

## **Урок №12. Форма и размеры Земли**

1. **Ф.И.О. (полностью):** Грасмик Ирина Ивановна
2. **Место работы:** Самарская область с. Узюково, ГБОУ СОШ с.Узюково
3. **Должность:** учитель географии, краеведения
4. **Предмет:** география
5. **Класс:** 5
6. **Тема и номер урока в теме:** Форма и размеры Земли. Урок №6 в теме «Земля во Вселенной»
7. **Место и дата проведения:** ГБОУ СОШ с.Узюково, уровень ОУ, дата проведения: 27.11.2014г.
8. **Базовый учебник:** География. Землеведение. 5-6 класс. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. М: Дрофа, 2013.
9. **Цель урока:** Сформировать представление о форме и размерах Земли и их влиянии на процессы, происходящие на планете.
10. **Задачи:**
  - Обучающая:** углубить знания о планете Земля.
  - Развивающая:** формировать умения учащихся получать информацию из различных источников. Развивать память, воображение, логическое мышление.
  - Воспитывающая:** осознание себя как части целостности Вселенной, воспитывать любовь и уважение к природе, информационную культуру, создать условия для воспитания навыков сотрудничества, умения слушать.
10. **Тип урока:** Изучение и первичное закрепление новых знаний.
11. **Формы работы учащихся:** индивидуальная, групповая.
12. **Необходимое техническое оборудование:** учебники, рабочие тетради, атласы, компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор.
13. **Планируемые результаты:**
  - **личностные:** осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

- *метапредметные*: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;

- *предметные*: знать форму и размеры Земли, доказательства её шарообразности, роль формы и размеров Земли в жизни планеты. Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

#### **14. Универсальные учебные действия:**


- *личностные*: осознать необходимость изучения окружающего мира.



- *регулятивные*: принимать и формулировать учебную проблему.

- *познавательные*: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

- *коммуникативные*: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

#### **Структура и ход урока**

<b>№</b>	<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Название ЭОР</b>	<b>Время</b>
1	Организационный этап	<i>Приветствует</i> учащихся, проверка готовности к уроку	<i>Приветствуют</i> учителя, готовы <i>приступить</i> к работе на уроке		1 мин
2	Актуализация знаний	Задаёт вопросы 1. Какие космические тела входят в состав Солнечной системы? 2. «Верные и неверные утверждения»: А) Галактика, к которой принадлежит Земля – туманность Андромеды; (-)	<i>Вспоминают</i> изученный ранее материал  <i>Учащиеся поясняют свои ответы.</i>	Презентация слайды 1-3 	5 мин

		<p>Б) Общая черта планет Земной группы: медленно вращаются вокруг оси; (+)  В) Солнце по размерам равно Земле (-).  3. «Третий лишний»  Г) Венера, Юпитер, Марс;  Д) Земля, Уран, Юпитер.  3. Какую форму имеют все планеты Солнечной системы?  4. В чем уникальность планеты Земля?</p>	<p>Выставляют баллы в лист оценивания.</p>	<div data-bbox="1659 113 1960 343"> <p><b>Верные и неверные утверждения</b></p> <p>А) Галактика, к которой принадлежит Земля – туманность Андромеды;  Б) Общая черта планет Земной группы: медленно вращаются вокруг оси;  В) Солнце по размерам равно Земле</p> </div> <div data-bbox="1659 359 1960 582"> <p><b>«Третий лишний»</b></p> <p>Г) Венера, Юпитер, Марс;  Д) Земля, Уран, Юпитер.</p> </div> <p>Слайд 4</p> <div data-bbox="1659 630 1960 869"> <p><b>Оценивание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 правильных ответов – 5 баллов</li> <li>• 4 правильных ответа – 4 балла</li> <li>• 3 правильных ответа – 3 балла</li> <li>• 2 правильных ответа – 2 балла</li> <li>• 1 правильный ответ – 1 балл</li> </ul> </div>	
3	Изучение нового материала	<p>- <i>Вспомните, ребята, почему на Земле происходит смена времен года.</i>  - <i>Что такое орбита планеты? Какую форму она имеет?</i></p> <p><i>В 5 – 3 вв до нашей эры древние греки высказали предположение о том, что Земля имеет форму шара и математически рассчитали ее примерные размеры.</i>  <i>Как вы думаете, каким образом древние греки могли узнать</i></p>	<p>Вспоминают, отвечают на вопросы</p> <p>Слушают</p> <p>Высказывают гипотезы.</p>	<p>Слайд 5</p>  <p>Слайд 6</p> 	15

*форму и истинный размер Земли?*

*Сформулируйте тему урока.*

*Целью нашего урока будет:  
Сформировать представление о  
форме и размерах Земли и их  
влиянии на процессы,  
происходящие на планете.*

*Найдите в учебнике и атласе  
информацию о том, как древние  
люди представляли форму Земли.  
Чем отличались взгляды на форму  
Земли древних людей и  
современных?*

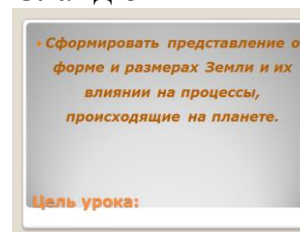
Формулируют, записывают в тетрадь.

Работа с текстом учебника.  
Вступают в диалог,  
проговаривают и осознают

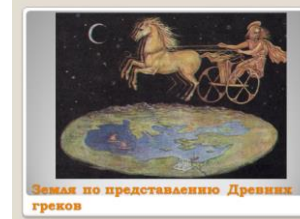
Слайд 7


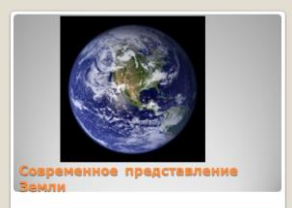
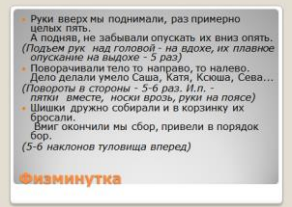



Слайд 8



Слайд 9-12



				 <p>Земля по представлению Древних вавилонян</p> <p>Слайд 13</p>  <p>Современное представление Земли</p>	
4	Физминутка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руки вверх мы поднимали, раз примерно целых пять. А подняв, не забывали опускать их вниз опять. <i>(Подъем рук над головой - на вдохе, их плавное опускание на выдохе - 5 раз)</i></li> <li>• Поворачивали тело то направо, то налево. Дело делали умело Саша, Катя, Ксюша, Сева... <i>(Повороты в стороны - 5-6 раз. И.п. - пятки вместе, носки врозь, руки на поясе)</i></li> <li>• Шишки дружно собирали и в корзинку их бросали. Вмиг окончили мы сбор, привели в порядок бор. <i>(5-6 наклонов туловища вперед)</i></li> </ul>	Выполняют упражнения.	<p>Слайд 14</p>  <p>Физминутка</p>	3 мин
5	Работа в группах	<p>Организует работу с учебником</p> <p><b>1 группа: Составьте</b></p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Работают с учебником и</p>	Слайд 15-16	10 мин

		<p><b>предложение из ключевых слов</b>  Окружность, расстояние, круг, Северного, воображаемая, карта, экватор, орбита, поверхности, Южного, полюсов, на равном, это, проведенная, Луна.</p> <p><b>2 группа:</b> Кто впервые рассчитал размеры Земли</p> <p><b>3 группа:</b> Запишите кратко как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты</p> <p><b>4 группа:</b> О чем свидетельствуют эти цифры: <b>6357, 6378, 40076, 510 млн кв. км.</b> Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.</p>	<p>атласом: находят и узнают информацию, передают своими словами и записывают содержание.</p> <p>Обсуждают в группах и индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других.</p> <p>Дают развернутый ответ, обобщают информацию.</p>	<p><b>Работа в группах:</b>  <b>1 группа:</b> Составьте предложение из ключевых слов  Окружность, расстояние, круг, Северного, воображаемая, карта, экватор, орбита, поверхности, Южного, полюсов, на равном, это, проведенная, Луна.  <b>2 группа:</b> Кто впервые рассчитал размеры Земли  <b>3 группа:</b> Запишите кратко как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты  <b>4 группа:</b> О чем свидетельствуют эти цифры: 6357, 6378, 40076, 510 млн кв. км.  Аргументируйте свой ответ.</p>	
6	<p><b>Рефлексия и выставление оценок</b></p>	<p>Предлагает учащимся разгадать кроссворд по теме урока.</p> <p>Подводит итог урока.</p> <p>Комментирует и выставляет оценки за урок</p>	<p>Восстанавливают ход своей деятельности на уроке.</p> <p>Определяют степень продвижения к цели.</p> <p>Оценивают работу на уроке всего класса и лично себя.</p> <p>Выставляют отметки в дневник, заработанные за урок, подают на подпись учителю</p>	<p>Слайд 17-18</p> 	4 мин
7	<p><b>Домашнее задание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• § 11,</li> <li>• <b>1 уровень</b> – Пospорили бурильщик-нефтяник, аквалангист, полярник и пингвин – кто ближе к центру</li> </ul>	<p>Записывают домашнее задание в дневник. Получают карточки с задачами</p>	Слайд 19	2 мин

Земли? Аквалангист говорит: «Я сяду в батискаф и спущусь в Марианскую впадину, её глубина 11 000 м и окажусь ближе к центру Земли»

Полярник говорит: «Я приеду на северный полюс и буду ближе всех к центру Земли»

Бурильщик, работающий в Западной Сибири», говорит: «Я пробую скважину глубиной 14 км и буду ближе всех к центру Земли»

Пингвин, ничего не говорит, он просто живёт в Антарктиде.

(Известно, что высота материка Антарктида 3 км + высота ледникового щита 3-4 км).

**Задача:** Расположите героев задачи по мере возрастания расстояния от центра Земли.

- **2 уровень** – решить задачу:

Вы получили приглашение поработать на каникулах в экспедициях. Одна экспедиция должна работать на Северном полюсе и вести наблюдения за дрейфом льдов. Вторая должна вести наблюдения за режимом осадков на экваторе. Какая из экспедиций будет ближе к центру Земли и на сколько?

§ 11.  
**1 уровень** – «Посмотри бурлящие нефтяки, аквалангист, полярник и пингвин – кто ближе к центру Земли?»  
Аквалангист говорит: «Я сяду в батискаф и спущусь в Марианскую впадину, её глубина 11 000 м и окажусь ближе к центру Земли»  
Полярник говорит: «Я приеду на северный полюс и буду ближе всех к центру Земли»  
Бурильщик, работающий в Западной Сибири», говорит: «Я пробую скважину глубиной 14 км и буду ближе всех к центру Земли»  
Пингвин, ничего не говорит, он просто живёт в Антарктиде.  
(Известно, что высота материка Антарктида 3 км + высота ледникового щита 3-4 км). **Задача:** Расположите героев задачи по мере возрастания расстояния от центра Земли.

**2 уровень** – решить задачу:  
Вы получили приглашение поработать на каникулах в экспедициях. Одна экспедиция должна работать на Северном полюсе и вести наблюдения за дрейфом льдов. Вторая должна вести наблюдения за режимом осадков на экваторе. Какая из экспедиций будет ближе к центру Земли и на сколько?»

**Домашнее задание**

