правила поведения на улице и правила безопасного поведения в общественном транспорте. Уметь назвать сигналы светофора
29	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи	1	Просмотр презентации «Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.	Стремление к знаниям о простейших действиях при получении травмы.
30	Правила поведения человека при контакте с домашними и дикими животными	1	Беседа «Правила поведения человека при контакте с домашними животными»; Просмотр презентации «Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе».	Стремление к новым знаниям.
31	Правила поведения в лесу, на воде, в грозу	1	Просмотр презентации «Правила поведения в лесу, на воде, в грозу»;	Стремление к новым знаниям
32	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами	1	Просмотр презентации «Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного»	Стремление к новым знаниям
33	Правила обращения с горячей водой	1	Просмотр презентации «Правила обращения с горячей водой»; Беседа «Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне)»	Стремление к новым знаниям

34	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте»; Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. Просмотр презентации «Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте».	Стремление к новым знаниям
Всего за учебный год: 34 часа				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Мир природы и человека. 2 класс (часть 1). Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение, 2020г.

Мир природы и человека. 2 класс (часть 2). Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение, 2020г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=

<http://potomy.ru/>

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl>

<http://pochemuchka.com.ua/ru/zhurnal>

<http://www.tatarovo.ru/sound.html>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.

2.Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2018.

3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. - 2019.

4.Жукова О.- Лучшая книга по развитию речи для детей 4-7 лет.-Москва: Издательство АСТ,2018.

5.Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин- Волгоград: Учитель,2019

6. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расту здоровым- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

7. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

8. Зайцев Г.К. Твоё здоровье: Укрепление организма. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

9. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов- ВЛАДОС,2017.

10.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018

Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов - ВЛАДОС,2018