

Принята:
на заседании
Педагогического Совета № 1
от « 14 » августа 2025 года

Утверждена:
директор ГБОУ СОШ с.Узюково
_____ Т.Ю Безьянова
№ 82/2-ОД от 20 августа __ года

Согласована:
Родительским Комитетом № 1
от « 15 » августа 2025 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
дошкольной образовательной организации
«Структурное подразделение «детский сад «Буратино»»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы с. Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)
(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

с.Узюково
2025год

Содержание

№п/п	Наименование разделов	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка (в соответствии с ФАОП ДО стр.81 п.11)	3
1.2	Цели и задачи реализации программы (в соответствии с ФАОП ДО стр.4-5 п.п.10.1,10.2)	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы (ФАОП ДО п.10.3)	5
1.4	Планируемые результаты освоения Программы. (в соответствии с ФАОП ДО стр. 18 п.10.4)	6
а)	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО стр. 18 п.10.4.3)	6
б)	Перечень оценочных материалов (в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФООП ДО стр.17-20 п.16 и ФАОП ДО стр.78-81 п.10.5)	10
II	Содержательный раздел	12
2.1	Особенности содержания и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (с перечнем форм, способов, методов и средств реализации программы, отражающих аспекты образовательной среды и необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) (в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО стр.3 п.5.2.1.)	12
а)	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях) (в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО стр.239-259 п.32)	13
2.2	2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО п.39.3)	28
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО п.39.3)	29
2.4	Особенности содержания программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО стр.554-567 п.43)	30
III	Организационный раздел	73
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФАОП ДО стр.719-720 п.50)	73
3.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. (в соответствии ФАОП ДО 720-733 п.51.3)	82
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФАОП ДО стр.720-733 п.52)	123
3.4	Реализация Программы (в соответствии с ФАОП ДО стр.735-736 п.53)	129
IV	Дополнительный раздел	
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО с ТНР	157
4.2	Используемые Программы: ФАОП и парциальные программы	159

4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	159
------	--	-----

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

АОП – адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее Программа) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения СПДС «Буратино» ГБОУ СОШ с.Узюково.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

АОП ДО СПДС «Буратино» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- ✓ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3.02.2019, регистрационный № 53776).
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);

✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;

✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

✓ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

✓ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации.

✓ Устав ГБОУ СОШ с.Узюково.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи (ТНР).

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

1.2. Цели и задачи реализации программы (в соответствии с ФАОП ДО стр.4-5 п.п.10.1,10.2)

Цель Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (ФАОП ДО п.10.3)

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое

развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы. (в соответствии с ФАОП ДО стр. 18 п.10.4)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

а) Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО стр. 18 п.10.4.3)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

б) Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей (в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО стр.17-20 п.16 и ФАОП ДО стр.78-81 п.10.5)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой СПДС «Буратино» по АОП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

2. Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО СПДС «Буратино» учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

5. Программа предоставляет СПДС «Буратино» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

6. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами АОП ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

7. Система оценки качества реализации АОП дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне СПДС «Буратино» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной

связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

11. Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в СПДС «Буратино» с.Узюково в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы СПДС «Буратино»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками СПДС «Буратино» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в СПДС «Буратино», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации АОП ДО

- Методическое пособие по «Комплексной диагностике речевого развития дошкольников». Разработчики: Кучина А.М., учитель-логопед СПДС «Буратино» с. Узюково, учитель-логопед СПДС «Ягодка» с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области.

- Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (5-6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС». – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (6 -7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС». – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

II. Содержательный раздел.

2.1. Особенности содержания и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (с перечнем форм, способов, методов и средств реализации программы, отражающих аспекты образовательной среды и необходимых для воспитательно- образовательного процесса методических пособий) (в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО стр.3 п.5.2.1.)

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 восприятие художественной литературы и фольклора,
 самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

а) Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1. В области «Социально-коммуникативного развития» ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
развития игровой деятельности.

1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-

коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У

обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

- представления о себе и об окружающем природном мире;

- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал,

кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления

причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

3.1. Программа оставляет СПДС «Буратино» право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической

стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную

речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

4.2. Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

4.3. Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

4.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные

представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

4.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

5. В области «Физического развития» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

5.1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

5.2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

5.3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

5.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

5.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

5.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке

физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с указанием форм, способов, методов и средств реализации Программы, отражающих характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому
в соответствии с ФАОП ДО стр.460-461 п.38

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (в соответствии с ФАОП ДО п.39)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся,

сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО п.39.3):

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в

воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.4 Особенности содержания программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО стр.554-567 п.43)

1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

3. Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;
развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,
развитие высших психических функций;
коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

9.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

9.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1) Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и

физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

10.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

10.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

10.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации

монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого

возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двусложий и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове,

анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

11.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

11.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

11.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

11.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.3. Программа воспитания (в соответствии ФАОП ДО стр.691-719 п.49)

1. Пояснительная записка.

Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково структурного подразделения детский сад «Буратино» муниципального района Ставропольский Самарской области (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы СПДС «Буратино» с.Узюково.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО СПДС «Буратино» с.Узюково. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.Целевой раздел.

1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3. Принципы реализуются в укладе СПДС «Буратино» с.Узюково, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

3.1. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

3.2. Общности (сообщества) ДОО:

1) Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками СПДС «Буратино». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2) Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3) Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4) Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5) Культура поведения педагогического работника в СПДС «Буратино» с.Узюково направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

3.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

3.4. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне СПДС «Буратино» с.Узюково не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из

задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания*:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания

обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического воспитания* - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

СПДС «Буратино» с.Узюково - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Историческое месторасположение СПДС «Буратино» - средняя полоса России, а именно, Узюково — село Ставропольского района, Самарской области, способствует благоприятным климатическим условиям, ярко выраженной смене времен года. Это благоприятствует глубокому изучению дошкольниками сезонных явлений.

В окрестностях нашего детского сада находится сосновый лес, что создаёт благоприятные условия как для укрепления здоровья, так и для организации экскурсий и целевых прогулок с детьми.

Близость расположения к структурному подразделению таких социальных объектов, как: ГБОУ СОШ с.Узюково, ДК с.Узюково, сельская библиотека, памятник «Героям боевой Славы», способствует организации всестороннего взаимодействия с данными учреждениями, проведению совместных мероприятий: обзорные экскурсии, участие в организуемых конкурсах, совместных праздниках, тематических выступлениях, творческих концертах и т.д.

Язык обучения в детском саду – русский. В нашем дошкольном учреждении воспитываются дети разных национальностей. Большинство воспитанников – русские, но так же есть дети мордовской, чувашской, армянской национальностей.

Все это способствует развитию толерантности дошкольников - признанию того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, речи, ценностям, но обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

Содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является патриотическое воспитание. В Концепции которого четко выделены четыре направления:

- военно-патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- историко-краеведческое воспитание.

В нашем детском саду так же одним из направлений работы является «Патриотическое воспитание». При реализации этого направления ДОО использует парциальную программу «Я живу на Самарской земле» авторов: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А., которая призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Задачи регионального компонента:

формировать у детей представление:

- об истории нашего областного города Самара и близлежащих городов Тольятти и Жигулевск;

- о разнообразии и уникальности природы Самарского региона: его растительном и животном мире;

- о традициях народов, населяющих Поволжье ;

- об особенностях архитектуры городов и сел;

- о принадлежности Самары к космической отрасли;

- знакомить детей с возможностями Самары, Тольятти и Жигулевска, как крупных промышленных городов; с биографией заслуженных людей, имена которых носят улицы, площади городов.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Внешними проявлениями уникальности нашего детского сада является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «Буратино») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДОО, в названии групп. Внешний облик помещений СПДС «Буратино» эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

На воспитание ребенка влияет, в первую очередь, его семья, его родители. И самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями, которые на глубинном, подсознательном уровне закладывают у ребенка представления о том, какова жизнь и по каким правилам можно в ней действовать.

Следовательно, признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и педагога, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Для построения взаимодействия родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

Векторы системы взаимодействия ДОО с семьей:

- Это *положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу* по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

- Это *учет индивидуальности ребенка*. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педпроцесса.

- *Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка*, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

- Это *укрепление внутрисемейных связей*, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

- Это *возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье*.

- Это *возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений*, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

Содержание работы ДОО учитывает трудности в организации взаимодействия с родителями воспитанников. Это предполагает использование принципов взаимодействия с родителями: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями, корректность при общении с семьей, тщательное планирование действий педагогов, индивидуальный подход, сотрудничество, а не наставничество, динамичность.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

<i>Задачи по взаимодействию с семьей</i>	<i>Форма работы с родителями</i>
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	<i>Индивидуальные формы работы:</i> беседы, консультации <i>Наглядно-информационные формы работы</i> информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	<i>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:</i> привлечение родителей к проведению семейных досугов, праздников, акций, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	<i>Совместные мероприятия педагогов и родителей:</i> тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания

Направления воспитания	Формы работы с семьями воспитанников
Патриотическое направление	- подбор необходимой литературы, атрибутов, фотографий по данной тематике; - участие в тематических вечерах, в создании мини-музеев, в проектной деятельности, в пополнении развивающей среды; - встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, с представителями библиотеки; - встречи со старшими представителями семейной династии (бабушками и дедушками); - составление семейных рассказов о традициях семьи, о ветеранах; - совместное творчество родителей и детей (рисунки, поделки, семейные альбомы), участие в конкурсах и праздниках;
Экологическое направление	- акции, направленные на благоустройство и озеленение территории ДОО; - проведение совместных мероприятий экологической направленности;
Социальное направление	- конкурсы рисунков, плакатов на темы «Семья», «Правила поведения в обществе», «Оказание помощи людям» и пр.; - фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, составление герба семьи, генеалогического дерева и пр.;
Познавательное направление	- конкурсы по организации предметно-развивающей среды для развития познавательных интересов,

	интеллектуальной культуры детей; - тематические недели для родителей; - посещение выставок, музеев; - «Встречи с интересными людьми»; - «Уроки безопасности» - специалисты Пожарной охраны, встречи с инспектором ГИБДД; - совместные мероприятия детей и родителей по ПДД, безопасности (КВН, конкурсы знатоков и пр.);
Физическое направление	- встречи детей с «интересными» людьми: врачами, тренерами и пр.; - совместные мероприятия с детьми и родителями: спортивные праздники, досуги, спортивно-познавательные игры, малые «олимпийские игры»;
Оздоровительное направление	- проведение круглых столов, мастер-классов по вопросам оздоровления дошкольников; - ежедневное представление меню
Трудовое направление	- акции, конкурсы по созданию предметно-развивающей среды в группах; - акции, направленные на благоустройство территории и групп ДОО; - конкурс «Зимний участок», «Лучшая клумба» и т.д; - выставки поделок, сделанных руками родителей и детей; - «Встречи с интересными людьми» - предоставление информации о профессиях; - проектная деятельность, создание мини-музеев
Этико-эстетическое направление	- конкурсы рисунков, плакатов на темы «Правила поведения в обществе», «Оказание помощи людям» и пр.; - просмотр театральных, кукольных постановок - проведение совместных мероприятий детей и родителей

4. Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни СПДС «Буратино» с.Узюково.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад СПДС «Буратино» опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Ключевыми элементами уклада ГБОУ СОШ с.Узюково СПДС «Буратино» значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОО, группы,
- ✓ созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Принципы жизни и воспитания ДОО

Программа воспитания ГБОУ СОШ с.Узюково СПДС «Буратино» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

1) ***Принцип гуманизма.*** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) ***Принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) ***Принцип культуросообразности.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) ***Принцип следования нравственному примеру.*** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) ***Принципы безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) ***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) ***Принципы инклюзивного образования.*** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенняя ярмарка, Новый год, Рождественские святки, 23 февраля, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В СПДС «Буратино» такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). «Утренний круг» — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Основная **цель** проведения утреннего круга — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. **Цель:** научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

- Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.
- Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.
- Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;
- Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.
- Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.
- Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.
- Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.
- Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.
- Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.
- Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

- Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

- Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
- демонстрировать ценность детского замысла;
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Самарской области, города Самары.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды СПДС «Буратино» с.Узюково обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины,

плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (объединенный музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной).

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитывает все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):

- 1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:
 - информационные стенды с символикой РФ, Самарской области, Ставропольского района, СПДС «Буратино»;
- 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:
 - географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города;
 - книги, альбомы по ознакомлению с народностями России;
 - коллекция кукол в национальных костюмах, предметы быта;
 - центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
- 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:
 - географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.;
 - макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков,
 - настольно-дидактические игры, пособия, фото различных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм;
 - «Центр безопасности», «Центр природы».
- 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:
 - игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами- заместителями;

- виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья;
- различные виды конструктора: напольный – (мягкие модули, деревянный «Строитель») и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).

- игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- материал для сюжетно-ролевых игр;
- дидактические, настольно-печатные игры;
- открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.;

- игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности;
- конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики;

- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные;

- схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями;

- коллекция кукол в костюмах различных профессий;

- дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

- правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты;

- инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории;

- атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты;

- картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории страны, Самарской области;

- игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России;

- образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными рисунками.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники СПДС «Буратино» с.Узюково, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же, особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в СПДС «Буратино» с.Узюково.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, имеющие профессиональное образование и наличие квалификационных категорий.

Воспитательно-образовательную работу с детьми в ДОО осуществляет коллектив из 28 человек, из них 12 педагогов, из них: 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный работник, старший воспитатель и 8 воспитателей.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель СПДС «Буратино»	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о

	воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении различных мероприятий; - участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Учитель-логопед Воспитатель Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. с изменениями на 08.11.2022г. (ФГОС ДО).

- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ с.Узюково СПДС «Буратино»

- План работы на учебный год;

- Календарный план;

- Рабочая программа воспитания в ДОО;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в СПДС «Буратино» с.Узюково, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников,

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сложившиеся традиции в СПДС «Буратино» и комплексно - тематическое планирование

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В трех возрастных группах выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Традиционные праздничные мероприятия и развлечения в СПДС «Буратино»	
Сентябрь	1. «День знаний» 1 сентября по праву можно считать мировым праздником, поскольку его отмечают во всем мире. Вот и в нашем детском саду День знаний отмечается как радостный праздник для дошколят. Педагоги дают возможность почувствовать радость праздника с помощью игр, аттракционов. В этот день детский сад посещают дети первоклассники. 2.«Здравствуй, детский сад!» Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Каждый из них проходит период адаптации к детскому саду. Мы проводим развлечение для детей-новичков. Главная цель данного мероприятия – вызвать радость от встречи с детским садом и, по возможности, смягчить сложный период адаптации детей.
Октябрь	«Осенняя ярмарка» С давних времён на Руси после сбора урожая проводили ярмарки. Наш коллектив вместе с родителями, чтобы не нарушать Русских традиций ежегодно проводит осеннюю ярмарку. Праздник проходит с песнями, плясками, играми, угощениями. К этому дню родители готовят выставку поделок из природного материала. Праздник проводим на улице. Гармонь, сарафаны, рубашки, платки, лапти, скатерти, рушники, самовар, расписная утварь - всё это напоминает нам о русских народных традициях».
Декабрь	«Новогодний праздник» К новогодним утренникам готовятся весь коллектив, дети и родители заранее. У нас стало традицией, что Дедушка Мороз приходит к детям за несколько дней до праздничного утренника во время прогулки. На утреннике дети встречаются с разными героями из сказок, с удовольствием поют, танцуют и рассказывают наперебой стихи Деду Морозу в ожидании подарка.
Январь	«Рождественские посиделки» В нашем ДОО праздник Рождества проходит как развлечение для детей. Воспитатели знакомят детей с колядками. Дети старшей и подготовительной группы надевают маски и костюмы обходят весь детский сад, поздравляют всех с праздником, приговаривая при этом <u>колядки</u>. Взрослые благодарят всех детей угощениями.
Февраль	1. «День защитника Отечества» Праздник День защитника Отечества 23 февраля – это одна из дат, когда представители сильного пола получают полное право принимать подарки и слова благодарности от девушек и женщин. Наши воспитанники готовят праздничный концерт для своих пап. А так же папы приглашаются для участия в спортивных состязаниях. 2. «Широкая масленица» Один из самых любимых русских народных праздников в СПДС – это Масленица. Всю неделю мы проводим развлечения для детей. Во время прогулок воспитатели проводят русские народные подвижные игры, а повара балуют детишек разной выпечкой. В последний день рабочей недели - пятницу проводятся гуляния с чаем и блинами, и конечно сжиганием чучела.
Март	1. «Мамин день» Каждый год по традиции наши воспитанники устраивают праздник для

	своих мам, бабушек, сестер. Каждая группа готовят песни, стихи, частушки и конкурсы на этот праздник. Активное вовлечение родителей к участию в празднике, вызывают у детей и их родителей радостные положительные эмоции. По традиции праздник в каждой группе заканчивается чаепитием. 2. «Праздник птиц» Развлечение – День птиц проводим с детьми в конце марта. К этому дню наши воспитанники совместно с родителями делают домики, кормушки для птиц и развешивают их на деревья. Педагоги выпускают стенгазеты, организуют выставки рисунков на тему "Берегите птиц".
Апрель	1. «День смеха» Досуг, посвященный 1 апреля – дню розыгрышей, веселья и смеха, с использованием шуточных стихов, песен, игр, театрализованной деятельности стал традицией в детском саду. Мероприятие проводится с целью создания радостной атмосферы, сплочение детского коллектива на основе досугово - игровой деятельности. 2. Праздник «Светлой Пасхи» Пасха — самый главный христианский праздник. Он стал традицией в нашем детском саду, проводится весной на пасхальной неделе вместе с родителями. Воспитатели организуют конкурс на лучшую поделку пасхального яйца. Отмечая этот праздник, педагоги ставят перед собой задачу: воспитывать у детей интерес и уважение к традициям народной культуры. 3. «Зеленый огонек» На протяжении многих лет в нашем районе Ставропольский проводится смотр-конкурс «Зеленый огонек». Воспитанники подготовительной группы детского сада принимают участие в этом мероприятии. Дети показывают свои знания в области ПДД и практикуются в езде на детском велосипеде. Районный смотр-конкурс проводится с целью профилактики ДДТТ.
Май	1. «День Победы» Утренник, посвященный Дню Победы, проводится ежегодно с целью воспитания патриотических чувств у дошкольников, создания у детей настроения сопереживания прошедшим событиям. Дети готовят стихи, песни, инсценировки о Победе. В завершении праздника ребята посещают Памятник павшим воинам с возложением цветов, который находится на территории с. Узюково. 2. «До свиданья, детский сад» Утренник «До свиданья, детский сад», посвященный выпуску детей в школу, в нашем ДОО проводится в конце учебного года. Дети рассказывают и поют о том, чему они научились в детском саду, благодарят коллектив за их воспитание.
Июнь	1. «День защиты детей» День защиты детей – радостный и весёлый праздник. Мы со своими воспитанниками проводим веселые игры, аттракционы. В гости к детям приходят разные сказочные герои. В завершении праздника дети получают сладкие подарки. 2. Праздник «Русской березки» Праздник проводится с целью : расширить знания детей о русской березке, познакомиться с именами художников и поэтов, прославлявших красоту этого дерева, представить березу как символ России, как символ русской природы.
Июль	1.«Праздник Нептуна» В нашем детском саду стало традицией каждое лето вместе с родителями отмечать праздник Нептуна. Участие в таком празднике объединяет детей и взрослых общими радостными переживаниями, приносит большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение. Праздник создает радостное настроение и возможности совершенствовать двигательные умения детей в непринуждённой обстановке. Желание играть в команде и выигрывать. Раскрывать свои творческие способности, фантазию, инициативу.

Август	«Праздник цветов» В целях формирования экологической культуры дошкольников, воспитания бережного отношения к природе, растениям, цветам в детском саду ежегодно в августе проводится «Праздник цветов» совместно с родителями. Благодаря этому празднику у детей развиваются творческие способности, воображение, фантазия. На этом мероприятии можно увидеть различные цветочные выставки, поделки из цветов.
--------	---

План воспитательной работы СПДС «Буратино» с.Узюково
(в соответствии ФАОП ДО стр.736-738 п.54)
на 2025-2026 учебный год

План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОО.

Направление воспитания «Патриотическое»		
Месяц	Группы	Тема
<i>Сентябрь</i>	<i>2 младшая</i>	3 сентября: День окончания Второй мировой войны
	<i>Средняя</i>	
	<i>Старшая</i>	
	<i>Подготовительная</i>	3 сентября: День солидарности и борьбы с терроризмом
<i>Октябрь</i>	<i>2 младшая</i>	4 октября: День защиты животных
	<i>Средняя</i>	
	<i>Старшая</i>	
	<i>Подготовительная</i>	
<i>Ноябрь</i>	<i>2 младшая</i>	4 ноября: День народного единства; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
	<i>Средняя</i>	
	<i>Старшая</i>	
	<i>Подготовительная</i>	
<i>Декабрь</i>	<i>Средняя</i>	3 декабря: День неизвестного солдата
	<i>Старшая</i>	9 декабря: День Героев Отечества
	<i>Подготовительная</i>	12 декабря «День конституции РФ»
<i>Январь</i>	<i>2 младшая</i>	11 января: День российских заповедников
	<i>Средняя</i>	27 января: День снятия блокады Ленинграда;

	Старшая	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
	Подготовительная	
Февраль	2 младшая	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в 1943 году в Сталинградской битве; 23 февраля: День защитника Отечества.
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Март	2 младшая	17 февраля: Всемирный день кошек 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Май	2 младшая	Вторая суббота мая: Всемирный день перелетных птиц
	Средняя	
	Старшая	9 мая: День Победы
	Подготовительная	
Июнь	2 младшая	12 июня: День России
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Июль	2 младшая	30 июля: День Военно-морского флота
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Август	2 младшая	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Направление воспитания «Духовно-нравственное»		
Месяц	Группы	Тема
Октябрь	2 младшая	1 октября: Международный день пожилых людей 2 октября: Всемирный день домашних животных
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Ноябрь	2 младшая	13 ноября: Всемирный день доброты
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Декабрь	2 младшая	3 декабря: Международный день инвалидов
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Январь	2 младшая	11 января: Всемирный день «СПАСИБО»
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Февраль	Средняя	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами
	Старшая	

	Подготовительная	Отечества Масленичная неделя
Март	2 младшая	21 марта: Международный день человека с синдромом Дауна
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Май	2 младшая	8 мая: Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Июнь	2 младшая	22 июня: День памяти и скорби
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Направление воспитания «Социальное»		
Месяц	Группы	Тема
Октябрь	2 младшая	1 октября: Международный день пожилых людей; Третье воскресенье октября: День отца в России
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Ноябрь	2 младшая	24 ноября: День матери в России
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Декабрь	2 младшая	10 декабря: Международный день прав человека Новый год
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Март	2 младшая	8 марта: Международный женский день 13 марта: День содружества наций
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Апрель	2 младшая	22 апреля: Всемирный день Земли.
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Май	2 младшая	1 мая: Праздник Весны и Труда 15 мая: Международный день семьи 19 мая: День детских общественных организаций России
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Июль	2 младшая	8 июля: День семьи, любви и верности
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Направление воспитания «Познавательное»		
Месяц	Группы	Тема
Сентябрь	2 младшая	«День знаний»

	Средняя	8 сентября: Международный день распространения грамотности
	Старшая	
	Подготовительная	
Октябрь	2 младшая	31 октября: Всемирный день городов
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Ноябрь	2 младшая	18 ноября: День рождения Деда Мороза
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Январь	2 младшая	Неделя науки и техники для детей и юношества 19 января Всемирный день снега
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Февраль	2 младшая	8 февраля: День российской науки
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Апрель	2 младшая	12 апреля: День космонавтики
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Направление воспитания «Физическое и оздоровительное»		
Месяц	Группы	Тема
Сентябрь	2 младшая	Неделя безопасности
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Октябрь	2 младшая	2 октября: День детского здоровья
	Средняя	4 октября: День гражданской обороны МЧС России
	Старшая	
	Подготовительная	
Февраль	2 младшая	7 февраля: День зимних видов спорта в России
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Май	2 младшая	25 мая: Всемирный день футбола
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Июнь	2 младшая	20 июня: Всемирный день охраны здоровья
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Август	2 младшая	12 августа: День физкультурника
	Средняя	
	Старшая	

	Подготовительная	
Направление воспитания «Трудовое»		
Месяц	Группы	Тема
Сентябрь	2 младшая	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Октябрь	«Солнышко» (6-7 лет)	5 октября: День учителя;
Ноябрь	2 младшая	10 ноября: День сотрудника органов внутренних Дел России
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Декабрь	2 младшая	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 27 декабря: День спасателя
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Февраль	2 младшая	13 февраля: Всемирный день радио
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Апрель	2 младшая	30 апреля: День пожарной охраны
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Май	2 младшая	5 мая: День водолаза в России
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Июнь	2 младшая	5 июня: День эколога;
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Направление воспитания «Эстетическое»		
Месяц	Группы	Тема
Сентябрь	2 младшая	8 сентября: Международный день распространения грамотности;
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Октябрь	2 младшая	1 октября Международный день музыки
	Средняя	
	Старшая	
	Подготовительная	
Декабрь	2 младшая	8 декабря: Международный день художника
	Средняя	
	Старшая	

	<i>Подготовительная</i>	
<i>Январь</i>	<i>2 младшая</i>	С 20 по 27 января: Неделя П.П. Бажова
	<i>Средняя</i>	
	<i>Старшая</i>	
	<i>Подготовительная</i>	
<i>Февраль</i>	<i>2 младшая</i>	10 февраля: День памяти А.С.Пушкина 21 февраля: Международный день родного языка;
	<i>Средняя</i>	
	<i>Старшая</i>	
	<i>Подготовительная</i>	
<i>Март</i>	<i>2 младшая</i>	27 марта: Всемирный день театра
	<i>Средняя</i>	
	<i>Старшая</i>	
	<i>Подготовительная</i>	
<i>Апрель</i>	<i>2 младшая</i>	6 апреля: Всемирный день мультфильма 20 апреля: Международный день цирка
	<i>Средняя</i>	
	<i>Старшая</i>	
	<i>Подготовительная</i>	
<i>Май</i>	<i>2 младшая</i>	24 мая: День славянской письменности и культуры
	<i>Средняя</i>	
	<i>Старшая</i>	
	<i>Подготовительная</i>	
<i>Июнь</i>	<i>2 младшая</i>	6 июня: День русского языка
	<i>Средняя</i>	
	<i>Старшая</i>	
	<i>Подготовительная</i>	
<i>Август</i>	<i>2 младшая</i>	27 августа: День российского кино
	<i>Средняя</i>	
	<i>Старшая</i>	
	<i>Подготовительная</i>	

III. Организационный раздел

3.1.Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФАОП ДО стр.719-720 п.50)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет

максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

№ п/п	Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Образовательные области	Перечень основного оборудования
1.	Физкультурный зал	«Физическое развитие»	- Шкаф со спортивным оборудованием для всех видов основных движений - магнитофон
2.	Музыкальный зал	«Художественно-эстетическое развитие»	- Библиотека методической литературы, сборники нот - Полка для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Интерактивная доска - Проектор - Ноутбук - Музыкальный центр - Пианино - Переносной синтезатор - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями - Ширма для кукольного театра - Детские и взрослые костюмы - Детские стулья
3.	Методический кабинет		- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для организованной деятельности с детьми
4.	Медицинский кабинет	«Физическое развитие» Формирование здорового образа жизни	- Медицинская кушетка - Медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий - Шкаф для хранения документации - Шкаф для хранения медицинских препаратов по оказанию первой медицинской помощи
5.	Кабинет педагога-	«Социально-	- Детская мебель для практической

	психолога	коммуникативное развитие»	деятельности - Шкаф для хранения документации и методической литературы - Оборудование и материал для организованной деятельности с детьми
6.	Кабинет учителя-логопеда	«Речевое развитие»	- Детская мебель для практической деятельности - Шкаф для хранения документации и методической литературы - Оборудование и материал для организованной деятельности с детьми
7.	Групповые комнаты	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	- Детская мебель для практической деятельности - Центры детской деятельности различного направления - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр - Конструкторы различных видов и размера - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие и дидактические игры - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна
8.	Раздевальная комната		- Шкаф для детской одежды - Информационный уголок - Стенды для выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал для родителей
9.	Спальное помещение		- Спальная мебель

Материально-техническое обеспечение по ДОО
Медицинский кабинет.

№	Наименование	Количество
1	Весы медицинские, напольные	1
2	Кушетка	1
3	Шкаф для медицинского кабинета	1
4	Ионизатор воздуха	1
5	Шкаф высокий без дверей	1
6	Ростомер	1
7	Стол эргономичный	1
8	Кресло «Престиж» (на колесиках)	1

9	Облучатель	1
---	------------	---

Методический кабинет.

№	Наименование	Количество
1	Стол эргономичный	2
2	Кресло «Престиж» (на колесиках)	2
3	Тумба приставная	1
4	Шкаф высокий без дверей	2
5	Шкаф тумба	1
6	Многофункциональный аппарат (тел. – факс)	1
7	Принтер RICOH (сканер, принтер, ксерокс)	1
8	Принтер SAMSUNG	1
9	Процессор	2
10	Монитор BENQ	2

Музыкальный зал.

№	Наименование	Количество
1	Стульчик детский	35
2	Шкаф с полками	1
3	Пианино	1
4	Телевизор «Дживиси»	1
5	Elenberg DVD	1
6	Набор музыкальных инструментов	1
7	Интерактивная доска 78'' ActivBoard 178, ПО ActivInspire	1
8	Проектор Epson EB-S11H	1
9	Ноутбук LENOVO	1
10	Акустическая система	1

Кабинет логопеда.

№	Наименование	Количество
1	Стол «Атлант»	1
2	Шкаф высокий	1
3	Стол письменный	1
4	Стул с мягкой спинкой	1
5	Стул детский	6
6	Доска «Школьник»	1

Кабинет психолога.

№	Наименование	Количество
1	Стол «Атлант»	1
2	Стенка школьника	2
3	Стол письменный	1
4	Стул с мягкой спинкой	1
5	Стул детский	6
6	Доска «Школьник»	1

Перечень материала и средств обучения в кабинете учителя -логопеда

№	Наименование	Количество
1	Диагностический материал для обследования слуха, речи, ВПФ	2
2	Набор сюжетных картин.	2
3	Набор серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности.	1
4	Подбор текстов для пересказа	1
5	Подбор текстов для составления рассказов с использованием фланелеграфа.	1
6	Подбор пиктограмм для составления описательных рассказов.	2
7	Демонстрационный материал. Беседы по картинкам «Чувства. Эмоции»	1
8	Настольный театр: «Теремок», «Маша и медведь», «Репка», «Колобок», «Доктор Айболит».	1
9	Набор пальчикового театра.	1
10	Набор кукольного театра.	1
11	Набор театра игрушек.	1
12	Д/игра «Разговор в корзинке»	1
13	Д/игра «Подбери картинку»	1
14	Лото «Герои русских сказок»	1
15	Наборы предметных картинок по всем лексическим темам	2
16	Картотека разрезных картинок по всем темам.	1
17	Картотека стихотворений по возрастам.	1
18	Картотека загадок по лексическим темам.	1
19	Набор картинок разных предметов.	3
20	Д/игра «Антонимы»	1
21	Д/игра «Шесть картинок»	1
22	Д/игра «Одень куклу»	1
23	Д/игра «Профессии»	2
24	Д/игра «Дорожные знаки»	1
25	Д/игра «Обобщающие понятия»	2
26	Лото «Логопедическое лото»	1
27	Лото «Предметное по обобщающим понятиям»	1
28	Д/игра «Угадай, что я задумала?» (предмет и его описание)	1
29	Д/игра «Кто с кем дружит?» (подбор однокоренных слов)	1
30	Д/игра «Играй-ка»	1
31	Д/игра «Дом для вороны»	1
32	Д/игра «Один-много»	1
33	Д/игра «Посчитай-ка» (согласование числительных с существительным).	1
34	Д/игра «Чей хвост, чья голова?»	1
35	Д/игра «Солнышко» комплексная игра	1
36	Д/игра «Развиваем речь» комплексная игра	1
37	Лото «Что забыл нарисовать художник»	1
38	Лото «Наши папы, наши мамы»	1
39	Лото «Большие и маленькие» (животные и детеныши)	1

40	Лото «Кто где живет».	1
41	Пособия: А. И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей» С-П, 1995	1
42	Л. Н. Смирнова «Играем со звуками» Москва, 2004	1
43	Н. В. Нищева «Будем говорить правильно»	1
44	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков у детей» Москва, 2007	1
45	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей» Москва, 2007	1
46	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей» Москва, 2007	1
47	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков у детей» Москва, 2008	1
48	Ю. Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Звук Р Москва, 2003	1
49	Ю. Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Звук Ль Москва, 2003	1
50	«Автоматизация звуков»	1
51	Набор скороговорок	1
52	Картотека дыхательной гимнастики	1
53	Картотека комплексов артикуляционной гимнастики.	1
54	Д/игры «Волшебные часы» дифференциация звуков С-З	1
55	Д/игры «Я вас различаю!» звуки Р, Л	1
56	Д/игры «Я вас различаю!» звуки Ч, Щ	1
57	Д/игры «Я вас различаю!» звуки Ш, Ж	1
58	Д/игры «Я вас различаю!» звуки С, З, Ц	1
59	Звучащие предметы и игрушки.	10
60	Светофоры.	5
61	Карточки-схемы для определения позиции звука в слове.	10
62	Набор карточек и фишек для звукобуквенного анализа.	5
63	Набор звучащих баночек	1
64	Различные виды азбук (на кубиках, на картинках, самостоятельного изготовления, для фланелеграфа)	4
65	Набор магнитной азбуки с доской	1
66	Разрезная касса букв	5
67	Альбомы и тетради для подготовки руки к письму (самостоятельного и фабричного изготовления)	10
68	Материал для чтения Н.С. Жукова «Букварь».	8
69	Д/игра «Азбука» развивающая игра	1
70	Д/игра «Прочитай по первым буквам»	1
71	Д/игра «Буквоежка»	2
72	Д/игра «Делим слова на слоги»	1
73	Д/игра «Подбери нужный предлог»	1
74	Д/игра «Отхлопывание ритма»	1
75	Д/игра «Звуковые песенки»	1
76	Д/игра «Азбука» пазлы	1
77	Пирамидки из 4-8 колец	3
78	«Почтовый» ящик	2

79	Набор матрешек и полых кубиков	1
80	Счетный материал в пределах 20 (палочки, грибочки и т.д.).	5
81	Лото «Живое-неживое», «Бывает-не бывает» (сюжеты с элементами фантастики)	2
82	Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет-птица, кукла-девочка)	1
83	Наборы картинок на выделение 4-го лишнего.	2
84	Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина)	3
85	Игра «Пексесо»	1
86	Набор геометрических форм, тел.	2
87	Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами «Чем отличаются?»	3
88	Картотека пальчиковых гимнастик	1
89	Картотека логоритмических игр	1
90	Картотека физминуток	1

Перечень материала и средств обучения в кабинете педагога -психолога

№	Наименование	Количество
1	Автомобили (разной тематики, мелкого раз-мера)	5
2	Балансиры разного типа	1
3	Бесконтактный детский термометр	1
4	Бирюльки	1
5	Домино логическое	1
6	Домино логическое с разной тематикой– комплект	1
7	Игрушка-вкладыш	1
8	Комплект детских книг для разных возрастов	1
9	Комплект игрушек на координацию движений	1
10	Комплект книг для младшей группы	1
11	Комплект книг для средней группы	1
12	Комплект книг для старшей группы	1
13	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1
14	Куклы(среднего размера)	1
15	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
16	Матрешка	1
17	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1
18	Набор кубиков	1
19	Набор мелких игрушек для пескотерапии	1
20	Набор муляжей овощей и фруктов	1
21	Набор продуктов для магазина	1
22	Набор солдатиков(мелкого размера)	1

23	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
24	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
25	Набор фигурок– семья	1
26	Набор фигурок	1
27	Пирамидки разного размера	1
28	Шнуровка	1
29	Фигурки домашних животных с реалистичнымиизображениемипропорциями–комплект	1
30	Часы игровые	1
31	Пашки	1
32	Юла большая	1
33	Юла малая	1

Перечень материала и средств обучения и воспитания физкультурного зала

Наименование		Количество, шт.
Гантели детские	Вес 250 гр.	10
Доска гладкая с зацепами	Длина 2 м Ширина200мм Высота 30мм	1
Доска с ребристой поверхностью	Длина 1500 мм Ширина 200мм Высота 30мм	1
Дорожка- змейка (канат)	Длина6000мм Диаметр 60мм	1
Дуга большая	Высота 500мм Ширина 500 мм	2
Дуга малая	Высота 300мм Ширина 500мм	2
Кегли		20
Кольцерброс (набор)		2
Мат с разметками	Длина 1500мм Ширина 1000мм Высота 70мм	3
Мешочек с грузом (малый)	Вес 150-200гр	15
Мешочек с грузом (большой)	Вес 400гр	10
Мячи большие	Диаметр 250мм	10
Мячи средние	Диаметр 120мм	15
Мячи малые	Диаметр 80мм	20
Мячи утяжеленные	Вес 500гр	5
Мячи утяжеленные	Вес 1000гр	3
Обруч малый	Диаметр 600мм	10

Обруч большой	Диаметр1000мм	3
Палка гимнастическая короткая	Длина 800мм	20
Скакалка длинная	Длина1500мм	20
Скамейка	Длина2000мм Ширина 240мм Высота 300мм	1
Фишки, конус		4
Уголок переносной с набором мелких пособий		1
Фитбол		4

Перечень материала и средств обучения и воспитания музыкального зала

Наименование	Количество
<i>Атрибуты:</i>	
Цветные платочки	30шт.
Цветные ленточки	15шт.
Флажки	20шт.
<i>Музыкальные инструменты</i>	
Погремушки	10шт.
Маракасы	2шт.
Барабаны	4шт.
Бубны	3шт.
Треугольники	4шт.
Металлофоны	3шт.
Ксилофон	2шт.
Трещотки	5шт.
Деревянные ложки	16шт.
Колокольчики	10шт.
Детская флейта	1шт.
Детский саксофон	1шт.
Бубенцы	2шт.
Детское пианино	1шт.
<i>Музыкально-дидактические игры:</i>	
«Пчелка»	
«Музыкальное лото»	
«Узнай и назови»	
«Ступеньки»	
«Повтори звуки»,	
«Три поросенка»	
«Музыкальный паровозик»	
«Угадай, что звучит»	
«Три цветка»	
«Музыкальный зонтик»	
«Ритмическое лото»	
«Ритмические кубики»	
«Назови композитора музыки»	
«Музыкальные птенчики»	
«Где мои детки?»	
«Птицы и птенчики»	

«Угадай-ка2»
«Кто в домике живёт?»
«Курица и цыплята»
«К нам гости пришли»
«Нам игрушки принесли»
«Колпачки»
«Чудесный мешочек»
«Подумай и отгадай»
Кошка и котята»
«Высокий домик, низкий домик»
«Тихо- громко»
«Мышка и мишка»
«Солнышко и дождик»
«Весёлая девочка, грустная девочка»
«Качели»
«Эхо»
«Узнай по двум звукам»
«Бубенчики»
«Музыкальные лесенки»
«Цирковые собачки»
«Музыкальные инструменты»
«Кто самый внимательный»
«Три кита»
«Весёлые инструменты»
«Узнай свой инструмент»
Маски зверей: кошка, кот, собачка, курочка, цыплята, корова, телёнок, птичка, птенчики, тигр, слон, гусь, петушок, гусь, коза, козёл, свинка, поросята

3.2. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы.

(в соответствии ФАОП ДО 720-733 п.51.3)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогическое сопровождение детей включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- разработку и написание индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Все дошкольники с выявленным речевым нарушением направляются на комиссию ПМПК, где получают соответствующее коллегиальное заключение, на основании которого в детском саду формируются группы детей-логопатов для наиболее оптимальной работы с ними.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей, психолога и узких специалистов ДОО.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОО, обеспечивающего инклюзивное образование.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в ДОО выстраивается планомерная работа по повышению квалификации педагогов по проблемам организации воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Формы организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог-психолог:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Музыкальный руководитель:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Родители:

контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В начале учебного года специалистами составляется план взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

**План работы учителя-логопеда, Бульбовой А.В., на 2025-2026 учебный год.
(воспитанники от 5 до 6 лет)**

Работа с воспитателями		
№ п/п	Дата	Тема
1	Сентябрь IV	Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования. Консультация: «Задачи и цели коррекционно-развивающего обучения на 2025-2026 учебный год»
2	Октябрь II	Консультация «Артикуляционная гимнастика и правильное ее проведение с детьми-логопатами»
3	Ноябрь IV	Консультация «Особенности в работе с детьми ОВЗ: перинатальные поражения ЦНС»
4	Декабрь II	Консультация «Развитие связной речи нетрадиционными методами»
5	Январь IV	Семинар – практикум «Игровые упражнения для развития диафрагмального дыхания»
6	Февраль III	Консультация «Помоги себе сам» Ознакомление с китайской гимнастикой для рук.
7	Март III	Консультация «Формирование разговорной речи в беседе»
8	Апрель I	Презентация детско-родительского проекта как средство развития речи и познавательной активности детей
9	Май IV	Подведение итогов коррекционной работы за год. Рекомендации на летний период по автоматизации звуков у детей.
Работа с родителями		
1	Сентябрь IV	Родительское собрание: «Ознакомление родителей с результатами входной диагностики, задачами на учебный год». Консультация «Как организовать логопедические занятия дома»
2	Октябрь II	Консультация «Перинатальные поражения ЦНС»
3	Ноябрь IV	Тренинг: «Артикуляционная гимнастика и правильное её проведение в домашних условиях»
4	Декабрь II	Консультация «Автоматизация звуков с помощью игровых приемов»
5	Январь	Семинар-практикум «Развитие связной речи и познавательных

	IV	способностей детей»
6	Февраль III	Семинар-практикум «Пальчиковые игры»
7	Март III	Консультация «Нужно ли учить загадки?»
8	Апрель IV	Итоговое мероприятие детско-родительского проекта как средство развития речи и познавательной активности детей
9	Май IV	Родительское собрание «Итоги коррекционной работы за год». Рекомендации на лето.
Работа с детьми		
1	Сентябрь декабрь май	Индивидуальное обследование речи детей.
2	Сентябрь 1 - 15	Комплектование групп и подгрупп. Составление расписания логопедических занятий.
3	По плану в течение учебного года	Проведение фронтальных занятий с детьми старшей группы.
4	По плану в течение учебного года	Индивидуальная работа с детьми-логопатами.
5	Октябрь IV	Выставка детских работ «Окно радости»
6	Январь II	Конкурс чтецов «Рождественские чтения»
7	Март IV	Создание книжки-самodelки «Загадки – сочинялки»
8	Апрель IV	Открытое занятие с родителями «Составление рассказов по лексическим темам»

**План работы учителя-логопеда Кучиной А.М.
на 2025-2026 учебный год.
(воспитанники от 6 до 7 лет)**

Задачи:

1. Оптимизировать коррекционно-развивающий процесс посредством внедрения в работу современных информационных технологий.
2. Развивать коммуникативные способности детей с ОВЗ посредством коммуникативных игр социализирующей направленности.
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
4. Повышение профессиональной компетенции.

1. Диагностическая работа.

№ п/п	Содержание и форма организации деятельности	Сроки
1	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей подготовительной группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей,	Сентябрь

	зачисленных в логопедический пункт. Сбор анамнестических сведений о детях ДОУ. Изучение медицинских карт детей. Оформление речевых карт.	
2	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению в логопедический пункт.	В течение года, по запросу родителей, апрель, май.
3	Промежуточная диагностика с детьми подготовительной группы.	Декабрь
4	Итоговая диагностика. Анализ эффективности коррекционной работы.	Май

2. Коррекционно-развивающая логопедическая работа.

1	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.	В течение учебного года.
2	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственной образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения и других компонентов речи.	В течение учебного года.
3	Проект: «ЛЕГО и речь»	Сентябрь-май
4	Открытое занятие «Путешествие в Звукоград».	Май

3. Работа с педагогами и специалистами.

1	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной группы на ППк.	Конец сентября, конец декабря, конец мая.
2	Взаимодействие с узкими специалистами по определению направлений развития детей, нуждающихся в медико-психолого- педагогическом сопровождении.	В течение учебного года
3	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОО: музыкальным руководителем, педагогом-психологом, воспитателями.	В течение года по мере необходимости
4	Консультация для воспитателей: «Определение содержания основных направлений коррекционно-образовательной деятельности по совершенствованию речевого развития на 2022-2023 учебный год». «Работа воспитателя по развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей 6-7 лет». «Развитие речи детей посредством конструктивно-модельной деятельности». «Подготовка детей к обучению грамоте». «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста». «Знакомство детей дошкольного возраста с фразеологизмами». «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы». «Виды работы педагога по развитию	4-я неделя сентября Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель

	совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста». «Использование конструктора ЛЕГО в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ТНР».	Май
5	Тренинг: «Игры по развитию речи с конструктором «ЛЕГО».	Май

4. Работа с родителями.

1	Выступление на родительском собрании: «Цели и задачи коррекционного обучения в подготовительной группе для детей с ТНР». Памятка: «Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет с ОНР».	4-я неделя сентября
2	Индивидуальные консультации: «Автоматизация поставленных звуков у детей».	В течение года по мере необходимости
3	Консультация «Подготовка к обучению грамоте».	Октябрь
4	Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников». Памятка «Речевые игры по дороге домой».	Ноябрь
5	Консультация «Подготовка руки к письму в школе».	Декабрь
6	Выступление на родительском собрании «Речевая готовность ребенка к школе».	Январь
7	Тренинг «Полезность дыхательной гимнастики». Рекомендации по развитию воздушной струи.	Февраль
8	Консультация «Развитие фонематического восприятия».	Март
9	Консультация «Использование элементов мнемотехники при знакомстве с буквами дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи».	Апрель
10	Выступление на родительском собрании «Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми».	Май
11	Проект «ЛЕГО и речь».	Сентябрь-май

Научно-методическая работа

1	Посещение лекций, семинаров, курсов и иных образовательных мероприятий, способствующих повышению профессиональной компетенции	В течение года
2	Пополнение банка методических пособий и методической литературы	В течение года
3	Пополнение сайта ДОО. Подготовка тематических консультаций.	В течение года
4	Изучения опыта работы учителей-логопедов.	В течение года
5	Формирование базы методических рекомендаций для воспитателей.	В течение года
6	Разработка и подбор методического обеспечения к фронтальным занятиям по развитию связной речи, лексико-грамматическому строю, обучению грамоте на основе информационных технологий.	В течение года
7	Отслеживание и изучение новинок в методической	В течение года

	литературе.	
8	Работа над темой «ИКТ в работе учителя-логопеда в условиях логопедического пункта».	В течение года

Оснащение кабинета

1	Пополнение учебно-методического комплекса.	В течение года
2	Пополнение учебно-дидактического комплекса.	В течение года

План работы педагога-психолога, Елизаровой И.Ю. на 2025-2026 учебный год

Направление и содержание деятельности		
Дети		
N	Дата	Тема
1	Сентябрь-октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей младшей группы. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.
2	Сентябрь	Сбор анамнестических сведений о детях ДООУ. Изучение медицинских карт детей.
3	Октябрь, апрель	Диагностика интеллектуальных способностей детей (2-3, 3-4 лет) по методике Е.А.Стребелевой.
		Диагностика индивидуальных способностей детей с ОВЗ по методике Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко " Экспресс - диагностика". Подведение итогов диагностики. Составление индивидуального маршрута.
4	Сентябрь	Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)
5	Ноябрь	Создание коллажа «Выбор профессии». Выставка рисунков «Я и моя семья».
6	Декабрь	Игровой тренинг: «Ты мой друг и я твой друг».
7	Февраль	Акция «День добрых дел».
8	Март	«Неделя психологии».
9	Апрель	Открытое занятие: «Скоро в школу».
10	В течение года по плану	Проведение индивидуальных занятий с детьми с ОНР (по рекомендации ПМПК).
11	В течение года	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы) • Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева • Дошкольная дополнительная коррекционно —

		развивающая программа психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник
13	Апрель-май	Мониторинг психологического здоровья и развития выпускников дошкольного образовательного учреждения (по методикам: «Прогрессивные матрицы Равенна»; «Тест «тревожности» Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен; методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежной; тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур), методика Тулуз - Пьерона.
Педагоги		
1	Октябрь	Ознакомление с целями и задачами психологической работы. Консультация: «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ»
2	Октябрь	Консультации: «Синдром эмоционального выгорания у педагогов» Проведение диагностики на эмоциональное выгорание.
3	Ноябрь	Совместная работа по созданию коллажа: «Выбор профессии».
4	Ноябрь	Консультация : «Обеспечение психологической безопасности ребенка в ДОУ». Тренинг «Профилактика стрессов у педагогов».
5	Февраль	Совместная работа по проведению акций: «День добрых дел».
6	Декабрь	Арт – терапевтическое занятие для педагогов.
7	Январь	Мастер-класс «Чудеса на песке».
8	Февраль	Консультация «Формы совместной деятельности воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста по развитию речи».
9	Март	Консультация «Проблемы общения у дошкольников».
10	Март	Совместная работа по проведению «Недели психологии».
10	Апрель	Педагогические конфликты: способы их регулирования. Релаксация для педагогов «Снимаем усталость и напряжение».
11	Май	Подведение итогов коррекционно - развивающей работы за 2022-2023 учебный год.
Родители.		
1	Сентябрь Октябрь-Май Декабрь Февраль Апрель	Анкетирование родителей по темам: - «Давайте познакомимся». - «Удовлетворенность родителями работой педагога-психолога ДОУ». - «Детский сад глазами ребенка». - «Определение взаимоотношений в семье». - «Ваш ребенок идет в школу».
2	Октябрь Ноябрь Декабрь Май	Выступление на родительских собраниях на тему: - «Адаптация к детскому саду» (с родителями 2-й мл. группы). - «Игра – это серьезно» (с родителями средней группы). - «Как общаться с ребенком?». (с родителями старшей группы). - «Готов ли ваш ребенок стать первоклассником?» (с родителями подготовительной группы).
3	В течение	Индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей или

	года	администрации.
4	В течение учебного года, 1 раз в квартал	Памятки для родителей: «Как помочь агрессивному ребенку?» «Страхи у детей». «Игра-головоломка «Лабиринт» для развития мышления детей 5-7 лет». «Нарушение поведенческих реакций у детей».
5	Март	Совместная работа по проведению «Недели психологии».
5	Ноябрь- Май	Проект «Детский сад- территория самостоятельности, инициативности и здоровья».
6	Сентябрь- май	Стендовая работа из цикла: «Советы психолога»: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». «Темперамент». «Детская ложь. Как быть родителям?». «Патологические привычки у ребенка. Как вести себя родителям?».
Самообразование		
1	В течение года	Изучение нормативно-правовых документов, новинок методической литературы и периодической печати в соответствии с ФГОС ДО.
2	В течение года	Посещение методических объединений, открытых занятий.
3	В течение года	Знакомство и изучение практических методов использования различных сказок в дошкольном обучении и воспитании (методические пособия, наработки педагогов дошкольного образования, обмен опытом с психологами дошкольного образования).
4	В течение года	Изучение психолого – педагогической, методической литературы по теме самообразования: «Использование интерактивных технологий в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога».
5	В течение года	Введение в практику коррекционной работы методов арттерапии, интерактивных и здоровьесберегающих технологий.

Специфика АОП ДО СПДС «Буратино» с.Узюково является тем, что дети с ТНР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Учебный год в группе комбинированной направленности начинается 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май. Обучение и воспитание детей с ТНР осуществляется на диагностической основе с позиции индивидуально-дифференцированного подхода.

Программа коррекции включает в себя следующие направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи, методы.

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их углубленного комплексного обследования (психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОО;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию речевых недостатков и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с ТНР в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции речевых нарушений у детей; способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ТНР и подготовить его к обучению в школе;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР (ОНР), со всеми участниками образовательных отношений - дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическое направление:

Диагностическое обследование воспитанников с ОВЗ в СПДС регулируется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме» (далее ППк), разработанным в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом организации, Концепцией ОУ, Договором между ОУ и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, Договором между ППк и региональной психолого-медико-педагогической консультацией (ПМПк), на основании письма Минобрнауки РФ «О ПМПк образовательного учреждения» от 27.03.2000г. №27/901-6.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОО, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Три раза в год специалисты ДОО: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель проводят обследование детей с общим недоразвитием речи с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года – для определения исходного уровня обученности детей в разных видах деятельности и уровня психофизического развития. Кроме этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка. В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Педагогическая диагностика в группе комбинированной направленности для детей с ТНР реализуется посредством динамического наблюдения. Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями Программы. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) ребёнка или сотрудников СПДС с согласия родителей и обеспечивает выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи воспитанникам.

Каждый специалист ДОО имеет диагностический комплект для изучения особенностей развития детей с ТНР. Такой подход позволяет определить психолого-педагогический

прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы. По данным обследования составляется коллегиальное заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

РЕЧЕВАЯ КАРТА
ребенка (5 – 7 лет)

СПДС _____ с. _____ Группа _____

Фамилия, _____ имя _____ ребенка _____

Дата _____ рождения _____

Домашний _____ адрес, _____ телефон _____

Дата _____ поступления _____ в _____

группу _____

Решение ПМПк от _____ Протокол № _____ Заключение ПМПк _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

	Мать	Отец
ФИО		
Возраст		
Национальность		
Образование		
Место работы		
Телефон		
Наследственные заболевания (нервно-психические, соматические, хронические)		
Речь родителей (норма; дефект)		

АНАМНЕЗ

1. От которой беременности
ребёнок _____

2. Возраст матери при рождении _____

3. Характер беременности (токсикоз 1,2 половины, повышенное давление, соматические заболевания /острые, хронические, инфекционные заболевания: краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции, психозы, травмы, явления угрозы выкидыша, несовместимость крови матери и плода, анемия, гипоксия, прием лекарственных препаратов, алкоголя, наркотиков, курение, радиация, профессиональные вредности, операционные вмешательства, наркоз) _____

4. Роды (естественные, кесарево сечение; досрочные 7 мес, 8 мес, срочные, переношенность; стимуляция /механическая, химическая, электростимуляция/; быстрые, стремительные; обезвоженные; асфиксия /белая, синяя/, др. осложнения) _____

5. Крик (был, нет, как скоро, характер) _____

6. Вес при рождении _____ Рост _____

7. Вскармливание: когда принесли кормить (сразу, через 3 ч., 6 ч., 12 ч., сутки, несколько дней) _____

как взял грудь (взял/не взял, с помощью) как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поёхивания) _____

грудное вскармливание до _____
последующее вскармливание (смешанное, искусственное) _____

8. Выписка из роддома на _____ день (доп. пребывание в роддоме, причины) _____

9. Держит голову (норма 1,5мес.) _____ сидит (6мес.) _____ ходит (11-12 мес.) _____

10. Раннее речевое развитие

гуление (норма 2-3 мес) _____ лепет (норма 4-6 мес) _____

первые слова (норма к 1 году) _____ первые фразы (норма 1,5-2 года) _____

связная речь (норма 2,5-3 года) _____

прерывалось ли речевое развитие, почему _____

занятия с

логопедом _____

11. Перенесенные заболевания (тяжелые соматические, инфекции, интоксикации, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До

года _____

После

года _____

—
Заключение

окулиста _____

Заключение
 отоларинголога _____
 Заключение психиатра
 (невролога) _____

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА
(подчеркнуть нужное)

Губы	Твёрдое нёбо
<i>Норма, прогейлия (увеличение размера верхней губы, нависание и выступание над нижней), хейлоскиз (расщелина губы), рубец (шрамы)</i>	<i>Норма, палатоскиз (расщелина неба), послеоперационные рубцы, высокое (синонимы: готическое, куполообразное, глубокое, узкое, плоское)</i>
Зубы	Мягкое нёбо
<i>Норма, вне челюстной дуги, редкие, кривые, мелкие, крупные, диастема (промежуток), отсутствие зубов, двойной ряд</i>	<i>Норма, укороченное, раздвоенное, малоподвижное, отсутствие маленького язычка, послеоперационные рубцы, девиация маленького язычка.</i>
Прикус	Язык
<i>Норма, прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперед), прогения (нижний зубной ряд выступает вперед), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг другу), глубокий, открытый (отсутствия смыкания между зубными рядами во фронтальной плоскости), сужение челюстей (одно-, двухстороннее), микрогения (малые размеры нижней челюсти), микрогнатия (малые размеры верхней челюсти), боковой</i>	<i>Норма, макроглоссия (увеличение и утолщение языка), микроглоссия (уменьшение анатомических размеров языка), укороченная подъязычная уздечка, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка (увеличенный в объеме), раздвоенный</i>
Состояние артикуляционной моторики	
тонус _____ темп _____ _____ переключаемость _____ выполнения _____ длительность _____ удержание _____ положения _____ наличие синкинезий, тремор, гиперсаливация, отклонение кончика языка, сглаженность носогубных складок _____	
	объем _____ движения _____ точность _____

МОТОРИКА АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА				
Инструкция: «Посмотри и сделай как я, поддержи язычок, губы в таком положении, пока я буду считать». Ребёнок выполняет каждое упражнение под счёт экспериментатора от 1 до 10.	Н	С	К	Критерии оценки
<i>Движения нижней челюсти вправо-влево</i> <i>Открывать и закрывать рот</i> <i>«Улыбка»</i> <i>«Трубочка»</i> <i>«Улыбка» - «Трубочка» (чередование)</i> <i>Поднять верхнюю и опустить нижнюю губу (одновременно)</i> <i>«Лопаточка»</i> <i>«Жало»</i> <i>«Лопаточка» - «Жало» (чередование)</i> <i>«Качели»</i> <i>«Маятник»</i> <i>«Чашечка»</i> <i>«Вкусное варенье»</i> <i>Широко открыть рот и зевнуть.</i> <i>Движения мягкого нёба</i>				5 – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения; 4 - все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп и переключаемость несколько замедленные; 3 - замедленное и напряженное выполнение; 2 – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкенезии, гиперкинезы; 1 – невыполнение движений

ОБСЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
(нужное подчеркнуть)

Контакт	В контакт не вступает; формальный контакт; в контакт вступает с трудом, не проявляет заинтересованности; контакт избирательный; легко устанавливает контакт
Эмоциональная сфера	Пассивный, вялый, инертный; повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность; колебания настроения, эмоциональная лабильность; активный, бодрый; эмоционально стабилен

Средства общения	Общение слабо выражено, реализуется посредством движений тела в сочетании с невыразительной улыбкой, криком; общение посредством движений тела, головы, улыбки, голоса; общение посредством дифференциального голоса, мимики, выразительного взгляда; общение посредством аморфных слов-корней, жестов; вербальные средства общения
Использование мимики, жестов	Не использует жесты, мимику; показывает нужное конкретной демонстрацией действий, прикосновением к предмету; показывает объекты на расстоянии, жестом желаемое; использует мимику и жесты; использует сложную мимику и жесты

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ПОКАЗАТЕЛЬ	Н	С	К	Критерии оценки
ВНИМАНИЕ				
Объем Запомни предметы на картинках (начало года -6 предметов, конец года – 7-8 предметов)				5 – объем выше нормы, длительность, сосредоточение по возрасту и переключения по возрасту внимания; 4 – объем в норме; 3 – объем половина нормы, внимание достаточно устойчиво; 2 – объем ниже половины нормы, неустойчивое, поверхностное, быстро истощается; 1 – задание не выполняет, плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте
Переключаемость				5 – быстро переключается с одного задания на другое без организующей помощи; 4 – переключается на другое задание без помощи; 3 – переключается с одного задания на другое после предъявления образца следующего действия; 2 – для переключения с одного задания на другое требуется сопряженное выполнение этого действия; 1 – не переключается с одного действия на другое при их смене (продолжает выполнять предыдущее)
Устойчивость (25-30 мин) Тест «Переплетенные линии»				

Концентрация «Найди в рисунке контуры известных изображений. (Начало года – в рисунке контур известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; в рисунке 7-8 контурных предметов, наложенных полностью; конец года – в рисунке контур известного изображения, имеющего 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки; двойственные изображения)»				5 – равномерный темп выполнения, 8 секунд на каждую линию, отсутствие ошибок; 4 – без ошибок, время в пределах 1,5-2 минут; 3 – 3 и более ошибки за то же время; 2 – большое число ошибок; 1 – задание не выполняет
ВОСПРИЯТИЕ				
Слуховое Дифференциация звучащих игрушек. (начало года – погремушка и бубен, дудочка и молоточек; ---, ...-, -...; конец года – погремушка и бубен, колокольчик и металлофон; ---..., ...--., ----.)				5 – норма; 4 – допускает одну ошибку при дифференциации звучащих предметов и воспроизведении ритма; 3 – дифференцирует звучащие предметы, воспроизводит ритм с большим количеством ошибок и исправлений; 2 – не дифференцирует предметы, не воспроизводит ритм; 1 – не выполняет задания
Зрительное Подбери предмет такого же цвета Н.г.- + голубой, оранжевый; К.г.+фиолетовый, розовый, серый, коричневый				5 – норма; 4 – подбирает и показывает предмет с одной ошибкой; 3 – подбирает предмет, но не показывает; 2 – не подбирает; 1 – не выполняет задание
Покажи цвет, который я назову Н.г. +голубой, оранжевый; К.г.+ фиолетовый, розовый, серый, коричневый				
Покажи форму, которую я назову Н.г. круг, квадрат, овал, прям-к, треуг-к; К.г.+ многоуг-ник				
Подбери предмет такой же формы Н.г. круг, квадрат, овал, прям-к, треуг-к; К.г.+ многоуг-ник				
Тактильное				5 – норма;

Угадай предмет на ощупь (Игра «Чудесный мешочек») (н.г. – 6 предметов, к.г. – 7-8 предметов)				4 – узнает предметы, но допускает одну ошибку; 3 – узнает не все предметы, допускает ошибки; 2 – не узнает предметы; 1 – не выполняет задание
Пространственное Определи местонахождение предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте (н.г. – выполнение инструкций с применением простых предлогов, к.г. - с применением сложных предлогов)				5 – норма; 4 – определяет, но допускает одну ошибку; 3 – определяет, но не все, допускает ошибки; 2 – не определяет; 1 - не выполняет задание
Времени Соотнесение события со временем его происхождения (н.г.- части суток, вчера, сегодня, завтра; времена года, дни недели; к.г. - + месяцы)				5 – норма; 4 – соотносит, но допускает одну ошибку; 3 – соотносит не все, допускает ошибки; 2 – не соотносит события со временем его происхождения; 1 - не выполняет задание
ПАМЯТЬ				
Зрительная, образная Запомни изображения и расположение предметов (н.г.- 6 предметов; к.г. – 7-8)				5 – норма; 4 – запоминает, но допускает одну ошибку; 3 – объем запоминания половины нормы; 2 – объем запоминания ниже половины нормы; 1 – не выполняет задания
Слуховая Запомни слова. Запомни звуки (н.г. - 6; к.г. – 7-8)				
МЫШЛЕНИЕ				
Анализ Четвертый лишний (н.г. – наглядно и на слух; к.г. – на слух 1-4 задачи)				5 – норма; 4 – допускает ошибки, но самостоятельно их исправляет; 3 – выполняет задание по образцу; 2 – выполняет задание неправильно; 1 – не выполняет задание
Синтез Разрезные картинки (н.г.-8 частей с образцом; к.г. – 8-9 частей без образца)				
Обобщение старшая группа	Назови одним словом все предметы на картинке (дикие животные, домашние животные, транспорт, мебель, фрукты; к.г. – продукты питания,			

	животные севера, юга, птицы)				
подготови- тельная группа	Назови одним словом все предметы на слух				
Сравнение Сравни картинки. (Ракета-птица-карандаш, стол-стул-ручка)					
КОНСТРУКТИВНЫЙ ПРАКСИС					
Построй фигуру из палочек. Н.г.- домик из 6п.; к.г.- лодочка из 7 п. Сложи кубики с картинками. Н.г. –6 частей; к.г. – 9 частей					5 – выполняет самостоятельно; 4 – выполняет с помощью; 3 - выполняет по образцу; 2 – выполняет задания по подражанию; 1 – не выполняет задания

ОБСЛЕДОВАНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1.Состояние общей моторики

Движения	н	с	к	Критерии оценки
<i>Прыжки на 2-х ногах, на левой ноге, на правой ноге, в длину с места</i> <i>Топать и хлопать одновременно</i> <i>Мяч: бросить от груди, из-за головы, поймать, подбросить и поймать</i> <i>Перепрыгнуть через игрушку</i>				5 – все параметры в норме; 4 – все параметры развиты близко к норме; 3 – выполняет движения в замедленном темпе, испытывает трудности при переключении; 3 – выполняет движения неточно, неkoordinированно, испытывает трудности при переключении; 1 – движения не выполняет

2. Оптико-кинестетическая основа движений

Движения	н	с	к	Критерии оценки
<i>Большой и указ. палец сложить в кольцо на правой руке; на левой руке: одновременно.</i> <i>Вытянуть указ. и ср. пальцы на правой руке («зайчик»); на левой руке; одновременно.</i> <i>Вытянуть указ. палец и мизинец на правой руке («коза»); на левой руке; одновременно.</i> <i>Положить указ. палец на ср. палец правой руки; левой руки.</i> <i>Положить ср. палец на указ. правой руки; левой руки.</i>				5 – все параметры в норме; 4 – все параметры развиты близко к норме; 3 – выполняет движения в замедленном темпе, испытывает трудности при переключении; 2 – выполняет движения неточно, некоординированно, испытывает трудности при переключении; 1 – движения не выполняет

3. Кинетическая основа движений

Движения	н	с	к	Критерии оценки
<i>Сгибать и разгибать пальцы на правой руке; на левой руке.</i> <i>«Игра на рояле» пальцы: 1-5, 2-4, 1-2-3-4-5.</i> <i>Проба «ладонь-ребро-кулак» на правой руке; на левой руке</i>				5 – все параметры в норме; 4 – все параметры развиты близко к норме; 3 – выполняет движения в замедленном темпе, испытывает трудности при переключении; 2 – выполняет движения неточно, некоординированно, испытывает трудности при переключении; 1 – движения не выполняет

4. Навыки работы с карандашом (графические навыки)

Умения	н	с	к	Критерии оценки
<i>Держать карандаш.</i> <i>Рисовать прямые горизонтальные и вертикальные линии.</i> <i>Волнистые, замкнутые (геометрические фигуры), ломаные линии.</i> <i>Копирование графического узора по клеточкам.</i>				5 – выполняет все пробы самостоятельно, точно, норма; 4 – параметры пробы с недостаточным нажимом, нет четкости линий; 3 – выполняет пробы с ошибками; 2 – пробы выполняет неправильно; 1 – пробы не выполняет
Ведущая рука:				

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ (нужное подчеркнуть):

разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулирован, темп и ритм соответствует норме; разборчивость речи несколько снижена, возможны незначительные единичные нарушения дыхания и голоса; речь невнятная, смазанная, возможны нарушения ритма, темпа, дыхания и голоса; разборчивость нарушена, речь малопонятна для окружающих, возможно проявление гиперкинезов, заикания, отклонения тембра; речь понятна только близким.

Параметры обследования			Ответы ребенка			Критерии оценки
			Н	С	К	
I. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ						Норма (словарный запас достаточный, соответствует возрасту), в пределах обихода, резко ограничен. 5 – правильное, самостоятельное выполнение задания; 4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса; 3 – большинство проб выполняются с помощью (стимуляция, уточнение вопроса, подсказка); 2 – большинство заданий не выполняются; 1 – невыполнение задания.
1. Номинативный словарь Называние предметов, профессий Инструкция: «Что это?» (предъявляется картинный материал); «Кто продает продукты?». В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается инструкция: «Покажи, где?....».						
Кукла	Чайник	Перчатки				
Мяч	Брови	Воротничок				
Машинка	Ноздри	Табуретка				
Матрешка	Подбородок	Клумба				
Пирамидка	Локоть	Пассажиры				
Тарелка	Веки	Памятник				
Блюдец	Затылок	Рельсы				
Кастрюля	Ресницы	Подоконник				
Чашка	Окно	Форточка				
Повар	Врач					
Продавец						
Лётчик	Строитель	Водитель				
Называние частей предмета (ст. гр.). Многозначность слов (подг. гр.) Инструкция: «Назови части ...» (ст. гр.) «У куклы – ручка, у двери – ручка, у чашки – ручка, у сумки – ручка. У всех этих предметов есть ручка. А у каких предметов есть...» (подг. гр.)						уточняющего вопроса; 3 – большинство проб выполняются с помощью (стимуляция, уточнение вопроса, подсказка); 2 – большинство заданий не выполняются; 1 – невыполнение задания.
Дерево	Ботинок	Пароход				
Носик	Язычок	Ножка	Горлышко			
Уровень обобщений Инструкция: «Птицы – это живые существа. Тело птицы покрыто перьями, у птиц есть крылья, они умеют летать. Вот это птицы (экспериментатор отбирает 5 картинок). Голубь - птица, ворона – птица, воробей – птица, синица – птица, ласточка – птица (сопровождает показом картинок). Всех мы называем одним словом «птицы». А теперь ты посмотри на картинки и назови одним словом».						
Деревья	Игрушки	Насекомые				
Животные	Овощи	Грибы				
Фрукты	Ягоды	Посуда				
Одежда	Мебель	Цветы				
Инструменты	Рыбы	Продукты				
Обувь	Гол.уборы	Транспорт				
Птицы: дикие перелетные домашние						
Школьные принадлежности						

6. Подбор синонимов (только для подготовительной группы) Инструкция: «Посмотри на картинку. Это бабушка. Другим словом о ней можно сказать: «Старушка». Назови другим словом...»					
Летчик	Собака	Будка			
Колючка					
Врач	Наездник	Варежки			
Грустный	Большой	Маленький			
7. Подбор антонимов Инструкция: «Послушай слова: большой – маленький. Это противоположные слова. Большой, а наоборот – маленький. Маленький, а наоборот -?»					
Длинный	Прямой	Тяжелый			
Редкий					
Узкий	Высокий	Тонкий			
Трусливый					
Мелкий	Неряшливый	Жарко			
Быстро					
Высоко	Тихо	Далеко			
Глубоко					

II. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Правильное употребление сущ. мн. ч. в И.п. и Р.п.				Критерии оценки
Инструкция: «Один мяч, а если много, то скажем, что это мячи». Рука Карандаш Копыто Глаз Гусёнок Окно Ухо Медведь Стул				5 – правильное, самостоятельное выполнение всех проб; 4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса; 3 – большинство проб выполняются с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка); 2 – большинство проб не выполняется; 1 – невыполнение задания
Инструкция: «Поиграем в игру. Сначала я буду показывать картинки, а потом убирать по одной, а ты должен ответить, чего не стало». Последовательно предъявляются картинки: Рук Глаз Карандашей Гусят Ушей Копыт Стульев Медведей Окон				
2. Употребление имен существительных в косвенных падежах (ответить по картинкам)				
У маленькой девочки нет (чего?) У жадной девочки нет (кого?) Мальчик радуется (чему?) Мальчик приготовил чай (кому?) Мальчик собирал (что?) Мальчик испугался (кого?) Девочка укрывает бабушку (чем?) Бабушка гордится (кем?)				

3. Усвоение предложно-падежных форм существительных (предлоги)				
Где стоит коробка? (На столе). Где лежит игрушка? (В коробке). Откуда я достаю игрушку? (Из коробки). Куда я поставила коробку? (Под стол). Куда я поставила зайку? (На пол). Откуда я взяла зайку? (С пола). Где сидит зайка? (За шкафом). С чем бывает бутерброд? (С колбасой, с сыром). Над чем порхает бабочка? (Над цветами).				
Откуда я достала коробку? (Из-под стола). Откуда выглядывает зайка? (Из-за шкафа).				
4. Умение конструировать предложения Инструкция: «Послушай слова: мама, любить, дочка. Из этих слов можно составить «складное» предложение: Мама любит дочку. А теперь я скажу другие слова, а ты составь из них правильное, складное предложение».				5- предложение составлено самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; 4-составлено с незначительной помощью; 3-составлено с помощью, аграмматизмы; 2-составлено с помощью по наводящим вопросам, аграмматизмы, нарушена структура предложения; 1-составление недоступно
Ребята, в, гулять, лес. Мама, с, гулять, дочка. Малыш, бабушка, коляска, в, укладывать.				
5. Умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.				5 – правильное, самостоятельное выполнение проб; 4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего
Инструкция: «Посмотри на картинку и послушай, как я о ней скажу: синяя кастрюля (при произнесении слова «синяя» артикуляция чёткая). А теперь ты смотри на картинки и называй». Зелёный огурец Зелёная лягушка				

Зелёное ведро Зелёные пуговицы				вопроса; 3– большинство проб выполняются с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка); 2– большинство проб не выполняется; 1 – невыполнение задания
Инструкция: «Поиграем в игру «Чего не стало». Послушай, как я скажу: «Не стало синей кастрюли». А теперь ты: «Не стало...» Зелёной лягушки Зелёных пуговиц Зелёного огурца Зелёного ведра				
Инструкция: «Будем отгадывать хитрые загадки. Послушай...» Ласковая, пушистая – это кошка или котёнок? Красное, спелое – это яблоко или помидор? Серый, голодный – это волк или мышка?				
6. Согласование числительных с существительными Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи сколько...?»				
2 пня, 5 пней 2 воробья, 5 воробьев 2 книги, 5 книг 2 ведра, 5 ведер				
7. Образование сравнительной степени прилагательных (подготовительная группа) Инструкция: «Осенью холодно, а зимой ещё холоднее».				
Этот цветок красивый, а тот ещё ... Этот дом высокий, а тот ещё ... Этот мальчик умный, а тот ещё ... Эта девочка хорошая, а та ещё ...				
Словообразование				
8. Образование названий детёнышей животных, птиц Инструкция: «У кошки – котята, а у ...»				
У козы У собаки У коровы У свиньи У лошади У овцы У курицы У утки У пингвина У льва				
9. Образование и употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме Инструкция: «Вот это большой предмет – мяч, к нему подходит маленький предмет – мячик. Я буду называть большой предмет, а ты – маленький предмет»				
Дом палец изба крыльцо одеяло				
10. Образование относительных прилагательных Инструкция: «Матрёшка сделана из дерева, значит она деревянная. Скажи, какой (какая)»				

Кораблик из бумаги Крыша из черепицы Дом из камня Сапоги из резины Стол из дерева Труба из железа			
11. Образование притяжательных прилагательных Инструкция: «Если сапоги у мамы, то они чьи?» (ст. гр.); «У кошки хвост кошачий, а у ...» (подг. гр.)			
Пиджак у папы; брошка у бабушки; жилет у дедушки; кофта у тети. Собаки кошки лошади петуха Волка медведя зайца лисы птицы			
12. Образование приставочных глаголов (подготовительная группа) Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, что делает мальчик»			
Мальчик идёт. Мальчик подходит к дому. Мальчик выходит из дома. Мальчик входит в дом. Мальчик переходит улицу. Птичка вылетает из клетки (подлетает к клетке, залетает в клетку). Машина выезжает из гаража (отъезжает от гаража, объезжает гараж, заезжает в гараж).			
13. Глаголы несовершенного вида (подготовительная группа) Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, что делали и сделали дети»			
Строит – построила Красит - покрасил			
14. Родственные слова (подготовительная группа) Инструкция: «Подбери слова, похожие на данное слово»			
Снег (снеговик, снежинка, снегурочка, снегирь, снегоход) Вода (водолаз, водоросли, водяной, водный)			

III. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Звуки	Изолировано			В слогах			В словах			В предложениях			В самостоятельной речи		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
С															
С'															
З															
З'															
Ц															
Ш															

Ж															
Щ															
Ч															
Л															
Л'															
Р															
Р'															
К															
Г															
Х															
Другие звуки															
Оценка:															
Критерии оценки: 5 – безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях; 4 – один-два звука правильно произносятся, изолированно, отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы); 3 – нарушено произношение 3-5 звуков; 2 – в любой позиции искажаются или заменяются 6-9 звуков; 1 – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от 10 звуков.															

IV. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Параметры обследования	Ответы ребенка				Критерии оценки
	Н	С	К		
1. Фонематический слух Отражённое воспроизведение слоговых рядов Инструкция: «Слушай внимательно и повтори за мной». ЛОГОПЕД предлагает повторить серии из трёх слогов (в случае невыполнения – из двух) с оппозиционными звуками. Если ребёнок дефектно произносит звуки в предлагаемых пробах, обследуется различение фонем на невербальном уровне. Для этого ребёнку предлагается реагировать на звуки условными движениями (хлопать в ладоши, если услышит звук С , поднять руку, если услышит другой звук – Ш и так далее)					
та – да – та ка – га – ка па – ба – па ха – ка – ха за – са – за ша – са – ша ша – жа – ша тя – ча – тя ща – ся – ща ла – ра – ла фа – ва – фа					
					5 – все пробы выполнены верно; 4 – допускаются 1-2 ошибки, но исправляются самостоятельно; 3 – ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения; 2 – часть проб недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение; 1 – невыполнение задания

Отражённое воспроизведение рядов слов Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной»				
Кот – год – кот Том – дом – том День – тень – день Почка – бочка – почка				
Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов Инструкция: «Если я правильно назову картинку, хлопни в ладоши, если неправильно – не хлопай». Картинки: санки, шляпа, старушка, птенец.				
Шанки – фанки – сянки – санки Сляпа – шьяпа – фляпа – шляпа фтаруфка – штарушка – сталуска – стаюска - старушка Пченец – птенесь – птенец – тинеть - птинеч				
Дифференциация звуков в произношении слов Инструкция: «Повтори за мной пару слов (покажи картинки)»				
Ш– С	Мишка – миска Рожи – розы			
Ж – З	Чёлка – тёлка			
Ч-ТЬ	Цапля – сабля			
Ц – С	Каска – качка			
С – Ч	Чёлка – щёлка			
Ч– Щ	Галька – гайка Галка – галька			
ЛЬ-Й	Рак – лак			
Л-ЛЬ	Марка – майка			
Р – Л	Моряк – маяк			
Р – Й	Почка – бочка			
РЬ– Й	Тачка – дачка Кости – гости			
П – Б	Мышка – мишка			
Т – Д	Косы - козы			
К – Г				
Ы– И				
С - З				
Дифференциация звуков в произношении фраз Инструкция: «Повтори за мной фразу»				
Старший рассказывал страшную сказку.	братишка			
Старушка сушила пушистую шубу.				
Течёт речка, печёт печка.				
Юля уронила фарфоровое блюдо.				

Чайка отличается от чашки.				
У Сони цветик-семицветик.				
Жутко жуку жить на суку.				
В домишке жили мышки.				

2. Слоговая структура слова Отражённое воспроизведение слов Инструкция: «Послушай и повтори за мной»					5 –правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления 4– воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки; 3- замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры; 2 – искажение слоговой структуры; 1 – не воспроизведение слогов
Бегемот	Танкист				
Сквозняк	Лекарство				
Сковорода	Фотографирую				
Термометр	Пингвинёнок				
3. Слоговая структура предложения Отражённое воспроизведение фраз Инструкция: «Послушай предложение и повтори в точности как я»					
Хоккеисты выиграли турнир. Лариса связала братишке джемпер. Утром на деревьях защебетали ласточки. Саша возвращается с работы на транспорте. Мама покупает в универсаме фрукты.					

Языковой анализ и синтез

4.Выделение заданного звука из слов Инструкция: «Покажи картинку, в которой есть заданный звук»				5 – все пробы выполнены верно с первой попытки; 4 – допускаются 1-2 ошибки, но исправляются самостоятельно; 3 – пробы выполняются с ошибками, 1-2 пробы недоступны; 2 – большая часть проб недоступна; 1 – неверные ответы, отказ от выполнения задания
Л – лапа, гриб, юла, улитка, топор, ромашка, шляпа, лыжи; Ш – малыш, собака, шишка, шапка, мост, ежи, жираф, роза				
5.Выделение ударного гласного в начале слова Инструкция: «Назови первый звук в слове»				
Утка, овощи, Аня, ивы				
6.Определение первого согласного звука в слове Инструкция: «Назови первый звук в слове»				
Банка, щетка, чайник				
7.Определение последнего звука в слове Инструкция: «Назови последний звук в слове»				
Грач, лещ, сыр, пол, усы, тону				
8.Определение последовательности звуков в слове (подг. гр.) Инструкция: «Назови по порядку звуки в слове»				

Вата, шины, рыба				
9.Деление слова на части, определение количества слогов в слове Инструкция: «Раздели слово на слоги, скажи, сколько слогов в слове»				
Слон, абрикос, черепаха				
10.Определение количества слов в предложении (подг. гр.) Инструкция: «Сколько слов в предложении?»				
День был теплым. В парке росла высокая береза.				

11. Чтение (подготовительная группа)

Чтение отдельных букв Инструкция: «Я покажу буквы, а ты назови их»				
Нахождение определенной буквы среди других				
Чтение слогов, включающие оппозиционные фонемы СА-ША ЗА-ЖА ЦА-ЧА РА-ЛА				
Чтение слов Дом, мак Куст, бант Слон, град Два, швы Окно				
Чтение отдельных предложений Это мой стул. Это твой стул. Это твой стол. Дай Маше книгу. Дай Маше книги.				
Чтение текста (Текст брать из букваря Н. Жуковой)				5 – сформирован навык целостного восприятия читаемого; пересказ прочитанного; 4- сформирован навык слогослияния (чтение словами); понимает смысл прочитанного; 3 – послоговое чтение; 2 – побуквенное чтение, не автоматизирована связь между звуком и буквой; 1 – незнание букв

12. Графическое письмо (подготовительная группа)

Срисовывание узора. Инструкция: «Нарисуй такой же узор»				5 – безошибочное выполнение задания по предложенной инструкции; 4- 1-2 ошибки, исправляет самостоятельно или с помощью уточняющего
Графический диктант. Инструкция: «Нарисуй узор под диктовку»				

Печатание. Инструкция: «Напечатай букву, слог, слово» (подг. гр.)			вопроса; 3 – более 2 ошибок; задание выполняется с помощью; 2 – неправильное пространственное расположение; большинство проб не выполняется; 1 –отсутствие правильного воспроизведения.
---	--	--	--

V. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Параметры обследования	Ответы ребенка			
	Н	С	К	Критерии оценки

1.Пересказ знакомой сказки (короткого текста)					5-пересказ составлен самостоятельно, без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность, последовательность изложения, употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения; 4-пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного произведения, текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания; 3-пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложения; 2-пересказ составлен по наводящим вопросам, связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов; 1-пересказ даже по вопросам недоступен
2.Старш. гр. Составление рассказа по сюжетной картинке, по плану	2.Подг. гр. Составление рассказа по картине				5-самостоятельно составлен рассказ, имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств; 4-рассказ составлен самостоятельно, без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость,
3.Старш. гр. Составление рассказа-описания (по образцу, по плану)	3.Подг. гр. Составление рассказа-описания				

4.Сочинение рассказа на основе личного опыта (только подг. гр.)			единичные случаи поиска слов; 3-рассказ составлен со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадают смысловые звенья, искажение смысла; связность рассказа нарушена; 2-рассказ составлен по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла: или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов; 1-рассказ недоступен
5.Составление рассказа по серии сюжетных картинок			5-самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств; 4-картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов; 3-разложены картинки и составлен рассказ со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена; 2-разложены картинки и составлен рассказ по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла: или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов; 1-рассказ недоступен

Заключение логопеда:

Начало года _____

Дата _____ Логопед _____

Середина

года _____

Дата _____ Логопед _____

Конец

года _____

Дата _____ Логопед _____

Рекомендации: _____

Руководитель СПДС «Буратино» с. Узюково _____

Логопедическое обследование**Ф.И.О.****Дата рождения****Старшая группа**

Раздел обследования	Характеристика речи
Лексика	
Пассивный словарь	Словарь на бытовом уровне
Активный словарь	- Объем ниже возрастной нормы. - Обогащение словаря существительных: не называет и не употребляет части предмета, конкретные существительные. - Обобщающие понятия не сформированы. - Формирование глагольного словаря: активное усвоение глаголов, образованных от звукоподражаний. - Расширение словаря прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. - Обогащение словаря наречиями, обозначающими оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо) - Расширение словаря притяжательных местоимений (его, ее, их). - Формирование умения подбирать и употреблять в речи антонимы.
Грамматика	
I. Понимание грамматических конструкций	
II. Употребление грамматических конструкций	- Образование множественного числа существительных И.П. - Образование множественного числа существительных Р.П. - Образование названий детенышей животных, птиц.
1. Морфология	- Формирование навыка образования существительных в уменьшительно-ласкательной форме.
Словообразование	- Согласование числительных с существительными.
Словоизменение	- Практическое употребление в речи простых предлогов: за, с, над. - Практическое употребление в речи сложных предлогов: из-за, из-под.
2. Синтаксис	- Составление предложений с данными словами.
Звукопроизношение	
Состояние артикуляционного аппарата	_____
Статическая организация	Длительный поиск позы.

<i>артикуляторных движений</i>	
<i>Динамическая организация артикуляторных движений</i>	Переключаемость и темп замедленные, объем движений неполный.
<i>Произношение звуков</i>	Губно-зубные: постановка В, Ф. Шипящие: замена Ш, Ж. Сонорные: отсутствуют Р', Л, Р, Л'.
Слоговая структура	
<i>Способность воспроизводить слова различной слоговой структуры</i>	- Формирование умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам. - Упражнение в передаче ритмического рисунка слова вместе с логопедом и вслед за ним. - Формирование навыка правильно делить слова на части.
Фонематические процессы	
<i>Фонематическое восприятие</i>	- Формирование умения различать и воспроизводить слоговые ряды. - Формирование умения различать и воспроизводить цепочки слов. - Формирование умения дифференцировать звуки, близкие по артикуляционным признакам. - Формирование умения дифференцировать звуки, близкие по акустическим признакам. - Формирование слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения.
<i>Фонематический анализ</i>	- Формирование умения опознавать заданный звук в словах, слогах, изолированно. - Формирование навыка выделения ударного первого гласного звука в слове. - Формирование навыка выделения первого согласного звука в слове. - Формирование навыка определения последнего звука в слове.
<i>Фонематический синтез</i>	_____
<i>Фонематические представления</i>	_____
Связная речь	
	- Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами. - Формирование умения пересказывать незнакомый текст из 3-4 предложений с помощью опорных схем. - Формирование навыка составления описательных рассказов по словесному плану. - Формирование умения составления рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
<i>Логопедическое заключение</i>	ОНР III уровня. Интеллектуальное развитие на нижней границе возрастной нормы.

Учитель-логопед _____

Дата _____

Психолого-педагогическое представление на ребенка дошкольника на ПШк

от _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Поступил в СПДС _____ **дата** _____

**Откуда поступил (из семьи, из другой
ОО/причина/** _____

Тип группы _____ **название группы** _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая, б) удовлетворительная, в) плохая, г) иное

Особенности литератизации: а) праворукий, б) леворукий, в) амбидестер

Моторика: а) соответствует возрасту, б) нарушение общей моторики, в) нарушение мелкой моторики, г) иное _____

Восприятие: а) соответствует возрасту, б) нарушения зрительного восприятия, в) нарушения слухового восприятия, г) нарушения пространственного восприятия, д) нарушения временного восприятия, е) иное

Внимание: а) без особенностей, б) недостаточно устойчивое, а именно _____

Память: а) без особенностей, б) нарушение зрительной памяти, в) нарушение слуховой памяти

Мышление: а) соответствует возрасту, б) нарушения: анализ, синтез, обобщение, сравнение

Речевое развитие: а) речь соответствует возрасту, б) дефекты в звукопроизношении, в) бедный словарный запас, г) грамматические нарушения речи, д) нарушения фонетико-фонематической системы, е) нарушения связной речи, ж) речь отсутствует, з) иное _____

Отношение к деятельности: а) соответствует возрасту, б) не способен контролировать свою деятельность, в) неусидчив, не доводит дело до конца, г) мешает педагогу, детям, д) истощаю, е) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту, б) вялый, пассивный, в) темп работы не равномерен, г) работает медленно и невнимательно, д) темп быстрый, но деятельность хаотичная и бестолковая, е) иное _____

Усвоение программы: а) усваивает хорошо, б) усваивает удовлетворительно, в) усваивает с трудом, г) не усваивает, д) иное _____

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту, б) соответствует более раннему возрасту, в) преобладает манипулятивная игра, г) игра отсутствует

Общение: а) трудностей нет, б) не поддерживает игру, в) предполагает бть в одиночестве, г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми, д) конфликтен, е) иное _____

Социально-бытовые навыки: а) соответствуют возрасту, б) недостаточно сформированы, в) не сформированы

Соматическое здоровье: а) болеет редко, б) болеет часто, в) имеет хронические нарушения здоровья, г) иное (плохо ест, беспокойно спит, трудно засыпает, вялый в течение дня, гиперактивный и т.д.) _____

Учитель-логопед _____ Педагог-психолог _____ Воспитатель _____

Младший воспитатель _____ Музыкальный руководитель _____

**Коллегиальное заключение
Психолого- Педагогического консилиума от _____**

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Заключение: _____

Рекомендации:

1. Обучение и воспитание по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи на 20__ - 20__ учебный год.

2.Необходимые направления коррекционно-развивающей работы специалистов:

Занятия с логопедом по _____

Занятия с психологом по _____

3.Рекомендации родителям: _____

С решением ознакомлен (а) и согласен (а) _____ / _____
(Ф.И.О. родителя) (подпись)

С решением ознакомлен (а) и согласен (а) частично, не согласен (а) с пунктами: _____

Руководитель (председатель) ППк: _____

Члены ППк:

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Воспитатель _____

Воспитатель _____

Музыкальный руководитель _____

Младший воспитатель _____

В начале учебного года на основании проведенного обследования детей, анализа диагностических работ специалисты Консилиума разрабатывают Индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

**Комплексная индивидуально-ориентированная программа развития
воспитанника комбинированной группы СПДС «Буратино» с. Узюково
на ____ квартал 20__ г.**

Ф.И. ребенка

Дата рождения

Логопедическое заключение

Специалисты	Направление работы	Динамика развития
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Воспитатель	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательное развитие	
	Физическое развитие	
Музыкальный руководитель		

Ознакомлены: учитель-логопед _____ педагог-психолог _____
воспитатель _____ муз. руководитель _____

В конце учебного года на заседании Консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы. Специалисты составляют коллегиальное заключение, на основании психолого-педагогической характеристики, составленной воспитателями и специалистами на каждого ребенка.

**Коллегиальное заключение
Психолого - Педагогического консилиума от _____**

Ф.И.О. _____

Дата

рождения _____

Заключение: По результатам комплексного психолого-педагогического обследования установлено, что ребенок не является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и не нуждается в организации специальных образовательных условий.

Рекомендации:

1. Обучение по общеобразовательной программе.

2. Рекомендации:

С заключением и рекомендациями ознакомлен (а) _____ / _____
(Ф.И.О. родителя) (подпись)

Руководитель (председатель) ППк: _____

Члены ППк:

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Воспитатель _____

Воспитатель _____

Младший воспитатель _____

Обследование речи проводится на основе методического пособия по «Комплексной диагностике речевого развития дошкольников». Разработчики: Кучина А.М., учитель-логопед СПДС «Буратино» с. Узюково, учитель-логопед СПДС «Ягодка» с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области.

Целью представленных в пособии практических материалов является правильная организация и проведение комплексной диагностики и выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с отклонениями в развитии.

Комплект психоречевой диагностики детей 4-7 лет включает в себя:

карту психоречевого развития ребенка 4-7 лет;

диагностические таблицы;

диагностический материал;

образец анализа логопедического обследования;

образец индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Организация работы.

Логопедическое обследование включает в себя 3 основных раздела:

- На основе беседы с родителями и анализа документов о ребенке логопед собирает подробные анамнестические данные. Родители представляют следующие документы:
- справка от отоларинголога о состоянии периферического речевого аппарата и слуха;
- справка от окулиста о состоянии зрения;
- справка от невропатолога (психоневролога) о состоянии психического развития ребенка, его интеллекта, а также выписка о проведенном курсе лечения;
- выписка из акушерской, амбулаторной карты ребенка от педиатра;
- психолого-педагогическая характеристика.

2. Логопедическое и психолого-педагогическое обследование с подробной регистрацией вербальной и невербальной деятельности ребенка:

- осмотр артикуляционного аппарата, общего звучания речи (голос, внятность речи, дыхание, артикуляция);
- произношение и различение звуков. Произношение слов сложной слоговой структуры;
- состояние фонетического слуха и понимание звучащей речи;
- обследование словаря;
- выявление навыков словообразования;
- оценка уровня владения грамматическими нормами;
- оценка уровня владения связной речью;

- оценка неречевых процессов (слуховое внимание, слуховая память и т.д.).

3. Анализ и оценка всех полученных данных, позволяющих сделать заключение о причине, характере и тяжести речевого дефекта, а также наметить пути его коррекции.

Результаты обследования уровня речевого развития воспитанника фиксируются в речевой карте, которая составлена в табличном варианте с описанием балльной оценки психоречевых навыков. По результатам диагностики логопед составляет на ребенка индивидуальную коррекционно-развивающую программу и готовит логопедическое представление на него. По результатам комплексного обследования специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, воспитатель и т.д.) определяется уровень готовности ребенка к обучению и составляется индивидуальная личностно-ориентированная программа. Она предполагает:

- наличие образовательного результата;
- установление четких целей коррекционной работы с ребенком, путей и сроков её достижения;
- выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- разработку индивидуально-ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта ребенка.

Время проведения обследования:

- первичное обследование с 1 по 15 сентября;
- динамическое обследование с 15 по 30 декабря;
- заключительное обследование с 15 по 30 мая.

На каждый возраст имеются таблицы разделов:

- развитие моторной сферы;
- развитие высших психических функций: «Сводная результатов диагностического обследования психофизических процессов», «Диагностическое обследование памяти и внимания», «Диагностическое обследование восприятия», «Диагностическое обследование мышления», «Профиль развития психофизических процессов»;
- развитие речевых процессов: «Сводная результатов диагностического обследования речи детей», «Формирование словаря», «Грамматический строй», «Фонетико-фонематическая система языка, навыки звукового анализа и синтеза и результатов обучения элементам грамоты», «Связная речь», «Речевой профиль».

Параметры диагностических таблиц соответствуют параметрам карты психоречевого развития. Балльная оценка каждого параметра переносится из карты ребенка в соответствующую диагностическую таблицу для определения его уровня развития.

Баллы выставляются по параметрам личной карты на начало, середину, конец года:

высокий уровень – 4,6-5 баллов;

средний уровень – 3,6-4,5 баллов;

ниже среднего – 2-3,5 баллов;

низкий уровень – 1-1,9 баллов.

1	2	3	4	5
Невыполнение задания	Большинство проб не выполняется	Большинство проб выполняются с помощью	Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса	Правильное самостоятельное выполнение всех проб

Диагностика педагога-психолога

Перед зачислением ребенка в коррекционно-развивающую группу проводится диагностика развития психических процессов у детей. Диагностика проводится педагогом-психологом индивидуально с каждым ребенком, но если ребенок слишком тревожен, то в присутствии родителя: в начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (май) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 5-6 лет и уровня школьной зрелости у детей 5-7 лет.

Для ее проведения педагог - психолог использует «Экспресс-диагностику» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко. Данное пособие представляет собой набор классических методик, позволяющих выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы ребенка. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Данный диагностический комплект позволяет наблюдать за развитием ребенка и обеспечивать непрерывное психологическое сопровождение с момента его прихода в наше учреждение до его выпуска в школу.

По результатам обследования психолог разрабатывает для ребенка индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Задачи диагностики:

- проводить психологическую диагностику, в том числе используя ИКТ;
- проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психологического развития детей;
- проводить углубленную индивидуальную диагностику;
- составить психологические заключения по результатам диагностики.

Экспресс-диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко очень удобна в работе, так как в ней есть весь необходимый комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

В протоколе фиксируются результаты выполнения заданий, действий и высказывания ребенка, делаются пометки для планирования последующей развивающей работы. Результаты по каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла – высшая оценка, 1 балл – средняя, 0 баллов – низшая. После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. Полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Протокол является частью Диагностической карты, которая заполняется на каждого ребенка и включает в себя схему беседы, разделы «Примечания» и «Рекомендации». В примечаниях приводится дополнительная информация, отмечаются особенности работы ребенка: наличие или отсутствие интереса к заданию, темп, аккуратность, проявления утомления, уверенность, умение сосредоточиться; посадка ребенка за столом, сведения о том, какой рукой работает ребенок, правильно ли держит карандаш, характер действий, эмоциональные реакции и так далее.

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи _____
4. Как зовут маму? _____
Кем и где она работает? _____
5. Как зовут папу? _____
Кем и где он работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____
8. Какие сказки ты знаешь? _____
9. Какие части суток ты знаешь? _____

Субтесты	Протокол										Оценка	Примечания
1. Лесенка (самооценка)	реб.	мама	папа	восп. 1	восп. 2							
2. Нелепицы (общая осведомленность)												
3. Времена года (общая осведомленность)												
4. Найди такую же картинку (внимание)												
5. 10 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
6. Найди «семью» (мышление)	посуда	одежда	трансп.	овощи	фрукты	мебель						
7. Рыбка (мышление)												
8. Рисунок человека												
9. Последовательные картинки (речь, мышление)												
10. Разрезные картинки (восприятие)												
11. На что это похоже? (воображение)	1)											
	2)											
	3)											
Сумма баллов												

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи _____

4. Как зовут маму? _____

Кем и где она работает? _____

5. Как зовут папу? _____

Кем и где он работает? _____

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечания
	реб.	мама	папа	восп. 1	восп. 2		
1. Лесенка (самооценка)							
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)							
3. Домик (внимание)							
4. 10 слов (память)							
5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)							
6. 4 лишний (образно-логическое мышление)							
7. Последовательные картинки (мышление, речь)							
8. Найди недостающий (логическое мышление)							
9. Рисунок человека							
10. Разрезные картинки (восприятие)							
11. На что это похоже? (воображение)	1)						
	2)						
	3)						
12. Запрещенные слова (произвольность)							
13. Графический диктант (произвольность)							
Сумма баллов							

Диагностический инструментарий для детей 5-7 лет:

- Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. -М.: Генезис, 2008
- Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс, 2010.
- Проективные диагностические методики («Кактус», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»)
- Диагностический пакет «Диагностика психологической готовности к школе» (принятый педагогами-психологами Ресурсного центра ГО г.Жигулевска).

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

(в соответствии с ФАОП ДО стр.720-733 п.52)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в СПДС «Буратино» с.Узюково обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

1. В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата

предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

3. ППРОС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

Перечень компонентов функционального модуля «Логопед»

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) 1 шт.
2. Индивидуальные зеркала размером 15x15 см 8 шт.
3. Доска учебная 1 шт.
4. Шкафы для пособий 2 шт.
5. Стол канцелярский 1 шт.
6. Стулья 2 шт.
7. Стол детский 1 шт.
8. Детские стулья 10 шт.

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

		на модуль
1	Диагностический материал для обследования слуха, речи, ВПФ	2
2	Набор сюжетных картин.	2
3	Набор серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности.	1
4	Подбор текстов для пересказа	1
5	Подбор текстов для составления рассказов с использованием фланелеграфа.	1
6	Подбор пиктограмм для составления описательных рассказов.	2
7	Демонстрационный материал. Беседы по картинкам «Чувства. Эмоции»	1
8	Настольный театр: «Теремок», «Маша и медведь», «Репка», «Колобок», «Доктор Айболит».	1
9	Набор пальчикового театра.	1
10	Набор кукольного театра.	1
11	Набор театра игрушек.	1
12	Д/игра «Разговор в корзинке»	1
13	Д/игра «Подбери картинку»	1
14	Лото «Герои русских сказок»	1
15	Наборы предметных картинок по всем лексическим темам	2
16	Картотека разрезных картинок по всем темам.	1
17	Картотека стихотворений по возрастам.	1
18	Картотека загадок по лексическим темам.	1
19	Набор картинок разных предметов.	3
20	Д/игра «Антонимы»	1
21	Д/игра «Шесть картинок»	1
22	Д/игра «Одень куклу»	1
23	Д/игра «Профессии»	2
24	Д/игра «Дорожные знаки»	1
25	Д/игра «Обобщающие понятия»	2
26	Лото «Логопедическое лото»	1
27	Лото «Предметное по обобщающим понятиям»	1
28	Д/игра «Угадай, что я задумала?» (предмет и его описание)	1
29	Д/игра «Кто с кем дружит?» (подбор однокоренных слов)	1
30	Д/игра «Играй-ка»	1
31	Д/игра «Дом для вороны»	1
32	Д/игра «Один-много»	1
33	Д/игра «Посчитай-ка» (согласование числительных с существительным).	1
34	Д/игра «Чей хвост, чья голова?»	1
35	Д/игра «Солнышко» комплексная игра	1
36	Д/игра «Развиваем речь» комплексная игра	1
37	Лото «Что забыл нарисовать художник»	1
38	Лото «Наши папы, наши мамы»	1
39	Лото «Большие и маленькие» (животные и детеныши)	1
40	Лото «Кто где живет».	1

41	Пособия: А. И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей» С-П, 1995	1
42	Л. Н. Смирнова «Играем со звуками» Москва, 2004	1
43	Н. В. Нищева «Будем говорить правильно»	1
44	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков у детей» Москва, 2007	1
45	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей» Москва, 2007	1
46	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей» Москва, 2007	1
47	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков у детей» Москва, 2008	1
48	Ю. Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Звук Р Москва, 2003	1
49	Ю. Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Звук Ль Москва, 2003	1
50	«Автоматизация звуков» (самостоятельного изготовления)	1
51	Набор скороговорок (фабричного изготовления)	1
52	Картотека дыхательной гимнастики	1
53	Картотека комплексов артикуляционной гимнастики.	1
54	Д/игры «Волшебные часы» дифференциация звуков С-З	1
55	Д/игры «Я вас различаю!» звуки Р, Л	1
56	Д/игры «Я вас различаю!» звуки Ч, Щ	1
57	Д/игры «Я вас различаю!» звуки Ш, Ж	1
58	Д/игры «Я вас различаю!» звуки С, З, Ц	1
59	Звучащие предметы и игрушки.	10
60	Светофоры.	5
61	Карточки-схемы для определения позиции звука в слове.	10
62	Набор карточек и фишек для звукобуквенного анализа.	5
63	Набор звучащих баночек	1
64	Различные виды азбук (на кубиках, на картинках, самостоятельного изготовления, для фланелеграфа)	4
65	Набор магнитной азбуки с доской	1
66	Разрезная касса букв	5
67	Альбомы и тетради для подготовки руки к письму (самостоятельного и фабричного изготовления)	10
68	Материал для чтения Н.С. Жукова «Букварь».	8
69	Д/игра «Азбука» развивающая игра	1
70	Д/игра «Прочитай по первым буквам»	1
71	Д/игра «Буквоежка»	2
72	Д/игра «Делим слова на слоги»	1
73	Д/игра «Подбери нужный предлог»	1
74	Д/игра «Отхлопывание ритма»	1
75	Д/игра «Звуковые песенки»	1
76	Д/игра «Азбука» пазлы	1
77	Пирамидки из 4-8 колец	3
78	«Почтовый» ящик	2
79	Набор матрешек и полых кубиков	1

80	Счетный материал в пределах 20 (палочки, грибочки и т.д.).	5
81	Лото «Живое-неживое», «Бывает-не бывает» (сюжеты с элементами фантастики)	2
82	Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет-птица, кукла-девочка)	1
83	Наборы картинок на выделение 4-го лишнего.	2
84	Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина)	3
85	Игра «Пексесо»	1
86	Набор геометрических форм, тел.	2
87	Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами «Чем отличаются?»	3
88	Картотека пальчиковых гимнастик	1
89	Картотека логоритмических игр	1
90	Картотека физминуток	1

Перечень компонентов функционального модуля «Психолог»

	Наименование	Количество на модуль
1	Автомобили (разной тематики, мелкого раз-мера)	5
2	Балансиры разного типа	1
3	Бесконтактный детский термометр	1
4	Бирюльки	1
5	Домино логическое	1
6	Домино логическое с разной тематикой– комплект	1
7	Игрушка-вкладыш	1
8	Комплект детских книг для разных возрастов	1
9	Комплект игрушек на координацию движений	1
10	Комплект книг для младшей группы	1
11	Комплект книг для средней группы	1
12	Комплект книг для старшей группы	1
13	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1
14	Куклы(среднего размера)	1
15	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
16	Матрешка	1
17	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1

18	Набор кубиков	1
19	Набор мелких игрушек для пескотерапии	1
20	Набор муляжей овощей и фруктов	1
21	Набор продуктов для магазина	1
22	Набор солдатиков(мелкого размера)	1
23	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
24	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
25	Набор фигурок– семья	1
26	Набор фигурок	1
27	Пирамидки разного размера	1
28	Шнуровка	1
29	Фигурки домашних животных с реалистичнымиизображениемипропорциями–комплект	1
30	Часы игровые	1
31	Шашки	1
32	Юла большая	1
33	Юла малая	1
Методические пособия и технологии		
Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии		Богданова Т.Г., Варламова О.И.: ООО "Национальный книжный центр", 2011.
Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет		Веракса А.Н.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.
Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет.		Алябьева М.А., М.: ТЦ «Сфера», 2007.
Справочник психолога ДОУ.		Аралова М.А. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
Коррекционно-развивающие занятия		Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л.:Волгоград, Учитель, 2014.
Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.		Доценко Е.В. В.: Учитель, 2010.
Чувствуем, познаем, размышляем		Ильина М.В.: АРКТИ, 2004.
Преодоление тревожности и страхов у детей.		Иванова Н.Ф. М.:В, 2009.
Профилактика нарушений в поведении дошкольников.		Наревская И.И., Сабирова Н.Г., М., 2010.
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»		(Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста		Павлова Н. Н., Руденко Л.-М.: Генезис, 2008
Диагностический пакет «Диагностика психологической готовности к школе»		(принятый педагогами-психологами Ресурсного центра г.о.Жигулевск)

3.4. Реализация Программы (в соответствии с ФАОП ДО стр.735-736 п.53)

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя,

воспитателей и родителей воспитанников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители воспитанников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители воспитанников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в

коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители воспитанников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители воспитанников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Занятия по развитию речи распределяются и проводятся в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, определёнными СанПиНом № 2.4.1.349-13.

**Циклограмма
распределения рабочего времени
педагога-психолога Елизаровой И.Ю.
на 2025-2024учебный год**

График работы		Содержание деятельности
понедельник	с 13.00-14.00	Организационно-методическая работа
	с 14.00-15.00	Консультирование педагогов.
	с 15.20-17.00	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие/психодиагностика.
вторник	С 13.00-15.00	Организационно-методическая работа
	с 15.00-15.30	Индивидуальное развивающее занятие/психодиагностика.
	с 15.30-15.50	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие с детьми.
	с 15.50-16.10	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие с детьми.
	С 16.10-17.00	Индивидуальное развивающее занятие/психодиагностика
среда	С 13.00-15.00	Организационно-методическая работа
	С 15.00-15.30	Индивидуальное развивающее занятие/психодиагностика
	С 15.30-15.55	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие с детьми.
	С 15.55-17.00	Индивидуальное развивающее занятие/психодиагностика
четверг	С 13.00-15.00	Организационно-методическая работа
	С 15.00-15.30	Индивидуальное развивающее занятие/психодиагностика
	С 15.30-16.00	Подгрупповое развивающее занятие с детьми.

	С 16.00-17.00	Консультирование родителей.
пятниц	С 13.00-15.00	Организационно-методическая работа

Общее рабочее время в неделю: 18 часов

Работа с детьми: 7 ч.

Работа с педагогами: 1ч.

Работа с родителями: 1ч.

Методическая работа: 9ч/

**Циклограмма
работы учителя-логопеда Бульбовой А.В.
на 2025-2026 учебный год**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	09.00-12.00	Индивидуальная работа
	12.00-12.30	Работа с документацией
	12.30-13.00	Работа по взаимосвязи с воспитателями
Вторник	09.00-09.25	Занятие «Коммуникативная деятельность/ Восприятие худ.литературы и фольклора» (старшая группа)
	09.20-12.30	Индивидуальная работа
	12.30-13.00	Работа с родителями
Среда	09.00-12.00	Индивидуальная работа
	12.00-12.30	Работа с документацией
	12.30-13.00	Работа с документацией
Четверг	09.00-09.20	Занятие «Коммуникативная деятельность/ Восприятие худ.литературы и фольклора» (старшая группа)
	09.20-12.30	Индивидуальная работа
	12.30-13.00	Работа с родителями
Пятница	09.00-12.00	Индивидуальная работа
	12.00-12.30	Работа с документацией
	12.30-13.00	Работа по взаимосвязи с воспитателями

**Расписание занятий группы «Радуга» СПДС «Буратино»
на 2025-2026 учебный год**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
------------	---

	Дети 5-6 лет
понедельник	1.Познавательное-исследовательская деятельность 9.00-9.25 2.Двигательная деятельность 9.50-10.15 3.Изобразительная деятельность 15.35-16.00
вторник	1. Коммуникативная деятельность/ Восприятие худ.литературы и фольклора 1подгруппа - с логопедом 2подгруппа – с воспитателем 9.00-9.25 2.Познавательное-исследовательская деятельность 9.35-10.00 3.Двигательная деятельность (на прогулке) 10.40-11.05
среда	1.Познавательное-исследовательская деятельность 9.00-9.20 2.Музыкальная деятельность 9.55-10.15 3.Изобразительная деятельность 15.35-16.00
четверг	1.Двигательная деятельность 9.00-9.25 2.Коммуникативная деятельность/ Восприятие худ.литературы и фольклора 1подгруппа - с логопедом 2подгруппа - с воспитателем 9.35-9.55
пятница	1.Музыкальная деятельность 9.00-9.25 2.Изобразительная деятельность 9.35-9.55
Итого	13 занятий (5занятий по20 мин 8 занятий по 25 мин) 5ч. 00мин. .

**Циклограмма
работы учителя-логопеда, Кучиной А. М.,
на 2025-2026 учебный год**

День недели	Время	Содержание работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00 - 09.30	Занятие «Коммуникативная деятельность/ Восприятие худ.литературы и фольклора»

		(подготовительная гр. «Солнышко»)
	09.30 - 12.30	Индивидуальные занятия
	12.30 - 13.00	Работа с документацией
ВТОРНИК	09.00 - 12.00	Индивидуальные занятия
	12.00 - 12.30	Консультация с узкими специалистами
	12.30 - 13.00	Работа с документацией
СРЕДА	09.00 - 09.40	Индивидуальные занятия
	09.40 – 10.10	Занятие «Коммуникативная деятельность/ Восприятие худ.литературы и фольклора» (подготовительная гр. «Солнышко»)
	10.10 - 12.30	Индивидуальные занятия
	12.30 - 13.00	Работа с документацией
ЧЕТВЕРГ	09.00 – 12.00	Индивидуальные занятия
	12.00 - 12.30	Консультация с родителями
	12.30 - 13.00	Работа с документацией
ПЯТНИЦА	09.00 - 12.00	Индивидуальные занятия
	12.00 - 12.30	Консультация с педагогами
	12.30 - 13.00	Работа с документацией

**Расписание занятий группы «Капелька» СПДС «Буратино»
на 2025-2026 учебный год.**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
	Дети 6-7 лет
понедельник	1.Коммуникативная деятельность 1подгруппа - с логопедом 2подгруппа - с воспитателем 9.00-9.30 2.Познавательнo -исследовательская деятельность 9.40-10.10 3.Двигательная деятельность (на прогулке) 11.00-11.20
вторник	1.Двигательная деятельность

	9.00-9.30 2.Познавательно-исследовательская деятельность 9.40-10.10 3.Изобразительная деятельность 15.35-16.05
среда	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.30 2. Коммуникативная деятельность/ Восприятие худ.литературы и фольклора 1подгруппа - с логопедом 2подгруппа - с воспитателем 9.40-10.10 3.Познавательно-исследовательская деятельность 15.35-16.05
четверг	1.Познавательно-исследовательская 9.00-9.30 2.Двигательная деятельность 10.10-10.40 3.Изобразительная деятельность 15.35-16.05
пятница	1.Изобразительная деятельность 9.00-9.30 2.Музыкальная деятельность 10.20-10.50
Итого	14 занятий (по30 мин) 7ч. 00мин.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 3-ей недели сентября в старшей и подготовительной группе.

В старшей группе 2 в неделю групповых (фронтальных) занятия: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и по развитию связной речи, 1 по формированию лексико-грамматических средств языка и по формированию фонетико-фонематического восприятия. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально 2 раза в неделю с каждым ребенком.

В подготовительной группе 2 групповых (фронтальных) занятия: по формированию фонетико-фонематического восприятия и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально 2 раза в неделю с каждым ребенком.

Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа проводится с 9.00 до 12.00. Каждое групповое (фронтальное) занятие длится в старшей 25, подготовительной 30 минут. Каждое индивидуальное занятие длится 10-15 минут.

Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На основе этих тем строится перспективный план занятий в течение учебного года.

**Перспективно – тематический план коррекционной работы в группах
комбинированной направленности
на 2025-2026 учебный год**

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование детей	Обследование детей	1.Семья, профессии членов семьи 2. Человек	1. Грибы 2. Ягоды
Октябрь	1.Огород. Овощи 2.Огород. Овощи	1. Сад. Фрукты 2. Сад. Фрукты	1. Сад-огород 2. Осень	1. Деревья и кустарники 2. Деревья и кустарники
Ноябрь	1. Одежда 2. Головные уборы	1. Обувь 2. Обувь	1. Мебель 2. Дом	1. Рыбы 2. Рыбы
Декабрь	1. Домашние птицы 2. Домашние птицы	1. Зимующие птицы 2. Зимующие птицы	1. Зима 2. Зима	Обследование детей
Январь	Обследование детей	1. Посуда 2. Посуда	1. Домашние животные 2. Домашние животные	1. Дикie животные 2. Дикie животные
Февраль	1. Общественные профессии 2. Строительные профессии	1. Животные севера 2. Животные севера	1. Животные юга 2. Животные юга	1. День защитников Отечества 2. Бытовые приборы
Март	1. Весна 2. Праздник 8 марта	1. Комнатные растения 2. Комнатные растения	1. Перелетные птицы 2. Перелетные птицы	1. Цветы 2. Цветы
Апрель	1. Транспорт наземный 2. Транспорт наземный	1.Транспорт водный 2. Транспорт воздушный	1. Профессии на транспорте. ПДД 2. Космос	1. Животные весной 2. Животные весной
Май	1. День победы 2. Наше село	1. Насекомые 2. Насекомые	Обследование детей	Обследование детей

На подгрупповых занятиях расширяется, обогащается словарный запас, отрабатываются грамматические категории, проводится работа по развитию связной речи на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Календарно-тематический план в старшей группе на 2025-2026 учебный год

Сентябрь		
III неделя	Моя семья	1. Усвоение категории Т.п. с предлогом «С». 2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья». 3. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Деление слов на части.
	Человек	1. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Образование имен существительных Мн.Ч. И.п. 3. Подбор предмета к признакам. 4. Образование притяжательных прилагательных. 5. Развитие слухового внимания и восприятия.
IV неделя	Грибы	1. Составление описательного рассказа по пиктограмме по предметной картинке. 2. Образование имен существительных Мн.Ч. И.п. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Развитие зрительно-пространственного гнозиса.
	Ягоды	1. Образование относительных прилагательных. 2. Согласование имен существительных с числительными. 3. Составление описательного рассказа по предметной картинке по словесному плану. 4. Выделение звука «И» среди звуков, в слогах. 5. Развитие слухового внимания, логического мышления («4-й лишний»)
Октябрь		
I неделя	Огород. Овощи.	1. Подбор признаков к предмету. 2. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Правильное употребление простых предлогов. 4. Развитие фонематического слуха.
		1. Образование имен существительных Мн.Ч. Р.п. 2. Составление описательного рассказа по плану по предметной картинке. 3. Употребление обобщающих слов. 4. Работа над произносительной стороной речи.
II неделя	Са д. Фр	1. Отгадывание описательных загадок. 2. Подбор признаков к предмету.

		3. Образование имен существительныхМн.Ч. Р.п. 4. Выделение звука «У» среди звуков. 5. Развитие слухового внимания.
		1. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Образование имен существительныхЕд.ч. Р.п. от имен существительных Мн.ч. 4. Согласование имен существительных с числительными. 5. Развитие слоговой структуры.
III неделя	Сад-огород	1. Употребление обобщающих слов. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Образование имен существительныхМн.Ч. Р.п. 4. Составление описательного рассказа об овощах и фруктах по пиктограмме. 5. Развитие слухового внимания.
	Осень	1. Составление сравнительных предложений с союзом «а». 2. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Составление рассказа по сюжетной картине «Осень» 4. Образование имен существительныхМн.Ч. И.п. 5. Развитие слухового внимания.
IV неделя	Деревья, кустарники	1. Отгадывание описательных загадок. 2. Называние частей предмета. 3. Подбор глаголов к существительному. 4. Согласование числительного с существительным. 5. Развитие слухового внимания.мышления.
		1. Составление описательного рассказа по предметной картинке по плану. 2. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Развитие зрительного восприятия
Ноябрь		
I неделя	Одежда	1. Подбор существительных к прилагательному. 2. Подбор глаголов к существительному. 3. Деление слов на части. 4. Практическое употребление антонимов.

	Головные уборы	1. Составление описательного рассказа по предметной картинке по словесному плану. 2. Образование словосочетания существительное + прилагательное с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Употребление в речи антонимов – глаголов. 4. Выделение звука «О» среди ряда звуков, в слогах.
II неделя	Обувь	1. Выделение и называние частей обуви. 2. Подбор признаков к предмету. 3. Образование имен существительных Мн.Ч. И.п. 4. Выделение звука «А» среди других звуков, в слогах. 5. Отгадывание описательных загадок.
	Обувь	1. Составление описательного рассказа по предметной картинке по словесному плану. 2. Согласование числительных с существительным. 3. Употребление в речи антонимов. 4. Развитие высоты голоса.
III неделя	Мебель	1. Практическое употребление антонимов. 2. Образование имен существительных Мн.ч.И.п. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Правильное употребление простых предлогов в согласовании с существительными. 5. Развитие слухового восприятия.
	Дом	1. Образование относительных прилагательных. 2. Подбор признаков к предмету. 3. Выделение звука «М» в слоговых рядах. 4. Развитие фонематического восприятия (воспроизведение слоговых рядов).
IV неделя	Рыбы рек и озёр	1. Выделение и называние частей тела рыбы. 2. Образование имен существительных Мн.ч.И.п. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Образование приставочных глаголов.

	Рыбы морские	1. Составление описательного рассказа по предметной картинке по пиктограмме. 2. Деление слов на слоги. 3. Согласование числительного с существительным. 4. Развитие слухового внимания и логического мышления («4-й лишний» на слух)
Декабрь		
I неделя	Домашние птицы	1. Выделение и называние частей тела птицы. 2. Подбор глаголов к существительному. 3. Образование имен существительных Мн.ч.И.п. 4. Пересказ рассказа В. Сутеева «Добрая утка» 5. Образование глаголов от звукоподражаний. 6. Развитие фонематического восприятия.
		1. Составление рассказа по сюжетной картине «Курица с цыплятами» (Н. В. Нищева, мл.гр.) 2. Образование притяжательных прилагательных 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Согласование числительных с существительными.
II неделя	Зимующие птицы	1. Образование словосочетания существительное + глагол Мн.ч. И.п. 2. Образование словосочетания существительное + прилагательное с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Подбор глаголов к существительному. 4. Правильное употребление простых предлогов. 5. Развитие шепотной речи и слоговой структуры
		1. Пересказ рассказа «Птица» 2. Подбор имен прилагательных к существительному. 3. Образование притяжательных прилагательных 4. Согласование числительных с существительным. 5. Ознакомление с понятием «сложные слова».
III неделя	Зима. Зимние забавы	1. Отгадывание описательных загадок. 2. Ознакомление с понятием «сложные слова». 3. Подбор прилагательных к существительному. 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Образование имен существительных Мн.ч.Р.п. 6. Развитие зрительного восприятия.

		1. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Находка» 2. Выделение звука «О» среди звуков. 3. Деление слов на слоги шепотом. 4. Подбор прилагательных к существительному.
IV неделя	Обследование детей	Промежуточная диагностика.
Январь		
I неделя		Каникулы
II неделя	Посуда	1. Различение посуды по назначению. 2. Образование имен существительных Мн.ч.И.п. 3. Образование имен существительных с помощью суффиксов -щик, -чик, -ниц, -чк. 4. Составление предложений с предлогом «В». 5. Развитие слоговой структуры слова.
		1. Образование относительных прилагательных. 2. Образование притяжательных прилагательных 3. Согласование числительных с существительными. 4. Составление описательного рассказа по словесному плану логопеда. 5. Работа над словообразованием: сложные слова с соединительными -О, -Е.
III неделя	Домашние животные	1. Образование глаголов от звукоподражаний. 2. Пересказ текста из 5 предложений «Дружок» 3. Подбор глаголов к существительному. 4. Образование слов с помощью суффиксов -ник, -н.
		1. Составление описательного рассказа по предметной картинке по словесному плану. 2. Образование притяжательных прилагательных 3. Образование имен существительных Мн.ч.И.п. 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

IV неделя	Дикие животные	1. Составление описательного рассказа по предметной картинке по словесному плану. 2. Образование притяжательных прилагательных 3. Образование имен существительных с помощью суффиксов -онок, -иц, -ч. 4. Развитие динамического праксиса. 5. Отгадывание описательной загадки.
		1. Составление описательной загадки. 2. Пересказ сказки с помощью фланелеграфа. 3. Согласование существительных с прилагательными. 4. Составление сравнительных предложений с союзом «а», используя антонимы. 5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Февраль		
I неделя	Общественные профессии	1. Подбор признаков к предмету. 2. Работа над словообразованием: сложные слова с соединительными -О, -Е. 3. Образование имен существительных с помощью суффиксов -щик, -иц, -их, -ист, -ик. 4. Развивать диалогическую речь, отвечать на вопросы полным ответом.
	Строительные профессии	1. Составление рассказа по сюжетной картине «Стройка». 2. Подбор признаков к предмету. 3. Образование имен существительных Мн.ч. Р.п.
II неделя	Животные севера	1. Отгадывание описательных загадок. 2. Образование имен существительных с суффиксами -онок, -иц, -их. 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». 5. Развитие слуховой памяти.
		1. Пересказ рассказа-описания «Белые медведи» 2. Образование относительных прилагательных. 3. Активизация словаря антонимов. 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

III неделя	Животные юга	1. Отгадывание описательных загадок. 2. Подбор глаголов к существительному. 3. Образование имен существительных с суффиксами -онок, -иц, -их. 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». 5. Развитие зрительного восприятия.
		1. Пересказ «Сказка о львенке» по серии сюжетных картин. 2. Подбор прилагательных к существительному. 3. Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.
IV неделя	День защитников Отечества	1. Образование словосочетания существительное+прилагательноеМн.ч. И.п. 2. Составление предложений с предлогами. 3. Подбор антонимов-наречий. 4. Подбор синонимов. 5. Развитие мышления (синтез), зрительного восприятия.
	Бытовые приборы	1. Составление описательного рассказа по предметной картинке по плану. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Образование словосочетания существительное+прилагательноеМн.ч. И.п. 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Образование имен существительныхМн.ч. и Ед.ч. И.п. 6. Развитие диалогической речи.
Март		
I неделя	Весна	1. Подбор прилагательных к существительному. 2. Согласование числительных с существительным. 3. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе. 4. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 5. Проведение слогового анализа слов.

	8 марта	1. Составление рассказа о маме по плану. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Подбор прилагательных к заданному существительному. 4. Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом. 5. Развитие силы голоса.
II неделя	Комнатные растения	1. Составление описания действий по представлению. 2. Образование словосочетания существительное+прилагательное с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Развитие диалогической речи.
		1. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 2. Совершенствование навыка слогового анализа. 3. Подбор прилагательных к существительному. 4. Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.
III неделя	Перелетные птицы	1. Называние частей тела птицы. 2. Подбор глаголов к существительному. 3. Образование приставочных глаголов. 4. Образование сложных слов. 5. Развитие зрительного восприятия.
		1. Пересказ рассказа «Скворцы» И. Соколов 2. Образование притяжательных прилагательных 3. Образование имен существительных с помощью суффиксов -онок, -ат, -ят. 4. Подбор глаголов к существительному.
IV неделя	Садовые и полевые цветы	1. Составление описательного рассказа по предметной картинке. 2. Развитие навыка подбора родственных слов. 3. Деление слов на слоги. 4. Образование имен существительных Мн.ч. И.п 5. Развитие слухового внимания. 6. Развитие конструктивного праксиса.
		1. Составление загадки-описания. 2. Пересказ рассказа «Одуванчики» И.Соколов 3. Активизация словаря антонимов. 4. Согласование числительных с существительным. 5. Образование словосочетания сущ.+прил. уменьшительно-ласкательных форм.
Апрель		

I неделя	Транспорт наземный	1. Подбор существительного к прилагательному и согласование в роде, числе. 2. Употребление синонимов. 3. Развитие диалогической речи. 4. Называние частей предмета.
		1. Формирование умения отвечать на вопросы полным распространенным предложением. 2. Составление описательного рассказа по предметной картинке по пиктограмме. 3. Деление слова на слоги. 4. Уточнение словаря названий профессий.
II неделя	Транспорт водный	1. Согласование существительных с числительными. 2. Образование существительных с помощью суффиксов -ик, -очк, -ищ. 3. Подбор прилагательных к существительному. 4. Называние частей предмета.
	Транспорт воздушный	1. Согласование числительных с существительным. 2. Составление сравнительных предложений с союзом «а». 3. Образование существительных с помощью суффиксов -ик, -ищ. 4. Отгадывание описательных загадок. 5. Развитие слухового внимания.

III неделя	Профессии на транспорте. ПДД	1. Совершенствование навыков рассматривания картины, навыков ведения беседы по ней. 2. Составление рассказа по фрагменту картины Н. Нищевой «Работа шофера трудна и сложна». 3. Развитие слоговой структуры слова. 4. Составление предложений с противительным союзом «а». 5. Употребление обобщающих понятий. 6. Развитие слухового внимания, мышления.
	Космос	1. Образование имен существительных Мн.ч. И.п 2. Подбор прилагательных к существительному. 3. Составление предложений с заданными словами и предлогами (работа с деформированными предложениями) 4. Подбор антонимов разных частей речи.
IV неделя	Животные весной	1. Составление описательного рассказа по предметной картинке по пиктограмме. 2. Образование существительных Р.п.Ед. и Мн.ч. с суффиксами -ат, -ят, -енк, -онк. 3. Образование имен существительных Мн.ч.И.п. 4. Развитие слоговой структуры.

		1. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» 2. Подбор прилагательных к существительному. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Активизация словаря антонимов.
Май		
I неделя	День победы	1. Заучивание стихотворения С. Михалкова. 2. Согласование числительных с существительным. 3. Подбор синонимов. 4. Развитие диалогической речи.
	Наше село	1. Развитие диалогической речи и умения отвечать полным ответом. 2. Образование относительных прилагательных 3. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. 4. Активизация словаря антонимов. 5. Развитие просодической стороны речи.
II неделя	Насекомые	1. Называние частей тела. 2. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Образование имен существительных Мн.ч. Р.п
		1. Составление описательного рассказа по пиктограмме. 2. Согласование числительных со словосочетанием сущ.+прилаг. 3. Подбор глаголов к существительному.
III - IV неделя	Обследование детей	Итоговая диагностика.

Перспективный план работы в подготовительной группе на 2025-2026 уч.г.

месяц	звуки, буквы	Подготовка к обучению грамоте	Лексико- семантическая тема	Грамматический строй	Связная речь
Сентябрь 1,2	Логопедическое обследование				
3	Неречевые звуки		Семья. Профессии членов семьи. Человек	-образование множественного числа. подбор глаголов к существительным	Составление описательных рассказов
4	Гласные и согласные Звуки Алфавит		Грибы. Ягоды.	-образование существительных с уменьшительно- ласкательным значением. -согласование числительных с существительными	Составление загадок- описаний
Октябрь 1			Осень. Деревья и кустарники	- подбор прилагательных и глаголов к существительным	Разучивание стихотворений об осени.
2	Звук и буква «А»	Выделение начального ударного и безударного гласного.	Овощи	-образование мн. числа Р.п, -согласование существительных с числительными	Составление загадок- описаний
3	Звук и буква «У»	Выделение начального ударного и безударного гласного.	Фрукты	-образование относительных прилагательных, -подбор признаков к предметам.	Составление описательных рассказов.
4	«А» «У»	Звуко-буквенный анализ сочетаний типа: АУ, УА	Грибы	-образование существительных с уменьшительно- ласкательным значением. - согласование числительных с существительными	Составление рассказа по сюжетной картинке «ЕЖ- грибник».
Ноябрь 1	Звук и буква «О»	Выделение первого и последнего ударного гласного.	Одежда. Головные уборы	- образование прилагательных от существительных. подбор глаголов к существительным.	Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному наглядному плану.

2	Звук и буква «Ы»	Выделение «Ы» после согласного	Обувь	- образование прилагательных от существительных. - подбор глаголов к существительным. - образование Р.п.	Составление рассказа о различных видах обуви по предложенному плану.
3	А-У И	Звуко - буквенный анализ сочетаний типа: АУ, УА АУИ, УИА	Мебель. Дом	-подбор признаков и действий к предмету -согласование существительных с числительными	Составление рассказа по серии сюжетных картин
4	Звук и буква «Э»	Звуко- буквенный анализ слогов.	Посуда	-согласование существительных с прилагательными. - образование прилагательных от существительных.	Составление описательных рассказов о предметах посуды по предложенному наглядному плану.
Декабрь 1	М Н	Преобразование слов. Работа над предложением.	Домашние птицы	-подбор действий к предмету. - согласование числительных с существительными	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин.
2	Ш	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение.	Зимующие птицы	- предложно- падежное управление. -образование сложных слов	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
3	ШИ С-Ш	Правописание ШИ. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	Зима	-подбор прилагательных к существительным. -образование приставочных глаголов.	Составление рассказа по картинке.
4	Л	Преобразование слогов и слов. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа над предложением	Зимние забавы		Составление предложений по картинкам. Сравнительные рассказы-описания.
Январь 1	Каникулы. Индивидуальная работа с детьми.				
2	Х	Выделение первого и последнего ударного гласного. Звуко-буквенный анализ	Рыбы	-подбор глаголов к слову <i>рыба</i> , формирование обобщающих понятий у детей.;формирование	Составление рассказа по наглядному плану с использованием приставочных глаголов

		обратных слогов: АХ, ОХ, УХ.		навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами –ище, -ища.	
3	Р-Л	Дифференциация звуков на слух и в произношении.	Домашние животные	-подбор признаков к предмету. - предложно- падежное управление	Составление рассказов о домашних животных по предложенному наглядному плану..
4	Б	Звуко-слоговой анализ, составление схем.	Дикие животные	- предложно- падежное управление. -образование сложных слов	Рассматривание и исправление картинки-нелепицы.
Февраль 1	Б-П 3	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа над предложением	Профессии	-предложно- падежное управление Д.п. -подбор признаков и действий к предмету	Составление рассказа по картине.
2	С-З В	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Звуко-слоговой анализ, составление схем.	Животные Севера	-согласование числительных с существительными. -образование множественного числа	Составление загадок описаний.
3	Д Т-Д	Звуко-буквенный анализ. Анализ предложений. Звонкие и глухие согласные.	Животные Юга	-согласование числительных с существительными	Сравнительные рассказы – описания.
4	Г К-Г	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	День защитника Отечества	-активизация словаря признаков: независимая, сильная, большая. Российская... - образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказов о своей семье по предложенному плану.
Март 1	Ж Ш-Ж	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	Весна. 8 Марта	Утренники. Заучивание стихотворений к празднику.	
2	Э Е	Звуко-буквенный анализ. Ударение. Твердые и мягкие согласные.	Перелетные птицы	-подбор признаков к предмету. -согласование числительных с существительными	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин.
3	Й	Звукобуквенный анализ,	Комнатные растения	-подбор признаков к	Пересказ рассказа с опорой

		составление слов, схем предложений.		предмету. -согласование числительных с существительными.	на серию сюжетных картин.
4	Ц С-Ц	Чтение и печатание слов и предложений. Дифференциация звуков на слух и в произношении	Цветы	-предложно- падежное управление. исправление нелепиц в предложении	Сравнительные рассказы описания
Апрель 1	Ф В-Ф	Глухие согласные. Звонкие и глухие согласные.	Транспорт наземный	-подбор признаков и действий к предмету --согласование существительных с числительными	Составление рассказа по наглядному плану с использование приставочных глаголов.
2	Я	Звуко- буквенный анализ. Составление слов. Схемы предложений.	Транспорт воздушный Транспорт водный	-подбор признаков и действий к предмету --согласование существительных с числительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин
3	Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Мягкая позиция согласных	Профессии на транспорте. ПДД Космос	-подбор признаков и действий к предмету --согласование существительных с числительными	Составление рассказа по наглядному плану с использование приставочных глаголов.
4	Ё	Звуко- буквенный анализ. Составление слов. Схемы предложений	Животные весной	-предложно- падежное управление Д.п. - согласование существительных с числительными	Составление рассказа по картине.
Май 1	Ю	Звуко- буквенный анализ. Составление слов. Схемы предложений	День Победы. Наше село	-согласование прилагательных с существительными. -предложно- падежное управление Т.п.	Загадки. Описательные рассказы.
2	Ь	Разделительное значение мягкого знака.	Насекомые. Школьные принадлежности.	-согласование числительных с существительными. -образование множественного числа.	Составление загадок описаний.
3	Щ	Мягкая позиция согласных. Работа над предложением.	Обследование детей		Заучивание стихов.
4	Ъ	Разделительное значение твердого знака	Обследование детей	Праздник букваря.	
Июнь. Индивидуальная работа с детьми.					

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Сентябрь	Знакомство	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	Наша группа. Что мы умеем.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
Октябрь	Радость. Грусть	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
	Гнев	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.

	Удивление	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
	Испуг	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
Ноябрь	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
	Словарик эмоции	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
	Праздник осени	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Страна Вообразия	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
Декабрь	В гостях у сказки	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
	Диагностика	Цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка,
	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, веселая музыка, игрушки снеговик и белка.
	Новогодний праздник	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
Январь	Этикет. Внешний вид	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
	Общественный этикет	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
	Столовый этикет	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши,

		рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
Февраль	Подарочный этикет	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
	Гостевой этикет	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
	Волшебные средства понимания	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
	Защитники отечества	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
Март	Мамины помощники	Фотографии мам, бабушек, тетя, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
	Я и моя семья	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
	Я и мои друзья	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
	Я и моё имя	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
Апрель	Страна «Я». Черты характера	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.
	Я особенный	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.
	Итоговая диагностика 1	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение.
	Итоговая диагностика 2	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом.

***Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой***

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Создание лесной школы	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.
	Букет для учителя	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.
	Смешные страхи	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.
	Игры в школе	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
Ноябрь	Школьные правила	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
	Собирание портфеля	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
	Белочкин сон	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой

		«Удивление».
	Госпожа аккуратность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.
Декабрь	Жадность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
	Волшебное яблоко (воровство)	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
	<i>Подарки в день рождения</i>	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.
	Домашнее задание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
Январь	Школьные оценки	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
	Ленивец	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.
	Списывание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.
Февраль	Подсказка	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
	Обманный отдых	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий.
	Бабушкин помощник	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	Прививка	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.
Март	Больной друг	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня

		«Настоящий друг».
	Ябеда	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка.
	Задача для лисенка (ложь)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Апрель	Спорщик	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.
	Обида	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.
	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
	Драки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.
	Грубые слова	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги.
Май	Дружная страна (межполовые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».
	В гостях у сказки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.
	До свидания, Лесная школа!	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО с ТНР

АОП – адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее Программа) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения СПДС «Буратино» ГБОУ СОШ с.Узюково.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи (ТНР).

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Цель Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В СПДС «Буратино» ГБОУ СОШ с. Узюково функционирует 2 группы комбинированной направленности: списочный состав 57 человек.

«Радуга» (от 5 до 6 лет) - 26 воспитанников из них дети с ОВЗ – 16 человек;

«Капелька» (от 6 до 7 лет) – 31 ребенок, из них дети с ОВЗ – 20 человека.

4.2. Используемые Программы: ФАОП и парциальные программы

1. АОП ДО – адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения СПДС «Буратино» ГБОУ СОШ с.Узюково.

2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Методическое обеспечение Комплексные программы	
Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)	Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. М.: МГОПИ, 1993
Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа	Каше Г.А., Филичева Т.Б.М.: Просвещение, 1987.
Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (с 3-х до 5-ти лет)	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина:М.: Просвещение, 1984.
Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.М.: Лавра, 1993.
Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.	Филичева Т. Б.Чиркина Г. В. М.: Альфа, 1993.
Методические пособия и технологии	
Коррекция и развитие.	Косарева У.В.
Логопедия.	Волкова Л.С. М.:Просвещение, 1995.
Подготовка к школе детей с недостатками речи.	Каше Г.А. М.:Просвещение, 1986.
Формирование речи у дошкольников.	Ефименкова Л.Н. М.:Просвещение, 1985.
Если дошкольник плохо говорит	Ткаченко Т.А. С- П.: Акцидент, 1997.
Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Жукова Н.С. Мастюкова Е.А.Е.: АРД ЛТД, 1998.
Азбука от А до Я.	Гимпель И.А. М.Асар, 1996.
Дидактический материал по исправлению дефектов произношения звуков.	Коноваленко В.В. М.:Гном-пресс,1999.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников СПДС «Буратино» ГБОУ СОШ с.Узюково с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его

развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДОО с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОО и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.