

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Узюково  
муниципального района Ставропольский Самарской области

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
Учреждения  
протокол № 12 от  
« 29 » 08 20 19 г.



**Адаптированная программа для обучающихся 8 вида.**

**по предмету истории  
для ученика 8 класса (УШ вид)  
Синота.И**

Составитель: учитель I категории Новикова.Н.А.

2019.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения предмета истории
2. Содержание учебного предмета истории
3. Тематическое планирование.

## Пояснительная записка

### Актуальность

В школе детям с нарушением интеллекта преподавание исторического курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторических знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала ребенка с нарушениями интеллекта.

Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации обучающегося путем повышения его правовой и этической грамотности. Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталого ребенка. Курс рассчитан на 68 учебных часов, из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимся при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у обучающегося представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьника.

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 8 класса (VIII вид 1 вариант) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Под ред. В. В. Воронковой. Сб. 1 . - М.: Гумм. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

2. Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково на 2019-2020 уч.год. На основании Приложения №1 к Постановлению Правительства СПб от 22.04.2015 № 355 и Распоряжения Комитета по Образованию Приказ 2525-р от 30.10.2013г «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому».

Срок реализации программы: 1 учебный год.

По результатам комплексного ПМПК от 20.12.2016 г установлено, что Синот И. является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. В течение учебного года Синот имеет удовлетворительные оценки по всем предметам.

По характеру мальчик добрый, свободно и легко вступает в контакт с учителем. Внешний вид всегда опрятный.

У него очень низкая познавательная активность. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой. Внимание неустойчивое. Для усвоения даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при

постоянной организующей и сопровождающей помощи учителя. Самостоятельные действия отсутствуют.

На занятиях отвлекается на любые внешние раздражители, задает вопросы, не относящиеся к уроку. Не всегда понимает и выполняет требования учителя.

Синот не проявляет особого интереса ни к одному из изучаемых предметов. Читает Синот монотонно, слабо, пропускает и путает буквы, часто неправильно произносит окончания. Прочитанный текст из-за ошибок понимает не всегда. Словарный запас беден, прочитанный текст пересказывает с большим трудом по наводящим вопросам. Стихи учить затрудняется.

На уроках математики сложение и вычитание простых чисел, действия с обыкновенными и десятичными дробями всегда выполняет неверно. Правила не может рассказать правильно. Устные ответы даются ему с трудом. Самостоятельно задачи не решает. Контрольные вопросы по математике всегда списывает. К домашней работе относится безответственно. Не любит читать не только школьную программную, но и дополнительную литературу. Не сформировано пространственное мышление на уроках математики. До сих пор не знает таблицу умножения. На многие задания учителя слышен ответ «Я не могу». Очень низкий уровень запоминания.

Работы по русскому языку может выполнять только под руководством учителя, в основном списывать тексты, предложения. Орфографическая зоркость очень низкая, делает много ошибок. Диктанты писать не может, не запоминает предложения, текст. Домашние задания старается выполнять, но пользуется решебниками, интернетом. Учить наизусть. Пересказывать не может. Стал лучше читать. Читает словами, но не соблюдает интонацию.

За время обучения он показал себя уравновешенным, спокойным. Резкой смены настроения не наблюдалось. На переменах очень подвижен.

На просьбы и замечания учителя реагирует адекватно.

В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока.

**Планируемые результаты.**

- Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих. когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

*Образовательные задачи:*

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

*Воспитательные задачи;*

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

*Коррекционно – развивающие задачи:*

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

### **Содержание учебного предмета.**

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими темами:

- «Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)»
- «Великие преобразования России в XVIII в.»
- «История страны в период XIX в.»

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

## **Тематическое планирование.**

<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1
Внутренняя политика	2
Внешняя политика	3
Причины Северной войны	2
Русско – Турецкие войны	5
Отечественная война 1812 года	4
Повторение	4
<i>Региональный компонент</i>	4
Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)	10
Великие преобразования России в XVIII веке	14
История нашей страны в XIX веке	19