

Урок №12. Форма и размеры Земли

1. **Ф.И.О. (полностью):** Грасмик Ирина Ивановна
2. **Место работы:** Самарская область с. Узюково, ГБОУ СОШ с.Узюково
3. **Должность:** учитель географии, краеведения
4. **Предмет:** география
5. **Класс:** 5
6. **Тема и номер урока в теме:** Форма и размеры Земли. Урок №6 в теме «Земля во Вселенной»
7. **Место и дата проведения:** ГБОУ СОШ с.Узюково, уровень ОУ, дата проведения: 27.11.2014г.
8. **Базовый учебник:** География. Землеведение. 5-6 класс. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. М: Дрофа, 2013.
9. **Цель урока:** Сформировать представление о форме и размерах Земли и их влиянии на процессы, происходящие на планете.
10. **Задачи:**
 - Обучающая:** углубить знания о планете Земля.
 - Развивающая:** формировать умения учащихся получать информацию из различных источников. Развивать память, воображение, логическое мышление.
 - Воспитывающая:** осознание себя как части целостности Вселенной, воспитывать любовь и уважение к природе, информационную культуру, создать условия для воспитания навыков сотрудничества, умения слушать.
10. **Тип урока:** Изучение и первичное закрепление новых знаний.
11. **Формы работы учащихся:** индивидуальная, групповая.
12. **Необходимое техническое оборудование:** учебники, рабочие тетради, атласы, компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор.
13. **Планируемые результаты:**
 - **личностные:** осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

- *метапредметные*: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;

- *предметные*: знать форму и размеры Земли, доказательства её шарообразности, роль формы и размеров Земли в жизни планеты. Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

14. Универсальные учебные действия:

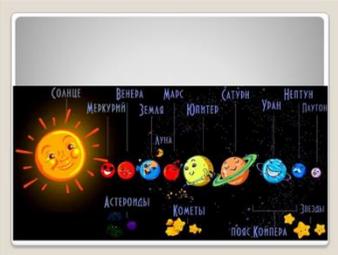
- *личностные*: осознать необходимость изучения окружающего мира.

- *регулятивные*: принимать и формулировать учебную проблему.

- *познавательные*: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

- *коммуникативные*: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Название ЭОР	Время
1	Организационный этап	<i>Приветствует</i> учащихся, проверка готовности к уроку	<i>Приветствуют</i> учителя, готовы <i>приступить</i> к работе на уроке		1 мин
2	Актуализация знаний	Задаёт вопросы 1. Какие космические тела входят в состав Солнечной системы? 2. «Верные и неверные утверждения»: А) Галактика, к которой принадлежит Земля – туманность Андромеды; (-)	<i>Вспоминают</i> изученный ранее материал <i>Учащиеся поясняют свои ответы.</i>	Презентация слайды 1-3 	5 мин

		<p><i>Б) Общая черта планет Земной группы: медленно вращаются вокруг оси; (+)</i></p> <p><i>В) Солнце по размерам равно Земле (-).</i></p> <p><i>3. «Третий лишний»</i></p> <p><i>Г) Венера, Юпитер, Марс;</i></p> <p><i>Д) Земля, Уран, Юпитер.</i></p> <p><i>3. Какую форму имеют все планеты Солнечной системы?</i></p> <p><i>4. В чем уникальность планеты Земля?</i></p>	<p><i>Выставляют баллы в лист оценивания.</i></p>	<div data-bbox="1659 113 1960 343"> <p>Верные и неверные утверждения</p> <p>А) Галактика, к которой принадлежит Земля – туманность Андромеды;</p> <p>Б) Общая черта планет Земной группы: медленно вращаются вокруг оси;</p> <p>В) Солнце по размерам равно Земле</p> </div> <div data-bbox="1659 359 1960 582"> <p>«Третий лишний»</p> <p>Г) Венера, Юпитер, Марс;</p> <p>Д) Земля, Уран, Юпитер.</p> </div> <p>Слайд 4</p> <div data-bbox="1659 630 1960 869"> <p>Оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 правильных ответов – 5 баллов • 4 правильных ответа – 4 балла • 3 правильных ответа – 3 балла • 2 правильных ответа – 2 балла • 1 правильный ответ – 1 балл </div>	
3	<p>Изучение нового материала</p>	<p><i>- вспомните, ребята, почему на Земле происходит смена времен года.</i></p> <p><i>- Что такое орбита планеты? Какую форму она имеет?</i></p> <p><i>В 5 – 3 вв до нашей эры древние греки высказали предположение о том, что Земля имеет форму шара и математически рассчитали ее примерные размеры.</i></p> <p><i>Как вы думаете, каким образом древние греки могли узнать</i></p>	<p>Вспоминают, отвечают на вопросы</p> <p>Слушают</p> <p>Высказывают гипотезы.</p>	<p>Слайд 5</p>  <p>Слайд 6</p> 	15

форму и истинный размер Земли?

Сформулируйте тему урока.

*Целью нашего урока будет:
Сформировать представление о
форме и размерах Земли и их
влиянии на процессы,
происходящие на планете.*

*Найдите в учебнике и атласе
информацию о том, как древние
люди представляли форму Земли.
Чем отличались взгляды на форму
Земли древних людей и
современных?*

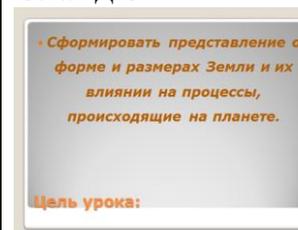
Формулируют, записывают в тетрадь.

Работа с текстом учебника.
Вступают в диалог,
проговаривают и осознают

Слайд 7

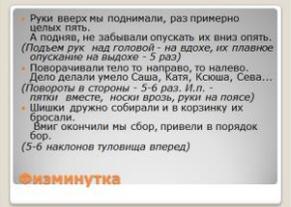


Слайд 8



Слайд 9-12



				 <p>Земля по представлению Древних ваиангии</p> <p>Слайд 13</p>  <p>Современное представление Земли</p>	
4	Физминутка	<ul style="list-style-type: none"> • Руки вверх мы поднимали, раз примерно целых пять. А подняв, не забывали опускать их вниз опять. <i>(Подъем рук над головой - на вдохе, их плавное опускание на выдохе - 5 раз)</i> • Поворачивали тело то направо, то налево. Дело делали умело Саша, Катя, Ксюша, Сева... <i>(Повороты в стороны - 5-6 раз. И.п. - пятки вместе, носки врозь, руки на поясе)</i> • Шишки дружно собирали и в корзинку их бросали. Вмиг окончили мы сбор, привели в порядок бор. <i>(5-6 наклонов туловища вперед)</i> 	Выполняют упражнения.	<p>Слайд 14</p>  <p>Физминутка</p>	3 мин
5	Работа в группах	<p>Организует работу с учебником</p> <p>1 группа: Составьте</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Работают с учебником и</p>	Слайд 15-16	10 мин

		<p>предложение из ключевых слов Окружность, расстояние, круг, Северного, воображаемая, карта, экватор, орбита, поверхности, Южного, полюсов, на равном, это, проведенная, Луна.</p> <p>2 группа: Кто впервые рассчитал размеры Земли</p> <p>3 группа: Запишите кратко как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты</p> <p>4 группа: О чем свидетельствуют эти цифры: 6357, 6378, 40076, 510 млн кв. км. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.</p>	<p>атласом: находят и узнают информацию, передают своими словами и записывают содержание.</p> <p>Обсуждают в группах и индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других.</p> <p>Дают развернутый ответ, обобщают информацию.</p>	<p>Работа в группах: 1 группа: Составьте предложение из ключевых слов Окружность, расстояние, круг, Северного, воображаемая, карта, экватор, орбита, поверхности, Южного, полюсов, на равном, это, проведенная, Луна. 2 группа: Кто впервые рассчитал размеры Земли 3 группа: Запишите кратко как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты 4 группа: О чем свидетельствуют эти цифры: 6357, 6378, 40076, 510 млн кв. км. Аргументируйте свой ответ.</p>	
6	<p>Рефлексия и выставление оценок</p>	<p>Предлагает учащимся разгадать кроссворд по теме урока.</p> <p>Подводит итог урока.</p> <p>Комментирует и выставляет оценки за урок</p>	<p>Восстанавливают ход своей деятельности на уроке.</p> <p>Определяют степень продвижения к цели.</p> <p>Оценивают работу на уроке всего класса и лично себя.</p> <p>Выставляют отметки в дневник, заработанные за урок, подают на подпись учителю</p>	<p>Слайд 17-18</p> 	4 мин
7	<p>Домашнее задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • § 11, • 1 уровень – Пospорили бурильщик-нефтяник, аквалангист, полярник и пингвин – кто ближе к центру 	<p>Записывают домашнее задание в дневник. Получают карточки с задачами</p>	Слайд 19	2 мин

Земли? Аквалангист говорит: «Я сяду в батискаф и спущусь в Марианскую впадину, её глубина 11 000 м и окажусь ближе к центру Земли»

Полярник говорит: «Я приеду на северный полюс и буду ближе всех к центру Земли»

Бурильщик, работающий в Западной Сибири», говорит: «Я пробую скважину глубиной 14 км и буду ближе всех к центру Земли»

Пингвин, ничего не говорит, он просто живёт в Антарктиде.

(Известно, что высота материка Антарктида 3 км + высота ледникового щита 3-4 км).

Задача: Расположите героев задачи по мере возрастания расстояния от центра Земли.

- **2 уровень** – решить задачу:

Вы получили приглашение поработать на каникулах в экспедициях. Одна экспедиция должна работать на Северном полюсе и вести наблюдения за дрейфом льдов. Вторая должна вести наблюдения за режимом осадков на экваторе. Какая из экспедиций будет ближе к центру Земли и на сколько?

§ 11.
1 уровень – «Посмотри бурлящие нефтяки, аквалангист, полярник и пингвин – кто ближе к центру Земли?»
Аквалангист говорит: «Я сяду в батискаф и спущусь в Марианскую впадину, её глубина 11 000 м и окажусь ближе к центру Земли»
Полярник говорит: «Я приеду на северный полюс и буду ближе всех к центру Земли»
Бурильщик, работающий в Западной Сибири», говорит: «Я пробую скважину глубиной 14 км и буду ближе всех к центру Земли»
Пингвин, ничего не говорит, он просто живёт в Антарктиде.
(Известно, что высота материка Антарктида 3 км + высота ледникового щита 3-4 км). **Задача:** Расположите героев задачи по мере возрастания расстояния от центра Земли.
2 уровень – решить задачу:
Вы получили приглашение поработать на каникулах в экспедициях. Одна экспедиция должна работать на Северном полюсе и вести наблюдения за дрейфом льдов. Вторая должна вести наблюдения за режимом осадков на экваторе. Какая из экспедиций будет ближе к центру Земли и на сколько?»

Домашнее задание

