

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Узюково  
муниципального района Ставропольский Самарской области

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
Учреждения  
протокол № 12 от  
«29» 08 20 19 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету география  
для обучения на дому  
ученика 6 класса (VIII вид)  
Данила М

Составитель: учитель I категории Герасимова А.Н.

## Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Приложения №1 к Постановлению Правительства СПб от 22.04.2015 № 355 и Распоряжения Комитета по Образованию Приказ 2525-р от 30.10.2013г «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому».
- Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ ГБОУ СОШ с. Узюково.
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Узюково на 2019-2020 уч. год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2016 года под редакцией И. М. Бгажноковой. "География"

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала.

По результатам комплексного ПМПК от 20.12.2016 г установлено, что Данил М.. является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. В течение учебного года Даниил М. имеет удовлетворительные оценки по всем предметам. Данил М.05.08.2006 года рождения обучается по адаптированной программе с интеллектуальным нарушением. **(F-1)**

В данной школе учится в течение 2018-2019 учебного года 3 дня в неделю по 4 урока. За время обучения себя показал, как человек неусидчивый. Внимание на предмет, на учителя может сконцентрировать в течение 10-15 минут, а в оставшееся время он начинает нервничать, смотреть по сторонам, в потолок, издавать рычащие звуки, измерять стол, скидывать обувь и т.д. Его больше волнует, когда его покоряют. Писать под диктовку он любит, самостоятельно списывать текст не хочет, обязательно нужно всё ему объяснять, сам не хочет, только под нажимом. Сказать по прочитанному тексту, о чем он, не может, на вопросы не отвечает, пересказывать не умеет и не

хочет. По учебнику ориентируется, может сказать, какую тему изучили, может выделить изученную орфограмму.

По характеру мальчик добрый, свободно и легко вступает в контакт с учителем. Внешний вид всегда опрятный.

У него очень низкая познавательная активность. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой. Внимание неустойчивое. Для усвоения даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи учителя. Самостоятельные действия отсутствуют.

По математике – таблицу умножения знает, примеры решает, компоненты арифметических действий знает, примеры с иксами решает, простейшие задачи с помощью учителя решает, но самостоятельно ничего делать не умеет и не хочет.

На занятиях отвлекается на любые внешние раздражители, задает вопросы, не относящиеся к уроку. Не всегда понимает и выполняет требования учителя.

Данил М. не проявляет особого интереса ни к одному из изучаемых предметов. Читает Данил М. монотонно, слабо, пропускает и путает буквы, часто неправильно произносит окончания.

Прочитанный текст из-за ошибок понимает не всегда. Словарный запас беден, прочитанный текст пересказывает с большим трудом по наводящим вопросам. Стихи учить затрудняется.

Не может выделить основную мысль, не умеет классифицировать предметы, явления, действия и т. д., не может сказать, чем отличается, например, кошка от дерева. Не умеет пересказывать.

На просьбы и замечания учителя реагирует адекватно.

В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока.

**Цель учебного предмета.**

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи:**

**Образовательные:** Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов. Показать особенности взаимодействия человека и природы. Помочь усвоить правила поведения в природе.

**Воспитательные:** Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

**Развивающие:** Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### 1. Планируемые результаты:

**Знать/понимать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов.
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- ориентироваться на географической карте с помощью учителя;
- составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;

Для более успешного усвоения материала предусмотрены практические работы:

№№ п/п	Практическая работа	Номер урока
1	Зарисовка линии, сторон горизонта.	2
2	Схематическая зарисовка компаса.	3
3	Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.	8
4	Вычерчивание простейших знаков плана местности	11
5	Зарисовка в тетрадах условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.	12
6	Обозначение на контурной карте океанов	19
7	Обозначение на контурной карте материков	20
8	Оформление таблицы названий океанов и материков	21
9	Обозначение границ нашей Родины	27

## 2.Содержание курса географии в 6 классе

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первыми географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными (колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

## 3.Тематическое планирование по географии 6 класс 2019-2020 учебный год.

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
	<b>Введение</b>	<b>1 ч</b>

1	Что изучает география и знакомятся с первые географическими открытиями.	1
	<b>Ориентирование на местности</b>	<b>2 ч</b>
2	Горизонт	1
3	Компас и правила пользования им.	1
	<b>Формы поверхности Земли</b>	<b>1ч</b>
4	Понятие рельеф и его основные формы- равнины, холмы, овраги, горы, землетрясения и вулканы.	1
	<b>Вода на Земле</b>	<b>5ч</b>
5	Вода в природе. Родник и его образование.	1
6	Колодец , водопровод.	1
7	Части реки. Равнинные и горные реки. Озера. Водохранилища. Пруды.	1
8	Болота , океаны и моря.	1
9	Острова и полуострова. Охрана вод от загрязнения.	1
	<b>План и карта</b>	<b>5 ч</b>
10	План и масштаб.	1
11	План класса и школьного участка.	1
12	Условные знаки местности. План географической карты.	1
13	Условные знаки цвета физической карты.	1
14	Физическая карта России.	1
	<b>Земной шар</b>	<b>12 ч</b>
15	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1
16	Земля- планета. Земли. .Освоение космоса.	1
17	Глобус.	1
18	Физическая карта полушарий.	
19	Распределение воды и суши на Земле.	1
20	Океаны на глобусе и карте полушарий	1
21	Материки на глобусе и карте полушарий.	
22	Первые кругосветные путешествия.	1
23	Значение солнца для жизни на земле.	1
24	Понятия о климате. Основные типы климата.	1
25	Тропические пояса.	
26	Природа умеренных и полярных поясов.	1
	<b>Карта России</b>	<b>8 ч</b>
27	Географическое положение России на карте. Границы России.	1
28	Морские границы.	1
29	Моря Тихого и Атлантического океана.	
30	Острова и полуострова.	1
31	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1
32	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1
33	Реки.	1
34	Озера России.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

