

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Узюково
м.р.Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
ЕМЦ
РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
гуманитарного цикла

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
Дуцева А.Г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с.Узюково
Безьянова Т.Ю.
Приказ №83/1-ОД
от «26» августа 2025г.

**Адаптированная рабочая программа для учащихся
с интеллектуальными нарушениями
Вариант 2,этап 2, 8класс, СИПР
(обучение на дому)**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на обучающуюся 8 класса
с интеллектуальными нарушениями
(УО, 2 вариант) обучение на дому
среднего общего образования**

на 2025 – 2026 учебный год

Структура СИПР

	Пояснительная записка.....		
I	Общие сведения о ребёнке.....		
II	Психолого-педагогическая характеристика.....		
III	Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год.....		
IV	Расписание индивидуальных занятий.....		
V	Содержание образования.....		
	4.1.	Программа формирования базовых учебных действий.....	
	4.2.	Предметная область «Язык и речевая практика».....	
	4.2.1	.	Предмет «Речь и альтернативная коммуникация».....

	4.3.	Предметная область «Математика».....	
		4.3.1	
	.	Предмет «Математические представления».....	
	4.4.	Предметная область «Окружающий мир».....	
		4.4.1	
	.	Предмет «Окружающий природный мир».....	
		4.4.2	
	.	Предмет «Человек».....	
		4.4.3	
	.	Предмет «Домоводство».....	
		4.4.4	
	.	Предмет «Окружающий социальный мир».....	
	4.5.	Предметная область «Искусство».....	
		4.5.1	
	.	Предмет «Музыка и движение».....	
	4.6.	Предметная область «Физическая культура».....	
		4.6.1	
	.	Предмет «Адаптивная физкультура».....	
	4.7.	Коррекционные курсы.....	
		4.7.1	
	.	Коррекционно-развивающие занятия	

		4.7.2 .	Предметно-практические действия.....
		4.7.3 .	Сенсорное развитие.....
		4.7.4 .	Альтернативная коммуникация.....
		4.7.5 .	Двигательное развитие.....
VI	Нравственное воспитание.....		
VII	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....		
VIII	Условия реализации потребности в уходе и присмотре.....		
IX	Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.....		
X	Программа сотрудничества с семьёй.....		
XI	Средства мониторинга и оценки динамики обучения.....		
XII	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, литература.....		
XIII	Организационное обеспечение.....		
XI V	Согласие родителя на реализацию специальной индивидуально программы развития.....		

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе:

1. Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599
3. Приказа Минобрнауки России от 13 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019 /2020 учебный год
6. Устава ГБОУ Узюковской средняя общеобразовательная школы” Ставропольского района района Самарской области
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ СОШ с.Узюково для детей с интеллектуальными нарушениями УО, вариант 2 СИПР. Положения о разработке специальной индивидуальной программы развития ГБОУ СОШ с.Узюково
8. На основании Приказа ГБОУ СОШ с.Узюково №83/1-ОД от 26.08.2025г. об индивидуальном обучении на дому Л.И.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

ФИО ребенка: Л.И._____

Возраст ребенка: 15 лет _____,

Место жительства: с.Узюково_____

Телефон родителей 89084006646_____

Родители (мать): опекун Кузнецова Л.Н._____

Категория – «ребёнок – инвалид».

Класс 8.

Коллегиальное заключение ПМПК от 24. 01. 2020 года Протокол №9: **является ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.**

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ:

- обучение по специальной индивидуальной программе развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения ;вариант 2, СИПР
- в соответствии с индивидуальным учебным планом;
- использование специальных методов и приемов обучения и воспитания (метод «малых порций», опора на практические действия с реальными предметами, использование инструктивных карточек описанием шаговых действий, снижение уровня сложности и объема заданий, большое количество упражнений для закрепления материала, снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий);
- сопровождение специалистами школьного ППк;
- коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом (ведущий специалист), учителем-логопедом;
- регулярный, в течении года, итоговый специалистами ППк;
- целенаправленное развитие способности ребенка к коммуникации и взаимодействию со сверстниками.

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося Л.И., 11.11.2009 г.р., 8класса, ГБОУСОШ с.Узюково

1. Общие сведения:

– дата поступления в образовательную организацию: *1 сентября 2016г. (в 1 класс)*

- программа обучения: *вариант 8.2;*
- форма организации образования: *надомная;*
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): *ребенок-инвалид;*
- состав семьи: 4 человека, ребенок под опекой
- трудности, переживаемые в семье: *нет.*

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:

- общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: *сформирована недостаточно;*
- развитие общей и мелкой моторики: *наблюдаются хаотичные движения мышц лица и языка. Нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, трудности переключения и автоматизации;*
- особенности восприятия: *снижено;*
- особенности внимания: *произвольное внимание затруднено, снижена устойчивость, испытывает трудности при переключении с одного вида деятельности на другой. Требуется внешняя стимуляция для привлечения внимания;*
- особенности памяти: *снижение памяти (2 слов из 10, одно повторение, при остальных-0), снижена прочность запоминания (1 слова из 10), ошибки при воспроизведении (наблюдались повторы названных слов), зрительная память 6 слов из 10;*
- особенности мышления: *мышление снижено, замедленное, наглядно-образное. Логическое мышление не развито. Не выполняет задания, требующих анализа, сравнения, установления закономерностей. Постоянно требуется помощь направляющая, стимулирующего характера;*
- установление причинно-следственных связей и функциональных зависимостей: *не устанавливает, рассказ составить не может.*
- понимание смысла прочитанного текста или его пересказ: *пересказать не может, путает героев. Смысл прочитанного не понимает. На вопросы по тексту отвечает;*
- общая характеристика речевого развития: *темп речи средний, голос тихий, речь односложная, звукопроизношение нарушено.*

- пассивный и активный словарный запас: *словарь беден, допускает замены слов сходных семантически, многозначные слова и слова с переносным значением не понимает;*
- общая характеристика учебной деятельности: *уровень школьной мотивации низкий;*
- уровень познавательной и поисковой активности: *низкий;*
- понимание обращенной речи: *обращенную речь понимает на бытовом уровне;*
- фонематическое восприятие и слух: *снижено. Звукобуквенный анализ не выполняет;*
- навык словообразования, словоизменения: *не сформирован;*
- связная речь: *не сформирована;*
- артикуляционный аппарат: *повышенный тонус артикуляционных органов и лицевой мускулатуры, функции затруднены, наблюдается спастичность мышц языка;*
- письменная речь: *сформирована ниже возрастной нормы;*
- чтение: *сформировано значительно ниже возрастной нормы, читает по слогам, смысл не понимает;*
- **математика:** *счетно-вычислительные навыки не сформированы на низком уровне. Числа знает до 20. Примеры может вычислять только по таблице. Равенство и неравенство, один и много предметов. Временные представления не сформированы, последовательность событий не устанавливает. Основные геометрические фигуры знает. Восприятие величины недостаточно сформировано. Ориентация в пространстве; право – лево путает, верх – низ понимает, близко – далеко понимает. Ориентация на листе бумаги не сформирована.*
- коммуникативные навыки: *развиты. Коммуникативная активность выражена недостаточно: эмоциональная заинтересованность к взаимодействию с окружающими людьми прослеживается;*
- эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности: *общий эмоциональный фон неустойчив, прослеживается эмоциональная нестабильность, повышенная тревожность. Критичность к своему поведению, личностным особенностям и успешности в деятельности не выражена.*

3. Особенности, влияющие на результативность обучения:

- мотивация к обучению: *недостаточная;*
- сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности: *к замечаниям безразлична;*
- качество деятельности при этом: *снижено;*
- эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.: *наблюдается;*

- истощаемость: *высокая, со снижением качества деятельности.*
- 4. Отношение семьи к трудностям ребенка: *готовность к сотрудничеству.*
- 5. Характеристики взросления:
 - хобби, увлечения, интересы: *любит бабушке помогать по дому;*
 - характер занятости во внеучебное время: *личная обязанность – обязанности по дому;*
 - отношение к учебе: *любит технологию;*
 - отношение к педагогическим воздействиям: *не прислушивается к замечаниям;*
 - значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося: *второстепенно;*
 - способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления: *не сформировано;*
 - самосознание (самооценка): *самооценка завышена;*
 - принадлежность к молодежной субкультуре(ам): *не принадлежит;*
 - религиозные убеждения: *не актуализирует;*
 - отношения с семьей: *удовлетворительные.*
- 6. Поведенческие девиации:
 - совершенные в прошлом или текущие правонарушения: *отсутствуют;*
 - наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество: *не наблюдается;*
 - проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию: *не наблюдается;*
 - оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот): *не наблюдается;*
 - отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость): *не наблюдается;*
 - сквернословие: *не наблюдается;*
 - проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать): *не наблюдается;*
 - отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость): *не наблюдается;*
 - повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.): *не наблюдается;*
 - дезадаптивные черты личности (конкретизировать): *не наблюдается.*

III. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных психофизических особенностей сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы. Индивидуальный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для 8 класса, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, обеспечивает реализацию рекомендаций ПМПК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Индивидуальный учебный план рассчитан на 34 учебные недели. Форма получения образования – обучение на дому. Программа рассчитана на один учебный год. Объем недельной нагрузки – 15 часов (занятия с учителями, членами ППК).

Фамилия преподавателя	Количество часов в неделю	Предмет
Учитель Учитель	1	Домоводство
	1	Окружающий социальный мир
		Сенсорное развитие
Учитель Учитель Педагог-психолог	3	Речь и альтернативная коммуникация
	1	Человек
		Альтернативная коммуникация
	3	Математические представления

Учитель	1	Окружающий природный мир
	1	коррекционно-развивающие занятия
	0	Предметно-практические действия
Учитель	2	Профильный труд
Учитель	1	Музыка и движение
Учитель	1	Адаптивная физкультура

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяют метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи.

Задача экспертной группы — выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

1. РАСПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Математическое представление	Математические представления	Математические представления	Домоводство	
Природный мир	Альтернативная физкультура	Музыка и движение	Человек	
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	Окружающий социальный мир	
Профильный труд		Коррекционные занятия	Профильный труд	

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся с тяжёлой умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Поддержание правильной позы.
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- Подражание простым движениям и действиям с предметами.
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.).
- Использование по назначению учебных материалов.
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию).
- Выполнение действий с предметами (по подражанию).
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).
- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу).
- Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу).
- Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу).
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу).
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).

3. Формирование умения выполнять задание:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

1 Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.

2. Принятие контакта, инициированного взрослым.

3. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

4. Планирование учебного дня.

Взаимосвязь БУД с предметами, коррекционными курсами

Планируемые результаты и их диагностика

Планируемые результаты освоения программы БУД

К концу обучения обучающаяся будет: готова к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с детьми и с педагогом (учителем, психологом, логопедом, дефектологом).

У нее будет сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

Она сможет выполнять действия по образцу и по подражанию, сможет выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

У нее будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
Чтение и письмо		
Начальные навыки чтения и письма		
Узнавание (различение) образов графем (букв)		
Соотнесение звука с буквой		
Узнавание буквы в слоге (слове)		
Называние буквы		
Чтение слога (слова)		

Написание буквы (слога, слова, предложения)		
2. Математические представления		
Количественные представления		
Объединение предметов в единое множество		
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)		
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		
Пересчет предметов по единице		
Узнавание цифр		
Соотнесение количества предметов с числом		
Обозначение числа цифрой		
Написание цифры		
Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)		
Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности		
Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых		
Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
Запись решения задачи в виде арифметического примера		

Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
Представления о форме		
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»		
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек		
Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам		
Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг		
Пространственные представления		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		
Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
Определение месторасположения предметов в ряду		
Временные представления		
Узнавание (различение) частей суток		
Знание порядка следования частей суток		
Узнавание (различение) дней недели		
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра		
Различение времен года		
Знание порядка следования сезонов в году		
Узнавание (различение) месяцев		
Знание последовательности месяцев в году		
Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)		
Представления о величине		
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
Сравнение предметов по длине		
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине		

Сравнение предметов по ширине		
Различение предметов по высоте		
Сравнение предметов по высоте		
Различение предметов по весу		
Сравнение предметов по весу		
Различение предметов по толщине		
Сравнение предметов по толщине		
3. Окружающий природный мир		
Временные представления		
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
Соотнесение частей суток с видами деятельности		
Определение частей суток по расположению солнца		
Узнавание (различение) дней недели		
Представление о неделе как о последовательности 7 дней		
Различение выходных и рабочих дней		
Узнавание (различение) месяцев		
Представление о годе как о последовательности 12 месяцев		
Соотнесение месяцев с временами года		
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
Представление о годе как о последовательности сезонов		

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года		
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		
Соотнесение явлений природы с временем года		
Рассказ о погоде текущего дня		
Животный мир		
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
Знание основных признаков животного		
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
Знание питания домашних животных		
Знание способов передвижения домашних животных		
Объединение животных в группу «домашние животные»		
Знание значения домашних животных в жизни человека		
Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)		
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)		
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		

Знание питания диких животных		
Знание способов передвижения диких животных		
Объединение диких животных в группу «дикие животные»		
Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)		
Знание питания животных		
Знание строения птицы		
Знание питания птиц		
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)		
Знание особенностей внешнего вида птиц		
Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»		
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)		
Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)		
Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)		
Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»		
Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»		
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни		
Знание питания рыб		
Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)		

Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе		
Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни		
Знание питания насекомых		
Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)		
Знание способов передвижения насекомых		
Знание значения насекомых в жизни человека, в природе		
Объекты природы		
Узнавание Солнца		
Знание значения солнца в жизни человека и в природе		
Узнавание Луны		
Знание значения луны в жизни человека и в природе		
Знание знаменитых космонавтов		
Узнавание изображения Земли из космоса		
Растительный мир		
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)		
Знание значения частей растения		
Знание значения растений в природе и жизни человека		
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)		

Знание значения фруктов в жизни человека		
Знание способов переработки фруктов		
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
Знание значения овощей в жизни человека		
Знание способов переработки овощей		
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)		
4. Человек		
Представления о себе		
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)		
Знание назначения частей тела		
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)		
Называние своего имени и фамилии		
Называние своего возраста (даты рождения)		
Семья		

Узнавание (различение) членов семьи		
Гигиена тела		
Вытирание рук полотенцем		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)		
Вытирание лица		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)		
Чистка зубов		
Полоскание полости рта		
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта		
Расчесывание волос		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)		
Вытирание ног		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)		
Обращение с одеждой и обувью		
Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер,		

кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))		
Знание назначения предметов одежды		
Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))		
Знание назначения деталей предметов одежды		
Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)		
Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)		
Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)		
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)		
Знание назначения головных уборов		
Различение сезонных головных уборов		
Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)		
Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)		
Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия		
Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)		
Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)		
Прием пищи		
Сообщение о желании пить		

Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, вытягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)		
Сообщение о желании есть		
Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)		
Использование салфетки во время приема пищи		
Туалет		
Сообщение о желании сходить в туалет		
Пользование туалетной бумагой		
Соблюдение последовательности действий в туалете		
5. Домоводство		
Обращение с кухонным инвентарем		
Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)		
Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)		
Различение чистой и грязной посуды		
Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.)		
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд		
Покупки		
Планирование покупок		
Выбор места совершения покупок		
Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др.		
Нахождение нужного товара в магазине		
Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом		
Складывание покупок в сумку		
Продукты питания		
Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)		
Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)		
Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов		
Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)		
Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов		

Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов		
Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)		
Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов		
Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов		
Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)		
Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий		
Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий		
Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)		
Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых		
Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых		
Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)		
Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий		
Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)		

Знание правил хранения овощей (фруктов)		
Приготовление блюда		
Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи		
Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда		
Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда		
Мытье продуктов		
Чистка овощей		
Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты		
Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание		
Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю		
Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба		
Глажение утюгом		
Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)		

Соблюдение последовательности действий при глажении белья		
Уход за одеждой		
Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды		
Чистка одежды		
Уход за обувью		
Определение необходимости чистки (мытья) обуви		
Соблюдение последовательности действий при мытье обуви		
Знание (различение) средств для чистки обуви		
Выбор чистящего средства		
Соблюдение последовательности действий при чистке обуви		
Уборка мебели		
Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора		
Вытирание поверхности мебели		
Уборка пола		
Сметание мусора в определенное место		
Заметание мусора на совок		
Соблюдение последовательности действий при подметании пола		
Различение основных частей пылесоса		
Подготовка пылесоса к работе		
Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом		
Соблюдение последовательности действий при мытье пола		

Уборка территории		
Уборка бытового мусора	1	
Подметание территории		
6. Окружающий социальный мир		
Школа		
Узнавание (различение) помещений школы		
Знание профессий людей, работающих в школе		
Узнавание (различение) школьных принадлежностей		
Знание назначения школьных принадлежностей		
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		
Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.));узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)		
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)		
Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)		
Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)		
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)		
Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)		

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		
Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		
Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)		
Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)		
Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)		
Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)		
Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)		
Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)		
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)		
Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)		
Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)		
Предметы быта		
Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер		
Знание назначения электроприборов		

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		
Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод		
Знание назначения предметов мебели		
Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож		
Знание назначения предметов посуды		
Знание назначения кухонного инвентаря		
Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи		
Знание назначения предметов интерьера		
Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа		
Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат		
Знание назначения часов (частей часов)		
Квартира, дом, двор		
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.)		
Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком)		

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)		
Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)		
Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)		
Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		
Город		
Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)		
Знание особенностей деятельности людей разных профессий		
Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)		
Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)		
Знание (соблюдение) правил перехода улицы		
Знание (соблюдение) правил поведения на улице		
Транспорт		
Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)		
Знание назначения наземного транспорта		
Узнавание (различение) составных частей транспортного средства		

Узнавание (различение) воздушного транспорта		
Знание назначения воздушного транспорта		
Узнавание (различение) составных частей транспортного средства		
Узнавание (различение) водного транспорта		
Знание назначения водного транспорта		
Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте		
Соотнесение деятельности с профессией		
Узнавание (различение) общественного транспорта		
Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте		
Знание места посадки и высадки из автобуса		
Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)		
Знание назначения специального транспорта		
Страна		
Знание названия государства, в котором мы живем		
Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)		
Узнавание президента РФ (на фото, видео)		
Знание государственных праздников		
Знание названия столицы России		

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.)		
Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)		
Знание выдающихся людей России		
Традиции, обычаи		
Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		
7. Музыка и движение		
Слушание		
Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки		
Узнавание знакомой песни		
Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения		
Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра)		
Пение		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
Подпевание повторяющихся интонаций припева песни		
Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни		
Движение под музыку		

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
Начало (окончание) движения под музыку		
Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений		
9. Адаптивная физкультура		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)		
Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)		
Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		
Круговые движения кистью		
Сгибание фаланг пальцев		
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)		
Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения		
Поднимание головы в положении «лежа на животе»		
Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)		

Повороты туловища вправо (влево)		
Круговые движения прямыми руками вперед (назад)		
Наклоны туловища в сочетании с поворотами		
Ходьба с подниманием прямых ног		
Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения		
Приседание		
Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх		
Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе		
Прыжки		
Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)		
Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)		
10. Профильный труд		
Растениеводство		
Выращивание комнатных растений		
Определение необходимости полива растения		
Полив растения		
Рыхление почвы		
Мытье растения		

Опрыскивание растений		
Ручное шитье		
Вдевание нити в иголку		
Завязывание узелка		
Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке)		

4.3. Нравственное развитие

1. Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции.
2. Отрицательно относиться к грубости, жадности.
3. Радоваться своим успехам и успехам других, помогать друг другу.
4. Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
5. Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.
6. Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят.
7. Бережно относиться к вещам, класть их на место.
8. Играть, трудиться, заниматься в коллективе.
9. Сочувствовать, быть отзывчивым, доверять взрослым, друг другу.
10. Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора.
2. Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными.
3. Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет.
4. Соблюдать режим дня.
5. Соблюдать правила личной гигиены.
6. Мыть фрукты и овощи перед употреблением.
7. Не спешить во время еды.
8. Спокойно заходить в кабинет врача, отвечать на вопросы, позволять врачу осматривать себя.
9. Соблюдать правила безопасности на дороге.

10. Обращаться за помощью к окружающим.

11. Предупреждать взрослого об уходе.

Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

- МФУ, ноутбуки;
- учебно-наглядные пособия для проведения учебных занятий, коррекционных курсов и внеурочной деятельности;
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Трудовое обучение
- Физическая культура
- Искусство
- Коррекционно-развивающие занятия

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

– предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;

– обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

4.2. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.

4.2.1. Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** в

8 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно- методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая

коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные **задачи по коммуникации** направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. **Задачи по развитию импрессивной речи** направлены на формирование умения понимать обращенную речь. **Задачи по развитию экспрессивной речи** направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

1. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с интеллектуальными нарушениями отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отчается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с интеллектуальными нарушениями вариант 2 часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета в **8 классе** (вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Всего часов
		1гр.	2гр.
1.	Коммуникация	34	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
3.	Чтение и письмо	61	
4.	Обобщение, закрепление	7	
	Итого:	102	

3. Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих

желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих

понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание учебного предмета:

«Речь и альтернативная коммуникация» 8 года обучения

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

3. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- ☐ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- ☐ Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- ☐ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- ☐ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- ☐ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

- ☐ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- ☐ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- ☐ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- ☐ Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошоизвестных предметов и действий.
- ☐ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма

2. *Чтение и письмо*

- ☐ .начальные навыки чтения и письма

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- ☐ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- ☐ умение выполнять инструкции педагога;
- ☐ использование по назначению учебных материалов;

- ☐ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- ☐ в течение определенного периода времени,
- ☐ от начала до конца,
- ☐ с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на 1 четверть

Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Чтение и письмо	16			
Листьям время опадать	1	Последовательность времен года, веселый звонок, прилагательные	Стихотворение в приложении	Выучить стихотворение Рассматривание иллюстраций
Гласные и согласные Гласные звуки	1	Звуки, буквы	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.16 Отметить гласные зв. красн. кружочком
Падают, падают листья... М.Ивенсен	1	Листопад, перелетные птицы	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2	Чтение текста, с.16 Выучить стихотворение

			класс, часть 1	
Гласные звуки	1	Схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.17 Отметить гласные звуки красным кружочком
Осенний лес. По В.Корабельникову	1	Разноцветный убор	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.17 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
Гласные звуки. Проверочная работа	1	Схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.17 Нарисуй (выложи) под слов схему
В парке	1	«Солнечно, но прохладно»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.14 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
Согласные звуки и буквы	1	Согласные звуки, схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.18 Произнеси первый звук

Прочитай!	1	Имена мальчиков и девочки	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.22 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
Согласные звуки и буквы	1	Согласные звуки, схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.19 Нарисуй (выложи) под словом схему
Хозяин в доме. Д.Летнёва	1	«Всякой вещи свое место»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.20 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
Назови согласные буквы в словах	1	Согласные звуки, схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.19 Рассмотри рисунок, назови согл. букву
Серый вечер. По А.Тумбасову	1	Дождливая, холодная	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.23 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов
Гласные и согласные звуки и буквы. Проверочная работа	1	Произнеси первый звук в каждом слове, найди согласные буквы, гласные	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа в тетрадях для проверочных работ

		буквы, нарисуй схему слова		
Почитаем – поиграем! Слоги (в сокращении). А.Усачёв	1	Из каких частей образуются слова, из чего составляются слоги	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.26 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различают одним звуком	1	Кепка-репка, Раки-руки	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.20 Схема слов

Календарно – тематическое планирование по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация» на 2 четверть

Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Чтение и письмо	16			
Почитаем – поиграем Прочитай!	1	Доброта, горе, уютный;	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.27 Рассматривание иллюстраций

Слова, которые различают количеством звуков	1	Шар-шарф, кот-крот, осы-косы	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.22 Работа в тетради, прописи
Кто ква-ка-ет, кто кря-ка-ет, а кто кар-ка-ет	1	Лукошко, чем похожи слова КЛЮКВА И КРЯКВА	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.35 рассказывание стихотворения Рассматривание иллюстраций
Слова, которые различают количеством звуков	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.23 Работа в тетради, прописи
Проверь себя!	1	Читай целыми словами	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Читай правильно, с.36-37 Рассматривание иллюстраций
Составь пары слов	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.23 Работа в тетради, прописи
Прочитай!	1	Слово-картинка	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.32-33 Рассматривание иллюстраций

Слова, которые различают последовательностью звуков	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.24 Составь предложение к рисунку Зарисуй схему
Купили снег. Ш.Галиев	1	«разбирает меня смех», магазин «Детский мир»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.86 Рассматривание иллюстраций
Слова, которые различают последовательностью звуков	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.25 Составь предложение к рисунку
Буратиний нос. По Г.Юдину	1	Буратино	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.87 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов
Слова, которые различают последовательностью звуков	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.24-25 Составь предложение к рисунку
Живи, ёлочка! И.Токмакова	1	Ёлка-ёлку	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.88 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов

Проверочная работа	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа в тетради для контрольных работ, с.88
Про елки	1	Новый год, подарки, Чапка, Усик	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.89 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов
Повторение	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Дидактические игры и упражнения

Календарно – тематическое планирование по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация» на 3 четверть

Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Чтение и письмо	20			
Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину	1	«Хороший друг всегда придет на помощь»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.90-91 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы
Распространенное предложение	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.12 Составь предложение к рисунку

			класс, 1 часть	
Ромашки в январе. По М.Пляйковскому	1	Разноцветными, карандашами, ромашковое	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.92-93 Чтение сложных слов, чтение целыми словами
Распространенное предложение	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.13 Рисование схемы предложения
Мороз и заяц (Русская народная сказка)	1	Зайца-зайцу, в лесу	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.94 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы
Составление предложений с данным словом	1	Схема предложения, количество слов в предложении	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.14 Прочитай предложение и
				покажи каждое слово на схеме
Вьюга (Литовская народная сказка)	1	вьюга	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2	Работа с учебником, с.95

			класс, часть 1	Чтение сложных слов, чтение целыми словами
Составление предложений с данным словом	1	Схема предложения, количество слов в предложении	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.15 Подчеркни трудные буквы в слове
На лесной полянке. По Г. Скрибичкому	1	Настоящий, запрытались	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.96-97 Чтение сложных слов, чтение целыми словами
Придумай предложение	1	Схема предложения, количество слов в предложении	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.15 Подчеркни трудные буквы в слове
Проверь себя!	1	Прочитай целыми словами: только, утро, очень, когда	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.98-99 Ответить на вопросы
Звуки и буквы	1	Звуки, буквы	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.16 Рассмотри рисунки и назови предметы

Волк и баран (Литовская сказка)	1	Разбежался, отлежался, хорошенько	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.45 Читаем целыми словами
Гласные и согласные	1	Звуки, буквы	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.16 Отметить гласные зв. красн. кружочком
Рак и ворона (Литовская сказка)	1	Расхваливать, нахваливает, красавица, его	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.47 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы.
Гласные и согласные	1	Схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.17 Отметить гласные зв. крас. кружочком
Заяц и черепаха (Казахская сказка)	1	Наперегонки, согласилась, заторопилась, угнаться	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.48-49 Чтение сложных слов, чтение целыми словами
Гласные и согласные. Проверочная работа	1	Схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.17 Нарисуй (выложи) под слов схему

Благодарный медведь (Мордовская сказка)	1	Протягивает, навстречу	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.50-51 Чтение текста, ответы на вопросы
Повторение	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа в тетради для контрольных работ

Календарно – тематическое планирование по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация» на 4 четверть

Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Чтение и письмо	16			
Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	1	Подружились, устроился	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.52 Читаем целыми словами
Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения	1	Гласные под ударением – это ударные гласные	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.26 Назови ударный гласный
Волк и ягнёнок	1	Пожалуйста, понравились, проснулись	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.53 Чтение текста, ответы на вопросы

Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения	1	Гласные под ударением – это ударные гласные	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.26 Назови ударный гласный
Умей обождать! (Русская народная сказка)	1	«Непослушание до добра не доводит»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.54-55 Чтение текста, ответы на вопросы
Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения	1	Подбери к каждой схеме слово	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.27 Рассмотри рисунок, назови согл. букву
Проверь себя!	1	Выдергивать, обожглась	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.56-57 Составь рассказ по картинке
Убери лишнее слово	1	Выделять голосом ударные гласные	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.27 Подчеркни трудную букву
Животные рядом с нами	1	Животные и их детёныши, забота о домашних животных	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.58 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы

Выделение ударного гласного в слове	1	Выделять голосом ударные гласные	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.28 Схема слов <i>раки-руки</i>
Умная собака (Индийская сказка)	1	Отличить-отличаешь, один, меня	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.59 Рассм. иллюстраций Ответы на вопросы
Проверочная работа	1	Выделение ударного гласного в словах	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа в тетрадях по контрольным работам
Прочитай!	1	Лист, парк, хвост, слон, квас, стол, кость, гость, кисть	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.60 Читай целыми словами
Выделение ударного гласного в слове	1	Выделение ударного гласного в словах	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.29 Схема слов <i>шар-шарф, кот-крот</i>
Я домой пришла! По Э.Шиму	1	Возвращается, стелется	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.61 Рассм. иллюстраций Ответы на вопросы

Назови ударный гласный	1	Отметь гласные в выделенных словах	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.29
-------------------------------	---	------------------------------------	---	--------------------------

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- ☐ специально подобранные предметы,
- ☐ графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- ☐ алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в

«норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

7. Список литературы по предмету

1. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.—СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с.

—(Коррекционная педагогика)

3. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
4. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 3. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.
6. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.
7. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985. 4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998. 5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.
9. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 480 с.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы.—СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Баженовой. М.: Просвещение, 2013.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. —М.: Просвещение, 2006. —192 с
13. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

4.3. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: МАТЕМАТИКА

4.3.1. Предмет «Математические представления»

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) СИПР, является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть, достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 8 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне.

Цель обучения математике

– формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д.

Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; - умение пересчитывать предметы в доступных пределах
 - ; - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти; - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости
- ; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах; - умение обозначать арифметические действия знаками; - умение понимать об однозначных и двухзначных числах; - умение понимать «дороже – дешевле»;
- умение понимать образования числа первого и второго десятка;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- умение решать задачи по демонстрируемому действию; - умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
- ; - умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- ; умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- умение пользоваться калькулятором.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. Однозначные – двузначные числа. Увеличение, уменьшение числа на два. Решение простых задач на увеличение и уменьшение. Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с нулем. Сложение. Состав чисел первого десятка. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Однозначные – двузначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду. Вычитание. Состав чисел второго десятка. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Вычитание числа 7. Вычитание 6,5,4,3,2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Обучение действиям с калькулятором. Представления о величине. Понятия «большой» - «маленький».

Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше». Представления о пространстве. Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона.. Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад). Временные представления. Месяцы года. Осенние месяцы. Календарь погоды и природы. Меры времени: понятие о сутках. Дни недели. Использование часов в реальной бытовой жизни. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.. Представления о форме. Геометрический материал: квадрат .Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки.

Материально- техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступны математических представлений.

Ожидаемые предметные результаты

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.
2. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
3. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
4. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, пересчитывать предметы в доступных пределах.
5. Представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счет в пределах 20, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
6. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
7. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю). Продолжительность одного урока – 40 минут.

Календарно-тематическое планирование предмета «Математическое представление»

№ п.п.		Тема урока	Кол-во часов	Самостоят. изучение	Дата	Основные виды деятельности
По плану	По факту				Поплане	
1.		Конструирование из счетных палочек.	1		1	Строить по образцу.
2.		Конструирование из счетных палочек.	1		1	Строить по образцу.
3.		Повторение и закрепление. «Толстый-тонкий».	1		1	Различает понятия . «Толстый-тонкий», «Легкий-тяжелый» с помощью картинок и ИКТ.
4.		Повторение и закрепление. «Легкий-тяжелый».	1		1	Различает понятия . «Толстый-тонкий», «Легкий-тяжелый» с помощью картинок и ИКТ.
5.		Астрономические тела: солнце, земля, луна.	1		1	Знает об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Рисовать по внутренним и

						внешним трафаретам солнце, луну, звезды, тучи, облака.
6.		Геометрические фигуры. Найди фигуру.	1		1	Умеет группировать предметы по форме (по образцу, по словесной инструкции). Выбирает из предложенных фигур круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по образцу и по словесной инструкции).
7.		Геометрические тела. Найди тела.	1		1	Умеет группировать предметы по форме (по образцу, по словесной инструкции). Выбирает из предложенных фигур круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по образцу и по словесной инструкции).
8.		Точка, линия.	1		1	Чертит линию (прямая, извилистая, как волна). Умеет рисовать линии на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывать линии с помощью ниток, веревок, различных шнуров.
9.		Число и цифра 0.	1		1	Соотносит число и цифру 0. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
10.		Число и цифра 1-5	1		1	Соотносит число и цифру 1-5. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
11.		Число и цифра 1-5	1		1	Соотносит число и цифру 1-5. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
12.		Повторение. Число и цифра 6-7.	1		1	Соотносит число и цифру 6-7. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
13.		Повторение. Число и цифра 7.	1		1	Соотносит число и цифру 7. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
14.		Повторение. Число и цифра 1-7.	1		1	Соотносит число и цифру 1-7. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.

15.		Повторение. Число и цифра 8.	1		1	Соотносит число и цифру 8. Подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Учить определять пропущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).
16.		Повторение. Число и цифра 8.	1		1	Соотносит число и цифру 8. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
17.		Повторение. Число и цифра 9.	1		1	Соотносит число и цифру 9. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
18.		Повторение. Число и цифра 9.	1		1	Соотносит число и цифру 9. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
19.		Повторение. Число и цифра 1-9.	1		1	Соотносит число и цифру 1-9. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
20.		Часы. Показ времени от 1 до 9.	1		1	Умеет использовать часы в реальной жизни, показывает стрелки часов, называть и показывать время, переводить стрелки игрушечных часов на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).
21.		Часы. Показ времени от 1 до 9.	1		1	Умеет использовать часы в реальной жизни, показывает стрелки часов, называть и показывать время, переводить стрелки игрушечных часов на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).
22.		Отрезок	1		1	Умеет с помощью линейки строить отрезок
23.		Построение прямоугольника, квадрата, треугольника	1		1	Умеет с помощью точек и линейки строить геометрические фигуры.

24.		Число и цифра 10.	1		1	Соотносит число и цифру 10. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
25.		Число и цифра 10.	1		1	Соотносит число и цифру 10. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
26.		Число и цифра 10.	1		1	Соотносит число и цифру 10. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
27.		Числа и цифры 1-10.	1		1	Соотносит число и цифру от 1 до 10. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
28.		Числа и цифры 1-10.	1		1	Соотносит число и цифру от 1 до 10. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
29.		Часы. Показ времени от 1 до 10.	1		1	Учить учащихся использовать часы в реальной жизни, показывать стрелки часов, называть и показывать время, переводить стрелки игрушечных часов на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).
30.		Часы. Показ времени от 1 до 10.	1		1	Учить учащихся использовать часы в реальной жизни, показывать стрелки часов, называть и показывать время, переводить стрелки игрушечных часов на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).
31.		Мера длины-сантиметр	1		1	Уметь находить на линейке сантиметр
32.		Величина. Быстро-медленно	1		1	Различает понятия .Быстро-медленно. Молодой-старый. с помощью картинок и ИКТ
33.		Диагностический урок	1	1	1	Работа с учебником, в тетради
34.		Величина. Молодой-старый	1		1	Различает понятия .Быстро-медленно. Молодой-старый. с помощью картинок и ИКТ

35.		Число и цифра 11 Переход через десяток	1		1	Соотносит число и цифру 11. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
36.		Число и цифра 12	1		1	Соотносит число и цифру 12. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
37.		Число и цифра 13	1		1	Соотносит число и цифру 13. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
38.		Число и цифра 14	1		1	Соотносит число и цифру 14. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
39.		Число и цифра 15	1		1	Соотносит число и цифру 15. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
40.		Меры стоимости	1		1	Познакомить с мерами стоимости
41.		Меры стоимости	1		1	Познакомить с мерами стоимости
42.		. Числа второго десятка. Считаем по линейке	1		1	Познакомить со счетом по линейке с числами второго десятка
43.		Переход через десяток. Числа второго десятка	1		1	Познакомить со счетом по линейке с числами второго десятка
44.		Переход через десяток. Числа второго десятка.	1		1	Соотносит число и цифр. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Счет по линейке с числами второго десятка
45.		Число и цифра 16.	1		1	Соотносит число и цифру 16. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
46.		Число и цифра 16.	1		1	Соотносит число и цифру 16. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.

47.		Число и цифра 17.	1		1	Соотносит число и цифру 17. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
48.		Число и цифра 17.	1		1	Соотносит число и цифру 17. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
49.		Число и цифра 18.	1		1	Соотносит число и цифру 18. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
50.		Число и цифра 18.	1		1	Соотносит число и цифру 18. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
51.		Число и цифра 19.	1		1	Соотносит число и цифру 19. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
52.		Число и цифра 19.	1		1	Соотносит число и цифру 19. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
53.		Число и цифра 20.	1		1	Соотносит число и цифру 20. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
54.		Число и цифра 20.	1		1	Соотносит число и цифру 20. Формирует и подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
55.		Примеры на сложение вида $12+1$	1		1	Познакомиться с приемами присчитывания по 1
56.		Примеры на сложение вида $12+1$	1		1	Закрепить прием присчитывания по 1

57.		Примеры на сложение вида $12+1$.	1		1	Закрепить прием присчитывания по 1
58.		Примеры на сложение вида $12+1$	1		1	Закрепить прием присчитывания по 1
59.		Примеры на вычитание вида $12-1$	1		1	Познакомиться с приемами вычитания по 1
60.		Примеры на вычитание вида $12-1$	1		1	Познакомиться с приемами вычитания по 1
61.		Примеры на вычитание вида $12-1$	1		1	Закрепить приемы вычитания по 1
62.		Примеры на вычитание вида $12-1$	1		1	Закрепить приемы вычитания по 1
63.		Повторение. Примеры на сложение и вычитание	1		1	Закрепить приемы вычислений способом присчитывания и отсчитывания
64.		Повторение. Примеры на сложение и вычитание	1		1	Закрепить приемы вычислений способом присчитывания и отсчитывания
65.		Повторение. Примеры на сложение и вычитание	1		1	Закрепить приемы вычислений способом присчитывания и отсчитывания
66.		Повторение. Примеры на сложение и вычитание	1		1	Закрепить приемы вычислений способом присчитывания и отсчитывания
67.		Повторение пройденного	1		1	Закрепить приемы вычислений способом присчитывания и отсчитывания

68.		Закрепить приемы вычислений способом присчитывания и отсчитывания	1		1	Работа с учебником, в тетради
69		Диагностический урок	1	1	1	Проверка усвоенных знаний
70		Примеры на сложение и вычитание $+1+1,-1,-1$	1		1	Закрепить приемы вычислений способом присчитывания и отсчитывания
71		Примеры на сложение и вычитание $+1+1,-1,-1$	1		1	Закрепить приемы вычислений способом присчитывания и отсчитывания
72		Примеры на сложение и вычитание $+1+1,-1,-1$	1		1	Закрепить приемы вычислений способом присчитывания и отсчитывания
73		Примеры на сложение и вычитание $+1+1,-1,-1$	1		1	Закрепить приемы вычислений способом присчитывания и отсчитывания
74		Геометрические фигуры, их виды	1		1	Умение распознавать различные по форме фигуры
75		Геометрические фигуры, их виды. Треугольник	1		1	Умение распознавать различные по форме фигуры. Построение треугольника
76		Геометрические фигуры, их виды. Отрезок	1		1	Умение чертить различные геометрические фигуры. Построение отрезка
77		Геометрические фигуры, их виды. Квадрат и прямоугольник	1		1	Умение чертить различные геометрические фигуры. Построение квадрата и прямоугольника

78		Решение простых текстовых задач (на увеличение и уменьшение)	1		1	Формировать умение изображать условие задачи графически и решать
79		Решение простых текстовых задач	1		1	Формировать умение изображать условие задачи графически и решать
80		Решение простых текстовых задач	1		1	Формировать умение изображать условие задачи графически и решать
81		Решение простых текстовых задач	1		1	Формировать умение изображать условие задачи графически и решать
82		Величины: см, мм, м, км Преобразование величин с помощью таблиц	1		1	Формировать представление о величинах и их преобразовании
83		Величины: см, мм, м, км Преобразование величин с помощью таблиц	1		1	Формировать представление о величинах и их преобразовании
84		Величины: см, мм, м, км Преобразование величин с помощью таблиц	1		1	Формировать представление о величинах и их преобразовании
85		Величины: руб, коп Преобразование величин	1		1	Формировать представление о величинах и их преобразовании
86		Величины: скорость, время, расстояние.	1		1	Формировать представление о величинах

87		Величины:скорос ть, время, расстояние.	1		1	Формировать представление о величинах
88		Величины:скорос ть, время, расстояние.	1		1	Формировать представление о величинах
89		Величины:скорос ть, время, расстояние.	1		1	Формировать представление о величинах
90		Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток в столбик	1		1	Формирование навыков счета с переходом через десяток
91		Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток в столбик	1		1	Формирование навыков счета с переходом через десяток
92		Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток в столбик	1		1	Формирование навыков счета с переходом через десяток
93		Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток в столбик	1		1	Формирование навыков счета с переходом через десяток
94		Решение примеров на сложение и вычитание с	1		1	Формирование навыков счета с переходом через десяток

		переходом через десяток в столбик				
95		Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток в столбик	1		1	Формирование навыков счета с переходом через десяток
96		Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток в столбик	1		1	Формирование навыков счета с переходом через десяток
97		Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток в столбик	1		1	Формирование навыков счета с переходом через десяток
98		Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток в столбик	1		1	Формирование навыков счета с переходом через десяток
99		Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток в столбик	1		1	Формирование навыков счета с переходом через десяток
100		Диагностический урок	1	1	1	Проверка усвоенных знаний
101		Работа с калькулятором	1		1	Формировать умение пользоваться калькулятором

102		Работа с калькулятором	1		1	Формировать умение пользоваться калькулятором
		ИТОГО	102	3	102	

4.4. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

4.4.1. Предмет «Окружающий природный мир»

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающегося 8 класса составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебнометодической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами:

«Природные изменения осенью», «Природные изменения зимой», «Животный мир», «Явления природы», «Объекты природы», «Весенние изменения в природе», «Части суток». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи

между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Цель реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир»:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ожидаемых личностных и возможных предметных результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» : □

Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы. □

Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья. □

Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними. □

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета «Окружающий природный мир»: □

Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы. □

Уметь называть времена года и характерные признаки времен года. □

Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.

Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними. □

Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). □

Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года. □ Иметь элементарные представления о животном и растительном мире. □

Уметь различать части суток.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Природные изменения в природе осенью. Природа . Мир живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе. Земля- планета. Воздух. Почва . Вода. Растительный и животный мир. Виды животных. Человек. Органы человека. Экскурсия.

Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Экскурсия «Труд людей осенью». Перелетные птицы. Птицы зимующие. Животные готовятся к зиме. Природные изменения зимой. Зима в неживой природе. Экскурсия. «В гости к зимушке Зиме». Одежда и обувь человека зимой. Зима в мире растений. Растения в домашней аптечке. Явления природы Зимние явления природы (снегопад). Зимние явления природы (метель). Зимние явления природы (гололед). Рассвет. Закат. Животный мир Зимняя жизнь зверей. Зимняя жизнь птиц. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Зимний труд людей. Охрана природы зимой. Зимняя прогулка. Дикие животные Арктики и Антарктиды. Разная зима. Дикие животные жаркого пояса. Морские обитатели. Как узнать рыбу. Объекты природы Горы. Океан. Реки. Весенние изменения в природе. Весна- утро года. Экскурсия. Наблюдения за природой. Весна в неживой природе. О. Старинные весенние праздники. Весна в мире животных. Весна в мире птиц. Весна в мире насекомых. Весеннее пробуждение растений. Весенний труд людей. Экскурсия. «Весенняя прогулка». Охрана природы весной. Части суток. Утро и день. Вечер и ночь. Полночь.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Продолжительность одного урока – 40 минут.

Календарно- тематический план предмета «Окружающий природный мир»

Номер урока		Тема урока	Самостоятельно изучен	Основные виды деятельности	Количество часов	Дата урока
По плану	По факту					по плану
1		Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды.			1	
		Солнце. Солнечная система		Работа по учебнику, по карточкам, ИКТ		
2		Исследование космоса.			1	
		Наш дом-Земля. Планета Земля.				
3		Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.			1	
		Поверхность суши		Работа по учебнику, по карточкам, ИКТ		
4		Почва			1	
		Полезные ископаемые				
5		Свойства воды			1	

		Вода в природе		Работа по учебнику, по карточкам, ИКТ		
6		Воды суши		Работа по учебнику, по карточкам, ИКТ	1	
		Воды суши				
7		Моря и океаны. Использование и охрана воды			1	
		Моря и океаны. Использование и охрана воды				
8		Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира.			1	
		Среда обитания растений				
9		Части растения			1	
		Деревья, кустарники, травы		Работа по учебнику, по карточкам, ИКТ		
10		Лиственные деревья			1	
		Хвойные деревья				
11		Дикорастущие и культурные кустарники			1	
		Травы		Работа по учебнику, по карточкам, ИКТ		
12		Декоративные растения			1	
		Лекарственные растения				
13		Комнатные растения			1	

		Охрана растений		Работа по учебнику, по карточкам, ИКТ		
14		Животный мир Земля. Разнообразие животного мира			1	
		Среда обитания животных				
15		Животные			1	
		Животные				
16		Насекомые		Работа по учебнику, по карточкам, ИКТ	1	
		Насекомые				
17		Диагностический урок			1	
18		Рыбы			1	
		Рыбы				
19		Птицы			1	
		Птицы и их виды				
20		Звери		Работа по учебнику, по карточкам, ИКТ	1	
		Животные рядом с человеком				
21		Уход за животными и живом уголке			1	
		Певчие птицы				
22		Аквариумные рыбки		Работа по учебнику, по карточкам, ИКТ	1	
		Собаки				
23		Домашние кошки			1	

		Охрана животных				
24		Человек. Как устроен наш организм			1	
		Как работает наш организм				
25		Здоровье человека			1	
		Осанка				
26		Органы чувств			1	
		Органы чувств				
27		Здоровое питание			1	
		Дыхание. Органы дыхания.				
28		Дыхание. Органы дыхания.			1	
		Пищеварение. Органы пищеварения.				
29		Пищеварение. Органы пищеварения.			1	
		Оказание первой медицинской помощи		Работа по учебнику, по карточкам, ИКТ		
30		Россия-Родина моя			1	
		Население и народы России				
31		Москва-столица России			1	
		Санкт-Петербург				
32		Растительный мир России			1	

		Растительный мир России				
33		Животный мир России			1	
		Животный мир России				
34		Охрана природы			1	
		Диагностический урок				
		ИТОГО			34	

4.4.2. Предмет «Человек»

- **Пояснительная записка.**
- Рабочая программа учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Общая характеристика учебного предмета
Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.
Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с УО испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
3. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
4. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающейся, уровня её общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. Программа представлена следующими разделами: «Правила здорового образа жизни», «Моя семья», «Профессии людей», «Представления о себе», «Страна», «Традиции, обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Человек» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, поликлиника, библиотека, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование.

Ожидаемые предметные результаты

1. Представления о мире, созданном руками человека.
2. Интерес к объектам, созданным человеком.
3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.
4. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
5. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
6. Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения при переходе через дорогу.
7. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
8. Развитие межличностных и групповых отношений.
9. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
10. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю)

Продолжительность одного урока – 40 минут.

Календарно - тематическое планирование предмета «Человек»

№ п/п	Тема	Кол. час	Самос		Основные виды
-------	------	----------	-------	--	---------------

			тояте льное изуче ние	Дата	деятельности
план				план	
1	Правила личной гигиены. Сохранение в чистоте и порядке личных вещей.	1			Отвечают на вопросы учителя, опираясь на картинки.
2	Уход за полостью рта	1			Отвечают на вопросы, по содержанию картинок.
3	Сохранение и укрепление зрения	1			Отвечают на вопросы, по содержанию картинок
4	Закаливание организма	1			Отвечают на вопросы по просмотру картинок
5	Бережное отношение к зрению	1			Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.
6	Уход за кожей	1			Составляют предложения по опорным слова и вопросам
7	Уход за кожей лица	1			Вспоминают правила гигиены
8	Уход за волосами	1			Принимают участие в беседе по просмотру презентации.

9	Уход за ногтями	1			Описывают картинки по вопросам учителя.
10	Семья. Родственные отношения в семье	1			Отвечают на вопросы учителя Ответы на вопросы
11	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь	1			Просмотр презентации, чистят брюки щеткой
12	Место работы каждого члена семьи. Обязанности.	1			Расширение представлений об окружающем мире.
13	Помощь родителям и воспитателям по уходу за младшими детьми	1			Описывают картинки по вопросам учителя.
14	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя	1			Отвечают на вопросы учителя
15	Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Мимика и жесты.	1			Ответы на вопросы
16	Правила поведения за столом. Вежливые слова	1			Просмотр презентации, чистят обувь щеткой
17	Правила поведения в общественных местах	1			Работают по иллюстрациям

18	Приемы обращения с просьбой. Согласие или вежливый отказ	1			Д/и «Можно - нельзя»
19	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками	1			Разгадывание загадок с помощью картинок
20	Умение приглашать гостей	1			Работают по иллюстрациям
21	В вашем доме поселились гости	1			Отвечают на вопросы учителя, Составляют предложения по картинкам
22	Вы собираетесь в гости	1			Играют в игру «Вопрос – ответ» Учится работать в парах.
23	Искусство делать подарки	1			Просматривают презентацию, отвечают на вопросы
24	Внешний вид юноши	1			Беседа о профессиях членов семьи. Работа по карточкам
25	Основные виды магазинов. Виды отделов в продовольственных магазинах	1			Сравнивают картинки., отгадывают загадки.
26	Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине	1			Отвечают на вопросы. Разбор ситуаций по картинкам

27	Магазин промышленных товаров и их отделов. Порядок приобретения товаров	1			Разучивают комплекс утренней гимнастики
28	Специализированные магазины и их отделы	1			Просмотр и обсуждение мультфильма.
29	Специализированные магазины	1			Просмотр и обсуждение презентации. Отгадывание загадок.
30	Правила поведения в магазине	1			Просмотр и обсуждение презентации.
31	Универсамы и универмаги	1			Выполнение уборки по инструкции учителя.
32	Распродажа товаров по сниженным ценам	1			Работают с картинками: разбор ситуации
33	Междугородний автотранспорт	1			Рассказ о себе по опорным словам и картинкам и вопросам учителя
34	Автовокзал	1			Ответы на вопросы учителя, активизация словаря.
		34			

4.4.3. Предмет «Домоводство»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Домоводство» составлена на основе нормативных документов:

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с.Узюково

Цели и задачи с учетом специфики учебного предмета

Цель предмета: подготовка обучающихся к взрослой жизни через формирование навыков самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

1. овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
2. развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
3. развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
4. формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
5. формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
6. коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данной виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает обучающихся ощущение причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Особенностью программы является:

Программа по домоводству строится по следующим основным разделам «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Программа построена по принципу усложнения и увеличения предлагаемого материала (распределение изучаемого материала по концентрическому принципу, позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам).

На всех этапах обучения на основе линейно- концентрического принципа обучающихся:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков и операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в различных бытовых ситуациях;
- формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Кроме того, в ходе обучения бытовому труду одновременно решаются задачи развития психомоторики, формирования положительного эмоционального отношения к окружающему; воспитания волевых качеств, желания трудиться, веры в свои силы и возможности. Формируется положительное, эмоциональное отношения к трудовой деятельности,

прививается интерес к деятельности и результатам труда. Формируются такие качества личности как аккуратность, самостоятельность, доброжелательность.

При разработке учебной программы учитывались как общедидактические, так и специальные, применяемые в специальной педагогике принципы:

- принцип практической направленности обучения;
- принцип расширения социальных связей;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Программа разработана с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и входит в обязательную часть. В учебном плане на 2024-2025 на изучение предмета отводится 34 недели по 1 часа.

Личностные и предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

- Знать места, где можно совершить различные покупки. Знать различные виды магазинов, совершать покупки совместно с родителями.
- Различать виды одежды и обуви. Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью.
- Уметь выполнять доступные бытовые виды работ по приготовлению пищи и сервировки стола.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Рабочая программа «Домоводство» для обучающихся в седьмом классе) составлена на основе нормативных документов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казённого образовательного учреждения города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа №14»;
- учебного плана образовательного учреждения.

Цели и задачи с учетом специфики учебного предмета

Цель предмета: подготовка обучающихся к взрослой жизни через формирование навыков самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

1. овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
2. развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
3. развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
4. формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
5. формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
6. коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данной виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает обучающихся ощущение причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Особенностью программы является:

Программа по домоводству строится по следующим основным разделам «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Программа построена по принципу усложнения и увеличения предлагаемого материала (распределение изучаемого материала по концентрическому принципу, позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам).

На всех этапах обучения на основе линейно- концентрического принципа обучающихся:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков и операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в различных бытовых ситуациях;
- формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Кроме того, в ходе обучения бытовому труду одновременно решаются задачи развития психомоторики, формирования положительного эмоционального отношения к окружающему; воспитания волевых качеств, желания трудиться, веры в свои силы и возможности. Формируется положительное, эмоциональное отношения к трудовой деятельности, прививается интерес к деятельности и результатам труда. Формируются такие качества личности как аккуратность, самостоятельность, доброжелательность.

При разработке учебной программы учитывались как общедидактические, так и специальные, применяемые в специальной педагогике принципы:

- принцип практической направленности обучения;
- принцип расширения социальных связей;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Программа разработана с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и входит в обязательную часть. В учебном плане предмет представлен с 5 класса по 9 класс.

7 класс – 5 часов в неделю – 33 уч. недели – всего 165 часов.

Личностные и предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

- Знать места, где можно совершить различные покупки. Знать различные виды магазинов, совершать покупки совместно с родителями.
- Различать виды одежды и обуви. Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью.
- Уметь выполнять доступные бытовые виды работ по приготовлению пищи и сервировки стола.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Содержание предмета

Раздел: Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел: Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел: Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел: Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел: Уборка помещения и территории.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка

поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Домоводство»

№п/п План	Содержание (тема раздела, уроков)	Дата	Кол-во часов	Самостоятельное изучение	Основные виды деятельности

1	Виды одежды, ее назначение		1	1	Знать виды одежды, уметь соотносить со временем года
2	Виды головных уборов, их назначение		1	1	Знать виды головных уборов
3	Виды обуви, их назначение. Уход за обувью		1	1	Соотносить вид обуви с сезоном
4	Значение опрятного вида человека. Мелкий ремонт одежды		1	1	Знать виды мелкого ремонта
5	Виды швов. Подгиб низа изделия. Штопка разорванного места		1	1	Знать виды штопки
6	Ручная стирка изделий из хлопчатобумажных тканей		1	1	Способы и особенности стирки изделий
7	Утюжка одежды из хлопчатобумажных тканей		1	1	Способы и особенности утюжки изделий
8	Отбеливание		1		Способы и средства отбеливания вещей
9	Устройство стиральной машины		1	1	Изучить строение и свойства стиральной машины
10	Что может стиральная машина		1	1	Изучить строение и свойства стиральной машины
11	Глажение		1	1	

					Изучить виды глажения
12	Прачечная		1	1	Для чего нужна прачечная
13	Уход за одеждой		1	1	Правила ухода за одеждой
14	Хлопок		1	1	Свойства хлопка
15	Шерсть		1	1	Свойства шерсти
16	Лен		1	1	Свойства льна
17	Шелк		1	1	Свойства шелка
18	Трикотаж		1	1	Свойства трикотажа
19	Основные продукты питания		1		Виды основных видов питания
20	Место приготовления пищи и оборудование его		1		Кухня, место приготовления еды
21	Кухонная посуда и инвентарь		1	1	Виды посуды и инвентаря
22	Сервировка стола		1	1	Правила сервировки стола
23	Приготовление бутербродов		1	1	

					Последовательность приготовления бутерброда
24	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи		1	1	Знать особенности приготовления и хранения продуктов
25	Способы приготовления яиц		1	1	Изучить блюда из яиц
26	О чае		1	1	Виды чая, его история
27	Супы		1	1	Виды супов
28	Сладкие блюда		1	1	Виды сладкий блюд
29	Варенье		1	1	Виды варенья, специфика его приготовления
30	Виды жилых помещений		1	1	Изучить виды жилых помещений
31	Сухая и влажная уборка жилого помещения		1	1	Необходимость сухой и влажной уборки
32	Уход за мебелью		1	1	Виды уборки за мебелью
33	Правила пользования пылесосом		1	1	Устройство пылесоса
34	Холодильник		1	1	Устройство холодильника
			34		

Учебно-методическое обеспечение

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

-демонстрационный материал для практических работ.

Материально-техническое обеспечение

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.

4.4.4. Предмет «Окружающий социальный мир»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** в 8 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа»,

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен,

ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная

последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам

«Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Окружающий социальный мир*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 7 классе (вариант 2) отведено 34 ч. (1ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов
1.	Школа	5
2.	Город	4
3.	Квартира, дом, двор	3
4.	Семья	5
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4
6.	Транспорт	6
7.	Страна	3
8.	Традиции, обычаи	4
	Итого:	34

4.

Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание(различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница,

поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.),

цирк, жилой дом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Семья.

Знание традиций и атрибутов семейных праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью

которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Содержание учебного предмета: «Окружающий социальный мир» 8 года обучения

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) участков школьной территории.

Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги поплотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Центральный, Первый, Южный и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Волгоградская, Ленина и др.), здания, парки).

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- ☐ Интерес к объектам, созданным человеком.
- ☐ Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- ☐ Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- ☐ Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- ☐ Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- ☐ Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- ☐ Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- ☐ Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- ☐ Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- ☐ Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- ☐ Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- ☐ Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- ☐ Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- ☐ Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- ☐ Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- ☐ Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- ☐ Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- ☐ Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- ☐ Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету

«Окружающий социальный мир» на 1 четверть

Тема, раздел	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Школа	5			<i>Учебник: НС.В. Кудрина Окружающий мир. 3 класс</i>
Школа. Правила поведения в школе Режим в школе. Режим ученика.	1	Формирование умения выполнять задание. Умение здороваться, слушаться учителя.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок	Выполняют действия по образцу и по подражанию, Соблюдают правила учебного
Помещения школы (класс, столовая, кабинет музыки, раздевалка, туалет) и назначения помещений школы. Нахождение помещений школы (класс, туалет)	1	Формирование умения выполнять задание. Умение здорова	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок	Ориентируются на школьной территории. Действовать по подражанию.

Распорядок школьного дня. Рабочие и выходные дни	1	Дни недели, выходные, рабочие дни Пословица «Делу время – потехе час»	Презентация Игра «Выбери нужный предметкартинку»	С. 6-7 рассматривание иллюстраций Составление рассказа Определение по картинке рабочего и выходного дня
«Я – ученик». Школьные принадлежности и их назначение	1	Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный предметкартинку» Игра «Убери	Находят, показывают и называют необходимые школьные принадлежности.
Мы идем в школу	1	Регулируемый пешеходный	Учебник, схемы предложения	С. 8-9 Составление рассказ
		переход, нерегулируемый пешеходный переход		Упражнение собери рюкзак в соответствие с расписанием Описание своего пути в школу Рисование безопасного маршрута от дома до школы
Город	4			

Осень в городе	1	Сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, дождливая, сухая	Схемы	С. 28-29 Занятия людей в октябре Умение одеться по погоде Сезонные изменения в жизни природы и занятиях людей Сбор коллекции плодов
Населенный пункт, в котором ты живешь	1	Улица, набережная, площадь, сквер, парк	Фотоаппарат, учебник	С. 30-31 Экскурсия в город Рассматривание иллюстраций в учебнике
Городской транспорт	2	Автобус, такси, указатель остановки	Учебник	С. 32-33 Умение определять общественный транспорт Умение оплачивать проезд Практические упражнения

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету

«Окружающий социальный мир» на 2 четверть

Тема, раздел	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Квартира, дом, двор	3			

Дом и его части. Дом, в котором я живу. Моя квартира. Коммунальные удобства в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение	1	Представление о помещениях квартиры. Ориентация в помещении своего дома, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный предмет картинку» Игра «Убери лишнюю картинку».	Узнают (различают) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
Техника в доме. Безопасность при пользовании техникой.	1	Представление о технике в доме.	Сюжетные картинки. Набор умных картинок.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет). Игра «Что, где стоит»
Посуда. Безопасность при пользовании посудой.	1	Представление о предметах посуды.	Сюжетные картинки.	Узнают, различают и называют предметы посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, чайник.
Семья	5			
Человек член общества. Моя семья.	1	Понимание простых родственных отношений: мама, папа, брат, сестра.	Семейный фотоальбом	Узнают своих близких родственников. Рассматривают семейного фотоальбома.

Дом, семья, зимние праздники.	1	Представления о пройденных темах: дом, семья, дорога от школы домой, зима, зимняя одежда, забавы и новогодние праздники	Сюжетные картинки. Набор картинок	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники
Зимние забавы. Мы лепим снеговика.	1	Представление о зимних забавах детей.	Игры на свежем воздухе. Давай дружок, Смелей, кати по снегу свой кружок.	Игры на свежем воздухе. Лепят снеговика.
Праздник «Новый год». Национальные традиции, праздники	1	Представление о национальных традициях, праздниках.	Презентация	Готовят атрибуты к празднику. Умение следовать правилам приема гостей
Новый Год	1	Называют традиций и атрибуты праздника Новый Год .	Материалы для изготовления украшений.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам приёма гостей.

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету

«Окружающий социальный мир» на 3 четверть

Тема, раздел	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Предметы и материалы, изготовленные человеком	4			
Бумага. Виды бумаги	1	Картон, гофрированная бумага, гладкая	Разные виды бумаги	Рассматривание бумаги, раскладывание на разные группы
Свойства бумаги	1	Бумага намокает, хорошо рвется	1)Салфетка, тетрадный лист, таз с водой 2)Целлофановый пакет, лист бумаги	Опыты, эксперименты 1.Определение свойства бумаги «намокает» 2. Определение свойства бумаги «рвется»
Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	1	Называет инструмент ножницы	Ножницы	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)

Конструирование из бумаги «Пилотка»	1	Складываем, загибаем, пополам	Листы бумаги, тапки с водой	Складывание кораблика из бумаги Игры с корабликом
Транспорт	6			
Транспорт». Классификация видов транспорта. Правила поведения в общественном транспорте	1	Называют виды транспорта. Запомнят правила поведения в общественном транспорте.	Картина, иллюстрации	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать
Представление о профессиях людей, работающих на транспорте	1	Знать о профессиях людей, работающих на транспорте	Картина, иллюстрации	Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте (водитель, контролер, машинист, летчик, стюардесса, капитан, матрос, космонавт)
Места остановки маршрутного транспорта	1	Правила безопасного поведения, автобусной остановки	Картина, иллюстрации, знаки дорожного движения	Определение номера своего маршрутного транспорта
Посадка в автобус, покупка билета	1	Билет, номер маршрута	Картина, иллюстрации, знаки дорожного движения	Практические упражнения Ср игра «Автобус»

Правила поведения в общественном транспорте	1	Билет, номер маршрута	Картина, иллюстрации, знаки дорожного движения	Практические упражнения С\р игра «Автобус»
Обобщение полученных знаний	1	Правила безопасного поведения, билет, номер маршрута	Дидактические игры	Закрепление изученных понятий и представлений

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету

«Окружающий социальный мир» на 4 четверть

Тема, раздел	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Страна	3			
Столица нашей родины – Москва. Президент РФ	1	Столица, президент	Фотографии президента, символики России	Рассматривание иллюстраций, фотографий
Символика России	1	Флаг	Презентация	Формирование понятий флаг, герб
Названия столицы России	1	Москва	Презентация	Знать название главного города России
Традиции и обычаи	4			

Государственные праздники	1	Знание государственных праздников Знакомство с праздником, атрибутами праздника: российский флаг, изображения танка, ракеты, самолёта.	Презентация	Знание государственных праздников
Праздник весны и труда	1	Пословица, поговорки	<i>Учебник: НС.В. Кудрина Окружающий мир. 3 класс с. 94 - 95</i>	Рассматривание иллюстраций, отгадывание кроссворда
День Победы в Великой Отечественной Войне	1	Почта, почтовый транспорт, адресат	<i>Учебник: НС.В. Кудрина Окружающий мир. 3 класс с. 96 - 97</i>	Поздравление с праздником
Инструктаж в канун летних каникул.	1	Правила безопасного поведения в окружающей среде	Презентация	Изготавливают памятку по правилам безопасного поведения в окружающей среде совместно с учителем
Итого	34			

4.5. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО».

4.5.1. Предмет «Музыка и движение»

Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке и движению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). «Музыка и движение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности. Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов.

Особое внимание обращается на стимулирование обучающихся к играм на музыкальных инструментах. Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности обучающегося. Актуальность. Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих сложный дефект развития. Данные уроки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма. Музыкальное развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно-педагогической работы. Уроки «Музыка и движение» стимулируют эмоциональное развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Цель:

приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

1. организация музыкально-речевой среды;
2. формирование интереса к музыкальным занятиям;
3. формирование музыкально-ритмических движений;

4. 4. формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
5. 5. развитие стремления, обучающегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими. Особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Музыка и движение» отводится 1 часа в неделю (34 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Музыкальная предметно-развивающая среда.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.

Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных.

Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Мир музыкальных инструментов. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.

Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. На уроках музыки и движения в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. На уроках музыки и движения в 8 классе формируются следующие предметные результаты:

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. □ Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). □ Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. □ Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. □ Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. □ Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. □ Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; □ Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др

Основные требования к умениям обучающихся Критерий Параметры Минимальный уровень

Слушание.

Уметь слушать (различать) тихое и громкое звучание музыки. Уметь слушать (различать) быструю, медленную музыку.

Пение.

Уметь подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

Движение под музыку.

Уметь топать под музыку.

Уметь хлопать в ладоши под музыку. Уметь покачиваться с одной ноги на другую.

Уметь выполнять движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

Уметь выполнять под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

Уметь выполнять движения разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.

Уметь выполнять движения в хороводе. Уметь двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.

Уметь выполнять ритмичную ходьбу под музыку.

Достаточный уровень.

Слушание

Уметь узнавать знакомую песню.

Уметь узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах.

Движение под музыку.

Уметь соблюдать последовательность простейших танцевальных движений.

Уметь имитировать движения животных. Уметь выполнять движения, соответствующие словам песни.

Уметь выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором.

Уметь имитировать (исполнять) игры на музыкальных инструментах.

3.3 Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Тема проекта: «Весёлый танец»

Цель проекта: Создание условия для изучения танца под музыкальное сопровождение наизусть.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4. 4.1. Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

4.2. Система оценки предметных результатов

Навыки	Уровни сформированности на начало года	Уровни сформированности на конец года
Уметь слушать (различать) тихое и громкое звучание музыки.		
Уметь слушать (различать) быструю, медленную музыку.		
Уметь слушать (различать) колыбельную песню и марш.		
Уметь слушать (различать) веселую и грустную музыку.		
Уметь слушать (различать) сольное и хоровое исполнение произведения.		
Уметь слушать (различать) оркестр (народных инструментов, симфонических и		

др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.		
Уметь подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.		
Уметь подпевать отдельными или повторяющимися звуками, слогами и словами		
Уметь подпевать повторяющейся интонаций припева песни.		
Уметь топтать под музыку.		
Уметь хлопать в ладоши под музыку.		
Уметь покачиваться с одной ноги на другую		
Уметь выполнять движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.		
Уметь выполнять под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета,		
Уметь выполнять движения разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.		
Уметь выполнять движения в хороводе.		
Уметь двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе		
Уметь определять начало и конец звучания музыки.		
Уметь определять характер музыки.		

Уметь узнавать знакомую песню.		
Уметь узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах.		
Уметь петь слова песни (отдельные фразы, всю песню).		
Уметь выразительно петь с соблюдением динамических оттенков		
Уметь петь в хоре.		
Уметь соблюдать последовательность простейших танцевальных движений.		
Уметь имитировать движения животных.		
Уметь выполнять движения, соответствующие словам песни.		
Уметь соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни		
Уметь изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять).		
Уметь выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором.		
Уметь имитировать (исполнять) игры на музыкальных инструментах.		

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует

1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

. Система оценки БУД. Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного предмета.
«Музыка и движение». 34 часа.

1. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен (9 часов).

Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их.

Настроение в музыке.

Слушание музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс).

Определение характера музыки, узнавание знакомых мелодий.

Беседа о музыкальных произведениях.

Составление простых сюжетных рассказов по мотивам музыкальных произведений.

Знакомство с фрагментами произведений, которые звучат в аудиозаписи и могут быть представлены на видео.

Просмотр видеозаписей (отрывков) музыкальных спектаклей, концертов, доступных по содержанию.

2. Пение (15 часов).

Пение песен, обращение внимание на артикуляцию слов. «Осенняя» русская народная песня.

Различение запева, припева и вступления к песне.

Пение музыкальных произведений с лексикой, доступной для понимания учащимися и воспроизведения ими на уровне речи и звукоподражания.

Исполнение знакомых песенок и узнавание мелодий: «Осенняя», «Белые снежинки», «Кабы не было зимы», «Учат в школе» «Котёнок и щенок», «Наш край».

Пение с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем и самостоятельно).

3. Музыкально-ритмические движения (6 часов).

Движения, отражающие содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями: гроза, ночь и т. п.

Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы).

4. **Игра на музыкальных инструментах (4 часа).**

Знакомство с самодельными музыкальными инструментами (ложки, трещотки и др.).

Различие музыкальных инструментов.

Ложки, трещотки, баночки с сыпучими материалами, колокольчики

Календарно-тематическое планирование предмета «Музыка и движение»

№	Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельное изучение	Дата проведения	Основные виды деятельности
По плану				план	Выработать умение слушать музыку.
1	Пианино, рояль. Песня «Серенькая кошечка» музыка В. Витлинина, слова Н. Найденовой.	1			
2	Пианино, рояль. Песня «Серенькая кошечка» музыка В. Витлинина, слова Н. Найденовой.	1	1.5		
3	Упражнение«Подуем». Прослушивание песни «Три поросенка»	1			
4	Упражнение«Подуем». Прослушивание песни «Три поросенка»	1	1.5		
5	Украинская народная песня «Веселые гуси». Упражнение «Гуси, куры».	1			
6	Украинская народная песня «Веселые гуси». Упражнение «Гуси, куры».	1	1.5		
7	Песня «Бабушкин козлик». Упражнение «Качели».	1			

8	Песня «Бабушкин козлик». Упражнение «Качели».		1.5		
9	Песня «Урожай собирай». Упражнение «Я подую», «Бабочки».	1			
10	Песня «Урожай собирай». Упражнение «Я подую», «Бабочки».	1	1.5		
11	Танец «Хоровод». Песня «Во поле береза стояла».	1			
12	Танец «Хоровод». Песня «Во поле береза стояла».	1	1.5		
13	Балалайка. Песня «Птицы на юг улетают». Упражнение «Возле дома у ворот».	1			
14	Балалайка. Песня «Птицы на юг улетают». Упражнение «Возле дома у ворот».	1	1.5		
15	Барабан. Белорусская народная песня «Савка и Гришка».	1			
16	Барабан. Белорусская народная песня «Савка и Гришка».	1	1.5		

17	Песня «Огородная-хороводная». Песня «Ну-ка, повтори» .	1			Выработать умение слушать музыку.
18	Песня «Огородная-хороводная». Песня «Ну-ка, повтори»	1	1.5		
19	Песня «К нам гости пришли». Упражнение «Любопытная Варвара».	1			
20	Песня «К нам гости пришли» Упражнение «Любопытная Варвара».	1	1.5		
21	Баян. Песня «Неприятность эту мы переживем». Упражнение «Пальчик о пальчик».	1			
22	Музыкальные инструменты: баян. Песня «Неприятность эту мы переживем». Упражнение «Пальчик о пальчик».	1	1.5		

23	Частушка. Песня «Частушки-топотушки» музыка Л. Маяковской, слова И. Черницкой. Упражнение «Разминка».	1			
24	Частушка. Песня «Частушки-топотушки». Упражнение «Разминка».	1	1.5		
25	Песня «Если добрый ты». Упражнение «Все захлопали в ладоши».	1			
26	Песня «Если добрый ты». Упражнение «Все захлопали в ладоши».		1.5		
27	Упражнение «Как меня учили грамоте». Упражнение «Баба-Яга». Песня «Ракета».	1			
28	Упражнение «Как меня учили грамоте». Упражнение «Баба-Яга». Песня «Ракета».		1.5		
29	Упражнение «Самолет». Песня «Бескозырка белая». Упражнение «Дорога».	1			
30	Упражнение «Самолет». Песня «Бескозырка белая». Упражнение «Дорога».		1.5		
31	Упражнение «Птичка». Упражнение «Ежик».	1			
32	Упражнение «Птичка». Упражнение «Ежик».		1.5		
33	Барабан. Белорусская народная песня «Савка и Гришка».	1			
34	Барабан. Белорусская народная песня «Савка и Гришка».		1.5		

	Итого	34			
--	-------	----	--	--	--

Учебно-методический комплекс

Методическая литература

1. Баряева Л. Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. - 480 с.
2. Забрамная С.Д., Исаева ТН. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.
3. Стребелева. Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС. 2005.
4. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. - Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
5. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. - М., 2011.
6. Ковалевская М. Музыкальная гимнастика для пальчиков. СПб, 2007.

2. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: - детские музыкально-шумовые инструменты (колокольчик, дудочка, барабан, бубен, погремушки, ложки, маракасы), - игрушки для музыкальных игр, танцев и упражнений (платочки, флажки, ленточки, мишура, мячики), - мягкие игрушки, резиновые игрушки, набор

мелких игрушек для «волшебного мешочка», - ноутбук с аудио и видеозаписями, презентации. - звуковые игрушки, - учебно - наглядный материал: книжки, картинки.

4.6. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

4.6.1. Предмет «Адаптивная физкультура»

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Многие дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью большую часть времени проводят дома, где в основном лишены движений, которые необходимы для нормального физического развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств. В процессе двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре) ребенок обогащает знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни. Нормализация физического состояния – один из важнейших аспектов социализации умственно отсталого ребенка. Физическая подготовленность, двигательный опыт, готовность к обучению,

качественные и количественные характеристики двигательной деятельности учащихся чрезвычайно вариативны. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Адаптивная физкультура» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей – «Физическая культура». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часа в неделю, 34 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1. правильное выполнение упражнений;
2. расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
3. формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;
4. Знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;
5. Обучение и применение дыхательной гимнастики.

Программа «Адаптивная физкультура» направлена ***на формирование базовых учебных действий*** и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
- 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Теоретические сведения», «Гимнастика»

«Легкая атлетика», «Катание на санках и лыжная подготовка», «Коррекционные подвижные игры», Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Теоретические сведения

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

В раздел «**Гимнастика**» включены физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития. Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроение

Упражнения без предметов, коррегирующие и общеразвивающие упражнения

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

упражнения для расслабления мышц;

упражнения для мышц шеи;

упражнения для укрепления мышц спины и живота;

упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног; упражнения на дыхание;

упражнения для развития мышц «нетей» рук и пальцев; упражнения для формирования правильной осанки; упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; с флажками; с малыми обручами; с малыми мячами; с большим мячом; с набивными мячами (все 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно– временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Раздел «**Лёгкая атлетика**» включает ходьбу, бег, прыжки и метание мяча. Занятия лёгкой атлетикой помогают преподавателю обучать школьников всем этим жизненно важным двигательным навыкам. Обучение элементам лёгкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, а также использования в занятиях специальных упражнений.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания вовремя ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение

правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезания под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 2 м. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину.

Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в стену. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малою мяча в стенку правой и левой рукой.

Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность .Броски набивного мяча двумя руками .

Включённые в программу подвижные игры направлены на развитие физических качеств детей, а также на развитие внимания, памяти, инициативы, выдержки, восприятия, пространственных и временных ориентиров, последовательности движений.

Календарно-тематическое планирование предмета «Адаптивная физкультура»

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Самостоятельное изучение	Дата проведения	Основные виды деятельности
				план	
1	Упражнения без предметов.	1			Учащийся должен развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки;развивать чувства темпа и ритма, координации движений;формировать навыки правильной осанки;формировать у обучающегося устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни.
2-4	Упражнения без предметов.	3	1.5		
5	Дыхательные	1			

	упражнения				Дыхательные упражнения по подражанию. «Понюхать цветок» - вдох, через нос.
6	Дыхательные упражнения	1	1.5		Дыхательные упражнения по подражанию. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот.
7	Дыхательные упражнения	1			Дыхательные упражнения по подражанию.
8	Дыхательные упражнения	1	1.5		
9	Основные положения и движения (по				Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед. Наклоны головы в стороны с

	подражани ю).	1			произнесением звуков. Повороты головы в стороны.
10	Основные положения и движения (по подражани ю). Основные положения и движения (по подражани ю).	1	1.5		Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Игра «Слушай сигнал», Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Игровые упражнения: «Сильные пальчики», «Аплодисменты».
11	Упражнени я для мышц туловища	1			
12	Упражнени я для мышц туловища	1	1.5		
	ражнения для мышц туловища	1			
	ражнения для мышц туловища	1	1.5		«Дровосеки» - наклоны туловища вперед.

					«Маятник» - наклоны туловища в стороны. «Косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук
15	Упражнения для формирования правильной осанки.	1			Учащийся должен развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки;развивать чувства темпа и ритма, координации движений;формировать навыки правильной осанки;формировать у обучающегося устойчивую мотивацию на зд
16	Упражнения для формирования правильной осанки.	1	1.5		Прохлопывание обучающимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, то же в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна.
17	Упражнения для формирования правильной осанки.	1			Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу.
18	Упражнения для формирования	1	1.5		Игра «Слушай сигнал»оровый образ жи Выполнение упражнений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!»,

	правильной осанки.				«Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Выполнение упражнений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «П Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Игра «Запомни порядок»овернулись!».зни.
19	Упражнени я для формирова ния правильной осанки.	1			
20	Упражнени я для формирова ния правильной осанки.	1	1.5		
21	Ритмическ ие упражнени я	1			
22	Ритмическ ие упражнени я	1	1.5		
23	Прикладны е	1			

	упражнени я				
24	Прикладны е упражнени я	1	1.5		
25	Прикладны е упражнени я	1			Учащийся должен развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки;развивать чувства темпа и ритма, координации движений;формировать навыки правильной осанки;формировать у обучающегося устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни.
26	Прикладны е упражнени я	1	1.5		
27	Прикладны е упражнени я	1			
28	Прикладны е упражнени я	1	1.5		
29	Прикладн ые	1			

	упражнений				
30	Прикладные упражнения	1	1.5		Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое. Игра «Карусели»
31	Прикладные упражнения	1			Подбрасывание мяча вверх и ловля его.
32	Прикладные упражнения	1	1.5		
33	Прикладные упражнения	1			
34	Прикладные упражнения	1	1.5		
	ИТОГО	34			

Учебно – методический комплекс по предмету.

. Атлас физических упражнений для красоты и здоровья /

Уткин В. Л. Бондин В. И. – М.: Физкультура и спорт, 1990г.

- . Гимнастика / Микулич П. В., Орлов Л. П. – М.: Физкультура и спорт, 1959г.
- . Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. Сборник статей и документов. – М.: Глобус, 2004.
- . Как воспитывать здорового ребенка / Алямовская В.Г. – М.: Профиздат, 1983.
- . Книга о здоровом образе жизни / Куценко Г. И. – М.: Профиздат, 1987г.
- . Курпан, Ю. И. Физкультура формирующая осанку / Ю. И. Курпан, Е. А. Талабум. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
- . Меры безопасности на уроках физической культуры: (Все для учителя физической культуры): Учебно-методическое пособие / В. Ю. Давыдов, Т. Г. Коваленко, П. А. Киселев, Г. Н. Попова. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003.
- . Мой друг – физкультура: учебник для учащихся 5-9 классов начальной школы / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2008.
- . Настольная книга для учителя физической культуры / Г. И. Погодаев. - М.: Физкультура и спорт, 1998.
- . Популярная медицинская энциклопедия / Покровский В. И. –М: Медицина, 1991г.
- . Фокин, Г. Ю. Уроки физкультуры в начальной школе: 5-9 классы: Пособие для учителей физкультуры / Г. Ю. Фокин. – М.: школьная пресса, 2003.

4.7. КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ

Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 01.05.2017 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление от 28 сентября 2020 года № 28.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основными задачами программы «Коррекционно - развивающих занятий» являются:

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование пространственно-временных ориентировок.
4. Развитие слухоголосовых координаций.
5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
6. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
8. Исправление недостатков моторного развития.
9. Совершенствование зрительно-двигательной координации.
10. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, т.е. от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста

действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области». На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание учебного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Адаптированная основная общеобразовательная программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» включает разделы: сенсорное развитие (зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие), предметно-практические действия (действия с материалами, действия с предметами), двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1.	Сенсорное развитие	9
2.	Предметно-практические действия	12
3.	Двигательное развитие	7
4.	Альтернативная коммуникация	6
	Всего часов за год	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.

Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.

Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела.

Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, обозначение словом. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Запах приятный и неприятный.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой / левой / руки / ноги, правой /левой части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, сверху – внизу и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога.

Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх / низ, правая / левая сторона).

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра.

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся интеллектуальными нарушениями на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *Принцип сотрудничества с семьей*;
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с интеллектуальными нарушениями вариант 2, необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.
- *Принцип дозированной освоения дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.
- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы

осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.
- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.*

В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям

и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

- Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала); - Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

- Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;
- находит одинаковые по звуку предметы;
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке; - строит из кубиков башню.

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Коррекционно-развивающие занятия», готовность их применения.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие достижения этого уровня по предмету в первом классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Предполагается, что к концу обучения по обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости будут уметь минимальный уровень.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
☐ несложные упражнения для мелкой моторики (пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением);	☐ выполнять действия по инструкции и по образцу учителя, несложные упражнения для мелкой моторики;

В

☐ понятия (использовать в речи): «трафарет», «большоймаленький», «холодный - горячий», «сладкий - горький-соленый», «приятный - неприятный» (запах), «тяжелый- легкий», «левый - правый», «первый - последний», «верх- низ», «между», «вперед-назад»;	☐ пользоваться письменными принадлежностями, копировать по образцу, обводить по точкам несложные изображения, геометрические фигуры;
☐ геометрические плоскостные фигуры: круг, квадрат;	☐ анализировать и сравнивать предметы по одному из признаков: форма, цвет, величина.
☐ основные цвета: красный, синий, зеленый, белый, черный, желтый.	☐ называть и различать геометрические фигуры, цвета;
	☐ составлять предметы их 2-3 частей;
	☐ определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
	☐ определять и называть и общие отличительные признаки двух предметов (визуально);
	☐ классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомых сенсорных эталонов, выполнять простейшие обобщения;
	☐ различать речевые и неречевые звуки.

результате

целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся **должны научиться:**

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- игрушки и предметы со звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др. (Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные тетради.);
- игрушки;
- набор посуды;
- одежда и обувь для куклы;
- мозаики;

➤ пазлы - вкладыши.

Календарно-тематическое планирование «коррекционно-развивающие занятия»

№ п/п	Тема	Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Вводное занятие. Упражнения на развитие внимания:	1	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».	
2	Коррекционная игра «Зеркало»	1	Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант)	Коррекция произвольного внимания через игровые упражнения
	Произвольное внимание. Упражнения на развитие внимания:		«Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха».	
3	Устойчивость внимания. Упражнения на коррекцию устойчивости внимания.	1	«Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно» «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».	Коррекция внимания через игровые упражнения

4	Память. Коррекционная игра «Четвертый лишний»	1	Запоминание картинок и предметов (диагностика кратковременной памяти).	
5	Зрительная память. Упражнения на коррекцию зрительной памяти.	1	«Нарисуй по памяти», «Что изменилось» «Что пропало», «Кто за кем».	Коррекция зрительной памяти
6	Слуховая память. Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий	Коррекция слуховой памяти через игры и игровые упражнения
7	Осязательная память. Упражнения на развитие осязательной памяти.	1	Упражнение «Закрой глаза и ощупай эту фигуру.»	Коррекция осязательной памяти через игры и игровые упражнения
8	Зрительно-моторная координация. Упражнения на развитие зрительно – моторной памяти.	1	Ди «Запомни и найди», «Тайное движение»	Коррекция зрительной – моторной памяти.
9	Зрительно-моторная координация. Упражнения на развитие зрительно – моторной памяти.	1	Ди «Запомни и найди», «Тайное движение»	Коррекция зрительной – моторной памяти.

10	Мышление. Коррекционная игра «Найди лишний предмет»	1	Ди «Выполни движения», «Заколдованный шарик»	Коррекция зрительной – моторной памяти.
11	Упражнения на развитие наглядно- образного мышления.	1	Методика диагностики "Почтовый ящик" Упражнение «На что это похоже?»	Коррекция наглядно- образного мышления через игровые упражнения
12	Упражнения на развитие словесно- логического мышления	1	Игры: «Оканчивание слов», «Найди лишнее слово» Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». Игра «Копирование точек»,	Коррекция словесно- логического мышления через игровые упражнения и игры
13	Упражнения на формирование умения классифицировать предметы.	1	Упражнение. «Исключение понятий». Игра «Найди окошко для фигуры»	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения классификации
14	Игры на логическое и понятийное мышление.	1	«Запомни и найди», «Бесмысленные слова».	Коррекция логического мышления.
15	Игры на установление причинно-следственных отношений	1	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?»	Коррекция мыслительной деятельности через игровые упражнения.

16	Игры на обобщение и нахождение противоположностей	1	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	Коррекция мыслительных процессов через
17	Игры на анализ, сравнение, классификацию, обобщение	1	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот» «Найди общие признаки».	Коррекция мыслительных процессов и зрительно-моторной координации
18	Зрительно-моторная координация	1	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»,	Коррекция мыслительных процессов и зрительно-моторной координации
19	Упражнения на развитие пространственных представлений	1	Игры «Составь предмет из геометрических фигур»,	Коррекция пространственных представлений через игровые упражнения
20	Развитие воображения.	1	Игры «Кляксы», «Необычные рисунки».	Развитие воображения, восприятия
22	Эмоционально-волевая сфера. Час коррекционных игр.	1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова)	Развитие воображения, восприятия

23	Игры, развивающие умение сотрудничать	1	Ди « Кто говорит?» Игры для улыбок «Угадай, кто это» «Комплименты» Упражнение «Расслабление глаз»	Коррекция поведенческих навыков
24	Упражнения на развитие навыков самоконтроля	1	Упражнение «Насос и резиновая кукла» «Дрожащее желе» Игра "Сделай так же"	Коррекция навыков самоконтроля через игровые упражнения
25	Учимся дружить и сотрудничать	1	Игра «Путанка в кругу» «Зеркало»	Воспитывать чувства товарищества через игры
26	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	Ди « Кто говорит?» «Угадай, кто это» «Комплименты» Упражнение «Расслабление глаз»	Коррекция саморегуляция и самоконтроля.
27	Нахождение отличительных и общих признаков предметов.	1	Упражнения сравнение 2-3 предметов, сюжетных картинок	Коррекция речи, зрительного и слухового внимания, мыслительной деятельности
28	Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как благородство.	1	Игра «Окажи внимание другому» Упражнение «Сотворение чуда»	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
29	Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как доброта и справедливость.	1	Упражнение «Подари камешек». Упражнение «Счастье».	Коррекция эмоционально-волевой сферы.

30	Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как любовь и жадность.	1	Игра «Целительное слушание», Упражнение «Я – это ты. Ты – это я»	Воспитание нравственных качеств, коррекция эмоционально-волевой сферы.
32	Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как честность и сопереживание.	1	Упражнения: "Ценности", «Говорю, что вижу».	Воспитание нравственных качеств, коррекция эмоционально-волевой сферы.
33	Объем внимания. Упражнения на увеличение объема внимания.	1	«Найди одинаковые предметы» «Что появилось, пропало» «Какого предмета в ряду не хватает?»	Коррекция объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.
34	Итоговая диагностика	1	Тест Джекобса.(память) Тест Пьерона-Рузера (концентрация внимания)	Коррекция эмоционально-волевой сферы, речи, зрительного и слухового внимания, мыслительной деятельности.

Профильный труд

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Приложения к программе:
 - 9.1) Календарно – тематическое планирование.
 - 9.2) Методические материалы.
 - 9.3) Контрольно – измерительные материалы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» для детей с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности;
- овладение опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов;
- воспитание уважения к труду, людям и результатам их труда

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа «Профильного труда» дает возможность умственно отсталому ребенку в процессе творческой работы закрепить и расширить знания, полученные в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелена на освоение доступных технологий изготовления продукции. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

В процессе обучения у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, рассматривать их работы, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: швейное дело, керамика, растениеводство, деревообработка, работа с пластическими материалами, работа с бумагой и картоном, техническое моделирование. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов с учетом проведения занятий 2 раза в неделю:

8 класс – 2 часа в неделю - 34 учебных недели – 68 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

- формирование организующих умений в труде: вовремя приходить на занятие, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования,

- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать,

- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.

Познавательные учебные действия

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду,

- формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств ;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда,

- анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления;

- обучение простейшим технико-технологическим знаниям практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке,

Коммуникативные учебные действия

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи, коррекция интеллектуальных недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств материалов, используемых на уроках профильного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках профильного труда;

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

умение выполнять несложный ремонт одежды;
 умение соблюдать правила безопасной работы на пришкольном участке;
 умение ухаживать за комнатными растениями.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
 знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
 знание видов художественных ремесел;
 умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
 умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
 умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
 умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
 умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
 оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
 устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
 уметь классифицировать предметы садового инвентаря и спецодежды
 выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

8 класс				
Керамика	5ч.	Знакомство с глиной, её свойствами и качеством Знакомство с предметом		Посуда в доме.

		обучения - керамикой. Показ работ, иллюстраций. Работа с глиной, изучение её качества и свойств, инструменты, терминология. Изготовление фактур и форм из глины. Особенности керамического искусства разных народов. История керамики. Первобытное искусство. Древние и современные украшения из глины. Историческая справка. История русского изразцового искусства. Плоские рельефы на примере изразца. Знакомство со жгутиковой техникой. Пластом. Лепка солонки. Освоение декора. Обсуждение. Взаимосвязь формы и назначения. Историческая справка о керамических сосудах. Основные способы лепки сосудов – жгутиковый, ленточный, смешанный.		
Растениеводство	32ч.	Оборудование рабочего места. Классификация основных видов материалов и инструментов. Основные виды сезонных работ.	Экскурсия в садовый магазин.	Растительный мир Урала. Комнатные растения в доме.

		Правила поведения на улице. Очистка сада от опавших листьев. Осенние работы в саду. Работа с граблями. Видеообзор «Виды хоз.инвентаря, назначение». ТБ с инвентарем. Подготовка инвентаря к работе. Спец.одежда для осенних работ на улице. Видео обзор: устройство и назначение, правила безопасной работы секатора. Рисование секатора. Обрезка секатором мелких веток на кустарниках на школьном участке. Сбор веток в кучи. Видеообзор цветочных растений. Виды, назначение, разведение комнатных растений. Экскурсия по школе. Опрыскивание растений. Пульверизатор: устройство, назначение, правила работы с ним. Состав почвенных смесей, анализирование. Температура воды для полива растений. Свет в жизни растений. Знакомство с новым видом комнатного		
--	--	--	--	--

		растения. Особенности размещения хлорофитума, размножение, уход. Рисование растения в тетради, подписывание частей растения. Посадка растения, полив. Мытье листьев взрослого растения. Виды почвы. Подготовка почвы и семян для посева. Правила посева семян цветов в ящики. Подбор быстровсходящих цветов. Обоснование. Однолетние цветы: виды, выращивание из семян. Влажность почвы. Полив. Оформление дневника наблюдений. Видеофильм «Мир цветов». Посев цветов в ящики. Видеоурок «Посадка рассады однолетних растений на клумбы». Высадка в почву рассады настурции, циннии, бархоток, бальзаминов. Полив растений. Наблюдение, анализирование.		
Швейное дело	24ч.	Инструменты и материалы для ручного шитья. Изготовление мешочка с завязками. Разметка	Экскурсия в магазин тканей. Сам.работа. Выставка	Твои любимые игрушки. Швейные

		прямоугольника по шаблону, вырезание. Шов вподгибку. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом по краю мешочка на 5см, проглаживание, сметывание. Вставка тесьмы. ПТБ с электроутюгом. Утюжка изделия. Виды х/б тканей. Изготовление коллекции х/б тканей. Ручные швы: сметочный, косой. Шов вподгибку с открытым срезом. Изготовление носового платка. Заметывание поперечных и долевых срезов. Обработка углов косыми стежками. Видеоинформация о монограммах. Нанесение монограммы на платок. Фурнитура: виды, формы, назначение. Пуговицы, технология пришивания пуговиц с разными отверстиями. Пришиванию пуговиц на стойке. Видеофильм «Виды ремонта одежды». Стачивание распоровшегося шва стачными стежками. Обметывание срезов	работ	мастерские в городе.
--	--	---	-------	-----------------------------

		разрыва косыми стежками. Изготовление игольницы. Выбор нити, тесьмы для петельки. Пришивание петельки. Выбор бисера, бусин для оформления игольницы. Видеобзор «Мягкие игрушки». Выбор образа, материала для игрушки. Разметка деталей, вырезание, сшивание петельным швом. Набивка синтепоном. Оформление дополнительными деталями. Презентация своей игрушки. Анализирование.		
Деревообработка	7ч.	Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. ТБ и правила работы с	Экскурсия Сам.работа	Столярные инструменты в доме.

		электроприборами. Работа с электровыжигателем (Пирограф). Выбор поверхности изделия. Очистка, шлифование. Работа с копировальной бумагой. Выбор красочных материалов. Правила работы с ними. Раскраска рисунка. ТБ и правила работы лакокрасочными материалами. Нанесение лака на поверхность изделия.		

6. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной степенью умственной отсталости ведется учителем в процессе наблюдения за работой учащихся во время урока. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремления выполнить работу, положительный эмоциональный настрой. Результаты заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя почетвертное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации с фиксацией в классном журнале «освоил». *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года с фиксацией в классном журнале «освоил». Проверочная работа проводится в конце первого года обучения для определения наличия динамики в освоении программы, и один раз в полугодие, начиная со второго года обучения.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная

динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

Программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ 8 вида №186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена заместителем министра просвещения РСФСР И.М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Литература для учителя

Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 2007.

Л.А.Кузнецова. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Н.М. Капышева «Лепка в начальных классах».

Е.В.Троскура , Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения».

Н.П.Павлова «Трудовое обучение в 1-3 класса вспомогательной школы».

Е.В.Ртоскура,Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения»

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

Средства обучения:

технические и электронные средства обучения:

автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

телевизор, CD/DVD –проигрыватели,

аудиомагнитофон,

мультимедиапроектор; экран,

аудиозаписи,

видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;- слайды,
соответствующие содержанию обучения

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

цифровые образовательные ресурсы:

демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- древесные опилки;
- алюминиевая фольга;
- проволока цветная;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;

- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- булавки швейные;
- шило с коротким стержнем;
- напильник;
- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги;

вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

8. Календарно – тематическое планирование.

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Основные понятия	Основные деятельности обучающихся	виды	Коррекционна я работа
-------	------------	-------------------------	----------	------------------	---	------	--------------------------

I четверть — \16 ч.						
1.	Вводное занятие. Оборудование рабочего места, правила работы и поведения в кабинете труда.	1		Материалы Оборудование Инвентарь	Классификация основных видов материалов и инструментов	Коррекция речи через накопление технического словаря
2.	Сбор опавших листьев. Укладка листьев в кучу.	1		Осенние работы	Сбор листьев граблями, укладывание листьев в кучу.	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.
3.	Ручной инвентарь для садовых и хозяйственных работ.	1		Хозяйственный инвентарь	Правила безопасной работы с инвентарем. Виды хоз.инвентаря, назначение. Подготовка инвентаря к работе. Игра «Что лишнее».	Коррекция внимания через работу с инструкциями Формирование положительной мотивации к труду.
4.	Практическое повторение. Спецодежда: перчатки, халат.	1		Спецодежда	Выбор спецодежды и инвентаря, в зависимости от вида работы и времени года. Подготовка спец.одежды к работе(осмотр, ремонт).Рисование	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов

					основных видов спец.одежды . Игра «Поиск в окружающем»	
5.	Секатор: устройство, правила безопасной работы.	1		Секатор	Видео обзор: устройство и назначение, правила безопасной работы секатора. Рисование секатора. Игра «Чудесный мешочек».	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корректировать долговременную память.
6.	Обрезка ветвей секатором.	1		Секатор	Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет». Обрезка мелких веток на кустарниках на школьном участке. Сбор веток в кучи.	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь

7.	Самостоятельная работа. Обрезка ветвей секатором.	1		Сезонные работы	Правила безопасной работы с секатором. Обрезка мелких веток секатором.	Повышение уровня познавательной активности. Воспитание доброты
8	Инструменты и материалы для ручного шитья. Изготовление мешочка.	1		Инструменты, материалы	Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Разметка прямоугольника по шаблону, вырезание.	Коррекция личности через оценку поступков.
9.	Изготовление мешочка с завязками.	1		Рабочее место Шов «вперед игла»	Сметывание деталей мешочка по краям швом «вперед игла»	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) Умение работать в коллективе.
10.	Изготовление мешочка с завязками. Прошивание швом «Строчка».	1		Шов «Строчка»	Прошивание по сметочным стежкам швом «строчка». Удаление сметочных стежков	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов.
11	Породы деревьев. Древесина:	1		Древесина	Виды пород (хвойные, лиственные). Строение дерева (корни, ствол,	Коррекция речи, обогащение словаря,

	использование, заготовка, использование.				крона).Рисование строения дерева.	введение в активный словарь словарных слов.
12	Инструменты для обработки дерева. Измерительные инструменты. Р.К.Столярные инструменты в доме.	1		Инструменты	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Рисование инструментов.	Коррекция внимания через работу с инструкциями.
13.	Подготовка рабочего места. Разметка деталей по шаблону.	1		Рабочее место	Правила подготовки рабочего места. Уборка рабочего места. Разметка деталей по шаблону.	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.
14	Подготовительна я работа с заготовкой. Распиливание заготовки в мастерской.	1		Заготовка	Экскурсия в столярную мастерскую. Наблюдение за закреплением заготовки в зажиме верстака, за распиливанием заготовки. Анализирование.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Развивать чувство уверенности в себе

15	Шлифование шкуркой.	1		Шлифование	Правила работы со шлифовальной шкуркой. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корректировать долговременную память.
16	Самостоятельная работа. Шлифование шкуркой.	1		Шлифование	Правила работы со шлифовальной шкуркой. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	Отрабатывать двигательный трудовой прием
II четверть — 16ч.						
17.	Хлопчатобумажные ткани (ситец, батист)	1		Хлопчатобумажные ткани	Распознавание х/б тканей. Изготовление коллекции х/б тканей.	Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности.
18	Ручные швы: сметочный, косой	1		Ручные швы	Т.б с инструментами. Прошивание сметочными, косыми стежками на образце.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Формирование чувства уверенности в себе.

19	Носовой платок. Заметывание поперечных срезов	1		Поперечные срезы	Разметка носового платка на ткани, вырезание. Заметывание поперечных срезов	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение.
20	Заметывание долевых срезов	1		Долевые срезы	Заметывание долевых срезов	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.
21	Обработка углов косыми стежками. Утюжка изделия.	1		Утюжка	Обработка углов косыми стежками. Утюжка изделия.	Совершенствование двигательных и сенсорно-моторных навыков.
22	Вышивка монограммы	1		Монограмма	Видеоинформация о монограммах. Нанесение монограммы на платок, вышивка тамбурным швом	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.
23	Самостоятельная работа. Ручные швы.	1		Ручные швы	Прошивание сметочными, косыми стежками	Отработка двигательных трудовых приемов
24	Виды цветочных растений.	1		Декоративные растения	Видео обзор цветочных растений. Рисование цветочных растений, раскрашивание, подписы	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте.

					вание. Игра «Назови название растения»	Корректировать долговременную память.
25	Комнатные растения.	1		Пеларгония Цисусс	Виды, назначение, разведение комнатных растений. Экскурсия по школе. Опрыскивание растений.	Коррекция норм, правил поведения.
26	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	1		Пульверизатор Лейка Совок	Виды цв.горшков, назначение поддонов, пульверизатора, совка. Работа с инвентарем.	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.
27	Уход за комнатными растениями. Полив.	1		Полив Влажность воздуха	Правила полива растений. Температура воды для полива растений. Полив отстоявшейся водой комн.растений .	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение.
28	Самостоятельная работа. Уход за комнатными растениями.	1		Комнатные растения	Протирание листьев комн.растений влажной тканью. Полив отстоявшейся водой комн.растений .	Отработка двигательных трудовых приемов
29	Вводное занятие. Свойства глины.	1		Керамика Глина	Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха,

					Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой.	работу по выбору.
30	Украшения из глины.	1		Декор	Лепка заданного количества бусин различной формы с мелким декором. Роспись. Игра «Поиск в окружающем».	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов
31-32	Изготовление новогодних рельефов.	2		Елочные игрушки	Лепка декоративной плитки «новогодние игрушки». Роспись.	Отработка двигательных трудовых приемов Формирование чувства уверенности в себе
	III четверть — 20ч.					
33	Изготовление солонки. Р.К Посуда в доме.	1		Керамика	Раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой	Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы
34	Изготовление декоративных	1		Керамические сосуды	Лепка сосудов жгутиковым способом,	Развивать положительное

	сосудов.				нанесение декоративных элементов стекой	отношение к труду.
35	Изготовление декоративных сосудов	1		Керамические сосуда	Лепка сосудов ленточным способом, нанесение декоративных элементов стекой	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корректировать долговременную память.
36	Роспись декоративных сосудов.	1		Сувенир	Видеофильм «Узоры». Выбор узора, рисование узора на сосудах.	Отрабатывать двигательный трудовой прием
37	Лепка подвески знака зодиака. Роспись.	1			Изготовление настенного украшения – подвески. Рисование узора на подвеске.	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.
38	Самостоятельная работа. Лепка сосудов известным способом.	1		Керамические сосуда	Лепка сосудов любым способом (по выбору), нанесение декоративных элементов стекой	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корректировать долговременную память.
39	Комнатные растения.	1		Хлорофитум	Видеофильм «Хлорофитум: вил,	Отрабатывать двигательный

	Хлорофитум.				польза, расположение, уход». Особенности размещения хлорофитума, размножение, уход. Посадка, полив растения.	трудо-вой прием Формирование уверенности
40	Комнатные растения. Фикус. Уход за комнатными растениями.	1		Фикус	Знакомство с новым видом комн.растений. Рисование, раскрашивание. Протирание листьев.	Развитие долговременной памяти через повторение материала. Развивать чувство уверенности в себе
41.	Комнатные растения. Традесканция. Р.К. Комнатные растения в доме.	1		Традесканция	Особенности размещения традесканции, размножение, уход. Пр.работа. Посадка, полив растения. Полив растений в школе	Развитие долговременной памяти через повторение материала.
42.	Уход за комнатными растениями.	1			Полив, мытье растения. Опрыскивание растений.	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств

						достижения учебной цели.
43.	Мытье горшков, инвентаря.	1		Цветочные кашпо	Пр.работа. классе. Игра «Поиск в окружающем».	Отрабатывать двигательный трудовой прием.
44	Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц	1		Пуговицы	Изготовление коллекции пуговиц. Тренировочные упражнения по пришиванию пуговиц с двумя, четырьмя отверстиями.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Формирование уверенности
45	Пришивание пуговиц на стойке	1		Пуговицы	Тренировочные упражнения по пришиванию пуговиц на стойке.	Развивать внимание через использование наблюдений предметов с конкретной целью.
46	Стачивание распоровшихся швов ручными стачными стежками	1		Ручные стачные стежки	Пр.работа. по стачиванию распоровшегося шва стачными стежками	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Развивать чувство

						уверенности в себе
47.	Обметывание срезов разрыва косыми стежками	1		Косые стежки	Обметывание срезов разрыва косыми стежками	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с иглой, нитками. Развивать положительное отношение к труду.
48	Утюжка изделия.	1		Утюг	Правила работы с эл. утюгом. Утюжка изделия.	Развитие мыслительной деятельности, через сравнение.
49	Изготовление игольницы. Технология выполнения петельного шва.	1		Петельный шов	Разметка по шаблону, вырезание. Выполнение тренировочных упражнений по прошиванию петельными стежками на образцах	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Развивать умение работать в коллективе
50	Изготовление игольницы в форме цветка. Обработка петельным швом края изделия	1		Игольница	Прошивание по краям петельными стежками. Набивание ватой или синтепоном. Зашивание отверстия.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)

51	Подготовка почвы и семян для посева.	1		Весенние работы	Просеивание почвы, разбор семян(очистка от мусора, отбор семян)	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Формирование уверенности
52	Посев семян цветов в ящики.	1		Посевные бороздки	Уплотнение почвы в посевном ящике. Разметка и поделка посевных бороздок. Посев семян бальзамина, бархоток.	Развитие долговременной памяти через повторение материала.
IV четверть -16 часов						
53	Уход за посевами в ящиках.	1		Влажность почвы	Наблюдение за влажностью почвы. Полив. Оформление дневника наблюдений	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение. Развитие коммуникативных навыков через общение с окружающими.
54	Однолетние и многолетние цветы. Посев однолетних цветов.	1		Однолетние цветы Многолетние цветы	Видеофильм «Мир цветов». Посев цветов в ящики(цинния, настурция), полив, укрытие пленкой.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха,

						работу по выбору.
55	Разметка деталей игрушки по шаблонам. Р.К.Твои любимые игрушки.	1		Разметка	Изготовление мягкой игрушки «Котенок». Выполнение разметки деталей для игрушки, вырезание деталей	Отрабатывать двигательный трудовой прием Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте.
56	Практическое повторение: петельный шов. Сшивание деталей игрушки петельным швом.	1		Петельный шов	Сшивание туловища, ушей, лап, хвоста петельным швом, пришивание деталей в к туловищу.	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. Самоконтроль по выполнению работ.
57	Практическое повторение: пришивание пуговиц. Сборка игрушки.	1		Пуговицы	Сборка игрушки, пришивание пуговиц- глаз, носика.	Развитие умения работать по словесной инструкции Развивать положительное отношение к труду.
58	Самостоятельная работа. Пришивание пуговиц.	1		Пуговицы	Пришивание пуговиц с 2-4 отверстиями(по 2-4 пуговицы)	Коррекция долговременной памяти через работу с

						инструкциями.
59.	Электровыжигатель: устройство, действие, правила работы.	1		Электровыжигатель Пирограф	ТБ и правила работы с электроприборами. Тренировочные упражнения по выжиганию на образцах прямых, кривых линий.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.
60-61	Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги.	2		Копировальная бумага	Подбор рисунка(по сложности), перевод рисунка на поверхность	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.
62.	Работа с электровыжигателем. Выжигание рисунка по образцу.	1		Пирограф	Выжигание контуру рисунка по	Отработка двигательных трудовых приемов Применение полученных знаний и умений в жизни.
63	Раскраска рисунка.	1		Краски уашь Г	Выбор красочных материалов. Правила	Коррекция личностных

					работы с ними. Раскраска рисунка.	качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.
64	Нанесение лака на поверхность изделия.	1			ТБ и правила работы лакокрасочными материалами. Нанесение лака на поверхность изделия.	Формирование чувства уверенности в себе.
65	Самостоятельная работа. Работа с электровыжигателем.	1		Электровыжигатель	Выбор узора(или по представлению).Выжигание узора.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Учить оценивать свою работу и работу товарищей
66	Итоговый тест	1		Тест	Ответы учащихся на вопросы в тестовых заданиях по пройденным темам.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Формирование чувства

						уверенности в себе.
67	Подготовка к посадке рассады цветов в открытый грунт. Посадка рассады цветов на клумбы.	1		Посадочные бороздки	Практическая работа. Выбор крупных растений. Подготовка инструментов для работы с землей. Выбор места посадки цветов, разметка лунок. Посадка растений. Полив.	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение. Развитие коммуникативных навыков через общение с окружающими.
68	Весенние работы в цветнике и на участке.	1		Многолетние цветы	Рыхление многолетников, добавление свежей почвы, полив	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.

1. НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Дети с нарушениями интеллекта усваивают общепринятые ценности и нормы, если их содержанием наполняется каждодневная деятельность особого ребенка в доступной для его понимания форме и объеме.

Целью программы нравственного развития является развитие личности школьника на основе общепринятых ценностей и норм, культурно-исторических традиций.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. Формирование нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей,
2. Формирование доверительного отношения к одноклассникам, к окружающим взрослым людям, оказывающим помощь и поддержку обучающейся.
3. Формирование осмысленного отношения к происходящему, понимания значимости событий, которые происходят в жизни людей.
4. Формирование представления о семейных ценностях, уважения к близким людям, членам семьи.
5. Формирование взаимодействия с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
6. Формирование уважительного отношения к историческим и национальным традициям страны, ориентация в религиозных ценностях.

.

Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни;

осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим:

- умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Умение выражать свои желания, делая выбор:

- умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;
- умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;
- контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

VII. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
 2. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 3. Формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
 4. Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.
 5. Формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
 6. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;
 7. Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- Доброжелательное отношение к окружающим:
- умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
 - доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Умение выражать свои желания, делая выбор;

- умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;
- умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;
- контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

VIII. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, ИХ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Форма обучения: домашнее обучение (Приказ МБОУ «Золотухинская средняя общеобразовательная школа от 1 сентября 2023 года, № 155)

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

2. Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.) , в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

1. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Учителя	Алмакаева С.А.
	Семенычкова Е.Г.
Учитель-логопед	
Педагог-психолог , учитель	БондарьС.Ю

1. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	индивидуальные консультации с психологом, психокоррекционные занятия

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) посещение родителями уроков и занятий индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально-бытовых навыков у ребенка с ИН»
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией участие родителей в разработке СИПР консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор эффективных приемов работы
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	личные беседы; ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; обсуждение результатов обучения

1. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающейся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»,

«узнает объект»,
«не всегда узнает объект»,
«не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

Представление отсутствует

Не выявить наличие представлений

Представление на уровне:

— использования по прямой подсказке

— использования с косвенной подсказкой (изображение)

— самостоятельного использования

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

ХII. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ЛИТЕРАТУРА

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);
- технические средства: ноутбук, планшет;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

XIII. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Н о р м а т и в н о- п р а в о в а з а:	Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 “Об образовании в РФ”; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработанных в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. № 07.028.11.0005); Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271); Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26; Устав МБОУ «Золотухинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области;
---	--

	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) МБОУ «Золотухинская средняя общеобразовательная школа» Положение о ППк МБОУ «МБОУ «Золотухинская средняя общеобразовательная школа»
Технические	таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д. изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы; клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли; игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары); технические средства: ноутбук, планшет; аудио и видеоматериалы, презентации.

ч ес к и е м а т е р и а л ы	
М е т о д и ч ес к о е о б ес	«Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (8 вид, 2 вариант) под редакцией Л.Б.Баряевой, Д.И.Бойкова, Л.В.Лопатина, О.П.Гаврилушкина, В.И.Липакова, Н.Н.Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.; Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.; Программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. (Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009); Рабочая программа по курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе на основе Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – СПб, ЦДК проф. Баряевой, 2011, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП, разработанная на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

п е ч е н и е	
---------------------------------	--

Я, _____

(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

_____ (Ф.И.О. ребенка)

специалистами МБОУ “Золотухинская средняя общеобразовательная школа” Золотухинского района Курской области . Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и посещать занятия согласно расписанию. О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден (а).

Подпись родителя _____

Результативность обучения (на конец учебного года) _____

Рекомендации по дальнейшей работе _____

Дата начала СИПР _____

Подпись специалиста _____

Дата окончания СИПР _____

Подпись родителя _____

Программа составлена учителем-дефектологом Ярцевой Т.В. на 2023 – 2024 учебный год.

Дата составления: 01.09.2023

Подпись _____

С программой ознакомлены учителя и специалисты:

Учитель-логопед: _____

Педагог-психолог: _____

Учитель музыки: _____

Учитель изобразительной деятельности: _____

Учитель физической культуры: _____