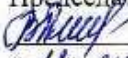


Согласовано:
Общественный совет школы
Председатель
 В.И.Пестрякова
«12» января 2016г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с.Узюково
 Т.Г.Михайлова
«12» января 2016г.
Протокол педсовета
№ 1 от 11.01.2016г.

Программа развития ГБОУ СОШ с.Узюково на период 2016 - 2020 года

Содержание:

*Анализ выполнения программы развития школы за 2010-2015 гг.
и задачи на 2016-2020 гг.*

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ

1.1. Основания для разработки программы

1.2. Этапы и сроки реализации программы

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ

2.1. Краткая справка об истории школы

2.2. Информационная справка

2.3. Краткая характеристика социального окружения школы и прогноз развития ситуации в селе Узюково Ставропольского района Самарской области.

3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ

3.1 Характеристика микросоциума

3.2 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

3.3 Проблемы школы и способы их решения

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Миссия школы

4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

4.3. Основные противоречия и цель развития школы

4.4. Принципы образовательной политики школы

4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики

4.6. *Концепция и стратегия развития муниципальной системы образования*

4.6.1. Обновление содержания образования

4.6.2. Работа с кадрами.

4.6.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

4.6.4. Одарённые дети.

4.6.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Первое направление (план)

Направление 2. Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

Второе направление (план)

Направление 3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Третье направление (план)

Направление 4. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Четвертое направление (план)

Направление 5. Одарённые дети

Пятое направление (план)

Направление 6. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Шестое направление (план)

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аналитическая справка
о реализации Программы развития ГБОУ СОШ с.Узюково
за 5 лет с 2011 года по 2015 год.

Основные механизмы реализации Программы развития – разработка подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты. Создание системы управления диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для её реализации по схеме:

Управляющий совет школы ↔ Педагогический совет ↔ учебно-методический совет ↔ предметные МО.

Временные творческие коллективы.

Родительский комитет ↔ Классные родительские комитеты.

Совет обучающихся ↔ Ученический Комитет ↔ Классные коллективы. старшеклассников ↔ Классные коллективы.

1. Достижения и успехи в реализации Программы развития:

С целью реализации Программы разработаны следующие подпрограммы (проекты):

Образовательная программа школы:

а) основная программа начального общего образования по ФГОС;

б) программа основного общего образования по ФГОС.

2. Создание информационно - образовательной среды

3. Программа патриотического воспитания «Мы - Россияне»

4. Программа «ЗДОРОВЬЕ»

5. Традиции

6. «Будущее для всех!» - программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной работе.

Организовано освоение программ и учебно-методических комплексов, обеспечивающих изучение элективных курсов по запросам учащихся и родителей.

Разработано содержание личностно-ориентированного обучения школьников.

Отработана структура дифференцированного обучения на первой и второй ступенях.

Введена программа ФГОС на первой ступени образования (1-4 классы) и на второй ступени (5-6 классы).

Существенную роль при использовании новых технологий, в первую очередь ИКТ, играет общий рост компетентности педагогов. К 2015 году 100% персонала прошли подготовку на курсах « Работа на компьютере.» , «Интерактивные средства обучения ФГОС», «Способы эффективного использования элективных медиа- продуктов и ресурсов в учебном процессе».

Реализуется план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:

- совершенствуется работа по преемственности между ступенями обучения по ФГОС , путем регулярного проведения педагогических консилиумов по вопросам преемственности и организации внутришкольного мониторинга качества образования;

- использование новых информационных технологий;

- изменения в технологиях обучения.

Продолжается работа по обучению здоровому образу жизни, по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

В преподавании широко используются современные, в первую очередь интерактивные, формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся, высокое качество обучения.

Обеспечению качественного результата образовательной деятельности способствует материально-техническое оснащение медиатеки школы техникой и программным продуктом, а также оснащение информационным оборудованием (ноутбуки для учащихся и учителей, диапроекторы, интерактивные доски) в начальных классах.

Успешно функционирует воспитательная система школы.

Создана система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Осуществляется управление качеством образовательного процесса через активное взаимодействие всех субъектов образования, в том числе осуществление демократического общественно-государственного управления школой через Управляющий совет школы и совет старшеклассников.

- Результаты ГИА-9 подтверждают стабильно качественное освоение обучающимися программ.

В 2015 году все учащиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение в рамках ЕГЭ. Заложены основы для обеспечения грамотного методического сопровождения введения Федерального государственного образовательного стандарта, как в начальной, так и в основной общеобразовательной школе (5-7 класс). Сформирована база для осуществления системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

- Систематизируется работа по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. 100% педагогов владеют компьютерной грамотностью, прошли курсовую подготовку по темам: «Интерактивные средства обучения ФГОС», «Способы эффективного использования элективных медиа - продуктов и ресурсов в учебном процессе».

- Ведется систематизированная работа по формированию у учащихся стремления к здоровому образу жизни, по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

- Преподавание в начальной школе ведётся с использованием современных технологий обучения в деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ООП НОО. 100% педагогов, работающих в начальных классах, освоили технологии деятельностного метода, проблемно-диалогического обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, которые направлены на развитие и личностный рост учащихся и дают высокое качество обучения. В преподавании широко используются современные интерактивные формы организации учебного процесса.

- Обеспечению качественного результата образовательной деятельности способствует улучшение материально-технического оснащения учебных кабинетов школы современной компьютерной техникой и программным продуктом, информатизация и автоматизация рабочих мест (всего имеется в школе ноутбуков ученических 20, учительских 15, интерактивных досок 3, проекторов мультимедийных 2, принтеров лазерных 3).
- Воспитательная система школы стабильно функционирует в традиционном режиме. Разработаны программы по осуществлению внеурочной деятельности в начальной школе (ФГОС) и в 5-8 классах(ФГОС).
- Отработана система работы с одаренными детьми. Ведущими направлениями стали: научно-практическая и проектная деятельность, творческие мастерские, олимпиадное движение.
- Управление качеством образовательного процесса осуществляется через активное взаимодействие всех субъектов образования, в том числе осуществление демократического общественно-государственного управления школой через Управляющий совет.

№	Планируемые результаты	Фактически достигнутое значение
Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	1. Соблюдение требований СанПиНа в процессе реализации всех компонентов общеобразовательного процесса. 2. Участие ОУ в федеральных, региональных, муниципальных программах направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников. 3. Работа по программе формирования культуры здорового образа жизни. 4. Расширение межведомственного взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях в интересах создания эффективных механизмов сохранения и укрепления здоровья школьников. 5. Использование в УВП системно-деятельного подхода как необходимого условия для реализации здоровьесберегающих технологий.	Требования СанПиНов полностью соблюдаются. - призеры муниципальных соревнований по волейболу, теннису, кроссу, лыжам. - участники муниципальных конкурсов юных инспекторов движения «Безопасное колесо», «ПДД для всей семьи». - призеры зональных соревнований Областной спартакиады по волейболу. - Активно используется в учебном процессе и внеурочной деятельности положительный опыт корректировки и дальнейшего внедрения «Программы формирования культуры здорового образа жизни». - С 1-11 классы реализуется «Положение о школьной системе внутреннего мониторинга и оценки качества образования в ГБОУ СОШ с.Узюково», где одним из объектов мониторинга является здоровье школьников. - Продолжает осуществляться взаимодействие с сельской поликлиникой и ЦРБ по вопросу организации медосмотров учащихся. - Осуществлено 85% обеспечение горячим питанием школьников, что на 5% ниже чем в 2014 году. - Во всех классах с 1 по 11 введен третий час физической культуры и по 1 часу «Подвижные игры» в 2-8 классах. - Занятиями в спортивных секциях охвачены 33 % учащихся, что на 3% меньше, чем в предыдущем году. Во внеурочное время спортивный зал загружен на 100%. - Установлен пандус для детей с ОВЗ.

Развитие системы поддержки талантливых детей		
	1. Организация участия школьников в конкурсах и иных мероприятиях (олимпиадах, фестивалях, соревнованиях) регионального, окружного и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности. 2. Продолжение работы школы по Программе «Одарённые дети». 5. Реализация плана методического сопровождения по совершенствованию работы по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.	- Количество учащихся разных возрастных групп, принимающих участие в олимпиадах, исследовательской и научно-практической деятельности, возросло. - Сохраняется количество победителей и призёров окружного этапа всероссийских олимпиад школьников. - Качество образования осталось стабильно. Все выпускники 2015г. преодолели «порог успешности» и получили аттестаты. - Количество учащихся, принимающих участие во Всероссийских предметных игровых конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Золотое руно» повысилось. - Ведется регулярная работа с электронными дневниками и электронными журналами на базе «АСУ РСО» - В 1-4,5-7 - х классах введен и успешно функционирует дневник индивидуальных достижений – портфолио. - Разработан план методического сопровождения одарённых учащихся.
Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания.		
	1. Сохранение и приумножение общепризнанных, традиционных для России идеалов и ценностей. 2. Формирование у молодого поколения гражданственности и патриотизма, здорового и нравственного образа жизни на основе новых моделей управления деятельностью детских и молодёжных общественных организаций. 3. Разработка программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4, 5-7 классов (в соответствии с ФГОС). 4. Обеспечение занятости детей и подростков в течение дня на основе планомерно организованного досуга, в том числе и в каникулярное время. 5. Повышение квалификации работников, занимающихся воспитательным процессом. 6. Совершенствование всех форм работы психолого-педагогической и социальной реабилитации школьников.	В школе продолжают успешно функционировать детские и молодежные общественные организации: театральная студия «Алые паруса» для 4-9 классов; ЮИД «Лидер» для учащихся 2-6 классов. - Во время летних каникул в школе систематически работает оздоровительный лагерь дневного пребывания. - Максимально используются возможности спортивной площадки с целью укрепления здоровья обучающихся. Традиционными стали состязания «В здоровом теле здоровый дух», соревнования по игровым видам спорта. - Спортивная команда школы является лидером в спартакиаде учащихся по волейболу среди юношей и девушек. - Стало традицией проведение коллективных творческих дел (КТД) с привлечением родительской общественности: «Широкая масленица», «Прощание с Букварем», «День Матери», «ПДД для всей семьи».

II. Реализация подпрограмм

Образовательная Программа школы

Первая ступень образования

- обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- сформированы начальные универсальные знания, умения, навыки;
- заложены основы ключевых компетентностей;
- разработана и внедрена в учебный процесс программа организации внеурочной деятельности для 1-4-ых классов в рамках ФГОС.

Итоги учебной деятельности 4 класса

Учебный год	Кол-во учащихся		Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
	На начало года	На конец года	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2011	23	22	2	9%	5	23%	1	5%
2012	26	26	3	12%	10	38%	0	0
2013	20	19	3	16%	7	37%	2	11%
2014	38	36	5	14%	12	33%	0	0
2015	34	34	4	11,7%	14	52,9%	0	0

Процент охвата проектной деятельностью – 67.

Участие во Всероссийском конкурсе «Золотое руно» - 16 уч-ся; «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 52 уч-ся.

Вторая ступень образования:

- обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- разработана и внедрена в учебный процесс программа урочной и внеурочной деятельности в 5-7 –ых классах в рамках в ФГОС;
- у учащихся сформировано убеждение ценности образования в современном мире;
- созданы условия для осознанного выбора траектории образования, в рамках предпрофильного образования учащимся предоставлены на выбор 8 программ.

Итоги учебной деятельности 9-ых классов

Учебный год	Кол-во учащихся		Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
	На начало года	На конец года	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2011	38	36	3	8%	10	28%	5	14%
2012	21	21	0	0	5	24%	2	10%
2013	26	25	4	16%	9	36%	1	4%
2014	28	27	3	11%	7	26%	1	4%
2015	29	29	2	7%	9	31%	0	0

Результаты ГИА

Русский язык Русский язык ОГЭ

Год	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших	Сред-ний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2011	41	38	32	1	10	19	8	97,4	71,1
2012	21	19	32,5	1	4	10	4	94,7	73,7
2013	24	23	33,9	0	3	13	7	100	73,7
2014	27	26	29	1	9	11	5	96,2	53,3
2015	27	27	30,4	0	5	11	11	100	81,5

Русский язык ГВЭ

Год	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2015	2	2	10,5	0	1	1	0	100	50

Математика

Математика ОГЭ

Год	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2011	41	38	30	1	1	10	26	97,4	94,7
2012	21	19	15,3	1	8	8	2	94,7	52,6
2013	24	23	20	0	1	17	5	100	95,6
2014	27	26	11,2	0	21	4	1	100	19,2
2015	27	27	18,9	0	7	14	6	100	74

Математика ГВЭ

Год	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2015	2	2	6	0	1	1	0	100	50

Результаты окружной олимпиады:

Год	Количество участников	Количество призовых мест	Количество призеров
2013	21	3	3
2014	23	3	3
2015	30	5	4

Предпрофильная подготовка

Все ученики 9-ых классов освоили (по собственному выбору) по 4 предпрофильных программы.

Третья ступень образования

- обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- разработаны индивидуальные учебные планы на каждого ученика старшей школы;
- сформированы гражданская ответственность, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе;
- подготовлены и продолжают образование в ВУЗ-ах и СУЗ-ах.

Итоги учебной деятельности 11 класса

Учебный год	Кол-во учащихся		Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
	На начало года	На конец года	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2011	11	10	1	10%	6	60%	0	0
2012	14	13	4	31%	3	23%	0	0
2013	20	19	3	16%	6	32%	0	0
2014	11	10	0	0%	2	20%	0	0
2015	6	6	3	50%	2	33%	0	0

Итоги ЕГЭ

Учебный год	Русский язык	Математика(базовая)	Математика(проф)	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература	Информатика	Англи. яз
2011	64,9	47,9	-	50,3	-	53	62	56	-	-	
2012	66,3	47	-	45	53,4	60,2	46	59	-	-	53
2013	63,7	41	-	39,3	76,5	65	48,3	64,1			
2014	58,3	37,3	-	-	-	-	44,3	49,5	-	-	48
2015	71,2	4,3	57,3	58,5	-	66	44	-	65	-	

За пятилетний период все участники ЕГЭ перешагнули минимальный порог и получили аттестат о среднем образовании.

Охват проектной деятельностью – 85 %.

Реализовано – 40 проектов.

Продолжение образования выпускниками III ступени

Год	Кол-во выпускников	ВУЗ		СПО	
		Всего	Бюджет	Всего	Бюджет
2013	18	14	9	3	0
2014	10	2	1	5	1
2015	6	4	4	2	1

2. Создание информационной образовательной среды (школьный медиацентр)

Информатизация образовательного учреждения осуществляется путем создания и развития школьного информационного пространства. Проект «Медиацентр как фактор развития образования в условиях информатизации школы с.Узюково» позволяет обеспечить приоритет деятельностного подхода к обучению (развития у детей комплекса общих учебных и предметных умений; приобретение навыков деятельности, формирующих познавательную, информационную и коммуникативную компетенцию).

Концептуальная идея проекта – повысить эффективность образовательного процесса с помощью новых средств коммуникаций и информационных ресурсов, создать целостную информационную медиасистему в школе для совершенствования и развития проектно-исследовательской деятельности, а так же для организации личностно-ориентированного разноуровневого обучения.

Наращивание информационного фонда и фонда аппаратных и технических средств. Разработка и создание Интернет – энциклопедий по учебным предметам ,и др. Издание школьной газеты и видео новостей. Интерактивное общение участников образовательного процесса на форуме сайта.

Создание локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы ,обеспечить беспрепятственный доступ в интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Как результат – широкое применение педагогами и учащимися цифровых образовательных ресурсов в ходе уроков, внеклассной работы, индивидуальных занятий.

Реализация подпрограммы.

- Созданы индивидуальные рабочие места для учащихся на базе кабинета начальной школы-13 компьютеров. Освоена операционная система WINDOWS, позволяющая расширить информационное пространство и возможности использовать различные программы и технологии на уроках. Ежедневно до 40% уроков по различным предметам проводились с использованием компьютерных технологий.

Из школьного компонента были выделены часы на преподавание информатики и ИКТ, информационных технологий в 7-11 классах (10-11 классы по 2 часа в неделю). Уроки информатики использовались и для закрепления знаний по другим предметам. Информационные технологии использовались в проектной деятельности, во внеклассной и внешкольной работе.

При реализации «Основы проектной деятельности» в 10-ом и 11-ом классах были выбраны модули информационных технологий (работа с перационной системой Windows, работа с текстовым редактором MS Word, работа с электронными таблицами MS Excel, графический редактор PAINT, программа подготовки презентаций POWER POINT, использование ресурсов сети Интернет).

Традиционно была проведена общешкольная научно-практическая конференция проектно-исследовательских работ (мультимедийных проектов) учащихся «Новое поколение».

Эффективно используется, регулярно пополняется сайт школы.

Была активизирована работа по внедрению электронного журнала, доступного к просмотру ученикам и их родителям.

Заключен договор с фирмой «Модуль» по техническому обслуживанию и поддержанию в рабочем состоянии информационных технических средств школы.

Дополнительно получены и эффективно используются в работе учителей и учащихся на уроках в классах 35 ноутбуков (14 учительских, 20 ученических, интерактивная доска 3, проектор мультимедийный 2, принтер лазерный 3).

Расширено информационное взаимодействие со всеми управляющими структурами.

Программа «Здоровье» (сохранение, развитие здоровья учащихся и формирование потребности к здоровому образу жизни)

Цель – создание здоровьесберегающей среды и условий организации образовательного процесса, формирование у учащихся потребности к здоровому образу жизни.

Реализация программы

1. Совершенствование нормативно-правовых условий, сохранение и развитие здоровья учащихся.

Издание и анализ локальных и нормативных актов.

Создание временного творческого коллектива по внедрению программы «Здоровье» в образовательный процесс школы.

Утверждение режима питания, средней стоимости питания на заседании общешкольного совета и родительского комитета.

Мониторинг состояния здоровья учащихся школы.

Создание комплекса управленческих условий, включающих: организационно-содержательные, информационно-аналитические, мотивационно-целевые, планово-прогностические, организационно-исполнительские, контрольно-диагностические, регулятивно-коррекционные.

Соблюдение требований СанПиНов в процессе реализации всех компонентов образовательного процесса (сменность занятий, динамические паузы, расписание, релаксация в процессе урока, соблюдение теплового и светового режима; координация деятельности с органами здравоохранения в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и подростков). Дети, относящиеся к специальной медицинской группе (11 ученика – 3,4 %, на 8, 6 % ниже, чем в 2014 году), занимаются с основным составом класса, но с ограничением физических нагрузок в зависимости от диагноза. Освобожденные от занятий физической культурой (2

ученика – 0,6 %) оцениваются за теоретические знания по предмету и организацию судейской практики по видам спорта.

В учебный план школы введен 3-ий час физкультуры с 1 по 11 классы.

В программу внеурочной деятельности включены занятия «Подвижные игры» во 2 – 4, 6,7 классах.

Организованы оздоровительно-режимные моменты в первой половине дня.

Для учащихся 1-11 классов – зарядка.

В течение дня 1-6 классов – физкультминутка,

1-5 классов – подвижные перемены,

1-ых классов – динамические паузы.

В течение учебного года 1-4 классов - часы здоровья,

1 – 11 классов – дни здоровья,

спортивные праздники,

школьные спартакиады.

Совершенствовались формы работы по охране здоровья детей и профилактике детского травматизма.

Велась работа по обучению учащихся здоровому образу жизни, по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

Занятиями в спортивных секциях (Военно-патриотический клуб, объединение «Юные инспектора движения», 4 группы спортивной секции «волейбол», 3 группы спортивной секции «лыжные гонки») - охвачены 42% уч-ся (на 4 % меньше, чем в 2014 году).

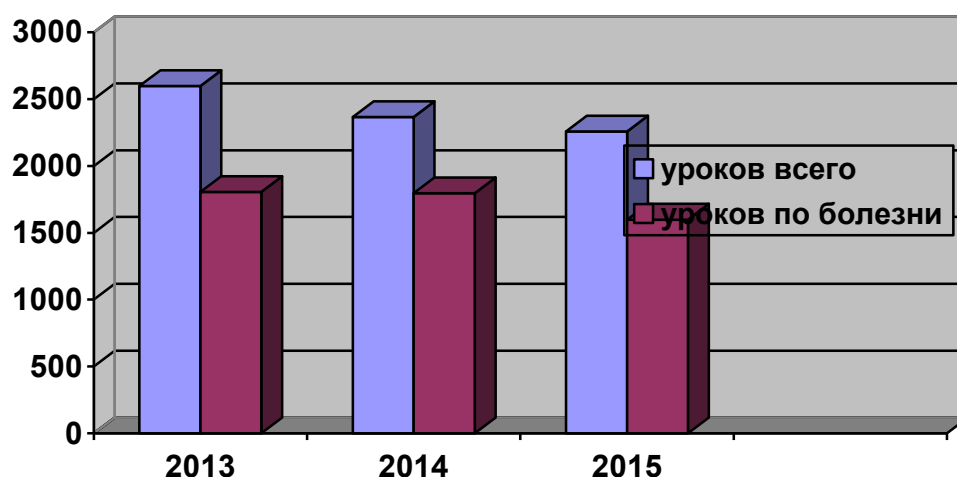
3. Развитие материально-технической базы с целью создания условия для сохранения здоровья учащихся.

Проведена реконструкция спортивной площадки во дворе школы.

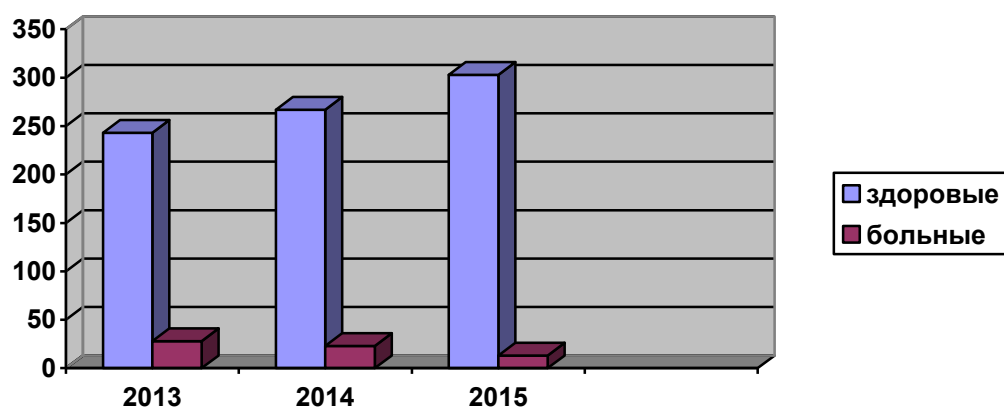
Приобретен спортивный инвентарь: палатки туристические -1 шт.

Реализация перечисленных пунктов программы «Здоровье» дала свои результаты:

Сравнительная диаграмма посещаемости учащихся школы за 3 учебных года.(сократилось число пропущенных учащимися дней по болезни на 1,3 %)



Сравнительная диаграмма хронических заболеваний учащихся за 3 уч. года.



Учащиеся школы участвовали в районных и областных спортивных мероприятиях и добились следующих результатов:

Наименование (статус) мероприятия	ФИО, класс	Результат
Областная олимпиада, соревнования по лыжным гонкам, 3 км.	Усачева Алина, 6 класс	2 место
Областная олимпиада, соревнования по лыжным гонкам	Каденков Илья, 5 класс	2 место
Областная олимпиада, соревнования по лыжным гонкам	Дмитриев Дмитрий, 7 класс	1 место
Областная олимпиада, соревнования по лыжным гонкам	Шильцов Даниил, 7 класс	2 место
Областная олимпиада, соревнования по лыжным гонкам, 2 км.	Усачева Алина, 6 класс	1 место
Соревнования на «Кубок ДЮСШ»	Команда школы	2 место
Областные соревнования по лыжным гонкам «Гонка Памяти»	Усачева Алина, 7 класс	3 место
Областные соревнования по волейболу среди юношей «Серебряный мяч»	Команда школы	2 место
Областные соревнования по волейболу среди юношей «Серебряный мяч»	Солдатов Владислав, 8 класс	2 место
Областные соревнования по волейболу среди юношей «Серебряный мяч»	Александр Фокин, 8 класс	2 место
Областные соревнования по волейболу среди юношей «Серебряный мяч»	Кокнаев Савелий, 8 класс	2 место
Областные соревнования по волейболу среди юношей «Серебряный мяч»	Романов Валентин, 8 класс	2 место
Областные соревнования по волейболу среди юношей «Серебряный мяч»	Шодманов Дмитрий, 8 класс	2 место
Областные массовые соревнования по лыжным гонкам	Усачева Алина, 6 класс	1 место
Областные массовые соревнования по лыжным гонкам	Каденков Илья, 5 класс	3 место
Рождественская лыжная гонка	Дмитриев Дмитрий	1 место
Рождественская лыжная гонка	Усачева Алина, 6 класс	1 место
Рождественская лыжная гонка	Малимонов Александр, 2 класс	2 место
Рождественская лыжная гонка	Каденков Илья, 5 класс	2 место

Первенство м.р.Ставропольский «Ставропольская лыжня»	Каденков Илья, 5 класс	1 место
Первенство м.р.Ставропольский «Ставропольская лыжня»	Шильцов Даниил, 7 класс	1 место
Первенство м.р.Ставропольский «Ставропольская лыжня»	Цибикин Александр, 5 класс	3 место
Первенство м.р.Ставропольский «Ставропольская лыжня»	Усачева Алина, 6 класс	2 место
Спартакиада школьников Ставропольского района	Усачева Алина, 6 класс	1 место
Спартакиада школьников Ставропольского района, л/а кросс	Каденков Илья, 5 класс	3 место
Спартакиада школьников Ставропольского района, л/а кросс	Краснова Екатерина, 5 класс	2 место
Спартакиада школьников Ставропольского района, волейбол	Команда девушек	1 место
Первенство г.о.Тольятти по лыжным гонкам на «Приз Деда Мороза»	Каденков Илья, 5 класс	3 место
Соревнования «Мемориал героя Советского Союза Е.А.Никонова»	Усачева Алина, 7 класс	2 место

Подпрограмма патриотического воспитания «Мы - Россияне».

Цель программы: создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания школьников.

Она рассчитана на учащихся с 1 по 11 класс. Программа включает 8 направлений, связанных между собой логикой формирования основных гражданских качеств. В плане работы школы каждому направлению соответствует определенный период работы (месяц). Содержанием работы являются различные виды и формы деятельности.

Реализация программы:

Создан календарь памятных дат России, Самарской области, Ставропольского района и села Узюково; создана и периодически пополняется картотека федеральных и местных законодательных актов по вопросам патриотического воспитания граждан; на уровне доработки положение о школьном краеведческом музее. В кабинете истории создана экспозиция «Большая и малая Родина», способствующую формированию у учащихся гордости за свою малую родину, школу, осознание необходимости увековечения памяти воинов и знаменательных событий истории.

Универсальными формами деятельности по всем направлениям являются КТД, в которых ярче всего находит отражение гуманистический характер воспитания. В практике работы школы используются познавательные, художественно-эстетические, спортивно-оздоровительные, организаторские КТД. В школе сложилась целая система КТД:

- Дни здоровья;
- «Зарница»;
- Конкурс «Добры молодцы»;
- Спортивные соревнования;
- Акция «письмо солдату»;
- Туристический слет на Молодецком кургане;
- Праздник, посвященный дню Победы «Салют, Победа!»

С целью активизации поисково-исследовательской работы учащихся, воспитания патриотизма и гражданственности, формирования чувства гордости за своих земляков и свою школу проведены краеведческая викторина «Пройдусь по улицам села», конкурс рисунков «Настоящее и будущее моего села»; конкурс стенгазет «Наше село»; тематические экскурсии «История нашего села», «История школы», «Памятники села». При подготовке к мероприятиям занимались поисковой деятельностью, а именно: собирали старые фотографии о селе и делали новые; собирали информацию об исторических памятниках села (церковь; памятник павшим в ВОВ), о ветеранах ВОВ; создали «Стену Памяти», на которой разместили фото и материал о родственниках обучающихся.

С целью приобщения молодежи к боевым традициям старших поколений, сохранения чувства гордости за свою страну провели общешкольную «Битву хоров». При подготовке мероприятия огромное участие приняли родители обучающихся.

Популяризируя воинскую службу провели вечер отдыха «Добры молодцы», акцию «Письмо солдату» (отправили 7 писем и бандеролей выпускникам нашей школы, находящимся на срочной воинской службе).

С целью приобщения молодежи к боевым традициям старших поколений, сохранения чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти павших за Родину организовали поздравление ветеранов на дому, возложили венки к памятнику, провели митинг.

Подпрограмма профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех!»

Цель программы: воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств.

Реализация программы.

Подготовительные мероприятия.

Проанализировано состояние воспитательно – профилактической работы..

Подготовлена нормативно-правовая база школы по организации профилактической работы.

Разработаны мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, согласованы с ОДН.

Информационно-методическое обеспечение профилактики (работа с пед.коллективом).

Составлены социальные паспорта классов и школы.

Уточнили банк данных школьников группы риска, неблагополучных семей.

Закрепили шефов-наставников за обучающимися «группы риска».

Проведен семинар по проблеме «Система работы с «трудными» школьниками».

Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Проведены недели профилактики, правовые месячники, беседы, диспуты по профилактике правонарушений специалистами правоохранительных органов, классными руководителями.

На учете в ОДН состоят 4 обучающихся, столько же, что в предыдущем году.

Во время весенних, осенних, зимних каникул работали кружки.

Во время летних каникул работала площадка дневного пребывания, отдохнули 50 обучающихся.

Осуществлялся контроль за местом нахождения обучающихся в вечернее время.

Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи.

Составлен банк данных о семьях вновь поступивших обучающихся.

К работе с «трудными» привлечены члены родительского комитета.

Специалистами МУ Центра «Семья» проведен тренинг «Семья – защитный фактор в жизни ребенка».

Регулярно проводили рейды в неблагополучные семьи.

Реализация перечисленных пунктов программы «Будущее для всех!» дала свои результаты:

Не увеличилось количество учащихся, состоящих на учете в ОДН (На начало 2012 года на учете состояло 5 обучающихся, совершивших правонарушения; к концу года сократилось до 4 обучающихся; к концу 2013 года на учете состоят 2 обучающихся; конец 2014 года 4 обучающихся, состоящих на учете; конец 2015 года – на учете 4 обучающихся); количество обучающихся, состоящих на ВШУ осталось на прежнем уровне (1 учащийся).

Подпрограмма «Традиции».

Цель программы: создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования, для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования субъективного отношения к русской культуре как носителю особенностей и лучших традиций, хранить и преумножать традиции своей школы.

Реализация программы:

Работают 10 творческих коллективов:

Пресс-центр;

Вокал (2 коллектива);

Ритмика и танец;

ИЗО студия;

Конструирование и моделирование одежды;

Театральная студия (2 коллектива);

ЮИД;

ВПК.

Проводятся занятия по внеурочной деятельности:

Мир радуги;

Счастье семьи;

Театральная студия;

Умелые ручки;

Литературно-драматический.

Умелые ручки;

Театральная студия;

Декоративно-прикладное искусство;

Мир радуги;

Ритмика и танец.

Участвуют в конкурсах районного, регионального и областного уровней.

Результаты:

Наименование мероприятия	(статус)	Класс	Результат
Районный «Стартинейджер»	конкурс	Команда «Девчата»	2 место
Областной «Вефлиемская звезда»	фестиваль	Вокальный ансамбль	лауреат
Областной «Вефлиемская звезда»	фестиваль	Мартынов Андрей, Макарьева Анна, 2 класс	лауреаты
Областной «Вефлиемская звезда»	фестиваль	Макарьева Анна, 2 класс	лауреат
Всероссийский фестиваль «Открой свое сердце»	конкурс-фестиваль	Макарьева Анна, 2 класс	2 место
Всероссийский фестиваль «Открой свое сердце»	конкурс-фестиваль	Мартынова Жанна, 3 класс	2 место
Фестиваль-конкурс «Вот и слава пришла»	конкурс талантов	Мартынова Жанна, 3 класс	участие
Международный «Сочи 2015»	фестиваль	Лебедев Михаил, 11 класс	1 место
Областной патриотический квест «Самарский регион: путь к Победе»	молодежный квест	Новиков Валентин, 10 класс	1 место

Областной патриотический молодежный квест «Самарский регион: путь к Победе»	Сизенко Тамара, 9 класс	1 место
Областной фестиваль «Лестница к звездам 2015»	Вокальная группа «Солнышко»	1 место
Международный фестиваль детского творчества и искусства «Чунга-чанга»	Вокальная группа «Солнышко»	3 место
Всероссийский творческий конкурс «Радуга безопасности»	Шитова Анастасия, 10 класс	участие
Районный конкурс Новых технологий «Путь к победе»	Паначев Илья, 11 класс	2 место
Районный конкурс «Ступеньки к звездам», в номинации хореография	Творческий коллектив	2 место
Районный конкурс «Ступеньки к звездам», в номинации ДПИ	Творческий коллектив	2 место

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ

1.1. Основания для разработки программы

Данная программа развития подготовлена на основе следующих документов:

1. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы Постановление правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497. Москва
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 N 2620-р "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки",
7. План действий по модернизации общего образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.09.2015г. №1507-р);
8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

- является руководством к действию для педагогического коллектива ГБОУ СОШ с.Узюково на 2016-2020 годы;
- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени;
- определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

1.2.Этапы и сроки реализации Программы

Программа развития рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно.

I этап (сентябрь 2016 – сентябрь 2017г.)

- Определение стратегических и тактических целей и задач.
- Подготовка к реализации новых ФГОС в условиях сельской школы.

II этап (сентябрь 2017 – сентябрь 2019г.)

- Реализация проекта медиаобразования
- Внедрение новых ФГОС
- Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО
- Реализация «Дорожной карты»
- Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования
- Поиск оптимальных вариантов реализации социальных проектов
- Реализация программы «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»
- Реализация программы «Одаренные дети»
- Реализация программы инклюзивного образования «Шанс»

III этап (сентябрь 2019– август 2020г.)

- Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта
- Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ГБОУ СОШ С.УЗЮКОВО

2.1 Краткая справка об истории школы:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Узюково муниципального района Ставропольский Самарской области

Фактический и юридический адрес: 445131, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, село Узюково, улица Школьная 1.

Телефоны: 40-08-69, 40-08-49

Факс: 40-08-49

Адрес электронной почты: UzukovoSchool2008@yandex.ru

Адрес сайта: uzukovo-sch.cuso-edu.ru

Государственной бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Узюково муниципального района Ставропольский Самарской области, основанная в 1899 году, с 1 сентября 2008 года, в результате реорганизации, ГБОУ СОШ с.Ташла была присоединена к ГБОУ СОШ с.Узюково муниципального района Ставропольский.

2.2.Информационная справка о школе:

Характеристика обучающихся:

Всего обучающихся – 320

- из них:

в начальной школе – 139;

в основной школе – 156;

в старшей школе – 25.

Всего классов-комплектов – 17.

Обучение в одну смену.

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы составляют 25 педагогов.

Средний возраст педагогических работников – 44,4 лет.

Из 25 педагогов:

2 человек – высшая квалификационная категория;

15 человек – I квалификационная категория;

4 человек – соответствие занимаемой должности;

5 человек – без квалификационной категории;

1 человек имеет награду «Отличник народного просвещения»;

3 человека имеют награду «Почетные работники общего образования РФ»;

1 человек имеет почетную грамоту Министерства образования и науки РФ.

9 учителей с высшим педагогическим образованием;

4 учителя с высшим не педагогическим образованием;

10 учителей со средним специальным педагогическим образованием.

Состояние материально-технической базы школы:

Учебный процесс обеспечивается регулярно обновляемыми учебными пособиями.

Имеется 2 спортивных зала, 2 спортивные площадки, спортивное тренажерное оборудование, актовый зал совмещенный со столовой, столовая на 84 посадочных места, медиатека, библиотека, 31 учебных кабинетов. Школа оснащена видеокамерами, сканером, компьютерной техникой, цифровым фотоаппаратом, телевизорами, аудио- и видеоманускриптами различных модификаций, DVD-проигрывателем, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. В 2008 году создан официальный сайт школы (uzukovo-sch.cuso-edu.ru).

Режим работы школы:

5-дневная учебная неделя

Продолжительность урока – 35 минут – в 1 классе, 40 мин. – во 2-11 кл..

2.3. Краткая характеристика социального окружения школы и прогноз развития ситуации в селе Узюково Ставропольского района Самарской области:

№ п/п	Статус семьи	2014 год	2015 год	2016 год
1.	Неполные семьи	29,2 %	20,7%	18 %
2.	Многодетные семьи	7,6 %	8,9%	10,2 %
3.	Малообеспеченные семьи	28,3%	28,8%	32,4 %
4.	Семьи с детьми-инвалидами	0,6 %	0,3 %	0,3 %
5.	Семьи с опекаемыми детьми	2,3%	2,3 %	2,8 %

В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- увеличение количества многодетных семей, семей с опекаемыми детьми;
- уменьшение числа неполных семей и семей с детьми-инвалидами.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ

№п/п	Статус семьи	2011 – 2012 уч. год	2012 - 2013 уч. год	2013 – 2014 уч. год.
1.	Рабочие	57,3%	56,8%	58,6 %
2.	Служащие	18,2%	17,7%	17,9 %
3.	Не работают или не имеют постоянной работы	22,1%	23,3%	24,2 %
4.	Предприниматели	2,4%	2,2%	2,6 %

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

№п/п	Образование	2014 – 2015 уч.год	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч.год
1.	Имеют высшее образование	9,7 %	12,3%	12,6 %
2.	Среднее специальное	27,7 %	31,4%	32,3 %
3.	Среднее	46,8 %	46,7%	46,9 %
4.	Неполное среднее	15,8 %;	9,6%	8,9 %

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- значительным количеством неблагополучных малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;
- несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор *модели школы личностного роста* как оптимальной в существующих условиях.

3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ

3.1. Характеристика микросоциума:

Дом культуры с.Узюково, сельская библиотека, СПДС «Буратино», лесничество, Узюковское терапевтическое отделение, узел связи, почтовое отделение с.Узюково.

3.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.

Социальный заказ – это спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику, обеспечивающий формирование конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (которое формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли дисциплин естественно-математического направления, способствующих формированию у обучающихся желания поступать в Вузы с техническим уклоном;
- введение индивидуального учебного плана в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;

А также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют **стратегические направления** её развития. Таковыми являются:

- ✓ **модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;**
- ✓ **создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;**
- ✓ **создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;**
- ✓ **внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально - психолого-педагогического сопровождения учащихся.**

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения **нового качества образования**.

3.3. Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены **основные проблемы образовательного учреждения** и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Неготовность некоторых учителей полноценно организовать образовательный процесс.	Повышение квалификации учителей. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в школе.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Неготовность части учителей работать в условиях модернизации современного образования и перехода на ФГОС	Научно-педагогическое сопровождение учителя в период перехода на ФГОС и модернизации образования.
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками

Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
4. Реализация программы «Одарённые дети»	
Отсутствие механизмов выявления одаренности детей	Разработка механизмов выявления одаренности детей.
5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках внедрения новых ФГОС.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в **школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели *школы личностного роста*, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника.

Приоритетными *идеями*, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды школы.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

4.3. Основные противоречия и цель развития школы

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса школы:

- ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимость формирования ключевых компетенций, освоения школьниками различных способов деятельности;
- тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой **цель создать современную сельскую школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.**

В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников сельской школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.**

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

- в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;
- в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

4.4. Принципы образовательной политики школы

1. Принцип открытости образовательной среды школы. Ввиду того, что ГБОУ СОШ с.Узюково — это сельская школа, она является одним из немногих социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики.

В результате реализации программы развития должно произойти повышение процента обученности школьников до 100% и повышение качества знаний до 50%.

Результатами реализации программ станут:

1. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей поселения занятиями физической культурой и участие в спортивной жизни села;
2. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;
3. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости жизнью на селе.
4. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего, среднего и дополнительного образования детей.
5. Востребованность школы как воспитательного института в селе детьми, подростками и взрослым населением.
6. Положительная динамика качества образования.
7. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
8. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
9. Положительная динамика удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса его результатами.
10. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
11. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
12. Рост ресурсообеспеченности школы.
13. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:
 - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
 - в сфере социально-трудовой деятельности:
 - умение анализировать ситуацию на рынке труда;
 - умение оценивать собственные профессиональные возможности;
 - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
 - развитие навыков самоорганизации;
 - в бытовой сфере:
 - способность и готовность вести здоровый образ жизни,
 - способность и готовность к семейной жизни;
 - в сфере культурно-досуговой деятельности:
 - умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

На I ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

На II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

На III ступени обучения образование ориентировано на развития у школьников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение их общекультурного развития. С учётом этого разработаны образовательные программы для учащихся 10-11 классов, которые позволяют максимально учесть интересы старшеклассников.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления района, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

Дальнейшее развитие педагогической системы начальной школы предполагает:

- формирование системы мониторинга начального образования;
- внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся по ФГОС;
- использование технологии разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации);
- обучение младших школьников приемам исследовательской деятельности.

Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор. Однако чрезвычайно важной на II ступени остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

Профильное обучение на III ступени позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; расширить возможности социализации учащихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием; установить равный доступ к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе.

4.6 Концепция и стратегия развития муниципальной системы образования.

Концепция развития муниципальной системы образования заключается в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего совместимость и единство образовательной среды. Это позволяет учащимся и воспитанникам овладеть прочными базовыми знаниями и умениями пользоваться ими в практической жизни, приобрести способность адаптироваться в любых условиях, реализовать свои права и обязанности и участвовать в развитии общества.

В 2009 году Президент РФ заявил об утверждении новой стратегии развития российского образования «Наша новая школа». В рамках новой стратегии Президент РФ обозначил пять основных направлений развития школьного образования:

1. Разработка новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей.
2. Построение системы поиска и поддержки талантливых детей.
3. Разработка мер по сохранению лучших педагогов, повышения уважения к педагогическим работникам.
4. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
5. Здоровье школьников.

В целях реализации новой президентской программы, а также осуществления дальнейшего развития школы была разработана Программа развития школы на период до 2020 года.

Программа развития ОУ была составлена на основе Программы развития школы до 2015 года. Исходя из вышеизложенных целей, определены следующие направления работы по реализации Программы развития.

4.6.1. Обновление содержания образования.

- 1.1. Внедрение в практику работы школы программу «Перспектива».
- 1.2. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.
- 1.3. Перевод обучения школьников по новому ФГОС с 2011 г.
- 1.4. Переход на новые формы проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 кл.
- 1.5. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения в условиях сельской школы.
- 1.6. Разработка программ реализации воспитательных программ.
- 1.7. Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма
- 1.8. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.
- 1.9. Продолжить совершенствование работы школьного Управляющего совета.
- 1.10. Разработка комплексно-целевой воспитательной программы «Успех».
- 1.11. Разработка программы «Одаренные дети».
- 1.12. Разработка программы «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения».
- 1.13. Разработка программы инклюзивного образования «Шанс».

4.6.2. Работа с кадрами.

- 2.1. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.
- 2.2. Представление работников ОУ к правительственным и ведомственным наградам всех уровней.
- 2.3. Представление опыта работы педагогических работников в районе.

4.6.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Современный мир уже немыслим без компьютерных технологий. Школа должна шагать в ногу со временем. Именно это обуславливает выбор данного направления. Информационные технологии предоставляют возможность:
- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст;
- вовлечь в процесс активного обучения детей, отличающихся способностями и стилем обучения;
- значительно усилить как глобальный аспект обучения, так и в большей мере отвечающий местным потребностям;

Кроме этого использование ИКТ в учебном процессе облегчает подбор индивидуальных заданий для учащихся, снимает дефицит в обеспеченности школьников учебными пособиями, даёт возможность накопить необходимый дидактический материал с возможностью его постоянного обновления.

- 3.1. Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования.
- 3.2. Продолжить компьютеризацию ОУ.
- 3.3. Улучшить работу медиатеки с комплектом электронных учебников, мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, современной оргтехники и со специальной мебелью.

4.6.4. Одарённые дети.

Это направление выбрано в целях реализации одного из направлений развития образования, выдвинутых Президентом РФ. Выявление и поддержка талантливых детей – важная часть работы педагогов. Учёными давно установлено, что каждый ребёнок владеет множеством способностей, хранящихся в нём в виде задатков. В связи с этим возникает необходимость раскрыть эти способности как можно более в раннем возрасте, используя для этого разные формы и приёмы работы, направленные на создание для ребёнка ситуации успеха для реализации своих способностей.

- 4.1. Организация обучения и получения образования детьми вне зависимости от степени их развития и здоровья, разработка индивидуальных программ и т. д.
- 4.2. Реализация программы «Одарённые дети».
- 4.3. Проведение олимпиад.
- 4.4. Диагностические карты.
- 4.5. Вовлечение детей в кружки по интересам.
- 4.6. Собеседование с родителями с целью выявления интересов и перспектив ребёнка.
- 4.7. Реализация программы «Одарённые дети».

4.6.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

- 5.1. Реализация программы «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения».
- 5.2. Провести обучение учителей.
- 5.3. Вести пропаганду здорового образа жизни на родительских собраниях, педсоветах и т.д.
- 5.4. Активизировать спортивно-оздоровительную работу в ОУ.
- 5.5. Вовлекать в ЗОЖ родителей и общественность.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Внедрение УМК «Перспектива». 2. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. 3. Разработка системы элективных курсов. 4. Повышение квалификации учителей, работающих по УМК «Перспектива». 5. Повышение квалификации учителей, работающих в выпускных классах 6. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 4. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования. 5. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций 6. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение в условиях ФГОС.
3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной, основной и средней ступенях школы	1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений обучающихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений обучающихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников. 6. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике основной и средней школы. 7. Разработка системы оценивания учебных достижений обучающихся по профильным курсам, а также элективным курсам.

Первое направление(план)

№п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Комплексный мониторинг качества образования обучающихся	2016-2020гг.	Замдиректора по УВР
2	Разработка программ элективных курсов средней школы	До 05.09. каждого учебного года	Замдиректора по УВР
3	Переход к новым ФГОС	2016 - 2020 г.	Администрация школы
4	Проведение тематических педсоветов. "Управление качеством знаний обучающихся на основе педагогического мониторинга тестовых и информационных технологий" "Проблемный урок: как открывать знания с учениками"	2016	Педколлектив
5	Совершенствование работы при переходе на ФГОС	2016-2020 г.	Замдиректора по УВР
6	Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью (методический семинар)	2016-2020 гг.	Педколлектив
7	Участие в районных семинарах по проблемам современной школы	постоянно	Директор Замдиректора
8	Участие в работе методических объединений учителей-предметников	ежегодно	Педколлектив
9	Повышение квалификации и переподготовка кадров	ежегодно	Замдиректора по УВР
10	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой	ежегодно	Директор Библиотекарь
11	Совершенствование работы Управляющего совета школы	ежегодно	Директор
12	Разработка программы «Путь к успеху»	2016г	Замдиректора по ВР

Направление 2. Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

Обеспечение достижения обучающимися ГБОУ СОШ с.Узюково новых образовательных результатов включает в себя:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников;
- реализацию мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования) и мероприятий целевых программ социальной поддержки молодых специалистов;
- создание условий, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе для реализации дистанционной модели образования.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- внедрение системы оценки качества общего образования;
- создание условий для дистанционного обучения школьников.

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками школы в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Ожидаемые результаты

Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

- обеспечение обучения всех обучающихся ГБОУ СОШ с.Узюково по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

- введение оценки деятельности организации общего образования на основе показателей эффективности ее деятельности;
- сокращение отставания от среднего по краю уровня образовательных результатов выпускников школы.

Введение эффективного контракта в общем образовании предусматривает обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

Второе направление (план)

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель и (соисполнители)	Срок исполнения	Показатели/результаты
Достижение новых качественных образовательных результатов				
1	Комплекс мероприятий по обеспечению условий для эффективной работы ФГОС: начального общего образования (включая планирование и создание условий для обучения школьников по новому ФГОС: повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.) основного общего образования (включая планирование и создание условий для обучения школьников по	Администрация школы	2016-2017	Удельный вес школьников, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом

	новому ФГОС: повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.).		2017-2018	
1.1	Создание условий для дистанционного обучения школьников	Администрация школы	2017-2020	Доля обучающихся, охваченных дистанционной формой обучения, в общей численности школьников
2.	Проведение апробации разработанных региональных методических рекомендаций в форматах - повышения квалификации педагогических работников; - корректировки и апробации основных общеобразовательных программ; - сбора и распространения лучших педагогических практик.	Администрация школы, Учителя	2016-2020	Аналитический отчет
Обеспечение доступности качественного образования				
4.	Разработка и утверждение положений и регламентов функционирования школьной системы оценки качества общего образования, в т.ч. с учетом федеральных и региональных методических рекомендаций по показателям эффективности деятельности подведомственных (муниципальных) организаций общего образования, основных категорий работников, в том числе в связи с использованием дифференциации заработной платы педагогических работников.	Администрация школы	2016	оценка деятельности школы, основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности.
4.1	Разработка (изменение) показателей эффективности деятельности школы и основных категорий работников.	Администрация школы	2016	Нормативные правовые акты по функционированию школьной системы оценки качества общего образования
5.1	Мониторинг и сравнительный анализ результатов ЕГЭ школы с остальными школами района.	Администрация школы	2016-2020	Аналитический отчет по итогам мониторинга

Введение эффективного контракта в общем образовании				
6.1.	Участие в реализации моделей эффективного контракта в общем образовании в штатном режиме.	Администрация школы	2016-2020	Нормативные правовые акты Самарской области по финансовому обеспечению оплаты труда
6.2.	Приведение в соответствие нормативных актов общеобразовательного учреждения, режима работы педагогических работников в соответствие с приказом ЦУ МО и Н Самарской области от 21.апреля 2015 года №31 «Об утверждении новой редакции Устава ГБОУ СОШ с.Узюково».	Администрация школы	2015-2020	Методические рекомендации по приведению нормативных актов общеобразовательного учреждения в соответствии с приказом ЦУ МО и Н Самарской области от 21.апреля 2015 года №31 «Об утверждении новой редакции Устава ГБОУ СОШ с.Узюково».
8.1.	Организация сбора и обработки данных для проведения школьного мониторинга влияния внедрения эффективного контракта на качество образовательных услуг общего образования и удовлетворенности населения качеством общего образования.	Администрация школы	2016 и 2020 годы	Аналитический отчет

Направление 3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений.
2. Совершенствование научно-методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита
3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя	1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу.

4. Внедрение современных образовательных технологий	1. Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения 3. Реализация программы коррекционной работы «Шанс» с целью создания условий для обеспечения доступности образования детьми с ОВЗ. 5. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 6. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.
5. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Усиление роли дисциплин естественно-математической направленности, способствующей формированию у обучающихся желания продолжить образование по техническим специализациям; 3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

Третье направление(план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ.	постоянно	Замдиректора по УВР
2	Представление педагогов к правительственным и ведомственным наградам	ежегодно	Директор
3	Оказание помощи молодым специалистам	2016-2020 гг.	Директор Замдиректора
4	Организация учёбы педагогов на базе творческих групп и объединений района	постоянно	Замдиректора по УВР
5	Принимать участие в конкурсах разных уровней для представления опыта педагогов	постоянно	Замдиректора по УВР

Направление 4. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности обучающихся школы	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство.	1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов в образовательном процессе.
3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети.	1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, педагогическими вузами. 3. Совершенствование работы школьного пресс-центра.

Четвертое направление(план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Продолжить компьютеризацию школы	2016-2020 гг.	Директор
2	Модернизировать компьютерный класс	2016-2020 гг.	Директор
3	Развитие дистанционного образования	2017-2020 гг.	Белякова Н.А.
4	Продолжить развитие школьной локальной сети	2016-2020 гг.	Грасмик И.И.
5	Приобретение мультимедийных пособий по предметам	2016-2020 гг.	Учителя-предметники
6	Внедрение в учебные планы занятия с использованием ИКТ	2016-2020 гг.	Учителя-предметники
7	Развитие школьного сайта	2016-2020 гг.	Грасмик И.И.
8	Обучение педагогических сотрудников компьютерной грамотности	2016-2020 гг.	Учителя-предметники

Направление 5. Создание условий для реализации программы «Одаренные дети».

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы ОУ с отделом образования;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Пятое направление(план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Реализация программы " Одарённые дети»»	2016-2020 гг.	Замдиректора
2	Проведение семинаров с учителями-предметниками по методике выявления одаренных детей	2016-2020 гг.	Замдиректора
3	Проведение школьных олимпиад по предметам	ежегодно	Учителя-предметники
4	Выявление категорий одарённости у учащихся	2016-2020 гг.	Психолог Учителя-предметники
5	Составление диагностических карт одарённых учащихся	2016-2020 гг.	Кл. руководители
6	Составление перспективного плана работы с одарёнными детьми	2016-2020 гг.	Кл. руководители

Направление 6. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	1.Реализация комплексной программы «Здоровье», построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 3. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников

3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и тд.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в ОУ. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)

Шестое направление(план)

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Реализация комплексной программы "Здоровье"	2016-2020 гг.	Замдиректора по ВР
2	Введение в учебный план начальной школы курса «Подвижные игры» через внеурочную деятельность	2016-2020 гг.	Замдиректора по ВР
3	Обучение учителей	Ежегодно	Директор
4	Проведение семинара и педсовета по данному вопросу	Ежегодно	Замдиректора по ВР
5	Изучение и обобщение опыта работы	Ежегодно	Учителя
6	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Директор
7	Совершенствование организации качественного двухразового горячего питания	2017-2020 гг.	Ответственный по питанию

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Модернизация образовательного процесса:

1.1. Поэтапный переход на ФГОС.

1.2. 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту;

1.3. 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.

1.4. 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.

1.5. 60% выпускников 9 класса успешно продолжили обучение в нашей школе.

1.6. 40% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах.

1.7. 70% выпускников школы продолжают обучение в ВУЗах, 30% в ССУЗах .

2. Эффективность внедрения новых образовательных технологий.

2.1. Использование педагогами школы новых образовательных технологий, совершенствование традиционных, широкое применение информационных технологий в обучении, здоровьесберегающих технологий во всём процессе обучения.

2.2. Повышение качества успеваемости:

на I ступени обучения – 50 - 60%;

на II ступени обучения – 35 - 45%.

на III ступени обучения – 60 - 70%

2.3. Увеличения количества учащихся, занимающихся исследовательской и практической деятельностью.

3. *Повышение качества школьного образования*

3.1. Повышение функциональной грамотности выпускников школы.

3.2. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой ступени.

3.3. Улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников (продолжение обучения в ВУЗах, ССУЗах).

4. *Внедрение механизмов государственно - общественного управления школой.*

4.1. Совершенствование работы общественного Управляющего совета, передача ему части полномочий по управлению школой.

4.2. Совершенствование механизмов ученического самоуправления.

4.3. Обеспечение субъективной позиции всех участников образовательного процесса в жизни школы – активизация общественного соуправления

5. *Нормативно-правовое обеспечение школы.*

5.1. Совершенствование нормативно-правовой базы на основе использования электронного документооборота.

Сроки реализация программы развития

Первый этап (2016-2017 гг.) – констатирующий

Второй этап (2017-2019 гг.) – формирующий

Третий этап (2019-2020 гг.) - обобщающий