

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области

«ОБСУЖДЕНО»
на Педагогическом совете
Учреждения
протокол № 11 от
28.08.2024г.

« УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ .Узюково
Т.Ю. Безьянова
Приказ №88-ОД
от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
1-4 класс
Развитие функциональной грамотности
для обучающихся

с.Узюково 2024

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения

выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 68 часа

4 класс – 68 часов

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	аудиторные	внеаудиторные
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5
11.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5
13.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5
14.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5

16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5
17.	За покупками.	1	0,5	0,5
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5
22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5
24.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5
30.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5
32.	Иванова соль.	1	0,5	0,5
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5
Итого:		33	16,5	16,5

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	аудиторные	внеаудиторные
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5
2.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5
3.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5
4.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5
6.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5
8.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5
11.	Банковская карта.	1	0,5	0,5
12.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5
13.	Николай Сладков. Веселая	1	0,5	0,5

	игра.			
14.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5
16.	Лисьи норы.	1	0,5	0,5
17.	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5
18.	Про крота.	1	0,5	0,5
19.	Про кредиты.	1	0,5	0,5
20.	Корень часть растения.	1	0,5	0,5
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5
22.	Про ежа.	1	0,5	0,5
23.	Про вклады.	1	0,5	0,5
24.	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5
25.	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5
26.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5
27.	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5
28.	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5
29.	Про бобров.	1	0,5	0,5
30.	Бобры строители.	1	0,5	0,5
31.	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5
32.	Материал для плотин.	1	0,5	0,5
33.	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5
34.	Встреча друзей.	1	0,5	0,5
	Итого:	34	17	17

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	аудиторные	внеаудиторные
1.	Про дождевого червяка.	2	1	1
2.	Кальций.	2	1	1
3.	Сколько весит облако?	2	1	1
4.	Хлеб, всему голова.	2	1	1
5.	Про мел.	2	1	1
6.	Про мыло.	2	1	1
7.	История свечи.	2	1	1
8.	Магнит.	2	1	1
9.	Дождевые черви.	2	1	1
10.	Полезный кальций.	2	1	1
11.	Про облака.	2	1	1
12.	Про хлеб и дрожжи.	2	1	1
13.	Интересное вещество мел.	2	1	1
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	2	1	1
15.	Про свечи.	2	1	1

16.	Волшебный Магнит.	2	1	1
17.	Проверь себя.	2	1	1
18.	Что такое «бюджет»?	2	1	1
19.	Семейный бюджет.	2	1	1
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	2	1	1
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	2	1	1
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	2	1	1
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	2	1	1
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	2	1	1
25.	Как сэкономить семейные деньги?	2	1	1
26.	Расходы и доходы бюджета.	2	1	1
27.	Планируем семейный бюджет.	2	1	1
28.	Подсчитываем семейный доход.	2	1	1
29.	Пенсии и пособия.	2	1	1
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	2	1	1
31.	Подсчитываем расходы.	2	1	1
32.	Расходы на обязательные платежи.	2	1	1
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	2	1	1
34.	Проверь себя.	2	1	1
	Итого:	68	34	34

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	аудиторные	внеаудиторные
1.	Старинная женская одежда.	2	1	1
2.	Старинные женские головные уборы.	2	1	1
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	2	1	1
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	2	1	1
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	1
6.	История посуды на Руси.	2	1	1

7.	Какие деньги были раньше в России	2	1	1
8.	Томат.	2	1	1
9.	Болгарский перец.	2	1	1
10.	Картофель.	2	1	1
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	2	1	1
12.	Лук.	2	1	1
13.	Капуста.	2	1	1
14.	Горох.	2	1	1
15.	Грибы.	2	1	1
16.	Творческая работа.	2	1	1
17.	Потребительская корзина.	3	2	1
18.	Прожиточный минимум.	4	2	2
19.	Инфляция.	4	2	2
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	3	2	1
21.	Благотворительность.	3	2	1
22.	Страхование.	4	2	2
23.	В бассейне.	2	1	1
24.	Делаем ремонт.	2	1	1
25.	Праздничный торт.	2	1	1
26.	Обустроиваем участок.	3	2	1
27.	Поход в кино.	2	1	1
28.	Отправляемся в путешествие.	2	1	1
29.	Составляем словарь по финансовой грамотности.	2	1	1
	Итого:	68	36	32