

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом
совете Учреждения

Протокол №11
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
с.Узюково

Безьянова Т.Ю.

Приказ № 88-ОД
от «28» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Рассказы по истории Самарского края»

для обучающихся 1-4 классов

Направление: духовно-нравственное

с.Узюково 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Содержание программы.
4. Тематическое планирование.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ № 1643 от 29.12.2014г.)
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г №1/15)
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с.Узюково
- Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с.Узюково. Курс рассчитан на 34 часа.

Рабочая программа «Рассказы по истории Самарского края» для 4 класса предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по духовно – нравственному и патриотическому направлениям. Данная программа разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Областного базисного учебного плана, на основе Концепции краеведческого образования в Самарской области.

В настоящее время особую **актуальность** приобретает сбалансированный подход к проблемам воспитания у обучающихся уважения к истории, традициям, культуре и языку, приобретение знаний о собственной исторической судьбе своего народа, его национальных героях и обычаях прошлого. В этих условиях очевидны огромные воспитательные возможности краеведческого материала, который позволяет растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни старшего поколения, на событиях из истории своего села или города.

В краеведении заложен огромный потенциал формирования гражданского сознания. Краеведение помогает воспитанию в душе ребёнка с самого раннего возраста любви к родине, чувству красоты, формированию познавательного интереса, развитию способностей, эстетического вкуса, устойчивых нравственных принципов. Краеведение способствует выработке активной жизненной позиции учащихся, нацеливает их на общественно-полезную работу, прежде всего по охране, пропаганде памятников истории и культуры своей области, своего района, своего города.

Краеведение всем своим содержанием призвано воспитать в человеке чувства национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности. Один из основных источников чувства гражданственности – память о прошлом.

Знание трудовых и ратных подвигов своих предков, земляков делает человека богаче в духовном отношении, способствует выработке активной жизненной позиции. Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих вместе. Программа «Рассказы по истории Самарского края» реализует гражданско-патриотическое и духовно-нравственное **направление** во внеурочной деятельности. Духовно-нравственное направление способствует всестороннему развитию личности ребёнка, которое ориентированно на совершенствование интеллектуального, духовного - нравственного развития, включает следующие отделения: краеведческое, эколого-биологическое, историческое. Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой регион, свою область, свое село (традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края(села, поселка) и его населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Самарской области;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;
- изучение проблем развития области (населенного пункта);

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своей области;
- формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности области;
- укрепление семейных связей:
- заинтересованность содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории области через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни области (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;
- совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родной местности, интереса учащихся к изучению малой родины через тематические классные часы;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего села, реализацию культуротворческой инициативы.

Срок реализации программы – 1 года.

Дополнительная образовательная программа предусматривает аудиторные и внеаудиторные занятия (экскурсии, посещение музеев и парков села и города).

2. Планируемые результаты.

По итогам освоения программы обучающиеся овладевают системой знаний: об этапах развития области, об основных достопримечательностях, о значении личностей в истории Самарского края, о природе Самарского края и о его значении в жизни страны.

Учащиеся осваивают следующие способы деятельности: работу с картой области, умение пользоваться литературой по заданной теме, описание впечатлений об экскурсии. Все приобретённые знания и навыки определяются в процессе обучения регулярными опросами, тестированием, конкурсами, творческими заданиями. Кроме этого у учащихся имеется возможность выбрать одну из тем для самостоятельного изучения и, как следствие, создания компьютерной презентации, или для более глубокого изучения и защиты на научно-практической конференции. Содержание программы внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарской области», формы методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,
- готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания ;мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество;
- умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.
- умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- умение находить дополнительную информацию, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;
- умение заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3.Содержание программы.

Программа курса духовно-нравственного направления в ходе внеурочной деятельности младших школьников составлена на основе учебного пособия «Рассказы по истории Самарского края», Москва. «Просвещение» 2019; авторы: Московский О.В., Козловский Г.Е., Ремезова Л.А. представлена в виде тем, каждая из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

Реки Волга и Самара
Жигули – природная жемчужина Самарского края.
Волжская пристань Сома (Самара).
Битва на Кондурче.
Предсказания митрополита Алексия.
Волжская вольница.
Князь Засекин – основатель крепости Самара.
Степан Разин в Среднем Поволжье.
Рыбный и соляной промысел Самарской Луки.
Петр I и Самарский край.
Василий Татищев и Оренбургская экспедиция.
Мятежные крепости Самарского края.
Гербы городов: учимся понимать символы родной земли.
Самарцы в Отечественной войне 1812 года.
Образование Самарской губернии.
Хлебный край.
Труженица Волга. Бурлаки и пароходы.
Первый паровоз в Самарском крае.
Городской голова Петр Алабин.
Технический прогресс в жизни горожан.
Первый паровоз в Самарском крае.
Самарский край в годы войны и революции.
Война народная, священная война.
Большие стройки XX века.
Космическая столица.
Мировой футбол в Самаре.

4. Тематическое планирование.

№	Темы занятий	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные
1	Реки Волга и Самара	1	
2-3	Жигули – природная жемчужина Самарского края.		2
4	Волжская пристань Сомар (Самара).	1	
5	Битва на Кондурче.	1	
6	Предсказания митрополита Алексия.	1	
7	Волжская вольница.	1	
8	Князь Засекин – основатель крепости Самара.		1
9-10	Степан Разин в Среднем Поволжье.	1	1
11	Рыбный и соляной промысел Самарской Луки.		1
12	Петр I и Самарский край.	1	
13-14	Василий Татищев и Оренбургская экспедиция.		2
15	Мятежные крепости Самарского края.	1	
16	Гербы городов: учимся понимать символы родной земли.	1	
17	Самарцы в Отечественной войне 1812 года.		1
18	Образование Самарской губернии.	1	
19	Хлебный край.		1
20-21	Труженица Волга. Бурлаки и пароходы.		2
22	Первый паровоз в Самарском крае.	1	
23	Городской голова Петр Алабин.	1	
24	Технический прогресс в жизни горожан.		1
25	Первый паровоз в Самарском крае.		1
26	Самарский край в годы войны и революции.		1
27	Война народная, священная война.		1
28-29	Большие стройки XX века.		2
30	Космическая столица.	1	
31	Мировой футбол в Самаре.	1	
32	Рассказ, который напишешь сам.	1	
33-34	Защита проектов.	2	
	Итого	17ч	17 ч