

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Узюково
м.р.Ставропольский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
протокол №11 от 28.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ

пр.№88-од от 28.08.2024г
Директор ГБОУ СОШ
с.Узюково Т.Ю.Безьянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуально-групповые занятия по

обществознанию

для обучающихся 5, 8 классов

ФГОС ООО

на 2024-2025 учебный год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание.
2. Содержание учебного предмета обществознание.
3. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа «Обществознание» по ФГОС ООО разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ № 1644 от 29.12.2014г.);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию(протокол от 8.04.2015г №1/15);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Узюково;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ СОШ с.Узюково;
- Авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. /Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014г., соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Узюково на 2024-2025 учебный год.

Индивидуально-групповые занятия по обществознанию в 5, 8 классах направлены на работу с «сильными» обучающимися. Темы занятий подобраны с учетом школьной программы и направлены на развитие способностей обучающихся, а также на подготовку обучающихся к промежуточной аттестации. Занятия мотивированны на выбор обучающимися в 9 классе экзамена по обществознанию.

Цель курса: формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Цель курса определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. Это поэтапное усвоение учащимися ряда базовых понятий, обществоведческой терминологии, освоение учащимися базовых умений и типов деятельности.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание»;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях;
- формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- повышение общего уровня культуры;
- формирование умения анализировать позицию автора текста.

Курс рассчитан на 34 учебных часа и включает 3 раздела, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся

системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной и экономической подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полно и всесторонне рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 5, 8 класс»

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, практические занятия.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 8 классе курс построен по модульному принципу (3 модуля), который позволяет успешно организовывать самостоятельную работу учащихся и различные маршруты освоения предложенного содержания.

Основными результатами освоения содержания курса учащимися может быть определенный набор умений и навыков, приобретение опыта исследовательской деятельности. Может использоваться и форма итогового тестирования.

1. Ожидаемые результаты:

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста – в таблицу, из аудиовизуального ряда – в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Содержание предмета в 5 классе.

Содержание программы факультативного курса «Я и общество» 5 класс (34 ч)

Введение. (1 ч). Значение изучения общества для человека

Тема 1. Человек. (4 ч). Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (6 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (6 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (6 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (8 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Итоговое повторение. (3 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Содержание предмета в 8 классе.

Раздел 1. «Общество». (11ч.)

Понятие общества. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита

окружающей среды. Типология обществ Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

Социальный прогресс и развитие общества Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности

Раздел 2. «Экономика». (12 ч.)

Что такое экономика Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. Товар и деньги Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов.

Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе. Спрос и предложение Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика. Рынок, цена, конкуренция Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Предпринимательство Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Роль государства в экономике Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подходный и прогрессивный налог. Бюджет, государства и семьи Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия. Труд Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе.

Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь

безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Раздел 3. «Социальная сфера». (11 ч.)

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация.

Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. Богатые Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни. Бедные Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

Этнос: нации и народности Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты. Межнациональные отношения Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Конфликты в обществе Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов. Семья. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи.

3. Тематическое планирование

(5 класс)

| № | Раздел, тема, основное содержание по темам | Количество часов |
|------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Введение. Значение изучения общества для человека | 1 |
| Человек. (4 ч). | | |
| 2 | Загадка человека Значение разгадки человека для жизни общества | 1 |
| 3 | Человек биологическое существо. | 1 |
| 4 | Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. | 1 |
| 5 | Самостоятельность – показатель взрослости. | 1 |

| Семья. (6 ч). | | |
|------------------------------------|---|---|
| 6 | Семья и семейные отношения. | 1 |
| 7 | Семья под защитой государства. Семейный кодекс. | 1 |
| 8 | Виды семей. | 1 |
| 9 | Отношения между поколениями. | 1 |
| 10 | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. | 1 |
| 11 | Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | 1 |
| Школа (6 ч). | | |
| 12 | Роль образования в жизни человека. | 1 |
| 13 | Значение образования для общества. Ступени школьного образования. | 1 |
| 14 | Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. | 1 |
| 15 | Учение вне стен школы. Умение учиться. | 1 |
| 16 | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. | 1 |
| 17 | Дружный класс. | 1 |
| Труд (6 ч). | | |
| 18 | Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. | 1 |
| 19 | Результаты труда. Заработная плата. | 1 |
| 20 | Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. | 1 |
| 21 | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. | 1 |
| 22 | Творческий труд. | 1 |
| 23 | Творчество в искусстве. | 1 |
| Родина (8 ч). | | |
| 24 | Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. | 1 |
| 25 | Многоязычное государство. Русский язык – государственный. | 1 |
| 26 | Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. | 1 |
| 27 | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. | 1 |
| 28 | Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. | 1 |
| 29 | Обязанности граждан. Гражданственность. | 1 |
| 30 | Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. | 1 |
| 31 | Многоязычная культура России. Межнародные отношения. | 1 |
| Итоговое повторение. (3 ч). | | |
| 32-34 | Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. | 3 |

8 класс

| № | Раздел, тема, основное содержание по темам | Количество часов |
|---------------------------------------|--|------------------|
| «Общество» (11 часов). | | |
| 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 |
| 2 | Взаимодействие общества и природы | 1 |
| 3 | Биологическое и социальное в человеке. | 1 |
| 4 | Личность. | 1 |
| 5 | Особенности подросткового возраста | 1 |
| 6 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). | 1 |
| 7 | Человек и его ближайшее окружение. | 1 |
| 8 | Межличностные отношения. | 1 |
| 9 | Общение. | 1 |
| 10 | Межличностные конфликты, их конструктивное решение. | 1 |
| 11 | Работа с демоверсией экзамена за 2021 год. Работа над ошибками. | 1 |
| «Экономика» (12 часов). | | |
| 12 | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 |
| 13 | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | 1 |
| 14 | Экономические системы и собственность | 1 |
| 15 | Производство, производительность труда. | 1 |
| 16 | Разделение труда и специализация. | 1 |
| 17 | Обмен, торговля. | 1 |
| 18 | Рынок и рыночный механизм. | 1 |
| 19 | Предпринимательство. | 1 |
| 20 | Деньги. | 1 |
| 21 | Заработная плата и стимулирование труда. | 1 |
| 22 | Социальная структура общества. Семья. | 1 |
| 23 | Работа с демоверсией экзамена за 2021 год. Работа над ошибками. | 1 |
| «Социальная сфера» (11 часов). | | |
| 24 | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. | 1 |
| 25 | Социальные ценности и нормы. | 1 |
| 26 | Социальный конфликт и пути его решения. | 1 |
| 27 | Межнациональные отношения. | 1 |
| 28 | Поляризация общества и имущественные различия людей. | 1 |
| 29 | Этнос: нации и народности | 1 |
| 30 | Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. | 1 |
| 31 | Межпоколенная связь и поколение. | 1 |
| 32 | Семья. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. | 1 |
| 33 | Функции семьи в обществе. | 1 |
| 34 | Эволюция форм семьи. | 1 |

