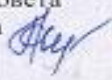


СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Учреждения
Протокол № 4
От 25.02.2026 г
Председатель совета
В.И.Пестрякова



УТВЕРЖДАЮ

Приз № 18/2-ОД
от 26.02.2026г
Директор ГБОУ СОШ
с.Узюково Т.Ю.Безьянова



**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ Самарской области средней общеобразовательной
Школы с.Узюково муниципального района
Ставропольский Самарской области
За 2025**

Зам.директор по УВР
Зам директор по ВР
Главный бухгалтер
Библиотекарь

Дуцева А.Г.
Шадрина Г.А.
Буянова Н.Ю.
Герасимова А.Н.

2025

Оглавление

Общая характеристика школы.....	3
1.1. Основная информация.....	3
1.2 Характеристика состава обучающихся.....	4
1.3 Информация о продолжении обучения учащимися / выпускниками школы. Распределение выпускников ступени основного общего образования.	4
1.4 Распределение выпускников среднего общего образования.	4
2.2 Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника.....	5
Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:	5
2.3 Основные противоречия и цель развития школы.....	6
2.4 Задачи на 2025 – 2026 уч. год.....	7
2.5 Основные направления работы по реализации задач:.....	7
2.6 Ожидаемые результаты на конец 2024 – 2025 учебного года	9
Образовательная деятельность.....	9
Воспитательная работа.....	10
Методическая работа.....	10
2.7 Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении за 3 года.....	10
Основные направления школы по устранению проблем при подготовке к ЕГЭ:.....	12
2.8 Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг, соотнесённые с этапами перехода к эффективному контракту	12
2.9 Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	14
Учебный план Ташлинского филиала ГБОУ СОШ с.Узюково на 2025-2026 учебный год	16
Индивидуальные учебные планы ГБОУ СОШ с. Узюково для детей обучающихся на дому 2025-2026 учебный год. 16	
3.2 Используемые образовательные программы.....	16
3.3.Система управления качеством образовательного процесса	16
3. Ресурсы образовательного процесса.....	17
Образовательные результаты учащихся.	17
Результаты ВПР весна 2025 года.....	20
Рекомендации :	20
4. Воспитательная деятельность.....	21
5 . Описание материально-технического (в том числе учебно-методическая литература) ресурса образовательного.....	29
6. Количество точек свободного доступа:.....	36
7.Отчет об использовании бюджетных средств.....	37

Общая характеристика школы.

1.1. Основная информация

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Узюково (далее по тексту Школа) – общеобразовательное учреждение.

Полное наименование Школы: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Узюково. Сокращенное наименование школы: ГБОУ средняя общеобразовательная школа села Узюково.

Организационно-правовая форма – Государственное бюджетное общеобразовательное Учреждение.

1 сентября 2008-2009 уч. года к школе была присоединена филиалом малокомплектная школа села Ташла. С 1 января 2012 года школе был присоединен СПДС «Буратино».

Специализированных классов школа не имеет.

Местонахождение Школы (почтовый адрес):

Российская Федерация, 445131, Самарская область, с. Узюково, ул. Школьная 1.

Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются Министерством образования и науки самарской области, 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, д.38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области – 445350, РФ, Самарская область, городской округ, г. Жигулевск, ул. Интернационалистов, д.7.

Контактная информация

Адрес: Адрес: 4445131, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Узюково, село Узюково, улица Школьная, 1

Тел.: 8(8482) 400869

E-mail: cu_uzyuk_stv@63edu.ru

Местонахождение (почтовый адрес) филиала: 445132 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Мусорка, село Ташла, улица Школьная, д.№ 20. Телефон: 233-137.

По данному разделу текста отчёта по самообследованию содержит ссылки на

следующую информацию, представленную на сайте школы:

- краткая историческая справка о школе;
- организационная структура школы;
- положение об «Управляющем Совете школы»;
- Устав школы.

1.2 Характеристика состава обучающихся

1.3

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего	Класс- компл ект
2010-2011	107	151	25	83	18
2011-2012	117	133	37	287	18
2012-2013	121	141	32	294	19
2013-2014	144	142	18	304	19
2014-2015	145	152	21	318	19
2015-2016	156	165	21	342	21
2016-2017	147	167	25	339	22
2017-2018	140	172	30	341	23
2018-2019	142	190	23	455	24
2019-2020	160	192	27	479	24
2020-2021	162	204	32	498	24
2021-2022	178	212	21	411	26
2022-2023	200	214	31	445	27
2023-2024	195	225	34	454	29
2024-2025	203	235	29	467	30
2025-2026	175	217	26	418	23

Информация о продолжении обучения учащимися / выпускниками школы.

Распределение выпускников ступени основного общего образования.

Перешли на ступень среднего общего образования в нашей школе 13 обучающихся. Поступили в учреждения среднего профессионального образования 30 обучающихся.

1.4 Распределение выпускников среднего общего образования.

Распределение выпускников среднего общего образования.

Из 15 выпускников:

а) поступили в ВУЗы на бюджетной основе 9 человек, на коммерческой основе 6 человек.

б) поступили в учреждения среднего профессионального образования 0 чел

ГБОУ СОШ с.Узюково работает по программе развития «Школа личностного роста».

1. Цели и результаты развития школы

2.1 Цели школы на период. Миссия школы

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в **школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества**. Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели *школы личностного роста*, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

2.2 Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1.2.1 Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).

1.2.2 Идея построения школы как открытого информационного пространства.

1.2.3 Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

1.2.4 Идея построения здоровьесберегающей среды школы.

1.2.5 Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого портрета выпускника школы:

- любящим свой край и свою Родину, уважающим свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающим и принимающим традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающим свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативным и критически мыслящим, активно и целенаправленно познающим мир, осознающим ценность науки, труда и творчества для

человека и общества, мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- владеющим основами научных методов познания окружающего мира, мотивированным на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовым к учебному сотрудничеству, способным осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; осознающим себя личностью, социально активным, уважающим закон и правопорядок, выполняющим свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающим мнение других людей, умеющим вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющим и пропагандирующим правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленным к осознанному выбору профессии, понимающим значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

2.3 Основные противоречия и цель развития школы

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса школы:

- ориентация большинства школьных предметов на формирование учебных универсальных действий обучающихся;
- тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой **цель создать современную сельскую школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.**

В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над

проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников сельской школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.**

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

- в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;
- в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

2.4 Задачи на 2025 – 2026 уч. год.

1. Обеспечить реализацию программы развития школы на 2025-2026 год.
2. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
4. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
5. Организовать работу по применению профессиональных стандартов.
6. Создать условия для реализации программы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности.
7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
8. Воспитывать культуру здорового образа жизни, обеспечивая индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

2.5 Основные направления работы по реализации задач:

Некоторые направления работы в образовательной деятельности школы на 2025–2026 учебный год:

- **Совершенствование содержания и технологий образования.** Например, организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС, обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных технологий.
- **Совершенствование системы дополнительного образования.** Создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
- **Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.** Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса, разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
- **Подготовка обучающихся к ГИА.** Например, создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, реализация комплекса мероприятий для обучающихся и их родителей по психолого-педагогическому сопровождению процедуры выбора предметов, подготовки и прохождения ГИА.
- **Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.** Например, информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений, дополнение информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на официальном сайте школы сведениями о цифровой грамотности.

Некоторые направления воспитательной работы в школе на 2025–2026 учебный год:

- **Гражданско-патриотическое воспитание.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через изучение государственных и национальных праздников, памятных дат и событий российской истории и культуры.
- **Экологическое воспитание.** Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- **Спортивно-оздоровительное воспитание.** Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, популяризация занятий физической культурой и спортом.
- **Самоуправление в школе и в классе.** Воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы.
- **Профилактическая работа.** Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.
- **Работа с семьями школьников.** Организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Некоторые направления методической работы в школе на 2025–2026 учебный год:

- **Организационное обеспечение.** Повышение и совершенствование педагогического мастерства через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

- **Технологическое обеспечение.** Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребёнка.
- **Информационное обеспечение.** Обеспечение методическими и практическими материалами через использование интернета, электронных баз данных, образовательных платформ.
- **Создание условий для развития личности ребёнка.** Изучение особенностей индивидуального развития детей, формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
- **Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.** Мониторинг качества знаний учащихся, формирование у обучающихся универсальных учебных действий, диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Некоторые направления работы по развитию информационно-образовательной среды в школе на 2025–2026 учебный год:

- **Внедрение информационно-коммуникационных технологий** в образовательный процесс. Содействие применению ИКТ в преподавании предметов школьного курса, а также цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).
- **Обновление и пополнение новыми материалами сайта школы.**
- **Работа с обучающимися** в информационном центре школы: ведение журналов работы в индивидуальной зоне, обучение и оказание помощи по работе в сети, организация участия школьников в дистанционных олимпиадах, смотрах, конкурсах.
- **Информатизация управления образованием:** создание и ведение электронных классных журналов, систематическое обновление информации на школьном сайте методическими материалами, новостями школьной жизни.
- **Работа с родителями:** использование мультимедиа-материалов на родительских собраниях, встречах, ведение электронных дневников успеваемости учащихся и связь с родителями через сервис электронных журналов.
- **Проведение мероприятий по информационной безопасности** и безопасности поведения в интернет.

2.6 Ожидаемые результаты на конец 2024 – 2025 учебного года

Образовательная деятельность

- **Повышение качества образованности школьников** и уровня их воспитанности. Например, ожидается:
 - повышение функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобального и креативного мышления);
 - соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой ступени;
 - улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников (продолжение обучения в вузах, ССУЗах).

- **Создание условий для обучения обучающихся с учётом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.**
- 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.
- 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.
- 44% выпускников 9 класса успешно продолжили обучение в нашей школе.
- 56% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах.
- 76% выпускников школы продолжают обучение в ВУЗах, 23% в ССУЗах .

Воспитательная работа

- **Сформирование представлений о базовых национальных ценностях** российского общества.
- **Активная включенность обучающихся** в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
- **Максимальное количество учащихся** включено в систему дополнительного образования, организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- **Повышено профессиональное мастерство классных руководителей** и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- **Повышена педагогическая культура родителей**, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи.

Методическая работа

- **Повышение объективности оценивания образовательных результатов** и индивидуального прогресса обучающихся.
- **Положительная динамика** в работе по профилактике школьной неуспешности.
- **Положительная динамика** участия педагогов в профессиональных конкурсах, в конференциях и издания печатных работ.
- **Удовлетворённость большинства участников образовательной деятельности** качеством и уровнем образовательных результатов.
- **Совершенствование системы мониторинга и диагностики** успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- **Активизирование работы** по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

2.7 Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении за 3 года

-

Учебный год	Русский язык	Математика(базовая)	Математика (проф)	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература	Информатика	Англ. яз	Геогр
2022-2023	66	4	46	-	56	54	69	66	72	-	-	50
2023-2024	63	4	80	72	49,6	49	69	53	-	-	55	-
2024-2025	62	4	78	-	41	53	55,6	55,85	67,5	75	42	37

На основании представленной таблицы с результатами среднего балла ЕГЭ за три учебных года (с 2022 по 2025 гг.) можно провести следующий детальный анализ и сформулировать итоговые выводы:

- **Русский язык:** Наблюдается постепенная отрицательная динамика (66 → 63 → 62 балла). Снижение небольшое, но стабильное, что требует внимания к методике подготовки.
- **Математика (профильная):** Самый впечатляющий результат. Произошел резкий скачок с 46 баллов (2022-23) до 80 баллов (2023-24) с последующим удержанием высокой планки на уровне 78 баллов. Это свидетельствует о качественном прорыве в преподавании предмета или изменении состава группы учащихся на более сильных.
- **Математика (базовая):** Стабильный результат (4 балла) на протяжении всех трех лет.
- **Химия:** Наблюдается критическая отрицательная динамика. Средний балл упал с 56 до 41. Предмет находится в зоне риска.
- **История:** После двух лет стабильности (69 баллов) в текущем году произошло резкое снижение до 55,6 баллов.
- **Обществознание:** После падения в 2023 году (с 66 до 53) наметилась слабая положительная тенденция к восстановлению (55,85).
- **Биология:** Показатели волатильны (54 → 49 → 53), но в целом стабильны и находятся на среднем уровне.
- **Английский язык и География:** Резкое снижение результатов в последнем учебном году. Английский язык упал с 55 до 42 баллов, География — до 37 баллов.
- **Информатика:** Введена в статистику только в 2024-25 учебном году с очень высоким стартовым результатом — 75 баллов.

Школа демонстрирует отличные результаты по профильной математике и информатике. Эти предметы являются ведущими в учебном заведении на данный момент.

Для большинства предметов гуманитарного цикла (Русский язык, История, Английский язык) и естественно-научного цикла (Химия, География) характерно снижение среднего балла к 2024-2025 учебному году.

Наибольшее опасение вызывают результаты по Химии, Английскому языку и Географии. Баллы по этим предметам существенно ниже среднероссийских показателей и имеют тенденцию к падению.

Стабильность: Математика (базовая) — единственный предмет с абсолютно неизменным результатом, что говорит о крепком базовом уровне подготовки.

Рекомендации

Математика и Информатика: Проанализировать успешный опыт педагогов по данным предметам для трансляции их методик на другие дисциплины.

Химия, История, Английский язык: Провести внутренний аудит причин снижения баллов (смена педагога, изменение уровня подготовки учеников, недостаточное количество часов). Русский язык: Усилить работу по предмету, чтобы остановить негативный тренд и вернуть средний балл к отметке 65-70.

Основные направления школы по устранению проблем при подготовке к ЕГЭ:

1. Глубокий и подробный анализ причин снижения показателей подготовки учащихся к ЕГЭ в прошлом учебном году.
2. Разработка планов подготовки к ЕГЭ с включением списка ключевых тем для повторения, что позволило параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее.
3. Тщательное изучение изменений демоверсий ЕГЭ с целью понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом учебном году.
4. «Пошаговая» работа с каждым учащимся по обязательным и выбранным им предметам, психологическая подготовка к ЕГЭ, помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий.
5. Регулярный мониторинг качества образования выпускников и совершенствование технологии мониторинга.
6. Привлечение к активному сотрудничеству всех участников мониторинга.

2.8 Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг, соотнесённые с этапами перехода к эффективному контракту

Переход на **эффективный контракт** в системе общего образования — это комплексная реформа, направленная на повышение качества преподавания, мотивации педагогов и прозрачности оплаты труда. Основные изменения в сфере общего образования, связанные с этим процессом, можно структурировать по ключевым направлениям и этапам внедрения.

Использование педагогами школы новых образовательных технологий, совершенствование традиционных, широкое применение информационных технологий в обучении, здоровьесберегающих технологий во всём процессе обучения.

1. Повышение качества успеваемости: на II ступени обучения – 27 - 35%.
2. на III ступени обучения – 43 - 48%

Год	I ступень обучения		II ступень обучения		III ступень обучения	
	%качества	%успеваемости	%качества	%успеваемости	%качества	%успеваемости
2020-2021 уч.год	43	98,6	35	100	54	100
2021-2022 уч.год	61,5	100	30,9	99,5	8,3	100
2022-2023 уч.год	66	100	27	100	43	100
2023-2024 уч.год	59	100	35	100	48	100
2024-2025 уч.год	58,5	100	39,2	100	36,7	100

На основе представленной таблицы с показателями качества знаний и успеваемости по ступеням обучения за 5 лет (с 2020 по 2025 гг.) проведен детальный анализ.

1. Анализ по ступеням обучения

I ступень (Начальная школа: 1–4 классы)

- Динамика качества: Наблюдался активный рост с 43% до пика в 66% (2022-23 уч. год). В последние два года произошло снижение до 58,5%.
- Успеваемость: Стабильно 100% (за исключением первого года — 98,6%).
- Вывод: Начальная школа является «локомотивом» качества в учебном заведении, однако наметившийся тренд на снижение (с 66% до 58,5%) требует внимания.

II ступень (Основная школа: 5–9 классы)

- Динамика качества: Самая сложная зона. Наблюдалось падение до критической отметки 27% в 2022-23 году. Однако последние два года видна положительная динамика (рост до 39,2%).
- Успеваемость: Стабильно 100%.
- Вывод: Среднее звено постепенно выходит из кризиса показателей. Тем не менее, качество знаний здесь значительно ниже, чем в начальной школе (разрыв почти в 20%).

III ступень (Старшая школа: 10–11 классы)

- Динамика качества: Крайне нестабильная ситуация. Резкое падение с 54% до аномальных 8,3% в 2021-22 году (вероятно, из-за специфики конкретного выпуска или смены критериев оценки). После восстановления до 48% в прошлом году снова зафиксирован спад до 36,7%.
- Успеваемость: Стабильно 100%.

Вывод: Старшая школа демонстрирует высокую волатильность. Качество знаний нестабильно и на текущий момент ниже показателей основной школы.

2.9 Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса .

- 1.1. Повышение функциональной грамотности выпускников школы.
- 1.2. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой ступени.
- 1.3. Улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников (продолжение обучения в ВУЗах, ССУЗах).

Поступление выпускников в учебные заведения:

Год	Количество выпускников	ВУЗ	ССУЗ	Бюджет
2018-2019 уч.год	15	14	2	8
2019-2020 уч.год	8	6	2	8
2020-2021 уч.год	20	17	3	13
2021-2022 уч.год	8	5	1	3
2022-2023 уч.год	14	11	2	5
2023-2024 уч.год	17	13	4	8
2024-2025 уч.год.	15	15	0	9

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Содержание и технологии образовательного процесса. Организация промежуточной аттестации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС или с требованиями к уровню подготовки выпускников в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 года;

В соответствии

- с частью 1 статьи 58 ФЗ №273 « Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном организацией»
- Текущая и промежуточная аттестация - результат внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающегося, отражающая динамику формирования их способностей к решению учебно-практических, учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой
(Планируемые результаты. Система заданий. - М.: Просвещение, 2013 , стр.9)
- Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся, отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

(ФГОС НОО, ФГОС ООО в ГБОУ СОШ с.Узюково устанавливается следующее:

Четвертная текущая аттестация проводится в 2-11 классах в форме выставления четвертной отметки на последних двух уроках четверти по результатам текущего контроля успеваемости и должна соответствовать знаниям обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки на последних двух уроках учебного года на основе результатов четвертных текущих аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося по правилам математического округления и доводится до

сведения обучающихся и их родителей. Формами текущей аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, зачет, публичная защита проекта и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы текущей аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Для обучающихся 11 класса обязательное проведение промежуточной аттестации в форме итогового сочинения.

Учебный план ГБОУ СОШ с.Узюково на 2025-2026 учебный год	https://uzyukovo-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/
Учебный план Ташлинского филиала ГБОУ СОШ с.Узюково на 2025-2026 учебный год	https://uzyukovo-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/
Индивидуальные учебные планы ГБОУ СОШ с. Узюково для детей обучающихся на дому 2025-2026 учебный год	https://uzyukovo-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025-2026/IUh_plan_na_domu_25.pdf

3.2 Используемые образовательные программы.

1 ступень обучения 1,2,3,4 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт и УМК «Перспектива».

2 и 3 ступени обучения – Программы общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации, Москва, «Просвещение» 2021.

3.3. Система управления качеством образовательного процесса.

1) Перечень используемых технологий и процедур оценки достижений учащихся.

11 класс. Достижения учащихся выпускного класса оцениваются по результатам ЕГЭ. Итоговое сочинение, русский язык(углубленный), математика(базовая) – обязательные.

Математика (профильная), литература, история, обществознание, химия, биология, география – по выбору.

9 класс. Итоговая аттестация обучающихся основного образования в 2023-2024 уч. году по русскому языку и математике проводилась в форме ГИА(ОГЭ, ГВЭ). Обществознание, география, химия, биология, история, физика, литература, информатика, английский язык-по выбору.

3. Ресурсы образовательного процесса.

Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Администрация:

директор школы – Безьянова Т.Ю.

заместители директора – Дуцева А.Г. Шадрина Г.А., Андреева А.А.

главный бухгалтер – Буянова Н.М.

Учителя высшей категории – 6 чел.

Первой категории – 14 чел.

Соответствуют занимаемой
должности – 15 чел.

Вспомогательный персонал - библиотекарь, педагог-психолог, логопед-дефектолог.

Образовательные результаты учащихся.

В школе обучалось 473 уч.(вместе с филиалом Ташла). Сохранность контингента 108%. В данном учебном году школа имела 22 учащихся, обучающихся на «5» (5%), на «4» и «5» -152 учащихся(32%), что на 7 % меньше, чем в предыдущем году.

Результаты учебной деятельности:

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Состояние
Русский язык	15	61,3	91	40	Стабильно
Математика (проф.)	6	58,8	80	27	Высокий разброс
Литература	2	67,5	78	57	Хорошо
Обществознание	5	56,4	72	47	Средне
История	5	55,6	66	42	Средне
Биология	2	53,0	55	51	Ниже среднего
Химия	4	40,7	46	36	Зона риска
Английский язык	1	42,0	42	42	Низкий уровень

- Алексей Н.: Абсолютный лидер потока. Набрал 91 балл по русскому языку и 80 баллов по профильной математике. Это классический пример сильного абитуриента для технического вуза. Он единственный, кто показал уверенное решение сложной части (С) в математике.

- Алиса Ч.: Сильный гуманитарий. Показала второй результат по русскому языку (81 балл) и хороший результат по обществознанию (66). Однако литература (57) далась ей сложнее, вероятно, из-за критериев написания сочинений.

- Анастасия М.: Проявила выдающийся результат по литературе (78 баллов), что значительно выше её балла по русскому языку (67). Это говорит о глубоком интересе к предмету и таланте к анализу текстов.

Профильные кластеры:

1. Физико-математический вектор: здесь выделяется Фёдор Ш. (78 по математике и 69 по русскому). Группа в целом сильная.

2. Гуманитарный вектор: Здесь стабильно выступает Варвара А. (75 — рус, 72 — общ, 57 — ист). Она показывает ровный, качественный уровень подготовки по всем выбранным предметам.

Анализ «проблемных» зон и дефицитов

- Критический уровень (Юрий Т.): Самый низкий результат в классе (40 по русскому и 40 по математике). Ученик едва преодолел минимальный порог для поступления в вуз.

- Провал во второй части (Математика и Химия): Почти у всех участников (кроме Алексея Н. и Федора Ш.) стоят нули за задания с развёрнутым ответом. Это означает, что педагогическая работа была сосредоточена на «натаскивании» на тесты, а навыки решения сложных комплексных задач не сформированы.

- Дисбаланс Литературы: Алиса Ч. получила «плюсы» почти за все краткие ответы, но низкий итоговый балл. Это классическая ошибка: знание фактов при неумении писать сочинения по критериям ЕГЭ.

1. Математика и Физика: Успех Алексея Н. и Федора Ш. нужно использовать для мотивации остальных. Нужно сместить акцент с первой части на алгоритмы решения уравнений и неравенств из второй части.

2. Химия: Требуется срочный пересмотр методики подготовки. Результаты 36-46 баллов не позволяют поступить в медицинские или технологические вузы. Возможно, не хватает практических занятий или разбора цепочек превращений.

Общий вывод: Класс очень неоднородный. Есть «звезды» (Алексей Н. и Федор Ш.), на которых будет держаться рейтинг школы, и большая группа учеников со средними баллами, которым не хватило подготовки по части «С» (развёрнутые ответы) для получения конкурентных результатов.

1) Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

КЛАСС	ЗПР	ТНР	УО	СО	Инвалиды
1		1	1		
2			1		
3	1	1			
4	2	1	1		
5	1	2			
6	1	1	1		
7	3		1		
8	4		1		1
9	1				

На основе представленной таблицы «Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью» (1–9 классы) проведён количественный и содержательный анализ.

1. Общие количественные показатели

Всего в школе обучается 28 учащихся с особыми образовательными потребностями:

- ЗПР (Задержка психического развития): 14 чел. (50% от общего числа детей с ОВЗ).
- УО (Умственная отсталость): 7 чел. (25%).
- ТНР (Тяжелые нарушения речи): 6 чел. (21%).
- Инвалиды: 1 чел. (4%).

2. Анализ по категориям нарушений

• Начальная школа (1–4 классы): 9 детей. Здесь преобладают дети с ТНР и УО. Важен акцент на коррекцию речи и формирование базовых навыков.

• Основная школа (5–9 классы): 19 детей. Наблюдается двукратный рост количества детей с ОВЗ по сравнению с начальной школой. Основной прирост идёт за счёт категории ЗПР.

Выводы:

1. Школа реализует модель инклюзивного образования, так как дети с ОВЗ распределены практически по всем классам (с 1 по 9).

2. Наибольшая нагрузка на педагогов-предметников ложится в 7 и 8 классах, где обучается по 4-5 детей с ОВЗ разных категорий одновременно.

3. Категория ЗПР является доминирующей, что требует от учителей владения методиками коррекционно-развивающего обучения.

Рекомендации:

• Психолого-педагогическое сопровождение: Учитывая большое количество детей с ЗПР в 7–8 классах, необходимо усилить работу педагога-психолога по профилактике девиантного поведения и поддержке учебной мотивации в подростковый период.

• Кадровое обеспечение: Необходимо убедиться, что все учителя, работающие в классах с детьми ОВЗ (особенно в 8 классе, где есть и ЗПР, и УО, и инвалид), прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

• Профориентация: Для учеников 8 и 9 классов с ЗПР и УО требуется ранняя профориентация, так как их дальнейший образовательный маршрут после 9 класса будет специфическим (профессиональное обучение в специализированных колледжах).

• Логопедическая помощь: Сохранить ставку логопеда для работы с детьми ТНР в 5–6 классах для закрепления результатов начальной школы.

Результаты ВПР весна 2025 года

Учебный предмет	Класс	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
Математика	4	41	0	11	23	7	73	100
Русский язык	4	42	1	12	24	5	69	98
Английский язык	4	16	1	3	6	6	75	94
Окружающий мир	4	22	0	2	14	6	90	100
Математика	5	40	0	16	13	11	60	100
Русский язык	5	39	1	15	16	7	59	97
Биология	5	19	0	6	7	6	68	100
История	5	26	0	7	6	13	73	100
География	5	15	0	3	8	4	80	100
Английский язык	5	17	0	7	5	5	58	100
Математика	6	54	0	20	21	5	62	100
Русский язык	6	55	0	18	32	5	67	100
Биология	6	34	0	7	17	10	79	100
История	6	17	0	6	11	0	65	100
География	6	19	0	5	11	5	74	100
Английский язык	6	14	0	1	7	6	92	100
Литература	6	18	0	4	10	4	78	100
Английский язык	7	13	0	9	3	1	30	100
Математика	7	30	0	23	8	1	30	100
Русский язык	7	31	1	19	10	1	35	97
История	7	13	0	7	6	0	46	100
География	7	11	0	2	8	1	82	100
Биология	7	12	0	7	5	0	41	100
Математика	8	33	0	18	11	4	44	100
Русский язык	8	30	0	13	14	3	57	100
Английский язык	8	11	0	3	5	3	72	100
Обществознание	8	12	0	1	7	4	92	100
Физика	8	15	0	5	9	1	67	100
Русский язык	10	12	0	4	7	1	67	100
математика	10	13	0	6	7	0	54	100
Физика	10	15	0	8	7	0	45	100
Английский язык	10	10	0	1	4	5	90	100

Рекомендации :

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии,

истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

4. Воспитательная деятельность.

4.1. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация (категория)				Повышение квалификации 2025 г
		высшее	Средне-профес	Среднее общее	Высшая	I	II	СЗД	
Заместитель директора по ВР	1	1	0	0	1	0	0	0	2025 г
Советник директора по ВР	1	0	1	0	0	0	0	1	2025 г
Классный руководитель	20	10	10	0	5	11	0	4	2025 г
Педагог психолог	1	1	0	0	0	1	0	0	2025 г
Логопед – дефектолог	1	0	1	0	0	0	0	1	2025 г
Руководители кружков	13	7	6	0	4	4	0	5	2025 г

4.2. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ (за 3 последних года):

Уровень образования	год	Направления развития личности							
		Социально-нравственное		Общеинтел лектуальное		Обще культурное		Гражданско-патриотическое	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
I	2023	5	5	6	6	7	7	6	6
	2024	4	4	7	7	6	6	8	8
	2025	5	5	7	7	7	7	9	9
II	2023	6	6	7	7	7	7	7	7
	2024	5	5	4	4	8	8	9	9
	2025	5	5	6	6	7	7	9	9
III	2023	5	5	6	6	6	6	7	5
	2024	6	6	7	7	7	7	8	9
	2025	6	6	6	6	6	6	9	9

4.3. Анализ удовлетворенности родителей качеством общего образования по итогам независимой экспертизы составляет 94%. Показатели говорит о том, что школа выполняет свои задачи успешно.

4.4. Количество и направления услуг дополнительного образования.

В школе работают 14 объединений творческого направления; Технической направленности -3; Естественно-научной – 1; Военно-патриотический клуб – 1. КБД – 1. Спортивные секции – 9 – волейбол, 3 – лыжные гонки, 3 – спортивный клуб. Все дополнительное образование - бесплатное.

№	Всего уч - ся	ЦВР «Спектр»		ДЮСШ	
		Названия кружков	Количество занимающихся детей	Названия кружков	Количество занимающихся детей
1	455	«Планета здоровья»	12	Волейбол	127
2		РДШ	12	Лыжные гонки	45
3		Юнармейцы Поволжья	12	Волейбол	28
4		Всезнайка	12	Спортивный клуб	45
5		Страна Закулисье	12		
6		Лидер	24		
7		Хранители природы	12		
8		Театральная студия «Страна закулисье»	24		
9		Азбука здоровья	12		
10		Смотрю на мир глазами художника	12		
11		КБД	24		
12		Мир Роботов	12		
13		Квантум	12		
14		Путешественник	12		
15		Дизайн студия	12		
16		Мастерская чудес	12		
17		3 D моделирование	12		
		Всего: 473	228		245

Вывод: Дополнительным образованием в кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам занимаются 473 человека 100 % (2023 - 99%; 2024 – 100%; 2025 – 100%). Каждый ребенок охвачен дополнительным образованием.

4.5. Количество и доля учащихся, обучавшихся в различных формах:

семейное образование – 7 уч. (1 кл. - 3 чел, 3 кл. – 1 чел. , 6 кл. – 2 чел., 8 кл -1 чел.), индивидуально на дому – 7 уч. (5 кл. -2 чел, 6 кл. -1 чел, .8 кл. – 4 чел.); в инклюзивных классах – 25 уч. (1 класс – 2 уч.; 2 класс – 1 уч.; 3 класс – 2 уч., 4 класс – 4 уч., 5 класс – 3 уч.; 6 класс- 3 уч., 7 класс – 4 уч.; 8 класс- 5 уч, 9 класс – 1 уч.).

Доля учащихся (по ступеням обучения), занимающихся в кружках, секциях и т.п.

а) Доля учащихся, занимающихся в кружках:

1-4 классы – 175 учеников;

5-9 классы – 216 учеников;

10-11 классы – 26 ученика;

б) Доля учащихся, занимающихся проектной деятельностью.

1-4 классы – 175 уч.,

5-9 классы – 216 уч.,

10-11 классы – 26 уч.

в) Доля учащихся, занимающихся внеурочной деятельностью.

1-4 классы – 175 уч.
 5-9 классы – 216 уч.
 10 класс – 26 уч.

4.6. Общая характеристика содержания внеурочной и познавательной деятельности и воспитательной работы.

а) За отчетный период обучающихся школы, состоящих на различных видах учета - нет.

Уровень образования	Год	обучающиеся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	обучающиеся, состоящие на учет в КДН (%)	обучающиеся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за право нарушения (%)
I, II, III	2021	1	1	0	0	0	0
I, II, III	2022	0	0	0	0	0	0
I, II, III	2023	0	0	0	0	0	0
I, II, III	2024	0	0	0	0	0	0
I, II, III	2025	0	0	0	0	0	0

Вывод: Работа по профилактике асоциального поведения обучающихся в школе и на улице ведется постоянно, проводится совместная работа с работниками РОВД, ГИБДД, с Советом молодежи при администрации муниципального района Ставропольский, совместная работа с врачами ТО с.Узюково по профилактике наркомании и здорового образа жизни. В работе по профилактике асоциального поведения обучающихся оказывают помощь члены Совета родителей, Члены Наркопоста и Совета профилактики, советник директора по ВР, специалисты Отдела и Центра «Семья», работает школьный психолог.

б) Организация горячего питания.

Охват учащихся горячим питанием												Доплата родителей в день	Среднемесяч. доплата родителей
Всего обучающихся в ОУ	Кол-во обучающихся, охваченных горячим питанием	% охвата горячим питанием от общего числа уч-ся в ОУ	1 степень			2 степень			3 степень				
			Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	% охвата горячим питанием	Кол-во учащихся 5-9-х кл.	Кол-во питающихся обучающихся	% охвата горячим питанием	Кол-во учащихся 10-11-х кл.	Кол-во питающихся обучающихся	% охвата горячим питанием		
473	407	86	204	204	100	238	214	90	30	25	83	Завтрак - 104 руб.; обед – 117 руб.	2 080 руб. 2340 руб.

в) Внешние связи и имидж школы.

Партнёры образовательного учреждения.

- МКУ «Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства м.р. Ставропольский Самарской области»;
- ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ»;
- ОДН ОВД м.р.Ставропольский;
- КДН Администрации м.р.Ставропольский;
- СП «СПЕКТР» ГБОУ СОШ с.Подстепки;
- ГКУ СО «Центра диагностики и консультирования Самарской области»
- ДК с.Узюково;
- ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»;
- ТО с.Узюково;
- СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с.Александровка;
- СПДС «Буратино»;
- ОГИБДД ОВД м.р.Ставропольский;
- ГОУ ВПО «ПВГУС»;
- «Волжский университет имени В.Н.Татищева»;
- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области»;
- МБУ искусства и культуры городского округа Тольятти «Тольяттинская филармония»;
- МБУ Молодежный центр «Мечта» муниципального района Ставропольский Самарской области;
- МБУ культуры г.о. Тольятти «Тольяттинский краеведческий музей».

Информация о ресурсах партнёров, открытых для доступа обучающимися;

1) СП «СПЕКТР» финансировал работу 19-ти кружков, в которых занимались 228 обучающихся нашей школы.

2) СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с.Александровка финансировала работу спортивной секции по волейболу, в которых занимались 127 уч-ся; лыжные гонки, в которых занимались 45 человек; волейбол – 28 человек; спортивный кружок - 45 человек.

3) МБУК МДК с.Узюково предоставляет помещение зрительного зала и сцену для проведения больших общешкольных развлекательных мероприятий в осенний - зимний период времени.

4) МКУ «Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства м.р. ставропольский Самарской области» организовывали отдых и лечение обучающихся из неблагополучных семей в учебное и каникулярное время.

5) МУ «Центр социальной помощи семье и детям «Семья» м.р.Ставропольский» проводит групповые психологические тренинги с учащимися, индивидуальные беседы и тренинги с детьми и их родителями.

4.6. Результаты сетевого взаимодействия и социального партнерства.

С 2015 года в рамках сетевого взаимодействия образовательная организация сотрудничает с СП ДОД детской юношеской спортивной школой ГБОУ СОШ с.Александровка. Учащиеся школы посещают секции волейбол; лыжные гонки и спортивный кружок.

Таблица 4.6.1.. «Результаты сетевого взаимодействия с СП ДОД детской юношеской спортивной школой ГБОУ СОШ с.Александровка (2025 год)»

Мероприятие	ФИ, класс	Уровень	Результат
Открытые массовые соревнования по лыжным гонкам «Сергиевская лыжня - 2025»	Милена У., 7 класс	муниципальный	3 место
Первенство лыжероллеры – командный спринт	Милена У., 7 класс	областной	2 место
Лыжные гонки «Школьная спортивная лига»	Милена У., 7 класс	муниципальный	3 место
Первенство ДЮСШ по лыжным гонкам «Смешанные эстафетные гонки»	Милена У., 7 класс	муниципальный	2 место
Открытое первенства по лыжным гонкам «Ставропольская лыжня»	Милена У., 7 класс	муниципальный	3 место
Открытые массовые соревнования по лыжным гонкам «Сергиевская лыжня - 2025»	Елизавета П., 7 класс	муниципальный	2 место
Лыжные гонки «Школьная спортивная лига»	Елизавета П., 7 класс	муниципальный	2 место
Первенство ДЮСШ по лыжным гонкам «Смешанные эстафетные гонки»	Елизавета П., 7 класс	муниципальный	1 место
Открытое первенства по лыжным гонкам «Ставропольская лыжня»	Елизавета П., 7 класс	муниципальный	2 место

Первенство ДЮСШ по лыжным гонкам «Смешанные эстафетные гонки»	Елизавета П., 7 класс	муниципальный	1 место
Первенство по лыжероллерам	Елизавета П., 7 класс	Г.о.Тольятти	3 место
Первенство по лыжным гонкам «Марафон-юниор»	Елизавета П., 7 класс	Г.о.Тольятти	3 место
Первенство лыжероллеры – командный спринт	Елизавета П., 7 класс	областной	2 место
Первенство ДЮСШ по лыжным гонкам «Смешанные эстафетные гонки»	Елизавета П., 7 класс	муниципальный	1 место
Кубок ДЮСШ «Открытие лыжного сезона»	Елизавета П., 7 класс	муниципальный	3 место
Первенство по лыжным гонкам «Марафон-юниор»	Елизавета П., 7 класс	Г.о.Тольятти	1 место
Открытое первенства по лыжным гонкам «Ставропольская лыжня»	Елизавета П., 7 класс	муниципальный	1 место
Открытые массовые соревнования по лыжным гонкам «Сергиевская лыжня - 2025»	Елизавета П., 7 класс	муниципальный	1 место
Первенство среди юниоров по боксу	Максим Л., 11 класс	областной	2 место
Первенство среди юниоров по боксу	Вадим Н., 11 класс	областной	3 место
Турнир «Надежда» по волейболу	Команда школы юношей	муниципальный	1 место
Турнир «Надежда» по волейболу	Команда школы девушек	муниципальный	3 место
Турнир «Надежда» по волейболу	Команда школы девушек	муниципальный	1 место
Соревнования по настольному теннису	Команда школы	муниципальный	2 место
Соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Команда школы юношей	муниципальный	2 место
Соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Команда школы девушек	муниципальный	1 место
Соревнования по шахматам «Белая ладья»	Команда школы	муниципальный	3 место
Соревнования по волейболу	Команда школы юношей	окружной	3 место
Соревнования по	Команда школы	муниципальный	1 место

волейболу, 2008 гр	девушек		
Соревнования по волейболу, 2008 гр	Команда школы юношей	муниципальный	1 место
Соревнования по волейболу, до 18 лет	Команда школы юношей	муниципальный	1 место
Турнир по волейболу, посвященный дню физкультурника	Команда школы девушек	муниципальный	1 место
Турнир по волейболу, посвященный дню физкультурника	Команда школы юношей	муниципальный	1 место
Турнир по пляжному волейболу	Команда школы девушек	муниципальный	1 место
Турнир по пляжному волейболу	Команда школы юношей	муниципальный	2 место
Соревнования по метанию гранаты	Команда школы	муниципальный	2 место
Соревнования по силовому многоборью	Команда школы	муниципальный	2 место

С 2015 года в рамках сетевого взаимодействия образовательная организация сотрудничает с СП «СПЕКТР» ГБОУ СОШ с.Подстепки. Учащиеся посещают 19 объединений.

Таблица 4.6.2. «Результаты сетевого взаимодействия с СП «СПЕКТР» ГБОУ СОШ с.Подстепки 2025 год.

Мероприятие	ФИ, класс	Уровень	Результат
Всероссийский конкурс сочинений 2005	Ян М., 6 класс	окружной	призер
Всероссийский конкурс сочинений 2005	Анастасия Н., 9 класс	окружной	призер
Олимпиадный марафон по «Русский язык и литература»	Анастасия Н., 9 класс	региональный	участие
Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им.К.Д.Ушинского в 2025 году	Полина Р., 11 класс	окружной	призер
Патриотический марафон «Память поколений»	Команда школы «Патриоты»	окружной	участие
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Народные промыслы – богатство культуры»	Полина Р. 10 класс, Мария Б. 9 класс, Софья С. 9 класс, Тужилина Яна Т.9 класс.	окружной	1 место
Областной детский конкурс «Безопасный труд в моем представлении» в номинации «Рисунок»	Виктория Д., 7 класс	муниципальный	3 место
Конкурс исследовательский проектов «Взлет»	Софья М., 10 класс	окружной	1 место
Конкурс исследовательский проектов «Взлет»	Софья М., 10 класс	областной	лауреат
Областные юношеский	Валерия К., 9	окружной	3 место

краеведческие Чтения	класс		
Кирилло- Мефодиевские чтения	Ян М., 5 класс	окружной	участие
Кирилло- Мефодиевские чтения	Варвара Я., 7 класс	окружной	участие
Кирилло- Мефодиевские чтения	Александра С., 6 класс	окружной	участие
Кирилло- Мефодиевские чтения	Полина Р., 10 класс	окружной	участие
Кирилло- Мефодиевские чтения	Елизавета С., 3 класс	окружной	участие
Кирилло- Мефодиевские чтения	Елизавета Б., 3 класс	окружной	участие
Конкурс чтецов «Доброе слово»	Алиса Ф., 1 класс	окружной	2 место
Конкурс чтецов «Доброе слово»	Дарья Ц., 1 класс	окружной	2 место
Конкурс чтецов «Доброе слово»	Елизавета Б., 3 класс	окружной	3 место
Конкурс чтецов «Живая классика»	Полина Р., 10 класс	окружной	участие

4.7. Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	2023 год		2024 год		2025 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	количество	%
Обучающиеся -участники	366	80,6	380	83,5	393	84
Обучающиеся –победители и призеры	67	12.3	88	19,3	95	20

4.8.Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах, предметных заочных олимпиадах за три предыдущих года:

	2023 год	2023 год	2024 год	2024 год	2025 год	2025 год
Уровень олимпиад	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
Школьный	398	277	455	298	222	135
Муниципальный	33	11	12	10	135	7
Региональный	5	0	2	0	7	1
Всероссийский	0	0	0	0	0	0

5. Описание материально-технического (в том числе учебно-методическая литература) ресурса образовательного.

1. Всего книг – 7254 шт.
2. Всего учебников – 5437шт.
3. Учебники, в учебном процессе – 5437 шт
4. Учебники, находящиеся на хранении в резерве– 1230 шт
5. Обеспеченность учебниками $5437 : 479 = 9.9$ шт. на ученика.
6. Обеспеченность учебниками, приобретёнными родителями – 0 %.
7. Качественное наполнение фонда – 100 %

Список учебников, используемых в учебном процессе на 2024--2025 учебный год.

№ п/п	автор	Название учебника	Кол-во
1 класс -45 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1.	Плешаков А.А.,	Окружающий мир в 2-х ч.	45компл.
2.	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В	Математика в 2-х ч.	45 компл.
3.	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык.	45 комп.
4.	Горецкий В.Г Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. Бойкина М.В.	Азбука в 2-х частях	45компл.
5.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.Г.	Литературное чтение в 2-х частях	45компл.
6	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	выдается на класс
7.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
8.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Электр. прилож.
9	Журавлева О.Н. Александрова С.В.	Моя конституция	Выдается на класс
2 класс -47 учащихся-ГБОУ СОШ с. Узюково ,Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык в 2 частях	47 компл.
2.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.Г.	Лит. Чтение в 2 частях	47компл
3	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В	Математика в 2 частях	47 компл
4	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	Выдается на класс
5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
6	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология.	Электр. прилож.
7	Плешаков А.А.,	Окружающий мир в 2 частях	47 компл
8	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык в 2-х частях	47 компл
9	Архимандрит Георгий (Шестун)	Духовно-нравственная культура 2 класс	Выдается на класс

10	Журавлева О.Н. Александрова С.В.	Моя конституция	Выдается на класс
3 класс – 56 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	53 компл
2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	53 компл.
3	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В.	Математика в 3-х частях.	53 компл.
4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях	53 компл.
5	Плешаков А.А.,	Окружающий мир в 2-х ч.	53 компл.
6	Горяева Н.А., Неменская Л.А.,	Изобразительное искусство	Выдается
	Питерских А.С. И др. Под ред. Неменского Б.М		на класс
7	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Электр. прилож.
8	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
9	Архимандрит Георгий (Шестун)	Духовно-нравственная культура 3 класс	Выдается на класс
10	Гашимов Э.А. Меднова С.Т.	Английский язык	Выдается на класс
11	Журавлева О.Н. Александрова С.В.	Моя конституция	Выдается на класс
4 класс-58 учащегося ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Архимандрит Георгий (Шестун)	. Духовно-нравственная культура	Выдается на класс
2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б	Математика в 2-х частях	58 компл
3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Выдается на класс
4	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Выдается на класс
5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
6	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык в 2-х частях	58 компл
7	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение в 2-х частях	58 компл
8	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир в 2-х частях	58 компл
9	Кузовлев В.П.	Английский язык в 2-х частях	58 компл
10	Гашимов Э.А. Меднова С.Т.	Английский язык	Выдается на класс

11	Журавлева О.Н. Александрова С.В.	Моя конституция	Выдается на класс
5 класс-55 ГБОУ СОШ с. Узюково Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература В 2-х частях	55компл
2	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	55компл
3	Виленкин Н.Я. Жохов В.И., Чесноков А.С.	Математика в 2-х частях	55
4	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	История Древнего мира.	55
5	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География 5-6 класс	55
6	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./	Биология . 5 класс	55
7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	55
8	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
9	Козловская Г.Е., Московский О.В.	История Самарского края	Выдается на класс
6 класс -51 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература. В 2-х частях	51компл
2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др	Английский язык	51
3	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.	Биология.	51
4	Мединский В.Р. Торкунов А.В.	История России. IX-начало XVI в.	51 компл
5	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык в 2-х частях	51 компл
6	Виленкин Н.Я. Жохов В.И., Чесноков А.С.	Математика в 2-х частях	51
7	Мединский В.Р. Чубарьян А.О.	История Средних веков	51
8	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География 5-6	51
9	Сергеева Г.П., Критская Е.Д	Музыка	Выдается на класс
10	Козловская Г.Е., Московский О.В.	История Самарского края	Выдается на класс
11	Мягков М. Ю. Никифоров Ю.А. Копылов Н.А. Моисеев М.В. под ред. Мединского В.Р.	Военная история России 6-7 класс	

7 класс- 66 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1.	Мединский В.Р. Торкунов А.В.	История России XVI-XVII в.в.	66 компл
2	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.	Биология.	66
3.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	66
4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И	Литература в 2-х частях	66 компл.
5	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра	66
6	Мединский В.Р. Чубарьян А.О.	. История Нового времени. Конец XV-XVII в	66
7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	66
8	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	66
9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9 класс	66
10	Перышкин И.М. Иванов А.И.	Физика	66
11	Сергеева Г.П., Критская Е.Д	Музыка	Выдается на класс
12	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.,	Информатика	Выдается на класс
13	Репинецкий А.И., Ремезова Л.А.	История Самарского края	Выдается на класс
14	Наместникова М.С.	Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса 7-9 кл.	Выдается на класс
15	Мягков М. Ю. Никифоров Ю.А. Копылов Н.А. Моисеев М.В. под ред. Мединского В.Р.	Военная история России 6-7 класс	
8 класс - 42 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Сонин Н. И.Сапин	Биология. Человек.	42
2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра	42
3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература В 2-х частях	42 компл
4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык	42
5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	42

6	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	42
7	Перышкин И.М. Иванов А.И.	Физика	42
8	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	42
9	Габриелян О.С. Остроумова И.Г. Сладков С.А	Химия	42
10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	42
11	Арсентьев Н.М., Данилов	История России в 2-х частях	42 компл
	А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.).		
12	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание	42
13	Смирнов А.Т. Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности	Выдается на класс
14	Сергеева Г.П., Критская Е.Д	Музыка	Выдается на класс
15	Семакин И.Г.	Информатика	Выдается на класс
16	Репинецкий А.И., Ремезова Л.А.	История Самарского края	Выдается на класс
17	Мягков М. Ю. Никифоров Ю.А. Копылов Н.А. Моисеев М.В. под ред. Мединского В.Р.	Военная история России 8-9 класс	
9 класс -35 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	Биология. Общие закономерности. (красный учебник)	35
2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра	35
3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык	35
4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	35
5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И	Литература в 2-х частях	35 компл
6	Перышкин А.В.	Физика	35
7	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	Химия базовый уровень	35

8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.).	История России в 2-х частях	35
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др.	Обществознание	35
10	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	35
11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др	Геометрия	35
12	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М	Всеобщая история. История Нового времени.	35
13	Смирнов А.Т. Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности	Выдается на класс
14	Семакин И.Г.	Информатика	Выдается на класс
10 класс- 16 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Мякишев Г.Я.	Физика (Базовый и углубленный уровни)	13
2	Сивоглазов В.И.	Биология 10-11 класс	13
3	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др	Английский язык 10 класс	13
4	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	13
5	Мединский В.Р. Торкунов А.В.	История России 1914-1945 гг Баз. уров.	13компл
6	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др.	Обществознание	13
7	Лебедев Ю.В.	Литература в 2-х частях	13компл
8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс	13
9	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др	Русский язык и литература. Русский язык 10-11 класс Базовый уровень	13
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А	Русский язык в 2-х частях (базовый уровень)10-11 класс	13
11	Алимов Ш.А.	Алгебра и начало анализа 10-11 класс (Базовый и углубленный уровни)	13
12	Мединский В.Р. Чубарьян А.О.	Всеобщая история 1914-1945г. Баз. уров	13
13	Смирнов А.Т. Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности	Выдается на класс
14	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	Выдается на класс

15	Львова С.И., Львов В.В	Русский язык (углубленный уровень)	3
16	Ионин Г.Н. и др. Под ред Ионина Г.Н., Беленького Г.И. В 2 ч.	Русский язык и литература. Литература. (углубленный уровень).	3
17	Учебное пособие	Нравственные основы семейной жизни	Выдается на класс
18	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Биология (Базовый и углубленный уровни)	3
19	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Химия 10 класс (Углубленный уровень)	3
	Сладков С.А.		
20	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право 10-11 класс (Базовый и углубленный уровни)	13
21	Мединский В.Р. Чубарьян А.О.	Всеобщая история 10 класс (базовый уровень)	13
22	Мединский В.Р. Торкунов А.В.	История России 10 класс (Базовый уровень)	13
11 класс – 13 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др.	Обществознание	13
2	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс	13
3	Мякишев Г.Н.	Физика (Базовый и углубленный уровни)	13
4	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	13
5	Мединский В.Р. Торкунов А.В.	История России 1945- нач. XXI в Баз. уров.	13 компл
6	Басюк В.С. Казакова Е. И.	Осovy педагогики и психологии 10-11 кл	
7	Сивоглазов Н.А. Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология 10-11 класс	13
8	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	13
9	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.	Русский язык и литература. Литература. В 2-х частях. (Базовый уровень)	13 компл
10	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др	Русский язык и литература. Русский язык 10-11 класс (Базовый уровень)	13
11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А	Русский язык в 2-х частях (базовый уровень) 10-11 класс	13

12	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. И др.	Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)10-11 класс	13
13	Смирнов А.Т. Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности	Выдается на класс
14	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика и ИКТ	Выдается на класс
15	Сороко- Цюпа О.С.	Всеобщая история.	13
16	Львова С.И., Львов В.В	Русский язык (углубленный уровень)	5
17	Ионин Г.Н. и др. Под ред Ионина Г.Н., Беленького Г.И. В 2 ч.	Русский язык и литература. Литература. (углубленный уровень).	5
18	ГабриелянО.С., Остроумов И.Г. Сладков С.А.	Химия 10 класс (Углубленный уровень)	13
19	Репенецкий Ремезова, Козловская	История Самарского края в 2-х частях	13
18	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право 10-11 класс (Базовый и углубленный уровни)	15
1	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История России 11 класс (Базовый уровень)	15

6. Количество точек свободного доступа:

Дополнительно получены и эффективно используются в работе учителей и учащихся на уроках в классах имеется ноутбуков ученических 44, учительских 15, интерактивных досок 6, проекторов мультимедийных 8, принтеров лазерных 5, моноблоков 13.

Количество учащихся на 1 компьютер – 0,18 уч-ся

Получены и эффективно используются в работе учителей и учащихся на уроках Ташлинского филиала 26 ноутбуков.

По данному разделу текст публичного отчёта содержит ссылки на следующую информацию, представленную на сайте и в медиатеке школы:

- сведения об оснащённости школы;
- положение о медиатеке / об информационной среде школы;
- режим работы медиатеки;
- положение о стимулирующей части оплаты труда;
- статистические данные по кадровому составу: численность административного, педагогического и вспомогательного персонала; средний возраст педагогов и их распределение по: а) полу, б) возрасту, в) уровню образования, г) уровню квалификации.

7. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	41048,48	23008,36	64056,84
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	41048,48		41048,48
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		23008,36	23008,36
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	14486,27	1511,10	15997,37
ВСЕГО:	55534,75	24519,46	80054,21

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объем финансирования	55534,75		55534,75
Численность	464		464
Финансирование на 1 учащегося	119,69		119,69
Дошкольное образование			
Объем финансирования		24519,46	24519,46
Численность		128	128
Финансирование на 1 учащегося		191,56	191,56
Дополнительное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	37481,72	17428,00	54909,72
Прочие выплаты			
Начисления на оплату труда	11458,14	5058,97	16517,11
Услуги связи	17,00	3,4	20,4
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества	258,44	3,00	261,44
Прочие услуги, работы	5177,50	4,54	5182,04
Социальное обеспечение	157,70		157,70
Страхование	14,53		14,53
Прочие расходы	7,00		7,00
Приобретение основных средств	7,95		7,95
Приобретение материальных запасов	954,77	2021,55	2976,32
ИТОГО:	55534,75	24519,46	80054,21

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	37481,72	17428,00	54909,72
Фонд оплаты труда педагогических работников	27597,5	10271,70	37869,20
Размер стимулирующей части ФОТ	12155,60	4247,00	16402,60
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			

Отчет об использовании внебюджетных
средств
Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		1678,49	1678,49
<i>в том числе родительская плата</i>		1678,49	1678,49
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	119,5	0	119,5
Нефинансовые поступления			
ИТОГО:	119,5	1678,49	1797,99
Остаток средств на начало года	0	187,46	187,46
Остаток средств на конец года	51,5	249,02	300,52

Направления использования
внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		82,6	82,6
Прочие услуги, работы		123,58	123,58
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы			0
Приобретение основных средств	39,0	26,79	65,79
Приобретение материальных запасов	29,0	1383,96	1412,96
ИТОГО:	68,0	1616,93	1684,93

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	55654,25	26197,96	81852,20
Средства бюджетов разных уровней	55534,75	24519,46	80054,21
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,21%	6,41%	2,20%

Вывод:

Промежуточный мониторинг и анализ реализации Программы развития в 2024-2025 учебном году показал, что реализация идет по графику, практически все запланированные мероприятия дорожной карты проводятся в срок. По итогам 2024-2025 учебного года была проведена коррекция дорожной карты, чтобы проработать все дефициты в полном объеме.

Реализация образовательных программ проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком. По предметам использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО.

Обучающиеся — активные участники олимпиад, научно-практических конференций, творческих и спортивных мероприятий.

Учители результативно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, обучаются на курсах повышения квалификации, ежегодно и своевременно проходят аттестацию.

Укреплена материально-техническая база школы, приобретено новое оборудование для столовой.

Задачи:

На основании анализа деятельности были сформулированы **стратегические задачи** для системы образования на 2025–2026 учебный год. .

- **Совершенствование качества обученности** выпускников на уровне среднего общего образования.

- **Совершенствование методического уровня педагогов** — активизация работы по выявлению и обобщению инновационного педагогического опыта.

- **Создание условий для самореализации обучающихся** в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций.
- **Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.**

Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения «детский сад « Буратино»»
ГБОУ Самарской области средней общеобразовательной школы
с. Узюково муниципального района Ставропольский
Самарской области
за 2025 год

Составили члены рабочей группы:
Руководитель СПДС Елизарова Ю. А.
Старший воспитатель Минкова О.В.
Учитель-логопед Кучина А.М.
Учитель-логопед Бульбова А.В.
Педагог-психолог Елизарова И.Ю.
Воспитатели: Епанешникова И.А. ,
Туманова Е.В.

Содержание

Раздел 1.

Общая характеристика дошкольного учреждения.

Формальная характеристика СПДС.

Характеристика состава воспитанников СПДС.

Информация о продолжении обучения выпускниками СПДС.

Раздел 2.

Цели и результаты развития СПДС.

Цель и задачи СПДС на среднесрочный период

Цель и задачи СПДС на отчетный период

Оценка степени достижения СПДС за отчетный период

Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Раздел 3.

Содержание и технологии образовательного процесса.

Описание содержания образовательного процесса
(образовательные программы и технологии).

Раздел 4.

Ресурсы образовательного процесса.

Кадровый ресурс образовательного процесса.

Материально-технический (в том числе методический) ресурс СПДС

Раздел 5

Финансирование обеспечение функционирования и развития СПДС.

Раздел 6.

Внешние связи и имидж СПДС.

Социальное партнерство.

Общая характеристика социальной активности СПДС.

Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

Раздел 7.

Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития.

Раздел 8

Форма обратной связи

**Отчет о результатах самообследования
деятельности структурного подразделения «детский сад «Буратино»»
за 2025 год**

Раздел 1.1. Формальная характеристика СПДС

Сведения об учреждении	Структурное подразделение «детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково, муниципального района Ставропольский Самарской области является государственным образовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы дошкольного образования
Учредитель	Министерство Образования Самарской области
Руководитель	Елизарова Юлиана Анатольевна, окончила Чарджоуское музыкальное училище по специальности «Дирижер хора» и Самарский государственный педагогический университет по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» Педагогический стаж работы составляет 37 лет, стаж в должности руководителя 14 лет.
Устав	Утвержден приказом Центрального управления министерства образования и науки Самарской области от 21.04.2015г. №31-од. Утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.06.2015 №1188 Изменения в Уставе, утверждены приказом Центрального управления министерства образования Самарской области от 27.08.2043г. № 41-од. Утверждены приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.10.2024 №2375
Положение о СПДС	Утверждено директором ГБОУ СОШ с. Узюково Т.Ю.Безьяновой. Приказ № 31/4 –ОД от 27.03.2023г.
Контактная информация	Юридический адрес: 445131 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Узюково, село Узюково, ул. Школьная д.1. Фактический адрес: 445131 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Узюково, село Узюково, ул. Ленина д.94. Контактные телефоны: 8 (8482) 40-08-58 (факс), 40-08-58 Адрес электронной почты: cu_doo_uzuk_stv@63edu.ru
Режим работы СПДС	с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Проектная мощность	Функционируют 4 группы -105 воспитанников Детский сад занимает двухэтажное здание, построенное в 1975 году. Площадь здания составляет 740кв.м. Площадь земельного участка 4631 кв.м.
Дополнительные помещения	Физкультурно-музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда. Летняя спортивная площадка, кабинет педагога-психолога

1.2. Характеристика состава воспитанников СПДС.

СПДС «Буратино» обеспечивает воспитание и обучение детей в возрасте 2г.- 7 лет.

В СПДС «Буратино» функционирует 4 возрастные группы: списочный состав 105 воспитанников.

Младшая группа «Колобок» (2г.-3 г.) - 24 детей

Средняя группа «Солнышко» (4-5 лет) -24 детей

Старшая группа комбинированной направленности «Радуга» (5-6 лет) - 26 детей

Подготовительная группа комбинированной направленности «Капелька» (6-7лет) – 31 ребенок

Девочки	Мальчики
49 чел.	56 чел.

Все воспитанники проживают на территории сельского поселения Узюково.

1.3. Информация о продолжении обучения выпускниками СПДС

Основная доля воспитанников поступает в общеобразовательную школу с. Узюково

№	Показатели	2023г.	2024г.	2025
1.	• выпущено из детского сада в ГБОУ СОШ с.Узюково	31	28	31

Раздел 2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2025 года на 0,1 %. Повысить показатель развития у дошкольников основных видов движений (прыжки, бег, ходьба) на 20 % по высокому уровню, в процессе использования подвижных игр.

2. Образовательная область «Развитие речи»:

Повысить уровень развития связной речи дошкольников по высокому уровню на 15% в процессе организации различных форм и видов детской деятельности.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2026 года на 0,1 %.

Повысить уровень физической подготовленности воспитанников через развитие психофизических качеств при выполнении упражнений основной гимнастики.

2. Образовательная область «Речевое развитие»:

Повысить уровень развития связной речи дошкольников по высокому уровню на 15% в процессе организации детского словесного творчества.

2.3. Оценка степени достижения СПДС за отчетный период

Результаты образовательной деятельности «Физическое развитие»

Физическое воспитание, которому СПДС «Буратино» уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности. Для решения поставленной задачи в комплексе использовались все средства физического воспитания, в детском саду были созданы определенные условия:

- в группах имеются спортивные уголки,
- на участке имеется спортивная площадка.

С сотрудниками ДОО рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с

педагогами и родителями.

Разработан оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы.

Работа по профилактике простудных заболеваний ведется в системе педагогами всех возрастных групп:

Закаливающие процедуры, полоскание рта и горла после еды, обширное умывание, воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду.

Точечный массаж.

Дыхательная гимнастика.

Витаминоизация третьих блюд.

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразился в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Занятия по физкультуре, в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в форме:

- традиционных занятий;
- занятий, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности, эстафет;
- занятий – тренировок в основных видах движений;

На физкультурных занятиях в течение учебного года дошкольники осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли выбрать нужные упражнения индивидуальной работы с детьми. Воспитатели использовали разные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика проведения соответствовала возрасту детей.

Педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представление о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.

Таким образом, системный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы позволяет ДОО добиваться хороших результатов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, помогает обеспечивать высокое качество

работы, создавать необходимые условия для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.

Вывод: педагоги в своей деятельности охватывают все стороны развития ребёнка в рамках работы образовательной области «Физическое развитие».

Задача выполнена.

В области оздоровления

Показатели физического развития детей

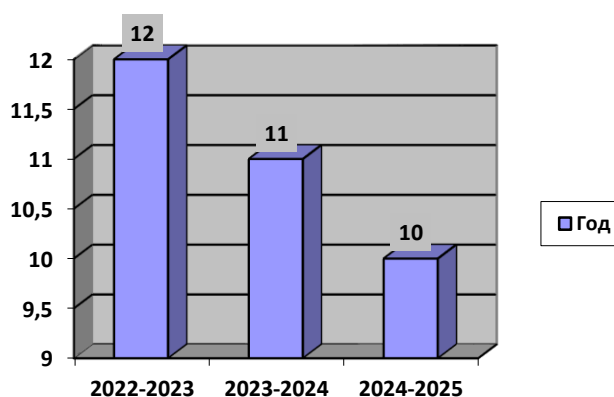
Патология	2022-2023 Уч.год	2023-2024 Уч.год	2024-2025 Уч.год
I группа	15(13%)	15(13%)	12(11%)
II группа	94(84%)	92(83%)	93(84%)
III группа	3(3%)	5(4%)	4(4%)
IV группа	-	-	1(1%)
С нарушением осанки	2 человека	2 человека	2
С нарушением плоскостопия	3 человека	2 человека	2
С нарушением зрения	4 человек	6 человек	3

Вывод: по показателям таблицы физического здоровья детей видно, что увеличилось число детей с I и III группой здоровья уменьшилось.

Так же уменьшилось количество детей с нарушениями зрения, а с нарушениями осанки и плоскостопия осталось прежним.

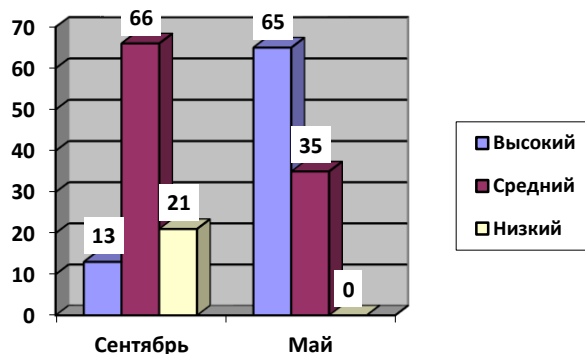
В 2024-2025 учебном году детский сад посещал ребенок инвалид.

Анализ уровня заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком, %)



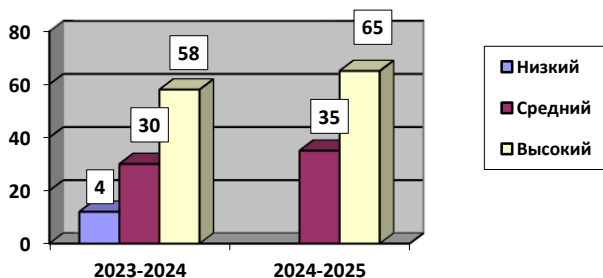
Вывод: уровень заболеваемости дошкольников снизился на 1%

Сравнительная диаграмма результатов обследования уровня физической подготовленности дошкольников (%)



Вывод: по данным диаграммы видно, что *наблюдается положительная динамика развития физических качеств дошкольников за учебный год. Данные по высокому показателю повысились на 52%*

Сравнительная диаграмма результатов обследования уровня физической подготовленности дошкольников (%)



Вывод: по данным диаграммы, в сравнении с прошлым учебным годом видно, показатели высокого уровня физической подготовленности *дошкольников повысились на 7%*

Результаты образовательной деятельности «Речевое развитие»

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию показал, что в течение учебного года педагоги обеспечивали все условия для полноценного речевого развития. Работа велась комплексно: от обогащения словарного запаса до совершенствования звуковой культуры и грамматического строя речи.

Главной особенностью стало то, что совместная деятельность проводилась в форме занимательных и увлекательных игр, что позволило сохранить интерес детей и достичь высоких результатов.

Работа по возрастным группам

* **Младший возраст:** Воспитатели использовали богатый фольклорный и игровой материал: песни, рифмовки, речитативы и мимические игры. Это помогло малышам легче запоминать новые слова. Через речевые и звукоподражательные игры у детей успешно развивали чувствительность к смыслу языка. Особое внимание уделялось погружению в языковую среду: велась большая работа над звукопроизношением, развитием речевого слуха и формированием правильного произношения слов.

* **Средний возраст:** Работа была направлена на понимание речи, отражающей

основные сферы жизни ребенка — игровую, учебную и бытовую. Дети научились лучше ориентироваться в общении и выполнять инструкции педагога.

* Старший возраст: Основной акцент был сделан на развитии монологической речи. Дошкольники учились планировать свою деятельность, обмениваться мнениями и информацией, обсуждать общие дела и приходить к совместным решениям.

Важно отметить, что формирование грамматического строя речи не ограничивалось только занятиями. Эта работа планомерно проводилась в повседневной жизни: во время прогулок, режимных моментов, в свободном общении детей друг с другом и со взрослыми.

В течение учебного года работа велась системно. Мы обновили речевые центры в группах: добавили новые виды театров (пальчиковый, теневой), дидактические игры и мнемотаблицы (схемы-картинки для составления рассказов).

В зоне сюжетно-ролевых игр созданы соответствующие условия для развертывания сюжета игр. Педагогами подобраны материалы для проведения различных видов сюжетно-ролевых игр.

Педагоги активно использовали современные технологии:

* Мнемотехнику (обучение детей пересказу по картинкам-схемам).

* ТРИЗ-игры («Хорошо-плохо», «Да-нетка»), которые заставляют ребенка рассуждать.

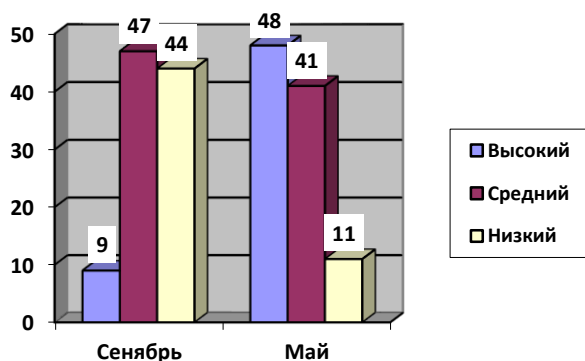
* Театрализованную деятельность, где дети учились вести диалоги.

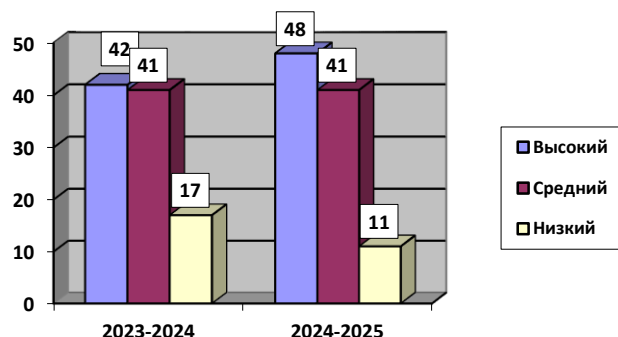
Можно сделать вывод, работа по развитию речи в организации различных форм и видов детской деятельности показала хорошие результаты. Дети стали более последовательно излагать свои мысли, уменьшилось количество пауз в речи, увеличился словарный запас.

На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики.

Уровень развития дошкольников

ОО «Речевое развитие»





Вывод:

По данным видно, что наблюдается положительная динамика развития речи дошкольников по всем параметрам.

Итоговый отчет по результатам коррекционно-развивающей работы педагога-психолога СПДС «Буратино» за 2025 год

Адаптация детей к ДОО

В сентябре 2025 года во II младшую группу «Колобок» поступило 24 ребенка в возрасте 2г-3г. Из них 18 детей ранее, детский сад не посещали, они приняты из семьи. Один ребенок посещал детский сад. С целью обеспечения ранней адаптации, а также гармоничного, познавательного и личностного развития, на каждого ребенка заведены адаптационные листы, в которых воспитатели записывают наблюдения за поведением детей в течение дня, недели, месяца. Как итог этих наблюдений можно сделать вывод о том, какая степень адаптации к условиям пребывания в детском саду у каждого ребенка. Легкая степень адаптации у 13 детей. У таких детей наблюдался положительный эмоциональный фон, они активны в познавательной и игровой деятельности, хорошо спят, едят, не отказываются от контактов со сверстниками, сами идут на контакт. Дети выполняют речевые требования взрослых, указания, проявляют речевую активность, участвуют в игровой деятельности. Средняя степень адаптации показали 7 детей. У этих детей проявлялись выраженные нарушения в общем состоянии: плаксивость, безразличие к детям и взрослым, непродолжительный сон, долгое засыпание, замедленная речевая активность, отсутствие аппетита. Но в течение месяца появились признаки адаптированности. Дети стали легче расставаться с родителями, с аппетитом кушать, быстро засыпать, общий эмоциональный фон стал положительным.

Психодиагностическое обследование детей с ТНР.

В начале учебного года было проведено обследование 17 детей 5-6 с ОВЗ по методике Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко " Экспресс - диагностика". На начало года показатели уровня развития представлены в таблице.

Общий результат (начало года)

Уровень развития	Количество детей	%
Низкий	8	47%
Средний	9	53%
Высокий	0	0%

Результаты диагностики выявили проблемы компетенции коммуникативной и эмоциональной сферы, развития пространственно – временных представлений, развития произвольной регуляции деятельности, формирование элементов учебного поведения.

В целях коррекции были разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы, которые позволили осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. После проведенной коррекционной и развивающей работы уровень развития детей повысился. Результаты уровня развития на конец года представлены в таблице.

Общий результат (конец года)

Уровень развития	Количество детей	%
Низкий	3	18%
Средний	7	41%
Высокий	7	41%

Психодиагностика уровня готовности к обучению в школе

Изучение уровня психологической готовности выпускников детского сада проведена по следующим методикам:

1. Прогрессивные матрицы Равена.
2. Тест Тулуз - Пьерона.
3. Тест «тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.
4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежной (модификация А.М. Прихожан).
5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)

Количество детей: 35детей, из них 18 детей с ОВЗ.

Количественно-качественный анализ результатов мониторинга.

1.Прогрессивные матрицы Равена.

Цель: определение уровня интеллектуального развития детей.

Оценка результатов по тесту Равенна.

I- Очень хороший уровень развития;

II-хороший уровень;

III-средний уровень;

IV-слабый уровень;

V-очень слабый.

Степень	Количество детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)	% (дети с ОВЗ)
I	12	34%	5	14%
II	10	29%	3	9%
III	12	34%	9	26%
IV	1	3%	1	3%
V	0	0%	0	0%

Изучение уровня психологической готовности выпускников детского сада проведена по следующим методикам:

1. Прогрессивные матрицы Равена.
2. Тест Тулуз - Пьерона.
3. Тест «тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.
4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежной (модификация А.М. Прихожан).
5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)

Количество детей: 25 детей, из них 12 детей с ОВЗ.

По результатам работы можно сделать вывод, что отмечается положительная динамика в результате коррекционно – развивающей работы с воспитанниками по проблемам интеллектуального развития, эмоционально – волевой сферы, в общении и другим проблемам.

Психологическое просвещение и консультирование

Психологическое консультирование проводилось со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями и детьми. В течение учебного года. Были проведены консультации: "Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ", "Синдром эмоционального выгорания у педагогов", "Обеспечение психологической безопасности ребенка в ДОУ", "Формы совместной деятельности воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста по развитию речи", а также, индивидуальные консультации по запросу. В целях психопрофилактики с педагогами проведена диагностика на эмоциональное выгорание. Результаты диагностики показали низкий уровень эмоционального выгорания. Однако педагогам был представлен дополнительный материал по данной проблеме, даны рекомендации специалистов по профилактике синдрома, предоставлены релаксационные упражнения, приемы повышения эмоциональной устойчивости, упражнения на релаксацию. Для педагогов совместно с логопедом был проведен тренинг: «Профилактика стрессов у педагогов».

В каждой возрастной группе для родителей размещалась стендовая информация в группах. Для родителей провела анкетирование «Давайте познакомимся», «Удовлетворенность родителями работой педагога-психолога ДОУ», «Детский сад глазами ребенка», «Определение взаимоотношений в семье», «Ваш ребенок идет в школу».

Вывод:

Обобщая работу за 2025 год, следует отметить, что цели и задачи, которые мы ставили перед собой, отвечают целям и воспитательным задачам нашего коллектива и, в целом, были реализованы.

Итоговый отчет по результатам коррекционно-развивающей работы за 2025 год учителей логопедов СПДС «Буратино»

На начало учебного года по протоколу ПМПК в старшую группу «Радуга» было зачислено 16 воспитанников с речевыми отклонениями, а в подготовительную группу «Капелька» - 20 человек.

Обследование детей проводилось в сентябре, в январе, в мае. Данные заносились в диагностические карты.

На каждого ребенка была заведена речевая карта, где фиксировались ответы и отмечались нарушения. В конце речевой карты помещен план индивидуальной работы и отмечены результаты работы.

Итоговое обследование детей групп комбинированной направленности «Солнышко» и «Капелька» проходило с 15 по 31 мая 2025 года.

В группе «Солнышко» было обследовано 21 человек из 23-х (2 ребенка выбыли, 2- прошли позже, по семейным обстоятельствам).

В группе «Капелька» было обследовано 19 человек (1 не включен в мониторинг, так как выбыл из группы в связи с окончанием срока действия Заключения ПМПК 26.02.2024 года).

Для диагностики была использована методика А.М. Кучина, Н.Ю. Голева «Комплексная диагностика детей дошкольного возраста» (с ЗПР и ОНР. Таким образом:

В группе «Солнышко», из 21 человека на начало года имели:

- Высокий уровень – 0 ч;
- Средний уровень – 0 ч;
- Ниже среднего – 18 ч;
- Низкий уровень – 3 ч.

На конец года из 21 человек имели:

- Высокий уровень – 13 ч;
- Средний уровень – 6 ч;
- Ниже среднего – 2 ч.

На конец года можно отметить, что произошла значительная динамика в развитии всех компонентов речи у всех детей группы «Солнышко». По сравнению с началом года на высокий уровень речевого развития вышло 13 детей, на средний – 6 детей, на ниже среднего - 2 ребенка. Ликвидировался низкий уровень в сторону среднего и высокого. У 4 детей исправлено звукопроизношение полностью, у 6 значительно улучшена, у 11 незначительно.

Самая значительная динамика по всей группе по сравнению с началом года произошла в разделе «Фонетико-фонематическая система языка» (1,9 и 4,6), «Формирование словаря» (2,6 и 4,6) и «Грамматический строй» (2,6 и 4,6).

Дети усвоили все обобщающие понятия, пополнился словарь редко употребляемыми и сложными существительными, прилагательными, наречиями, притяжательными местоимениями, употребляют в речи антонимы.

Дети научились составлять описательные рассказы по пиктограмме, по словесному плану, а также логически правильно расставлять серию сюжетных картинок без помощи взрослых и составлять по ним небольшие рассказы из 4-5 предложений.

Все дети научились правильно согласовывать числительные с существительными, образовывать относительные прилагательные, существительные Мн. ч. И. п.

Научились делить слова на слоги и определять их количество, составлять предложения с заданными словами.

В группе «Капелька», средний балл профиля на начало учебного года 2,7- это ниже среднего уровня, а на конец года составил 4,9 баллов – это высокий уровень. В результате диагностики выявлено следующее:

Звукопроизношение у 16 детей (83%) – сформировано, у 2 (11 %) сформировано выше среднего (звуки поставлены и находятся на стадии автоматизации), причинами которого являются выраженная дизартрия, отсутствие медикаментозного лечения, у 1 воспитанника (5%) недостаточно сформировано по причине частых пропусков и несвоевременного выполнения заданий и рекомендаций логопеда.

Словарный запас сформирован в пределах возрастной нормы у 18 воспитанников (95%), 1 воспитаннику (5%) необходимо активно развивать словарь,

Фонетико-фонематическая система: у 17 (89%) детей сформирована, 2 воспитанника (11%) допускают негрубые ошибки в воспроизведении слогов с оппозиционными звуками, близкими по акустическим признакам, в определении места звука в слове, полного звукового анализа односложных слов.

Грамматическими категориями: владеют 18 воспитанников (95%), незначительные проблемы у 1 воспитанника (5%).

Связная речь: сформирована у 18 воспитанников (95%) – дети самостоятельно пересказывают знакомые сказки, небольшие рассказы, используя развернутые фразы, выразительные языковые и эмоциональные средства, а 1 воспитаннику (5 %) требуется направляющая и стимулирующая помощь педагога.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

уровень речевого развития соответствует возрастной норме у 18 воспитанников (95%), а 1 ребенок (5%) перешел в категорию детей с приближенно соответствующей возрасту.

Сравнительный анализ показателей речевого развития на начало и конец 2024-2025 учебного года говорит о стабильной и положительной динамике 100 % детей.

Дополнительное образование

В детском саду «Буратино» реализуются программы бесплатного дополнительного образования по следующим направлениям:

- Физкультурно - оздоровительное - кружок «Быть здоровым – здорово» (дети 4-5 лет, 15 чел.);
- Художественно-эстетическое – «Веселые картинки» (дети 6-7лет, 15 чел.), «Страна Лего» (дети 5-6 лет, 15 чел.), «Умейка» (дети 5-6 лет, 15 чел.);
- Физкультурно- спортивное - «Ритмическая мозаика» (дети 6-7лет, 15 чел.).

Интеграция основного и бесплатного дополнительного образования помогает решить следующие задачи:

-создать условия для реализации потребностей детей в различных видах

деятельности – игровой, физкультурно-оздоровительной, изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д.

-обеспечить формирование основ физической культуры через развитие двигательной активности, здоровьесбережение детей через систему дополнительных образовательных услуг;

-создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель на основе повышения профессионального мастерства педагогов.

2.5.Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

В 2025 году были проведены следующие проверки в отношении СПДС:

1. Роспотребнадзор (май)
2. МЧС (август)
3. Администрация муниципального района Ставропольский Самарской области:
Готовность ДОО к новому учебному году (август).

По итогам проверки ДОО к новому учебному году готово.

Раздел 3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания образовательного процесса (образовательные программы и технологии).

В 2025 году в СПДС «Буратино» организация воспитательно-образовательной работы осуществлялась в условиях реализации «Основной Общеобразовательной Программы -Общеобразовательной Программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково муниципального района Ставропольский Самарской области (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет 70% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет 30% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- технологию «Дом радости». Автор: Н.М.Крылова;
- программу патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.

Технология «Дом радости»

Технология «Дом радости». Дом — то место, где ребенок с учетом возраста, пола и индивидуальности (а также и его наставники, включая всех сотрудников 28 детского сада и родителей) проживает каждый день своей жизни максимально активно. Здесь он удовлетворяет не только органические (питание, сон и др.), но и присущие лишь человеку потребности в самореализации, защите и развитии себя как индивидуальности. В этом доме каждого понимают, принимают его самобытность, любят и уважают. Потребность ребенка в самосохранении, самоутверждении и развитии себя как индивидуальности формируется и реализуется только в условиях овладения им разными видами деятельности при одновременном удовлетворении потребностей играть, общаться и познавать (П.В. Симонов). Выполнение разных видов деятельности при одномоментном

функционировании игры, познания и общения обеспечивает успешность, которая и вызывает радость — эмоцию, выражающую ощущение большого душевного удовольствия, удовлетворения потребности самоутверждения ребенком себя как индивидуальности. Технология направлена на образование, развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности от 3 до 7 лет. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами дошкольного детства: 4-й год (вторая младшая), 5-й год (средняя).

Своеобразие Технологии «Дом радости» определяют положения фундаментальной отечественной науки о развитии детей дошкольного возраста: — целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности рассматривается автором на основе содействия амплификации развития и саморазвития его самосознания; — развитие каждого воспитанника обусловлено системным подходом, который заключается в том, что два из пяти направлений (образовательных областей) дошкольного образования — социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, — рассматриваются в их взаимосвязи, взаимодействии, их интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника; — доминирование интеграционных процессов накладывает свою печать на все сферы психики ребенка (интеллектуальную, эмоциональную, мотивационнопотребностную) и определяет стратегию и тактику обеспечения дошкольного уровня образования, соответствующего ФГОС ДО. Технология строится на понимании специфики образования ребенка дошкольного возраста, которая заключается в необходимости развития у каждого воспитанника базиса личностной культуры, интеллигентности, обеспечения его эмоционального благополучия, обогащения развития его способностей и склонностей. Последние развиваются в условиях предоставления дошкольнику широкого выбора видов деятельности и содействия ребенку в овладении ими на уровне самостоятельности и творчества.

Данный уровень превращает деятельность из предмета познания ребенком опыта человечества в форму саморазвития им своей индивидуальности. Поскольку возможности, старт и динамика развития у каждого разные, это требует строительства целостного педагогического процесса, содействующего амплификации развития и саморазвития каждого ребенка, направляемого самосознанием, и сохранению неповторимости его индивидуальности в коллективе сверстников.

Программа патриотического воспитания дошкольников

«Я живу на Самарской земле».

Содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с

определенными духовно-нравственными ориентирами.

Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России и 29 определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) дается следующее определение патриотическому воспитанию – это «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у граждан чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие».

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание,
- гражданское воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- историко-краеведческое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России. Гражданское воспитание – воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями. Духовно-нравственное воспитание – усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Историко-краеведческое воспитание – формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

Используемые Программы: ФОП и парциальные программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа определяет единые для

Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты

освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии:

- программой патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.;

- технологии «Дом радости». Автор: Н.М.Крылова.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

Раздел 4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса

	Педагогический персонал (чел.)	Вспомогательный персонал (чел.)
По штатному расписанию	12	14
Фактически	12	14
% укомплектованность	100	100

СПДС «Буратино» укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Свободных вакансий в СПДС нет.

Уровень образования педагогических кадров

Высшее образование	средне-специальное образование
5 чел (42%),	7 чел (58%)

Уровень квалификации педагогических работников в 2025 г.

Высшая категория	Первая категория	Нет категории	Соответствие занимаемой должности
3 чел (25%),	6 чел. (50%),	0 чел (0%)	3 чел. (25%)

4.2 Материально-технический (в т.ч. методический) ресурс СПДС.

Развитие воспитанников происходит в процессе воспитания и обучения. У детей развиваются физические навыки, также формируются сенсорные навыки, накапливается жизненный опыт.

Педагогу важно организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития обучающегося являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать (и убрать) своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении с взрослыми и сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СПДС, группы и участка,

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Содержательно- насыщенная организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемая - предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативная - наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующей игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полифункциональная - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полифункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Доступная - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасная предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и

экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает

возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

2. В течение летнего периода в СПДС в возрастных группах был проведен частичный косметический ремонт.

Раздел 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

Ссылка на сайт ГБОУ СОШ с. Узюково

<http://uzyukovo-sch.cuso-edu.ru/>

Раздел 6. Внешние связи и имидж СПДС

6.1. Социальное партнерство

Перечень партнеров	Результаты работы
ГБОУ СОШ с. директор Безьянова Т.Ю.	Количество детей поступивших в ГБОУ СОШ в 2025г. -31 человек
Сельская библиотека при ДК культуры с.Узюково	Библиотечный фонд, кадры, помещение.
ДК с.Узюково	Просмотр спектаклей, участие в праздниках, развлекательных мероприятиях
ЦРБ Терапевтическое отделение с.Узюково.	Осмотр сотрудников и детей специалистами

6.2. Общая характеристика социальной активности СПДС.

В 2025 году педагогический коллектив и воспитанники СПДС принимали участие:

- Постоянно-действующий семинар для старших воспитателей - О.В.Минкова
- МО музыкальных руководителей - Ю.А.Елизарова
- МО педагогов-психологов - И.Ю.Елизарова
- МО учителей-логопедов - А.М.Кучина, А.В.Бульбова

**6.3. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.
 Результаты участия педагогов СПДС «Буратино» в выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах,
 соревнованиях и т.д. за 2025 год
 Результативность участия педагогов**

№	Полное Наименование мероприятия (по Положению) (конкурс олимпиада, конференция, фестиваль и т.д.)	Уровень	Дата	ФИО педагога	Место (1,2,3 или сертификат)
1	Мастер-класс «Организация деятельности детей раннего возраста на прогулке»	Окружной	17.01.2025	Гребенщикова И.А. Фокина О.Е.	Участник Программка
2	Окружная научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня. Актуальные вопросы раннего развития детей» Мастер-класс «Психолого – педагогическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период (из личного опыта) по технологии «Дом радости»	Окружной	24.01.2025	Туманова Е.В. Елизарова И.Ю.	Участник Программка
3	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Региональный	26.02.2025	Епанешникова Ирина Александровна Котлобай Галина Викторовна Минкова Оксана Валерьевна Бульбова Альбина Васильевна Минкова Оксана Валерьевна Елизарова Юлиана Анатольевна Елизарова Ирина Юрьевна	Материал Статья в сборник Сертификат участника МК
4	Окружной семинар – практикум для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Центрального района «Мы благодарность подвигаам Героев от сердца через руки воплотим!» с.Ягодное	Окружной	19.03.2025	Епанешникова Ирина Александровна	Слушатель
5	Окружной семинар-практикум "Детский сад у нас хорош, лучше сада	Окружной	25.03.2025	Весь педколлектив МК	

	не найдешь" (мероприятие посвященное 50-летию детского сада)	СПДС «Буратино» с.Узюково		Елизарова Юлиана Анатольевна Минкова Оксана Валерьевна Епанешникова Ирина Александровна Котлобай Галина Викторовна	Программка
6	Окружной семинар – практикум для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Центрального района «Театральная АБВГДейка» с.Хрящевка	Окружной	03.04.2025	Епанешникова Ирина Александровна	Слушатель
7	Космофест - 2025 Конспект занятия «А.А. Леонов: первый выход в открытый космос» Образовательная область «Познавательное развитие», «Окружающий мир» (для детей 5-6 лет)	Региональный	20.04.2025	Епанешникова Ирина Александровна	Сертификат участника
8	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Всероссийский	03.12.2025г	Минкова О.В. Елизарова И.Ю. Звоненко М.В. Бульбова А.В. Цибикина Т.Ю.	Диплом участника

Всего в мероприятиях приняли участие 12 педагогов.

Результативность участия воспитанников

№	Полное наименование мероприятия (по Положению) с указанием уровня (конкурс олимпиада, конференция, фестиваль и т.д.)	Уровень	Дата	Фамилия, имя ребенка	Место (1,2,3)	ФИО педагога и название объединения (для СП ДОД)
1	Конкурс «Ёлка безопасности»	Муниципальный	Декабрь, 2025	Звоненко Павел Гаспарян Ваган	Участие	Фокина О.Е. Туманова Е.В.
2	Окружной детский интеллектуально-творческий конкурс «Мой любимый Чудо край!», номинация кроссворд	Окружной	06.02.2025	Васильева Лия Сизенко Андрей Сорокина Мария Шведов Роман	Диплом, 2 место	Бульбова А.В.
3	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров» «Победу славим!»	Окружной	04.02.2025	Детский хор «Лучики»	Диплом, 3 место	Елизарова Ю.А.
4	Окружной конкурс «Смотр строя и песни» «Красив в строю, силен бою.80 лет Победы»	Окружной	30.04.2025	Команда «Крылатая пехота»	Диплом, 1 место За эстафету – 2 место	Минкова О.В. Кучина А.М.
5	Акция «Подари Георгиевскую ленточку»	СПДС	Май, 2025	Воспитанники всех групп		Воспитатели
6	XI окружной Конкурс художественного чтения «Капелька доброты – это ТЫ!» среди воспитанников структурных подразделений детских садов Центрального округа, с.Хрящевка	Окружной	16.10.2025	Обрубова Регина Семенычев Дмитрий	2 место, диплом Грамота, участник	Цибикина Т.Ю. Епанешникова И.А.
7	XVII Муниципальный открытый фестиваль- конкурс детского творчества «Крылатые качели»	Муниципальный	28.11.2025	Трио «Лучики», песня Багдасарян Вероника Беляев Александр, стихотворение	Диплом II ст. Диплом III ст.	Елизарова Ю.А., муз.руководитель Елизарова И.Ю., педагог-психолог
8	Окружной Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна»	Окружной	10.12.2025	«Сказка про Рябушку» гр.Радуга «Капризка» гр.Капелька	Диплом III ст. Диплом III ст.	Епанешникова И.А. Цибикина Т.Ю. Кучина А.М. Бульбова А.В.

				Костюм «Мама Зайчиха» Глушкова Василиса «Плохих детей не бывает» гр.Капелька	Диплом III ст. Сертификат участника	Туманова Е.В. Гребенщикова И.А. Туманова Е.В.
9	Конкурс «Ёлка безопасностей»	Муниципальный	20.12.2025	Группа «Солнышко» Группа «Радуга»	Сертификат участника	Епанешникова И.А. Цибикина Т.Ю.

Раздел 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития

По итогам представленного отчёта о деятельности СПДС «Буратино» за 2025г. можно сделать следующие выводы:

1) педагогический коллектив в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО повышает свой профессиональный уровень (курсовая подготовка по чекам АИС «Кадры в образовании. Самарская область»);

2) воспитанники СПДС под руководством педагогов активно принимают участие в различных фестивалях, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Педагогический коллектив СПДС на следующий учебный год ставит такие перспективы развития, как:

1. Продолжать работать по технологии «Дом радости» Н.М.Крыловой
- 2 младшая, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.
2. Разработать программу педагогу – психологу.

Раздел 8. Формы обратной связи

О своей работе, качестве образовательных услуг, отношении родителей к образовательному процессу в детском саду узнаем из анкетирования, в книге отзывов, общих родительских собраний, совместных мероприятиях, в социальных сетях.

Контактные телефоны:

Руководитель Елизарова Юлиана Анатольевна 8(8482) 40-08-58

Ссылка на сайт: <http://uzyukovo-sch.cuso-edu.ru/>

Электронная почта: cu_doo_uzuk_stv@63edu.ru

Приемные дни для родителей:

Понедельник 14: 00 - 17:00

Четверг 14: 00 - 17:00

**Форма отчета о результатах самообследования
общеобразовательной организации
ГБОУ СОШ с.Узюково с Ташлинским филиалом
(наименование образовательной организации)**

За 2025 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		2025	2024
1.1.	Общая численность учащихся	человек	478	455
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	201	202
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	250	235
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26	29
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	161/0,37	158/0,34
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	3,4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,2
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,3	63
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58,8	80
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	2/0,04	1/0,02
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек /%	4/0,08	4/0,09

	математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	1/0,05
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	1/0,06	0/0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	430/0,89	414/0,9
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	243/0,51	190/0,5
1.19.1.	Регионального уровня	человек /%	132/0,28	0/0
1.19.2.	Федерального уровня	человек /%	0/0	0/0
1.19.3.	Международного уровня	человек /%	0/0	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	26/0,05	29/0,05
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.22.	Численность/удельный вес численности	человек	2/0,004	1/0,004

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	/%		
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0	45/0,07
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	46
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	22/0,57	27/0,6
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	19/0,37	23/0,06
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	21/0,48	21/0,45
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	12/0,28	13/0,3
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%		
1.29.1.	Высшая	человек /%	8/0,19	5/0,13
1.29.2.	Первая	человек /%	17/0,4	14/0,3
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30.1.	До 5 лет	человек /%	2/0,04	3/0,06
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек /%	33/0,76	33/0,71
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	4/0,09	4/0,08
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	13/0,32	13/0,28
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек /%	33/0,76	33/0,7

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	33/0,76	33/0,7
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,15
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9,5	9,5
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	478/1	455/1
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,6	11,6

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(СПДС «Буратино» с. Узюково)
За 2025г.**

№ п/п	Показатели	Единица Измерения за 2024г.	Единица Измерения за 2025г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	111	105
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111	105
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек	90 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	111 человек 100%	105 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111 человек 100%	105 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %	0 человек %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45 человек 41%	36 человек 34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек 1%	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	45 человек 41 %	36 человек 34%
1.5.3	По присмотру и уходу	45 человек 41 %	36 человек 34%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 42%	5 человек 42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 42%	5 человек 42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек 58%	9 человек 58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	9 человек	9 человек

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	58%	58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 84%	9 человек 75%
1.8.1	Высшая	3 человека 25%	3 человека 25%
1.8.2	Первая	7 человек 58%	6 человек 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек 100%	12 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека 16%	2 человека 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек 84%	10 человек 84%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 17%	3 человека 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 100%	12 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 100%	12 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек 111 человек	12 человек 105 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	3,5 кв. м	3,5 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,5кв. м	3,5кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Приспособлен о помещение	Приспособлен о помещение
2.4	Наличие музыкального зала	Приспособлен о помещение	Приспособлен о помещение
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС «Теремок» Ташлинского филиала ГБОУ СОШ с.Узюково,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2025 г.

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		2025	2024
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	20	16
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	20	16
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	5	3
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	15	15
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	20/100%	16/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	20/100%	16/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы	человек/%	-	-

	дошкольного образования			
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	-	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8	8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/50%	1/50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/50%	1/50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/50%	1/50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/50%	1/50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	-	-
1.8.1.	Высшая	человек/%	-	-
1.8.2.	Первая	человек/%	-	-
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	2/100%	2/100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	1/50%	1/50%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	-	1/50%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-	-
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	-	1/50%
1.12.	Численность/удельный вес численности	человек/%	1/50%	2/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/50%	2/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	2/20	2/16
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3 кв.м	3 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	3 кв.м	3 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да