

ИГРА «ПОДБЕРИ ПРЕДЛОГ»

Кучина Анжела Михайловна, учитель-логопед

ГБОУ СОШ с. Узюково СПДС «Буратино»

E-mail:kuchina_anzhela1969@mail.ru

Цель: ознакомление педагогов с принципами игры, вариативностью

Требования к результатам

Реализация поставленной цели мастер-класса позволит его участникам получить:

- **представления:**

- о последовательности работы с детьми по усвоению предложно-падежных конструкций;
- об использовании игры в коррекционно-развивающем процессе как индивидуально, так и с подгруппой детей;

- **практический опыт:**

- передавать опыт путем прямого и комментированного показа этапов, приемов игры, ее вариативности.

Материалы и оборудование:

В наборе игры 40 сюжетных картинок, 65 предметных картинок, 9 схем предлогов демонстрационных, 9 схем предлогов раздаточных, 10 схем к предложению.

Практическая значимость:

Мастер-класс «Игра «Подбери предлог» будет интересен педагогам в работе с детьми старшего возраста для развития связной речи, в обучении элементам грамоты. Игра учит слышать в речи окружающих предлоги, правильно понимать их значение, пользоваться ими в собственной речи, дифференцировать, составлять распространенные предложения с использованием предлогов, подбирать к предложению схему и наоборот, к схеме предложение, формировать предложно-падежные конструкции в речевой практике.

Ход мастер-класса

Вводная часть:

Добрый день, уважаемые коллеги! Приглашаю вас принять участие в мастер-классе, на котором познакомлю с игрой «Подбери предлог»

Информационная часть:

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором отмечается позднее начало развития речи, дефекты звукопроизношения и фонемообразования, нарушения в формировании предложно-падежных конструкций, в словообразовании и согласовании, скудный словарный запас. Это все указывает на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Несформированность грамматического строя речи детей с ОНР проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций:

- Родительного падежа в обозначении места (предлоги **из, около, возле, из-под**);

- Винительного падежа для обозначения преодолеваемого пространства (предлог **через**);
- Дательного падежа для обозначения лица, к которому направлено движение, и места движения (предлоги **к, по**);
- Предложного падежа для обозначения места (предлоги **в, на**).

Предлоги, как известно, помогают выразить многообразие отношений между предметами окружающей действительности и являются орудием, при помощи которого достигается сочетаемость слов и строится высказывание. Дети с ОНР часто их опускают или воспринимают как часть слова. Предложно-падежные конструкции являются сложными для дошкольников, их усвоение происходит в течение длительного времени. Поэтому игра должна быть организована так, чтобы смысловой центр высказывания приходился на предлог. Здесь важно для ребенка понять, что предлог хотя и маленькое, но имеющее самостоятельное значение слово и замена одного предлога другим меняет смысл высказывания, а это, в свою очередь, изменяет действие с предметом.

Практическая часть:

В своей практике я использую игру «Подбери предлог», которая учит детей слышать предлоги, правильно понимать их значение, пользоваться ими в собственной речи, дифференцировать, составлять распространенные предложения с использованием предлогов, формировать предложно-падежные конструкции в речевой практике.

- Коллеги, кто желает побыть детьми и поиграть со мной в игру, приглашаю к столу.

- Сначала познакомимся со схемами предлогов.

Задания педагогам.

Задание № 1 «Исправь ошибки»

Дед в печи, дрова на печи.

На столе сапожки, под столом лепешки.

Под столом портрет, над столом табурет.

Опенк в пеньке, а боровики на теньке.

В кресле – Рекс, под креслом – перс.

Лиза и Зина – на зонте, а зяблик под зонтом.

Звездолет летит около звезд, а звезды – под небом.

Солнце спряталось под тучей.

Мальчик входит на автобус.

Солнце выглядывает из тучи.

Девочка поставила книги в полку.

Задание № 2 «Скажи и покажи нужный предлог»

Мама садится (В) машину.

Автобус едет (ПО) дороге.

Петя едет (НА) велосипеде.

Парашютисты летят (С) парашютом.

Поезд едет (ПО) рельсам.

Птица вылетела (ИЗ) клетки.

Задание № 3 «Услышь правильный предлог и покажи его»

У воза – коза, на возу – Зина. За возом – забор, а под возом – Тузик.

За селом – стожок, на стожке – снежок.

Опенок на пеньке, а боровики в теньке.

На иве Галка, на берегу галька.

Шишки на сосне, шашки на столе.

Летели лебеди с лебедятами.

От топота копыт пыль по полю летит.

Шесть мышат в камыше шуршат.

Баран-Буян залез в бурьян.

У киски в миске сливки скисли.

Задание № 4 «Составь предложение по сюжетной картинке, подбери схему к нему и предлог»

Вариант: «Подбери к схеме предложение»

Задание № 5 «Составь предложение, используя предметные картинки и предлог-схему»

Вывод:

Через игру дети очень хорошо усваивают предложно-падежные конструкции, знакомятся с понятием «предложение», учатся составлять распространенные предложения с предлогами, вычленять их и воспринимать как самостоятельное слово.

Заключительная часть:

Вот такие интересные получались у вас предложения, правильно подбирали схемы к предложениям и схемы предлогов.

Организуем обсуждение.

- Возникли ли у вас трудности при выполнении заданий? Какие?

- Будете ли вы, использовать данную игру в коррекционно-развивающем обучении ваших детей?

Спасибо за участие!

Список литературы

1 Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1990.

2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) - Спб, 1999.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - Спб, 2001.
4. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. - М., 1981.
5. Яцель О. С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах»

Приложение 1

