

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково муниципального района Ставропольский
Самарской области

«Принято»

на заседании Педагогического совета

Учреждения

протокол № 12

от

«29» 08 20 19 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Узюково

 Т.Г. Михайлова

Приказ № 85

«29» 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для ученика 8 класса (VIII вида)
Синота И.

Составитель: Фролова Т.В.,
учитель русского языка и литературы высшей категории

2019 г.

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»
2. Содержание программы учебного курса
3. Тематическое планирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа по русскому языку для учащегося 8 класса (VIII вида) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ МОиН РФ № 1644 от 29.12.2014 г.),
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016г №2/16-3),
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ с.Узюково,
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ СОШ с.Узюково,
- Учебным планом ГБОУ СОШ с.Узюково на 2019-2020 учебный год
- «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой- М. Гуманит. изд. Центр Владос, 2013»

Данная программа отражает обязательное для усвоения в специальной (коррекционной) школе содержание обучения русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» в 8 классе для учащегося с коррекционным (специальным) обучением проводится 3 часа в неделю. Всего в учебном году – 102 часа.

Главная цель обучения по предмету «Русский язык» состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащегося, помочь ему овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить его свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

Актуальность Курс учебного предмета «Русский язык» призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала ребенка с нарушениями интеллекта.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталого ребенка.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Учащийся VIII вида в ходе овладения курса учебного предмета «Русский язык» сможет :

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Данная программа основана на характеристике Синота И:

По результатам комплексного ПМПК от 20.12.2016 г установлено, что Синот И. является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. В течение учебного года Синот имеет удовлетворительные оценки по всем предметам.

По характеру мальчик добрый, свободно и легко вступает в контакт с учителем. Внешний вид всегда опрятный.

Но у ребёнка очень низкая познавательная активность. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой. Внимание неустойчивое. Для усвоения даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи учителя. Самостоятельные действия отсутствуют.

На занятиях отвлекается на любые внешние раздражители, задает вопросы, не относящиеся к уроку. Не всегда понимает и выполняет требования учителя.

Синот не проявляет особого интереса ни к одному из изучаемых предметов. Читает Синот монотонно, слабо, пропускает и путает буквы, часто неправильно произносит окончания. Прочитанный текст из-за ошибок понимает не всегда. Словарный запас беден, прочитанный текст пересказывает с большим трудом по наводящим вопросам. Стихи учить затрудняется.

На уроках математики сложение и вычитание простых чисел, действия с обыкновенными и десятичными дробями всегда выполняет неверно. Правила не может рассказать правильно. Устные ответы даются ему с трудом. Самостоятельно задачи не решает. Контрольные вопросы по математике всегда списывает. К домашней работе относится безответственно. Не любит читать не только школьную программную, но и дополнительную литературу. Не сформировано пространственное мышление на уроках математики. До сих пор не знает таблицу умножения. На многие задания учителя слышен ответ «Я не могу». Очень низкий уровень запоминания.

Работы по русскому языку может выполнять только под руководством учителя, в основном списывать тексты, предложения. Орфографическая зоркость очень низкая, делает много ошибок. Диктанты писать не может, не запоминает предложения, текст. Домашние задания старается выполнять, но пользуется решебниками, интернетом. Учить наизусть, пересказывать не может. Стал лучше читать. Читает словами, но не соблюдает интонацию.

За время обучения он показал себя уравновешенным, спокойным. Резкой смены настроения не наблюдалось. На переменах очень подвижен.

На просьбы и замечания учителя реагирует адекватно.

В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока.

Грамматика и правописание. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 5 – 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2 – 4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 5 – 9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

К концу учебного курса 8 класса по данному учебному предмету

Учащийся сможет научиться:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Учащийся сможет овладеть знаниями о:

- частях речи;
- наиболее распространенных правилах правописания слов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

I четверть

1. Повторение.

Предложение. Понятие. Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами и, а, но и без них. Однородные члены предложения.

Диктант по теме «Предложение»: "После грозы". Работа над ошибками.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.

2. Состав слова.

Состав слова. Однокоренные слова. Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.

Правописание ударных и безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Гласные и согласные в приставках. Приставка предлог. Сложные слова. Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова".

Развитие речи. Автобиография.

Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке". Работа над ошибками.

3. Части речи.

Понятие о частях речи. Их разнообразие.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Имя собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

Правописание существительных с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.

Контрольный диктант за 1 четверть «Снежинки». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».

II четверть

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными.

Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ьи. Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, –ья, –ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.

Развитие речи. Восстановленный диктант «Кабанья баня». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».

Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»: «Что за птица?». Работа над ошибками.

Личные местоимения.

Личные местоимения как часть речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица. Правописание местоимений с предлогами. Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами. Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление.

Контрольный диктант за 2 четверть: «На воде». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения».

Урок занимательной грамматики.

III четверть

Глагол.

Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица ед. числа. Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.

Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».

Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: «Как вести себя в лесу». Работа над ошибками.

Спряжение глаголов. Понятие. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов. Определение спряжения глагола по окончанию.

Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке». Работа над ошибками.

Правописание безударных личных окончаний глаголов Испряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов Испряжения. Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме. Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения». Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

Контрольный диктант за III четверть «Друзья птиц». Работа над ошибками.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета.

Урок занимательной грамматики.

IV четверть

4. Предложение.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение нераспространенное и распространенное. Главные члены предложения нераспространенные и распространенные. Запятая при однородных членах предложения. Однородные члены предложения с союзами и без них. Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.

Диктант по теме «Предложение с однородными членами»: «В лес за грибами». Работа над ошибками.

Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания. Сложное предложение. Понятие. Сложное предложение с союзами и, а, но. Различие сложного предложения с союзом Ии однородных членов предложения, связанных союзом И. Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.

Развитие речи. Составление рассказа по картине В. Маковского "Свидание". Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.

5. Повторение.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.

Правописание безударных окончаний разных частей речи.

Контрольный диктант за IV четверть «Время лесных малышей». Работа над ошибками.

Спряжение глаголов

Развитие речи. Изложение «Мать и сын». Работа над ошибками.

Простые и сложные предложения. Упражнения на закрепление изученного. Урок занимательной грамматики.

Словарь (44 слова).

Работа со словарными словами ведется в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, экскаватор, экспедиция, элеватор, электростанция, эскалатор.

Содержание учебной программы изучаемого предмета

Наименование раздела или темы	Количество часов	Из них		
		Контрольн ых работ	Практических работ	Развитие речи
Повторение	8	1		1
Состав слова	10		1	2
Части речи	65	5		5
Предложение	12		1	1
Повторение изученного	7	1		2

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
	Повторение	8
1	Предложение. Понятие.	1
2	Предложение простое и сложное.	1
3	Сложное предложение с союзами и, а, но и без них.	1
4-5	Однородные члены предложения.	2
6	Диктант по теме «Предложение»: "После грозы".	1
7	Работа над ошибками.	1
8	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.	1
	Состав слова	10
9	Состав слова. Однокоренные слова. Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.	1
10	Правописание ударных и безударных гласных.	1
11	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных	1
12	Гласные и согласные в приставках.	1
13	Приставка и предлог.	1
14	Сложные слова.	1
15	Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова".	1
16	Развитие речи. Автобиография.	1
17	Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке".	1
18	Работа над ошибками.	1
	Части речи	65
19	Понятие о частях речи. Их разнообразие.	1
20	Имя существительное. Имя существительное как часть речи.	1
21	Имя собственное.	1
22	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1

23	Склонение имен существительных в единственном числе.	1
24	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
25	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1
26	Правописание существительных с шипящей на конце.	1
27-28	Несклоняемые имена существительные.	2
29	Контрольный диктант «Снежинки».	1
30	Работа над ошибками.	1
31	Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».	1
32	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.	1
33	Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных.	1
34-35	Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	2
35	Правописание прилагательных на -ий, -ья, -ьи.	1
36-37	Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на -ий, -ья, -ье.	2
38	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.	1
39-40	Развитие речи. Восстановленный диктант «Кабанья баня».	2
41	Работа над ошибками.	1
42	Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»: «Что за птица?».	1
43	Работа над ошибками.	1
44	Личные местоимения. Личные местоимения как часть речи.	1
45	Лицо и число местоимений.	1
46	Местоимения 3 лица единственного числа.	1
47	Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица.	1
48	Правописание местоимений с предлогами.	1
49	Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами.	1
50	Контрольный диктант «На воде».	1
51	Работа над ошибками.	1
52	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление.	1
53	Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения».	1
54-55	Глагол. Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи.	2
56	Неопределенная форма глагола.	1
57	Правописание шипящих на конце слова.	1
58	Изменение глаголов по временам.	1
59	Прошедшее время глагола. Род и число.	1
60	Не с глаголами.	1
61	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
62	Правописание глаголов 2 лица ед. числа.	1
63	Правописание глаголов 3 лица на -тся и -ться.	1
64	Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала».	1
65	Работа над ошибками.	1
66	Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: «Друзья птиц».	1

67	Работа над ошибками.	1
68	Спряжение глаголов. Понятие. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
69	Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов.	1
70	Определение спряжения глагола по окончанию.	1
71	Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке».	1
72	Работа над ошибками.	1
73-74	Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.	2
75-76	Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.	2
77-78	Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме.	2
79	Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения».	1
80	Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.	1
81	Контрольный диктант «Лесная опушка».	1
82	Работа над ошибками.	1
83	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета.	1
	Предложение	12
84	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
85	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	1
86	Главные члены предложения нераспространенные и распространенные.	1
87	Запятая при однородных членах предложения. Однородные члены предложения с союзами и без них.	1
88	Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.	1
89	Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.	1
90	Виды предложений по интонации. Знаки препинания.	1
91	Сложное предложение. Понятие.	1
92	Сложное предложение с союзами и, а, но. Различение сложного предложения с союзом «И» и однородных членов предложения, связанных союзом И.	1
93	Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.	1
94	Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».	1
95	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО	7
96	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.	1
97	Правописание безударных окончаний разных частей речи.	1
98	Контрольный диктант «Время лесных малышей».	1
99	Работа над ошибками. Спряжение глаголов	1
100	Простые и сложные предложения. Упражнения на закрепление изученного.	1
101	Развитие речи. Изложение «Мать и сын».	1
102	Урок занимательной грамматики.	1