Принята:
на заседании педагогического Совета № 1
СПДС «Буратино» с.Узюково
от «29» августа 2014года

Утверждена:
Директор ГБОУ СОШ с.Узюково
_____ Михайлова Т.Г.

Основная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа дошкольного учреждения Структурное подразделение детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково муниципального района Ставропольский Самарской области

с.Узюково, м.р. Ставропольский,
2014 год

Содержание образовательной программы

I. Целевой раздел
1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка ……. …4
Цель и задачи реализации Программы …….. ……..4
Принципы и подходы к формированию Программы……. ……..5
Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников …….....6

1.1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования ……...9
Целевые ориентиры в раннем возрасте …….....9
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ……10

II. Содержательный раздел

1. Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации Программы……..11
2. Особенности осуществления образовательного процесса ……12
3. Формы организации образовательной деятельности ……13
4. Модель организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников …….....14
5. Содержание образовательной деятельности …….....15
Содержание деятельности по образовательным областям:
5.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:
«Физическая культура» …..……16
«Здоровый образ жизни» ……17
5.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:
«Социализация» ……...20
«Труд» ……...21
«Безопасность» ……22
5.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:
«Окружающий мир»……24
«Развитие элементарных математических представлений»……24
«Конструирование ……24
«Патриотическое воспитание» ……25
5.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:
«Развитие речи» ……...27
«Чтение художественной литературы ……...28
5.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:
Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) ……30
Музыкальное воспитание ……...31
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи……..33
6.1. Модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (3-7 лет) ……...35
6.2. Взаимодействие педагогов ДОО при разработке и реализации коррекционно – развивающих мероприятий……36
6.3. Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы……37
7. Особенности видового разнообразия ДОО ……39

7.1. Сведения о реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования …….....41
7.2. Содержание оздоровительно-профилактической работы ……42
7.3. Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада ……...44
7.4. Реализация регионального компонента ……..45
7.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников ……47

III. Организационный раздел

1. Организация режима пребывания детей в ДОО ……..……....48
1.1. Распределение детской деятельности в течение дня…… ……...48
1.2. Режим дня в СПДС на холодный период…….49-51
1.3. Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период ……..52
2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО……. 53-54
2.1. Оборудование специализированных помещений для осуществления образовательного процесса ……55
2.2. Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием продуктов ……56
3. Схема взаимодействия ДОО в микросоциуме ……...…… ……..57

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы…….58
4.2. Используемые примерные программы…….59
4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива семьями детей……..60-61

Целевой раздел I

1.1.Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа структурного подразделения детского сада «Буратино» ГБОУ СОШ с.Узюково составлена в соответствии с ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
- Принцип системности и непрерывности:
    - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
    - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ,
    - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ,
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:
    - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
    - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
    - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Контингент детей	Возрастные особенности
2-3 года	- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
3-4 года	- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы,

	проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр. -формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией.
5-6 лет	- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, -наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления.
6–7 лет	- появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др, - сформированы гигиенические навыки и привычки, - в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом, - основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры - используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное, - развитие половой я – идентификации формированием позиции школьника, - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.
	Индивидуальные особенности
Дети с ОВЗ 4-5 лет	-связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления, -обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. - появление речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам, - речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, - наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи,

	- речь малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает, - присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.
5-6 лет	- имеют речевую аномалию, нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе, - у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы - нарушена произносительная сторона речи, - дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух, - грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным, - лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации, - четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике, -фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков, - грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов.
6-7 лет	- наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции, - нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования, - поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое, - дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами», - наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога, - фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов, - ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.

1.1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими,
- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

-владеет активной речью, включённой в общение,
- может обращаться с вопросами и просьбами,
- понимает речь взрослых,
- знает названия окружающих предметов и игрушек.

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку,
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях,
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- проявляет интерес к сверстникам,
- наблюдает за их действиями и подражает им.

2.1Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- владеет основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- обладает чувством собственного достоинства,
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
-склонен наблюдать, экспериментировать,
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт,
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.,
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- развита крупная и мелкая моторика,
- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

II. Содержательный раздел
2.1. Обязательная часть

2.1.1. Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации Программы

- Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников:
- Освоение воспитанниками ДОО примерной основной образовательной программы дошкольного образования Программы воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А.Васильевой)
- Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

Физическое развитие – система физкультурно-оздоровительной работы представлена в программе «Здоровье», разработанной экспертной группой ДОО. В основу программы положена технология Н.В.Полтавцевой «С физкультурой в ногу, из детского сада – в школу».

Познавательное развитие –

- с целью усиления образовательной области «Познание» дополнительно введена парциальная программа экологического образования дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог». Программа полностью построена на деятельностном подходе, и предполагает экспериментирование с объектами живой и неживой природы;
- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б.Стёркина. Содержание данных программ полностью интегрируется с разными видами детской деятельности и реализуется в игровой деятельности

Речевое развитие-

-включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников».

- **Художественно-эстетическое развитие:** Программа Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду», строится на авторской концепции эстетического воспитания и развитияхудожественно-творческих способностей детей;

«Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

-Социально-коммуникативное развитие.

программа социально-эмоционального развития дошкольника «Я ты -мы» О.Л.Князевой;

2.1.2. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.
2. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

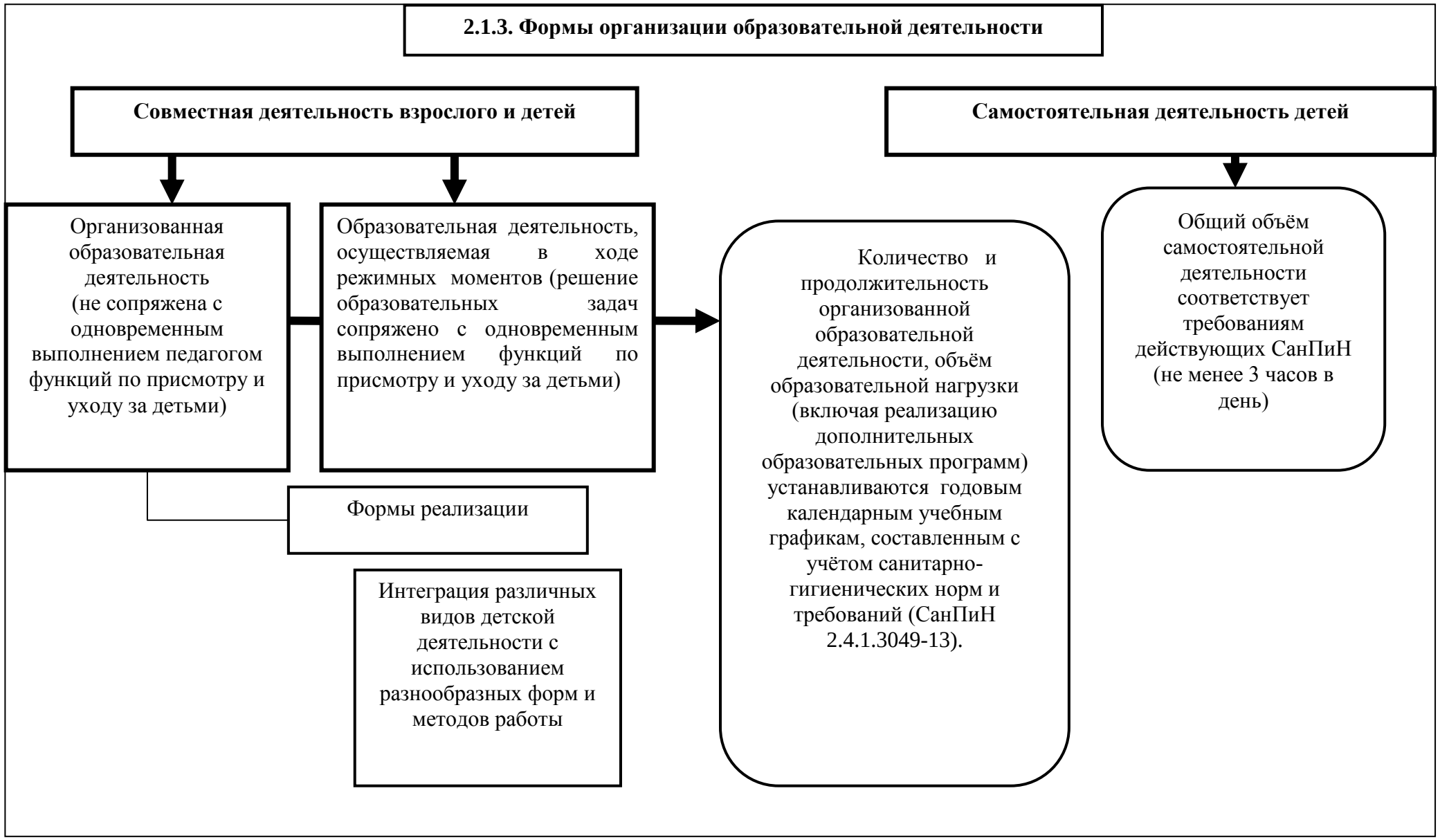
- в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность,

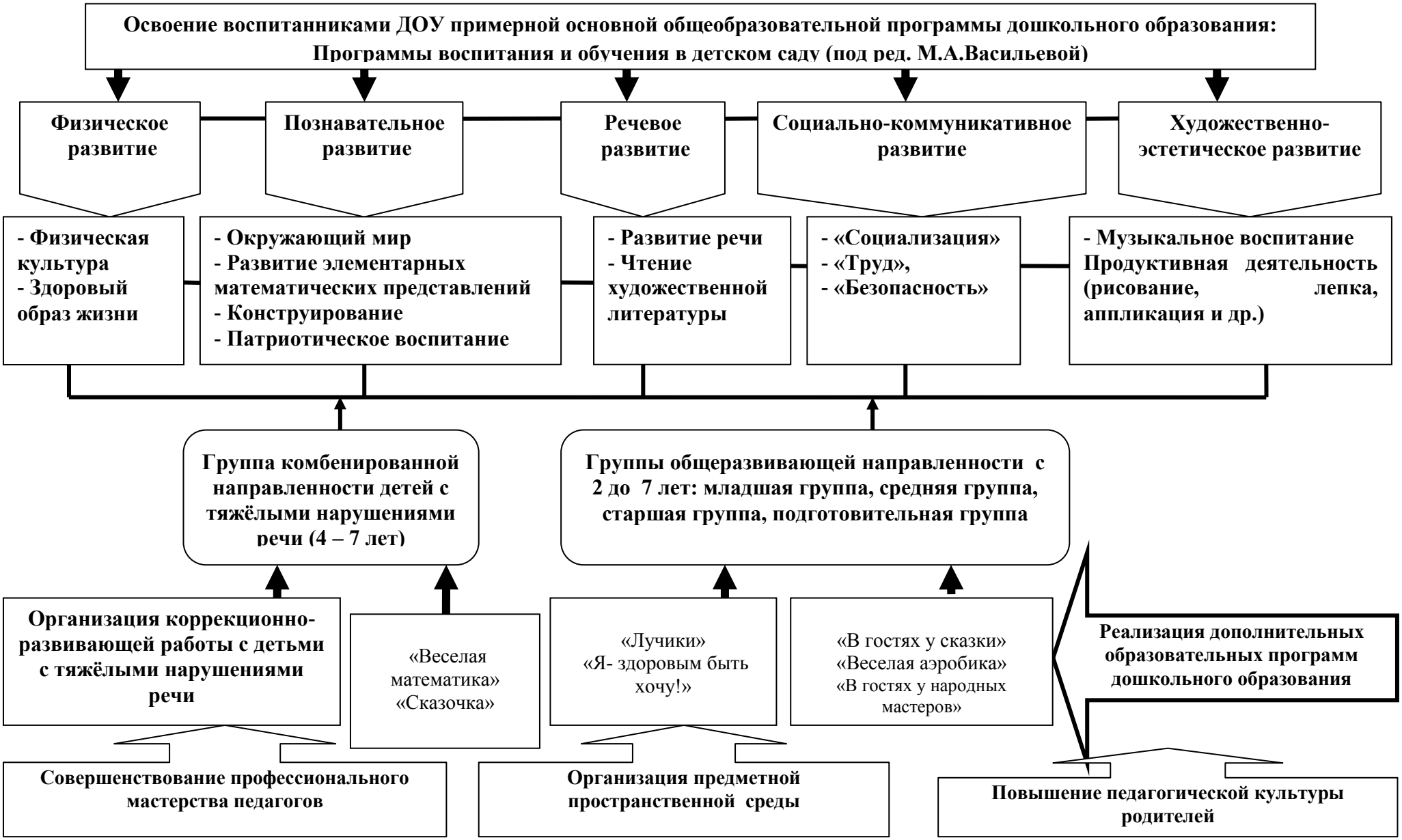
- с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.


2.1.3. Формы организации образовательной деятельности
Совместная деятельность взрослого и детей
Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (не сопряжена с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми)
Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) устанавливаются годовым календарным учебным графикам, составленным с учётом санитарно-гигиенических норм и требований (СанПиН 2.4.1.3049-13).
Общий объём самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3 часов в день)
Формы реализации
Интеграция различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы

2.1.4. Модель организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников



5. Содержание образовательной деятельности

Интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-развивающей среды

«Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

«Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

«Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
- становление эстетического отношения к окружающему миру,
- формирование элементарных представлений о видах искусства,
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

«Речевое развитие»

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Физическая культура

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Спортивные уголки в группах с набором оборудования для двигательной деятельности детей в режиме дня

Атрибуты для подвижных игр

Оборудование для спортивных игр

Непосредственно образовательная деятельность

Организованная двигательная деятельность по физической культуре – 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю на улице (Реализация задач программы под ред.Васильевой)

Дополнительное образование:
«Здоровячок» – 1 раз в неделю
(Реализация задач программы С. Меняевой «Подвижные игры дома и на улице»)
«Азбука здоровья» -1 раз в неделю
(Е. И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет»**)**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика
- физкультминутки, динамические паузы
- подвижные игры (с ходьбой и бегом, с прыжками, с метанием, бросанием и ловлей, с ползанием и лазанием)
- игры - эстафеты
- игры - забавы
- спортивные упражнения (катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате)
- спортивные игры (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы хоккея, элементы футбола, элементы настольного тенниса)
- спортивные праздники, развлечения
- беседы о спорте, спортивных достижениях
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) на спортивные темы

Основные движения:
- ходьба, бег, строевые упражнения
- упражнения в равновесии
- ползание, лазание
- катание, бросание, метание
- прыжки

Вовлечение родителей и взаимодействие с социальными партнёрами

Общеразвивающие упражнения:
- для кистей рук, для развития и укрепления мышц плечевого пояса
- для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника
- для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног

Спортивные состязания между детьми детских садов м.р.Ставропольский

«Неделя здоровья» – в каникулярное время

«Дни здоровья» – последняя неделя месяца

Совместные мероприятия с детьми и родителями:
спортивные праздники, досуги, спортивно-познавательные игры, малые «олимпийские игры»

Здоровый образ жизни

Оздоровительно-профилактическая работа

Организация оздоровительного режима

Обеспечение психологического комфорта

Проведение оздоровительных мероприятий

Организация закаливающих мероприятий

Обеспечение полноценного питания

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- беседы о здоровье человека и здоровом образе жизни, о культурно-гигиенических навыках, о культуре поведения за столом и др.
- чтение книг, рассказов на тему «Здоровье», «Здоровый образ жизни»
- ознакомление с энциклопедическим материалом о строении человека
- просмотр роликов, фильмов
- слайд-презентации на тему «Здоровье»
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики
- дидактические игры «Напоим куклу Катю чаем», «Кукла заболела» и др.
- разучивание стихов, пословиц, поговорок связанных со здоровьем человека
- решение проблемных ситуаций игрушек, сказочных персонажей
- разработка познавательно-исследовательских проектов соответствующей тематики

Самостоятельная деятельность детей

- «Полочка умных книг» с энциклопедическим материалом
- художественная литература, пропагандирующая здоровый образ жизни
- альбомы на тему «В здоровом теле - здоровый дух», «Правильное питание» и т.п.
- дидактические игры «Что сначала, что потом» (о режимных моментах), «Что перепутал художник» и др.
- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»
- открытки, буклеты, сюжетные картинки для рассматривания по теме «Здоровье человека»

Вовлечение родителей и взаимодействие с социальными партнёрами

- встречи родителей со специалистами (врачами, учителями, психологами, логопедами и др.)
- осмотры детей специалистами детской поликлиники
- встречи детей с «интересными» людьми»: врачами, тренерами и пр.

Методическое сопровождение образовательного процесса

Перечень программ и технологий	«Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г. «С физкультурой в ногу, из детского сада – в школу»./ Н.В.Полтавцевой «Физическая культура в детском саду»/ Л. И. Пензулаева - М.: «Просвещение»
Перечень пособий	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет/ М. А. Рунова - М.: «Просвещение», 2005. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет/ М. А. Рунова - М.: «Просвещение», 2005 «Формы оздоровления детей 5-7 лет»/ Е.И.Подольская - М.: «Просвещение», 2009. «Физическая культура в средней группе детского сада»/ В.Н.Шебеко, Л.В.Карманова - М.: «Просвещение», 1990 год «Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3- 5 лет»/ Т. Е. Харченко- М.: «Просвещение», 2009. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.(3 – 7 лет)»/ Л. И. Пензулаева - М.: «Просвещение»,,2002. «Физкультурные минутки в детском саду»/ И.Е. Аверина– М., Мозаика-Синтез, 2011.

Перечень программ и технологий	«Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г.
Перечень пособий	Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. Т.Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях». Методическое пособие. – М., Мозаика-Синтез, 2006. «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ»: Практическое пособие./ И.А. Аверина – М., Айрис-пресс, 2005 «Занятия по психогимнастике с дошкольниками»/ Е.А. Алябьева – М., ТЦ «Сфера», 2009. «Здоровье сберегающее пространство в ДОУ» /Н.И Крылова– М., Мозаика-Синтез,2009. «Беседы о здоровье» /Т.А.Шорыгина - М.: «Просвещение»,2012 год.

Перечень программ и технологий	«Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».– М., Просвещение, 2000 О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников - Волгоград, Учитель,2008
Перечень пособий	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом. – М., АСТ – ЛТД, 1997 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность. Ребёнок в городе». Дидактическое издание. – СПб., Детство-Пресс, 2001 «Как обеспечить безопасность дошкольников» Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста./ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – М., Просвещение, 2004. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности»/ Г.Я. Павлова, Н.Н. Захарова, Н.В. Сергеева– М., ТЦ «Сфера»,2012.

5.2 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: «Социализация»

Деятельность детей с целью развития социальных навыков

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность взрослого и детей

Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

1.Сюжетные самодеятельные игры

- Сюжетно–отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

2.Игры-экспериментирования

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

3.рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о доме, семье, взаимодействию людей и пр.

4.просмотр атласов, энциклопедий

Вовлечение родителей и взаимодействие с социальными партнёрами

- просмотр театральных, кукольных постановок
- совместные мероприятия детей и родителей
- конкурсы рисунков, плакатов на темы «Семья», «Правила поведения в обществе», «Оказание помощи людям» и пр.
- фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, составление герба семьи, генеалогического древа и пр.

-рассказывание, беседы направленные на расширение кругозора в части представлений о себе, принадлежности к семье, гендерной принадлежности, социуме.

- просмотр фильмов, слайдов о принадлежности к мировому сообществу, нормы и правила взаимодействия с социумом
- чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, изготовление коллажей и др.)
- решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- Проектная деятельность
- Ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией и пр.
- Досуговая деятельность, построенная на игровой деятельности

Обучающие игры в соответствии тематике организованные взрослым

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

Досуговые игры

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные

Компьютерные

«Труд»

Развитие трудовой деятельности

Самостоятельная деятельность детей

- создание условий, обеспечивающих процесс самообслуживания детей
- рукоделие и ручной труд
- просмотр альбомов, сюжетных картинок, картинок с фабульным действием соответствующей тематики
- сюжетно-ролевые игры «Дом», «СТО», «Больница», «Магазин» и др.
- создание условий для организации самостоятельной трудовой деятельности детей с учётом возраста

Совместная деятельность взрослого и детей

- дидактические игры соответствующей тематики
- игровые упражнения, направленные на освоение детьми последовательности трудовых операций
- продуктивная деятельность - освоение некоторых видов ручного труда
- рассказывание, беседы направленные на формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности
- овладение навыками ухода за игрушками, растениями, одеждой, «Книжкина больница»
- беседы о помощниках человека в труде, о безопасности труда, ознакомление с профессиями, трудом взрослых
- просмотр слайдов, фильмов
-проектная деятельность, создание мини-музея

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- поручения, задания по выполнению отдельных видов хозяйственно-бытового труда, дежурство
- наблюдения за трудом взрослых, экскурсии в прачечную, на кухню, в магазин и пр.
- коллективная трудовая деятельность, труд в природе

Вовлечение родителей и взаимодействие с социальными партнёрами

- акции, направленные на благоустройство и озеленение территории ДОУ
- конкурс «Зимний участок» «Лучшая клумба»
- акции, конкурсы по созданию предметно-развивающей среды в группах
- выставки изделий, предметов, сделанных руками родителями
- фотогазеты соответствующей тематики, тематические недели
- «Встречи с интересными людьми» - предоставление информации о профессиях
-проектная деятельность, создание мини-музея

«Безопасность»

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Самостоятельная деятельность детей

- Сюжетно-ролевые игры «Водитель», «Дом», «МЧС», «ГИБДД», «Мы пожарные»
- игры с макетами «Улица», «Перекрёсток»
- рассматривание альбомов, открыток, буклетов и пр. на темы «Ядовитые растения и грибы», «Один дома», «Дорожные ловушки», «Правила безопасности» и др.

Совместная деятельность взрослого и детей

мероприятия в рамках перспективного планирования по правилам дорожного движения
- экскурсии за пределы детского сада, целевые наблюдения
- просмотр фильмов, роликов
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики
- дидактические игры и упражнения типа «Где прячутся опасности»
- чтение художественной и познавательной литературы
- беседы, рассказы воспитателя («случаи из жизни»)
- заучивание домашнего адреса, номеров телефонов экстренных служб и другой информации, необходимой в экстренных случаях
- решение проблемных ситуаций, проектная деятельность
-кружковая деятельность

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- «Уроки безопасности» - специалисты Пожарной охраны
- встречи с инспектором ГИБДД
- совместные мероприятия детей и родителей по ПДД, безопасности (КВН, конкурсы знатоков и пр.)
- конкурсы рисунков, плакатов на темы безопасности детей на улице, дома
- фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, распространение памяток, листовок
- написание родителями сочинений, эссе, рассказов, участие в проектной деятельности

Программно-методическое сопровождение

Перечень программ и технологий	«Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г. О.Л. Князева «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2003 А.Н. Давидчук, И.Н. Ивашко «Планирование образовательной работы в ДОУ (средний и старший дошкольный возраст)». – М., Мозаика-Синтез, 2004 Смирнова Е.О, Богуславская ЗМ. Развивающие игры для детей– М.:Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
Перечень пособий	Е.Е. Шулешко, А. П. Ершова, В.М. Букатов «Социо-игровые подходы к педагогике». – Красноярск, 1999 Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». – М., ТЦ «Сфера», 2004 Н.В. Алёшина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Младшая и Средняя группы» - М.; Педагогическое общество России, 2008.

Перечень программ и технологий	«Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».– М., Просвещение, 2000 О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников - Волгоград, Учитель,2008
Перечень пособий	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом. – М., АСТ – ЛТД, 1997 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность. Ребёнок в городе». Дидактическое издание. – СПб., Детство-Пресс, 2001 «Как обеспечить безопасность дошкольников» Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста./ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – М., Просвещение, 2004. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности»/ Г.Я. Павлова, Н.Н. Захарова, Н.В. Сергеева– М., ТЦ «Сфера»,2012.

5.3 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструирование»

Организованная образовательная деятельность	Совместная с педагогом деятельность	Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Вовлечение родителей и взаимодействие с социальными партнёрами
Образовательная деятельность по реализации задач «Программы воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, «Познавательное развитие: ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, сенсорное развитие, конструирование»	- дидактические, развивающие игры, логические игры - игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойства предметов), деятельность с использованием схем, символов, знаков - игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с водой, песком, со строительным материалом) ; - познавательные практикумы с различными материалами, оборудованием, деятельность по экологическому воспитанию - интеллектуально-познавательные игры - экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, исследовательская деятельность - проектная	- «Юные исследователи» - пособия, оборудование для познавательно - исследовательской деятельности; - «Полочка «Умных книг»: энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр. - конструктивная и практическая продуктивная деятельность. - игры с мозаикой, выкладывание фигур из счетных палочек и пр. - игры на развитие мелкой моторики рук	- чтение познавательной литературы - обсуждение телепередач познавательного характера, просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов - рассказывание детям об окружающем мире, беседы, передача фактов, сведений из разных областей знаний. - наблюдение за объектами окружающего мира, экскурсии - создание коллекций, «сокровищниц» - изготовление альбомов, календарей и др. - конструктивная деятельность (из строительного материала, деталей конструктора, модулей, бумаги, природного материала и пр.)	Конкурсы по организации предметно-развивающей среды для развития познавательных интересов, интеллектуальной культуры детей. Тематические недели для родителей. Посещение выставок, музея. «Встречи с интересными людьми».

	деятельность, поисковая деятельность			

«Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание

Самостоятельная деятельность детей

- продуктивная деятельность (рисование, изготовление поделок, кукол-самоделок и пр.)
-коллекционирование
-рассматривание альбомов, сюжетных картинок, репродукций картин, журналов и другой научной литературы по данной тематике
- просмотр фильмов
-организация совместной сюжетно-ролевой игры

совместная деятельность взрослого и детей

-этические беседы, беседы об истории России
-чтение художественной литературы по данной тематике
-рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, репродукций картин, фотографий
-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные
-разучивание стихов, песен, гимна РФ
-организация мини-музея, музея «Русской избы»
-знакомство с российской символикой
-рассказ воспитателя о быте, традициях и культуре российского народа
-целевые прогулки, экскурсии (посещение музеев, библиотеки, памятных мест города)
-обсуждение ситуаций
-проектная деятельность
-продуктивная деятельность
-организация тематических выставок
-создание альбомов («Мы будем помнить их всегда», «Герои нашего города» и т.д.
-просмотр диафильмов, презентаций

Вовлечение родителей и взаимодействие с социальными партнёрами

- подбор необходимой литературы, атрибутов, фотографий по данной тематике
- участие в тематических вечерах, в создании мини-музеев, в проектной деятельности, в пополнении развивающей среды
-Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, с заслуженными жителями города, с представителями музея и библиотеки
-встречи со старшими представителями семейной династии (бабушками и дедушками)
-составление семейных рассказов о традициях семьи, о ветеранах
-совместное творчество родителей и детей (рисунки, поделки, семейные альбомы), участие в конкурсах и праздниках

Программно-методическое сопровождение

Перечень программ и технологий	**Программа воспитания и обучения в детском саду/** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г. «Юный эколог»/С.Н.Николаева
Перечень пособий	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, Просвещение, 1999г. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2001г. О.В. Дыбина «Что было до …» игры –путешествия в прошлое предметов, Москва, Творческий Центр «Сфера», 2002г. О.А. Скоролупова Занятия с детьми дошкольного возраста по темам «Ранняя весна», «Лето», «Осень», «Зима» Москва, Скрипторий, 2003г.

Перечень программ и технологий	**Программа воспитания и обучения в детском саду/** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г. «Я живу на Самарской земле»/О.В.Дыбина, А.Ю.Казакова,А.А.Ошкина, Анфисова
Перечень пособий	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» , Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1998г.

5.4 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная с педагогом деятельность	Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Вовлечение родителей и взаимодействие с социальными партнёрами
«Коммуникация»				
Образовательная деятельность по реализации задач «Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой,	- дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения - рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д., - пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений - рассматривание картинок-путаниц, нелепицы, составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся) действием - игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета - составление творческих рассказов с использованием описания и повествования - подвижные игры с текстом, хороводные игры - игры-драматизации, инсценировки	- «Полочка «Умных книг» - энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр. - самостоятельная деятельность в Центре книги и Центре театральной деятельности; - сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Библиотека»; - настольно-печатные игры	-коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр., обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.) -заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок - изготовление книг-словарей - работа с пиктограммами - комментирование собственных действий в разных видах детской деятельности	- тематические недели для родителей - посещение выставок, музея, библиотеки; - «Встречи с интересными людьми» - «Дни открытых дверей» - тематические праздники с участием родителей - экскурсии в школу

Чтение художественной литературы				
Образовательная деятельность по реализации задач Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой,	- Беседы по прочитанным произведениям, обсуждение действий персонажей - заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок - инсценирование произведений - драматизация художественных произведений - дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий - литературные викторины - литературный калейдоскоп - сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов	- самостоятельная деятельность в Центре книги - самостоятельная деятельность в Центре театральной деятельности - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Театр», «Цирк» - рассматривание иллюстраций к художественным произведениям - продуктивная деятельность по прочитанным произведениям - настольно-печатные игры	Ежедневное чтение художественной литературы - рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей - сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество - пластические этюды - настольные дидактические игры - изготовление книжек-малышек	- экскурсия в библиотеку, в школьную библиотеку - просмотр театральных постановок, кукольных представлений - конкурсы чтецов - фестиваль театрального искусства

Программно-методическое сопровождение

Перечень программ и технологий	**Программа воспитания и обучения в детском саду/** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г. 2. О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2008г.
Перечень пособий	О.С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2008г. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми.»/ А.Г. Арушанова Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» Санкт-Петербург, Детство - Пресс , 2007г. Г.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» Москва, Мозаика- Синтез, 2004г. Г.Г. Арушанова «Истоки диалога» Мозаика- Синтез, 2004г

Перечень программ и технологий	1. **Программа воспитания и обучения в детском саду/** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г. «Программа воспитания и обучения в детском саду: методическое пособие»/ Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова «Художественная литература для детей»
Перечень пособий	1. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет.- М., 1997 2.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Конспекты занятий, 2003 – 224 с.

5.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

«Продуктивная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)

Самостоятельная деятельность детей

- создание соответствующей предметно-развивающей среды для развития продуктивной деятельности детей, детского творчества
- рассматривание предметов на «Полочке красоты»
- изготовление и украшение предметов для личного пользования
- возвращение к ранее выполненным работам

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, скульптур, узоров в работах мастеров, произведения декоративно-прикладного искусства, репродукций художников
- дидактические игры на развитие изобразительных способностей детей
- беседы, обсуждение произведений искусства, средств выразительности и т.д.
- изготовление икебан для украшения группы
- изготовление сувениров к праздникам
- изготовление украшений для группы, предметов для игры
- наблюдения за объектами природы, людьми, транспортом и т.п.
- рассматривание предметов русского народного творчества

Организованная образовательная деятельность

Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- организация выставок работ родителей, поделок к осеннему празднику, новому году и др.
- посещение музея
- конкурсы рисунков «Рисуем вместе с мамами», «Рисуем вместе с папами» и пр.
- участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах рисунков

Музыкальное воспитание

Самостоятельная деятельность детей

- игры с музыкальными инструментами
- шумовой оркестр
- самостоятельная концертная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, беседа
- игры на звукоподражание
- экспериментирование со звуками, манипулирование с предметами для звукоизвлечения, шумовой оркестр
- музыкально-дидактические игры
- пение детских песенок
- импровизация, концерт-импровизация, творческие задания
- музыкальные подвижные игры
- рисование, лепка музыкальных образов
- игры, упражнения, задания направленные на освоение программного материала
- тематические досуги, развлечения, праздники

Организованная образовательная деятельность

Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- взаимодействие с музыкальной школой, филармонией города Абакана
- праздники с участием родителей
- изготовление костюмов, атрибутов, декораций

Перечень программ и технологий	**Программа воспитания и обучения в детском саду/** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г.
Перечень пособий	1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. 2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. 3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009. 4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. 5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. 6. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издат. дом «Карапуз», Творческий центр «Сфера», 2009. 7. Технологические карты по темам «Цветные ладошки». Лыкова И. А.
Перечень программ и технологий	1. Программа «Музыкальные шедевры»/О.П.Радынова 2. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Издательство «Мозаика – синтез», Москва 2005.
Перечень пособий	1.Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: просвещение, 1981. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика – синтез, 2001.

6. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляется с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности с 4 до 7 лет.
Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Цель коррекционно-развивающей работы: Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические средства языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В основе планирования образовательной деятельности с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьёй)

Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность проводятся учителем-логопедом, образовательно-развивающие, воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа:

- концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
2. Развитие фонетической стороны речи (Ф)
3. Развитие связной речи (СР)
4. Обучение грамоте (6-7 лет) (ОГ)

Содержание коррекционно-развивающей работы (занятия) распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Длитель ность	количество часов в год	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы		
4-5 лет	Развитие речи	20 минут	62	1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май
				1 (ЛГ+СР+Ф)	1 (ЛГ+СР+Ф)	1 (ЛГ+СР+Ф)
5-6 лет	Развитие речи	25 минут	62	1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май
				1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф
6-7 лет	Развитие речи	25 минут	93	1 период сентябрь-декабрь		2 период январь-май
				3 (ЛГ + СР)		3 (ЛГ + СР)
	Обучение грамоте		62	2 (Ф + ОГ)		2(Ф + ОГ)

Индивидуальная образовательная деятельность составляет существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой

6.1 Модель коррекционно-развивающей работы в группе комбинирующей направленности детей с ОВЗ

6.2 Взаимодействие педагогов ДОО при разработке и реализации коррекционно –развивающих мероприятий

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи
Заведующий, старший воспитатель,	• Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи. • Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников. • Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОО для детей с нарушениями речи. • Пополнение библиотеки ДОО специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием. • Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическим процессе
Учитель - логопед	• Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционной помощи. • Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей. Нуждающихся в коррекционной поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них. • Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами). • Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению. • Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работы, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.
Педагоги и специалисты СПДС (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)	• Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка. • Проведение необходимой работы по профилактики и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. • Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию

	дошкольников в семье.
Родители	• Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. • Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

6.3 Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы

На начальном этапе при переходе ребёнка в группу комбинирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи уровень речевого развития детей определяется психолого-медико-педагогический комиссией (ПМПК).

Перед тем, как начать коррекционно-развивающий процесс с детьми дошкольного возраста с ОНР, обязательно проводится первичное обследование состояния всех компонентов устной речи, которое позволяет в дальнейшем определить направление логопедической работы.

Обследование проводится на основе методического пособия по «Комплексной диагностике речевого развития дошкольников». Разработчики: Кучина А.М.,учитель-логопед СПДС «Буратино» с.Узюково, учитель-логопед СПДС «Ягодка» с.Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области.

Целью представленных в пособии практических материалов является правильная организация и проведение комплексной диагностики и выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с отклонениями в развитии.

Комплект психоречевой диагностики детей 4-7 лет включает в себя:

- карту психоречевого развития ребенка 4-7 лет;
- диагностические таблицы;
- диагностический материал;
- образец анализа логопедического обследования;
- образец индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Организация работы.

Логопедическое обследование включает в себя 3 основных раздела:

1. На основе беседы с родителями и анализа документов о ребенке логопед собирает подробные анамнестические данные. Родители представляют следующие документы:
    - справка от оториноларинголога о состоянии периферического речевого аппарата и слуха;
    - справка от окулиста о состоянии зрения;
    - справка от невропатолога (психоневролога) о состоянии психического развития ребенка, его интеллекта, а также выписка о проведенном курсе лечения;
    - выписка из акушерской, амбулаторной карты ребенка от педиатра;
    - психолого-педагогическая характеристика.
2. Логопедическое и психолого-педагогическое обследование с подробной регистрацией вербальной и невербальной деятельности ребенка:
    - осмотр артикуляционного аппарата, общего звучания речи (голос, внятность речи, дыхание, артикуляция);
    - произношение и различение звуков. Произношение слов сложной слоговой структуры;
    - состояние фонетического слуха и понимание звучащей речи;
    - обследование словаря;
    - выявление навыков словообразования;
    - оценка уровня владения грамматическими нормами;
    - оценка уровня владения связной речью;

- оценка неречевых процессов (слуховое внимание, слуховая память и т.д.).

3. Анализ и оценка всех полученных данных, позволяющих сделать заключение о причине, характере и тяжести речевого дефекта, а также наметить пути его коррекции.

Результаты обследования уровня речевого развития воспитанника фиксируются в речевой карте, которая составлена в табличном варианте с описанием балльной оценки психоречевых навыков. По результатам диагностики логопед составляет на ребенка индивидуальную коррекционно-развивающую программу и готовит логопедическое представление на него. По результатам комплексного обследования специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, воспитатель и т.д.) определяется уровень готовности ребенка к обучению и составляется индивидуальная личностно-ориентированная программа. Она предполагает:

- наличие образовательного результата;
- установление четких целей коррекционной работы с ребенком, путей и сроков её достижения;
- выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- разработку индивидуально-ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта ребенка.

Время проведения обследования:

- первичное обследование с 1 по 15 сентября;
- динамическое обследование с 15 по 30 декабря;
- заключительное обследование с 15 по 30 мая.

Рекомендации по использованию.

На каждый возраст имеются таблицы разделов:

- развитие моторной сферы;
- развитие высших психических функций: «Сводная результатов диагностического обследования психофизических процессов», «Диагностическое обследование памяти и внимания», «Диагностическое обследование восприятия», «Диагностическое обследование мышления», «Профиль развития психофизических процессов»;
- развитие речевых процессов: «Сводная результатов диагностического обследования речи детей», «Формирование словаря», «Грамматический строй», «Фонетико-фонематическая система языка, навыки звукового анализа и синтеза и результатов обучения элементам грамоты», «Связная речь», «Речевой профиль».

Параметры диагностических таблиц соответствуют параметрам карты психоречевого развития. Балльная оценка каждого параметра переносится из карты ребенка в соответствующую диагностическую таблицу для определения его уровня развития.

Баллы выставляются по параметрам личной карты на начало, середину, конец года:

- высокий уровень – 4,6-5 баллов;
- средний уровень – 3,6-4,5 баллов;
- ниже среднего – 2-3,5 баллов;
- низкий уровень – 1-1,9 баллов.

Критерии оценки разработаны для каждого раздел коррекционной работы.

1	**2**	**3**	**4**	**5**
Невыполнение задания	Большинство проб не выполняется	Большинство проб выполняются с помощью	Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса	Правильное самостоятельное выполнение всех проб

7. ОСОБЕННОСТИ ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ СПДС «Буратино» ГБОУ СОШ с.Узюково

Вид образовательного учреждения предполагает приоритетную деятельность по всем пяти образовательным областям развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное.

- **Содержание программы по приоритету «Физическое развитие»**

Система физкультурно-оздоровительной работы представлена в программе «Здоровье», разработанной экспертной группой ДОО. В основу программы положена технология Глазыриной «Физическое развитие дошкольников», основанная на принципах здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих технологий. Это означает, что действия педагогического коллектива основываются:

- на комплексном подходе к оздоровлению дошкольников, предполагающем взаимосвязь педагогической и оздоровительной деятельности;
- на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их родителями;
- на создании единого здоровьесберегающего пространства в детском саду и семье, включающее тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Физическое воспитание с приоритетом физкультурно-оздоровительной работы характеризуется следующими **особенностями:**

1. В течение всего дня дети находятся под наблюдением медицинской сестры и педагогов, которые заботятся об организации оптимального двигательного режима.
2. В ДОУ полностью обеспечиваются правильный режим дня, полноценное сбалансированное пятиразовое питание, закаливающие мероприятия, подобранные в соответствии с климатическими условиями (ходьба босиком по влажным дорожкам, обтирание сухой варежкой, полоскание горла прохладной водой).
3. При проведении физкультурных занятий активно используются разные способы организации двигательной активности детей (спортивные и подвижные игры, воображаемые ситуации, пальчиковая и зрительная гимнастика, элементы психогимнастики).

С целью отслеживания здоровья воспитанников и корректировки процесса воспитания во всех группах ведется Дневник здоровья группы.

- **Содержание программы по приоритету «Познавательное развитие»**

С целью усиления образовательной области «Познавательное развитие» дополнительно введена парциальная программа экологического образования дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

- **Содержание программы по приоритету «Речевое развитие»**

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности: игровой (подвижные, дидактические, творческие, сюжетно-ролевые игры), продуктивной, трудовой, конструктивной, двигательной.

Начиная с младшего возраста, дети экспериментируют со словами, создают новые, учатся соединять слова в предложения. В старших группах воспитатели обучают четкому и последовательному изложению своих мыслей, побуждают к речевому общению. Воспитатели постоянно и целенаправленно (на занятиях и в повседневной деятельности) создают речевые ситуации диалогового взаимодействия, предлагают дидактические игры на речевом материале, стимулируют детей к словесному творчеству.

- **Содержание программы по приоритету «Художественно-эстетическое развитие»**

включает:

1. Оптимизацию театральной деятельности:

- формирование интереса к театрализованной деятельности, предпосылок творческого воображения с помощью игр и упражнений по программе дополнительного образования;
- создание детских театральных кружков «Сказка за сказкой» и «Сказочный занавес» для детей среднего и старшегодошкольного возраста.

2.Формирование эстетического восприятия в процессе ознакомления с художественной литературой через:

- создание в группах центров детской книги;
- ознакомление детей с художественной литературой в интеграции со всеми обра зовательными областями.

3.Развитие музыкальных способностей детей:

- создание вокального кружка «Лучики»
- создание в ДОО и группах музыкальной среды (диски и аудиокассеты записей классической музыки, звуков природы, видеозаписи различных музыкальных жан ров, различных музыкальных инструментов для игры в детском оркестре).

• Содержание программы по приоритету «Социально-коммуникативное развитие»

С целью усиления образовательных областей «Безопасность» создана дружина юных пожарных.

Введена парциальная программа социально-эмоционального развития до школьника «Я ты -мы» О.Л.Князевой;

- введена парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Содержание данных программ полностью интегрируется с разными видами детской деятельности и реализуется в игровой деятельности

Кроме реализации дополнительных программ образовательная деятельность в СПДС позволяет решать задачи:

- Включение в образовательный процесс национально-культурных особенностей: реализация задач регионального компонента через образовательные области.
- Оказывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь на базе СПДС родителям (законным представителям) воспитанников.

7.1. Дополнительное образование в СПДС

Дополнительное образование детей в СПДС осуществляется в соответствии с учебным планом. В соответствии с потребностями родителей осуществляет следующие дополнительные образовательные услуги:

Оказание дополнительных услуг в СПДС «Буратино» на 2015 -2016 учебный год.

№ п/п	Название	Направление	Образовательные программы, методики	Методическое обеспечение	Группа, Кол-во детей	Время проведения	Руководитель
1	«Я – здоровым быть хочу!»	Физкультурно-оздоровительное	Е. И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет»	Дидактический материал, спортинвентарь	Дети 6-7 лет 10 человек	Четверг / Пятница 15.35-16.05 (1 раз в неделю)	И.А.Гребенщикова
2	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)	Познавательно-речевое	Т.Н.Доронова «Играем в театр», М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия»	Дидактический материал	Дети 5-6 лет 13 чел	Пятница 15.35-16.00	С.Г.Тюрина
3	«Весёлая аэробика»	Физкультурно-оздоровительное	К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду»	Спортивный инвентарь	Дети 5-6 лет 12 человек	Пятница 15.35-16.00	С.Ю.Бондарь
4	«Лучики» (вокальное исполнение)	Художественно-эстетическое	А.Огороднов «Методика обучения вокалу» Р.А.Жданова «Сольное пение»	Музыкальные сборники, диски	Дети 5-7 лет 10 человек	Вторник 9.30-10.10	Ю.А.Елизарова
5	«Веселая математика»	Интеллектуальное	«Игралочка» Л.Г.Петерсон, Н.П.Хохлина «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» А.А.Смоленцова	Дидактический материал	Дети 5-6 лет 9 человек	Понедельник 15.35-16.00	О.Е.Фокина
6	«Сказочка»	Познавательно-речевое	И.П.Кошманская «Театр в детском саду» О.В.Артамонова «Театрализованнная деятельность детей дошкольного возраста»	Дидактический материал, музыкальные сборники, диски	Дети 4-6 лет 12 детей	Четверг 15.35-16.00	Е.В.Туманова
7	«В гостях у народных мастеров»	Художественно-эстетическое	А.Грибовская «Народное искусство и детское творчество»	Дидактический материал	Дети 5-6 лет 10 человек	Понедельник 15.35-16.00	И. А. Епанешникова

7.2. Содержание оздоровительно - профилактической работы.

Физическое воспитание дошкольников направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОО.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию проводят на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Организация оздоровительного режима

- Режим дня в соответствии с возрастными особенностями
- Соблюдение санитар-но-гигиенических норм и правил
-Учёт индивидуальных особенностей
-Дифференцированный подход с учётом состояния здоровья детей
- Учёт внешних факторов (сезонные ритмы, климат и др.)
-Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Обогащение знаний детей о своём теле, особенностях его строения, здоровом образе жизни и прочее

Обеспечение психологического комфорта

- «Минутки настроения»
- «Уроки общения»
-Релаксация
- Комплексный подход к проблеме адаптации

Медицинское обслуживание

Обеспечение полноценного питания

- режим питания
- сбалансированность
- калорийность
- витаминизация

Проведение оздоровительных мероприятий

- ежедневно 2 раза в день прогулки
- утренняя гимнастика
- двигательные разминки между занятий
- физкультурные минутки во время занятий
- гимнастика после сна
- «Минутки здоровья» - упражнения, формирующие правильную осанку, направленный на профилактику плоскостопия,
- упражнения для активизации работы мышц глаз,
- упражнения для верхних дыхательных путей

Организация закаливающих мероприятий

- воздушные ванны с упражнениями
-солнечные ванны
- умывание прохладной водой
- полоскание рта после еды
- ходьба босиком
- витаминотерапия
- точечный массаж
-употребление в пищу фитонцидов
-утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года
- нахождение в помещении в облегчённой одежде

Преемственность семьи и детского сада

7.3. Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе
Эстетическое оформление группы
Создание полноценной предметно-развивающей среды
Гибкий режим пребывания ребёнка в детском саду в первые дни (возможность пребывания с мамой)
Постепенное заполнение группы (2-3 малыша в неделю)
Сохранение впервые 2 – 3 недели имеющихся у малыша привычек
Во время адаптации ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, сном, аппетитом детей (ведение«адаптационного листа»)
Оформление семейных альбомов
Организация уголков уединения

Организация игровой деятельности
Игры фронтальные в соответствии с планированиеморганизации совместной деятельности в адаптационный период
Инициатор игры воспитатель. Играя с детьми, ставит простые, знакомые им игровые цели (например, соберем цветы, спрячемся под зонтик). При постановке сложных игровых целей дети являются наблюдателями (например, сварим суп)
«Сеансы» распределения поровну между всеми детьми привлекательных для них предметов
«Минутки любования»
«Дела за общим столом»

Общение с детьми эмоционально окрашено

Работа с родителями
Ознакомление родителей с организацией жизнедеятельности детей в детском саду
Организация экскурсии по детскому саду и группе
Ознакомление с режимом дня и питания
Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода
Индивидуальные консультации
Изучение семей воспитанников (анкетирование)
Распространение памяток

7.4. Реализация регионального компонента

В качестве регионального компонента «патриотическое воспитание» в ДОО используется Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

На Федеральном уровне:

- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»;
- Концепцией духовно- нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009).

На Региональном уровне:

- Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области(2007).

Патриотическое воспитание считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно- нравственными ориентирами.

Цель программы: Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко - краеведческого воспитания, духовно- нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет).

Программа состоит из четырех разделов:

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный краевед» (духовно-нравственное воспитание).

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение.

На реализацию Программы патриотического воспитания отводится 25 минут в день в старшей группе и 30 минут в день в подготовительной к школе группе, что составляет примерно 20% объема части ООП. Реализация тем осуществляется в образовательном процессе ДОО: в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Оценка индивидуального развития детей «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте». Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

С учетом возрастных особенностей дошкольников, определено содержание обязательного, оптимального и возможного уровней освоения детьми содержания Программы по каждому направлению патриотического воспитания.

Обязательный уровень предполагает освоение всеми воспитанниками Программы в рамках реализации образовательной деятельности в детском саду.

Оптимальный и возможный уровень не являются обязательными, однако, могут проявляться у отдельных воспитанников и показывают перспективу детей, освоивших обязательный уровень Программы.

Представлен измерительный инструментарий, который включает критерии освоения обязательного уровня (когнитивный, эмоционально- мотивационный, деятельностный) и диагностические показатели.

Показатели когнетивного критерия характеризуют познавательный опыт дошкольников, включающий знания и представления детей. Эмоционально-мотивационный критерий представлен показателями складывающего эмоционально-ценностного опыта детей, проявляющего в желаниях, стремлениях, интересах. Показатели деятельностного критерия характеризуют опыт деятельности дошкольников. Представленный умениями детей, способами поведения.

В процессе диагностики воспитателю необходимо определить уровень сформированности каждого показателя и оценить в баллах: от 1 до 3. Основаниями данной трехбалльной шкалы является степень самостоятельности, полнота, точность выполнения ребенком диагностического задания:

3 балла- ребенок самостоятельно, точно и в полном объеме выполнил диагностическое задание;

2 балла- ребенок точно и в полном объеме выполнил диагностическое задание с помощью взрослого;

1 балл- ребенок не справляется с диагностическим заданием даже с помощью взрослого.

Диагностические задания представлены как ситуации игрового взаимодействия воспитателя с ребенком, объединенные одной темой. Диагностика по направлениям проводится в формах: игры- путешествия, игры- рассуждения или настольно- печатной игры. В процессе игрового общения с ребенком воспитатель заполняет специальный диагностический бланк- индивидуальный профиль сформированности показателей основ патриотиз

7.5. *ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ*

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи по взаимодействию с семьей	***Форма работы с родителями***
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	*Индивидуальные формы работы*: беседы, *Наглядно-информационные формы работы* информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, , анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	*Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:* семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	*Совместные мероприятия педагогов и родителей*: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания

1. Организация **консультативной** и **просветительской** работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.
2. Участие в работе **утреннего приема** детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.
3. Участие в **планировании работы группы**. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.
4. Участие в работе **кружков** или **студий.**
5. Посещение детского сада во время “**Недели открытых дверей**” (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.
6. Помощь в **пополнении фондов** детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДОУ). Помощь в изготовлении **дидактических** материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).
7. Сопровождение детей на **прогулках (экскурсиях**) за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.
8. Работа в **Родительском комитете** группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДОУ, материальное оснащение образовательного процесса в ДОУ, организация детских праздников за пределами ДОУ и др.
9. Участие в **Педагогическом Совете** и **Совете педагогов**. Родители, дети которых посещают наше ДОУ, имеют полное право присутствовать на любом заседании педагогического Совета (либо Совета учреждения).
10. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как **тематические выставки**(темы выставок “Любимый город”, “Семейный фотоальбом”, “Герб нашей семьи”. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).
11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями.

III. Организационный раздел

1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Рекомендации примерной основной общеобразовательной **Программы воспитания и обучения в детском саду/** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой

Организация жизни детей в СПДС опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальное частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

1.1. Распределение детской деятельности в течение дня

- Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовая деятельность.
- Коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность.
- Организованная образовательная деятельность: двигательная деятельность, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.
- Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская
- Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед
- Сон, гимнастика после сна.
- Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
- Ужин, прогулка, самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, музыкально-художественная

1.2. Режим дня в СПДС «Буратино» с. Узюково на 2015-2016 учебный год (холодный период)

Вид деятельности	Колобок		Солнышко				Радуга				Капелька			
	4-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		6-й год жизни		7-й год жизни	
	Время в режиме дня	Длитель ность	Время в режиме дня	Длитель ность	Время в режиме дня	Длитель ность	Время в режиме дня	Длитель ность	Время в режиме дня	Длитель ность	Время в режиме дня	Длитель ность	Время в режиме дня	Длитель ность
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25	1ч25`	7.00-8.30	1ч30`	7.00-8.30	1ч30`	7.00-8.30	1ч 30`	7.00-8.30	1ч 30`	7.00-8.35	1 ч 35`	7.00-8.35	1 ч 35`
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25 `	8.30-8.50	20`	8.30-8.50	20`	8.30-8.50	20`	8.30-8.50	20`	8.35-8.50	15`	8.35-8.50	15`
Самостоятельная деятельность, игра	8.50-9.00	10 `	8.50-9.00	10`	8.50-9.00	10`	8.50-9.00	10`	8.50-9.00	10`	8.50-9.00	10`	8.50-9.00	10`
ООД	9.00-9.15 Пн,Вт,Пт – 9.25-9.40; Ср - 10.20-10.35; Чт. – 9.35-9.50	15` 15`	1)Пн,Вт,Ср,Пт 9.00-9.20 Пн,Ср,Чт - 10.10-10.30; Вт,Пт – 9.30-9.50 Чт – 9.35-9.55	20` 20` 20` 20`	1)Пн,Вт – 9.00-9.20 Чт –9.00-9.25; Вт,Ср,Пт - 9.30 -9.55 2) Чт- 9.35-9.55; 3)Ср,Пт- 10.10-10.30; Пн,Чт – 10.10-10.35	20` 25` 25` 20` 20` 25`	1)9.00-9.20 2) Пн,Чт – 9.35-9.55; Ср – 9.30-9.50; Пт – 10.10-10.30;	20` 20` 20` 20`	1) Чт -9.00-9.25; Пн,Вт,Ср,Пт - 9.00-9.20 2) Пн 9.35-10.00; Вт,Ср– 9.30-9.55; Чт – 9.35-9.55 Пт – 10.10-10.35	25` 20` 25` 25` 20` 25` 25`	1)Пн – 9.00-9.25; Вт,Чт – 9.00-9.20 Ср – 9.40-10.05 2) Пн,Пт - 9.40-10.00 Пт – 10.45-11.10 Вт – 10.20-10.45	25` 20` 25` 20` 25` 25`	1) 9.00-9.30; 2) 9.40-10.10 3)Пн,Пт – 10.45-11.15;	30` 30` 30` 30`
Игры, самостоятельная деятельность	Пн,Вт,Пт – 9.15-9.25; 9.40-9.50	10` 10`	Пн,Ср, -9.20-10.00	40`	Пн- 9.20- 10.00;	40`	Пн,Чт – 9.20-9.35; 9.55-10.00	15` 5`	Пн – 9.20-9.35	15`	Пн, – 9.25-9.40; Пн,Пт - 10.00-10.10	15` 10`	Пн,Ср,Чт,Пт - 9.30-9.40	10`
	Ср – 9.15- 9.50	35`	Вт,Пт – 9.20-9.30; 9.50-10.00	10` 10`	Вт – 9.20-9.30;	10`	Вт,Пт– 9.20-10.00	40`	Вт,Ср- 9.20- 9.30	10`	Ср,Пт– 9.00-9.40;	40`	Вт – 9.30-10.10	40`
	Чт. – 9.15 -9.35	35`	Чт – 9.00-9.35; 9.55-10.00	35` 5`	Пт –9.00-9.30;	30`	Ср – 9.20-9.30; 9.50-10.00	10` 10`	Пт – 9.20-10.00	40`	Вт,Чт – 9.20-10.10	50`	Пт – 10.20-10.45	25`
			Пт – 10.10-10.30	20`	Вт,Ср,Чт,Пт - 9.55-10.00	5`			Вт,Ср,Чт – 9.55-10.00	5`	Пт – 10.05-10.10 10.20-10.45	5` 25`		
II завтрак	9.50-10.00	10 `	10.00-10.10	10`	10.00-10.10	10`	10.00-10.10	10`	10.00-10.10	10`	10.10-10.20	10`	10.10-10.20	10`

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	1 ч 30 `	Пн 10.35-12.10; Ср,Пт – 10.30-12.10;	1ч35` 1ч40`	Пн- 10.35-12.10; Ср,Пт - 10.30-12.10;	1ч35` 1ч40`	Пн,Вт,Ср,Чт - 10.10-12.20;	2ч10`	Пн,Вт,Ср,Чт - 10.10-12.20;	2ч10`	Пн,Ср,Чт - 10.20-12.25;	2ч 05`	Пн,Ср,Чт - 10.20-12.25;	2ч 05`
			Вт,Чт – 10.10-12.10	2ч	Вт,Чт – 10.10-12.10	2ч	Пт-10.35-12.20	1ч45`	Пт – 10.35-12.20	1ч45`	Вт – 10.50-12.25;	1ч35`	Вт – 10.50-12.25;	1ч35`
											Пт – 11.15-12.25	1ч10`	Пт – 11.15-12.25	1ч10`
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45	15 `	12.10-12.25	15`	12.10-12.25	15`	12.20-12.35	15`	12.20-12.35	15`	12.25-12.40	15`	12.25-12.40	15`
Обед, подготовка ко сну	11.45-12.15	30 `	12.25-13.00	35`	12.25-13.00	35`	12.35-13.00	25`	12.35-13.00	25`	12.40-13.00	20`	12.40-13.00	20`
Сон	12.15-15.00	2 ч 45`	13.00-15.00	2ч	13.00-15.00	2ч	13.00-15.00	2ч	13.00-15.00	2ч	13.00-15.00	2ч	13.00-15.00	2ч
Подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.15	15 `	15.00-15.15	15`	15.00-15.15	15`	15.00-15.15	15`	15.00-15.15	15`	15.00-15.15	15`	15.00-15.15	15`
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15 `	15.15-15.30	15`	15.15-15.30	15`	15.15-15.30	15`	15.15-15.30	15`	15.15-15.30	15`	15.15-15.30	15`
Игровая, совместная. Самостоятельная деятельность	15.30-16.00	30 `	15.30-16.00	30`	15.30-15.35	5`	15.30-16.00	30`	Ср,Чт – 15.30-15.35 Пн, Вт,Пт - 15.30-16.00	5` 30`	Пн,Чт - 15.30-15.35; Вт,Пт – 15.30-16.00 Ср – 15.30-16.10;	5` 30` 40`	Пн,Пт – 15.30-16.00 Вт,Ср,Чт – 15.30-15.35	30` 5`
ООД					Вт – 15.35-16.00 Ср – 15.35-15.55	25` 20`			Ср,Чт – 15.35-16.00	25`	Пн,Вт,Чт– 15.35-16.00; Ср – 16.10-16.35	25` 25`	Вт – 15.35-16.05 Ср – 16.10-16.40	30`
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.15	1ч 15 `	16.00-17.20	1ч20`	16.00-17.20	1ч20`	16.00-17.25	1ч 25`	16.00-17.25	1ч 25`	16.00-17.30	1 ч 30`	16.00-17.30	1 ч 30`
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.15-17.30	15 `	17.20-17.35	15`	17.20-17.35	15`	17.25-17.40	15`	17.25-17.40	15`	17.30-17.40	10`	17.30-17.40	10`
Ужин	17.30-17.45	15 `	17.35-17.50	15`	17.35-17.50	15`	17.40-17.50	10`	17.40-17.50	10`	17.40-17.50	10`	17.40-17.50	10`
Совместная, индивидуальная, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке			17.50-18.00	10`	17.50-18.00	10`	17.50-18.00	10`	17.50-18.00	10`	17.50-18.00	10`	17.50-18.00	10`
Прогулка, уход детей домой	17.45-19.00	1 ч 15 `	18.00-19.00	1ч	18.00-19.00	1ч	18.00-19.00	1 ч	18.00-19.00	1 ч	18.00-19.00	1 ч	18.00-19.00	1 ч

Общий подсчёт времени	**Образовательная деятельность**	12 часов	30мин	40 мин	1ч10мин	40мин	1ч10мин	1ч10мин	1ч30мин
	На прогулку		4ч	Пн – 3ч55мин Ср,Пт – 4ч Вт,Чт - 4ч 20мин	Пн – 3ч55мин Ср,Пт – 4ч Вт,Чт - 4ч 20мин	Пн,Вт,Ср,Чт - 4ч35мин; Пт – 4ч 10мин	Пн,Вт,Ср,Чт - 4ч35мин; Пт – 4ч 10мин	Пн,Ср,Чт – 4ч35мин Вт – 4ч05мин Пт – 3ч40мин	Пн,Ср,Чт – 4ч35мин Вт – 4ч05мин Пт – 3ч40мин
	Сон		2ч45мин	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч
	Непрерывного бодрств.		5ч15мин	6 ч + 4ч	6ч + 4ч	6ч + 4ч	6ч + 4ч	6ч + 4ч	6ч + 4ч
	Самостоят. деятельность		4ч 24мин	Пн – 5ч25мин Ср,Пт – 5ч20мин Вт,Чт – 5ч	Пн – 4ч55мин Ср,Пт – 4ч50мин Вт,Чт - 4ч30мин	Пн,Вт,Ср,Чт – 4ч 55мин Пт – 5ч10мин	Пн,Вт,Ср,Чт – 4ч15мин Пт – 4ч40мин	Пн,Ср,Чт – 4ч15 Вт – 4ч45мин Пт – 5ч10мин	Пн,Ср,Чт – 3ч55мин Вт – 4ч25мин Пт – 4ч50мин

1.3. Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период в СПДС «Буратино»

(теплый период года)

Режим дня	«Колобок»	«Солнышко»	«Радуга»	«Капелька»
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.35-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.55-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.20
II завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.30-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.20-15.35	15.25-15.35	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.50	15.30-16.35	15.30-16.40	15.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50-17.15	16.35-17.25	16.40-17.40	16.40-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45	17.25-17.50	17.40-17.55	17.45-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.45-19.00	17.50-19.00	17.55-19.00	18.00-19.00

2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СПДС, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Содержательно- насыщенная организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемая- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативная - наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полифункциональная - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полифункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Доступная - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограничеснными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасная предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соо тветствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому

перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;
• уголок ряженья (для театрализованных игр);
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный уголок;
• уголок для игр с водой и песком;
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

2.1. Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения

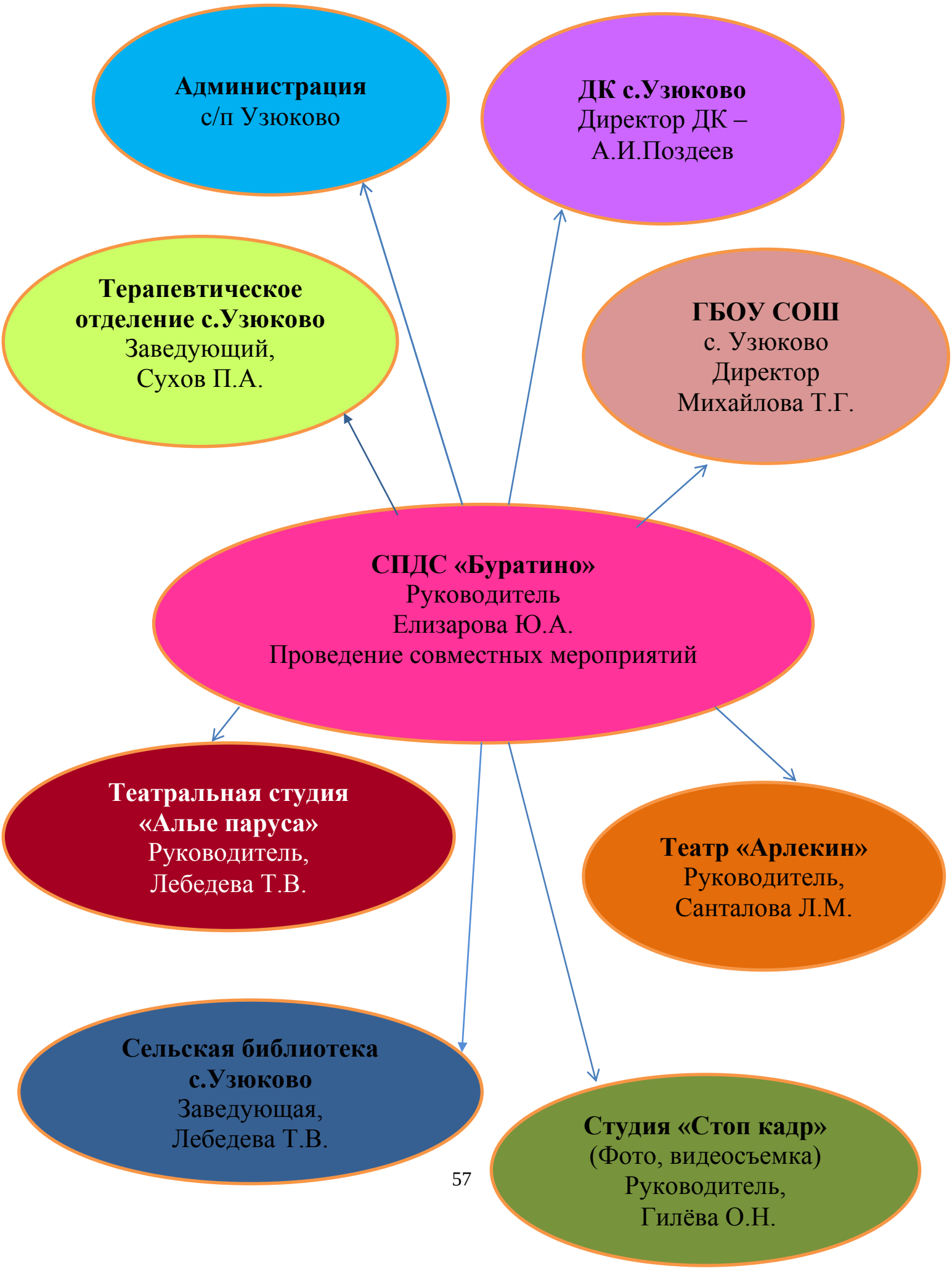
Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика.	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоке, телевизор, синтезатор
физкультурный зал	Организованная образовательная деятельность, нетрадиционные формы закаливания; кружок.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, спортивные модули, маты, фитболы.
кабинет педагога - психолога и учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.
методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение	Научно-методическая литература, диагностический материал.
медицинский блок: - процедурный кабинет **-изолятор**	Физиотерапевтические и профилактические процедуры.	Кровать, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы.

2.2. Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием

Воспитатели ДОУ обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ. Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в ДОУ.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт	Место нахождения	Кем используется
1.	Интерактивная доска 78’’ActivBoard 178, ПО Activlnspire	1	музыкальный зал	воспитатели групп, узкие специалисты
2.	Акустическая система Dialog W-204	1	музыкальный зал	воспитатели групп, узкие специалисты
3.	Ноутбук Lenovo G580	1	музыкальный зал	воспитатели групп, узкие специалисты
4.	Мультимедиа-проектор Epson EB-S11H	1	музыкальный зал	воспитатели групп, узкие специалисты
5.	Музыкальный центр LG XB16	1	группа	воспитатели группы
6.	Многофункциональное устройство Samsung Xpress- 2020	1	методический кабинет	Руководитель ст. воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты

Взаимодействие с социумом



IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация программы

Название: Структурное подразделение детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково муниципального района Ставропольский Самарской области
Форма собственности: правовая
Год основания: 1975 год
Юридический, фактический адрес: 445131, Самарская область, Ставропольский район, с.Узюково, улица Школьная 1; 445131, Самарская область, Ставропольский район, с.Узюково, улица Ленина 94
Телефон: 8(8482) 40-08-58
e-mail: trapeznikova.buratinoru@yandex.ru
Официальный сайт в сети интернет: http: //uzykovo-ds.guso-edu.ru/
Количество групп: 4
Возрастная категория детей: с 2 до 7 лет

Основная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа дошкольного учреждения структурного подразделения детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково муниципального района Ставропольский Самарской области разработана в соответствии:
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);
- Уставом ГБОУ СОШ с.Узюково
- с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Программы воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой)

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4.2. Используемые Примерные программы

- Освоение воспитанниками ДОО примерной основной образовательной программы дошкольного образования Программы воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А.Васильевой)
- Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

- В качестве регионального компонента «патриотическое воспитание» в ДОО используется Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»./О.В.Дыбина (идр.)/ Под ред. О.В.Дыбиной. – Тольятти.2015.

Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

Физическое развитие – система физкультурно-оздоровительной работы представлена в программе «Здоровье», разработанной экспертной группой СПДС. В основу программы положена технология Н.В.Полтавцевой «С физкультурой в ногу, из детского сада – в школу».

Познавательное развитие –

- с целью усиления образовательной области «Познание» дополнительно введена парциальная программа экологического образования дошкольников С.Н. Николаевой

«Юный эколог». Программа полностью построена на деятельностном подходе, и предполагает экспериментирование с объектами живой и неживой природы;
- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б.Стёркина. Содержание данных программ полностью интегрируется с разными видами детской деятельности и реализуется в игровой деятельности;

Речевое развитие-
-включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.
О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников».
- **Художественно-эстетическое развитие:** Программа Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду», строится на авторской концепции эстетического воспитания и развитияхудожественно-творческих способностей детей;
«Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.
-Социально-коммуникативное развитие.
программа социально-эмоционального развития дошкольника «Я ты -мы» О.Л.Князевой;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.