

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»
на Педагогическом совете
Учреждения
протокол № 11 от
28.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с .Узюково
Т.Ю. Безьянова
Приказ №88-ОД
от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
1-4 класс
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
ФГОС УО вариант 1

с.Узюково 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «ГБОУ СОШ с.Узюково» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково».

Цели и задачи курса

В системе школы курс русского языка реализует **познавательную, коррекционную и социокультурную цели:**

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического и логического мышления учеников;
- **коррекционная цель** обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся
- **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и

диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать,

обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения, должны способствовать коррекционной работе учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно- познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение. **В сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального

общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах

русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место учебного предмета учебном плане

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

общего образования обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант I

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 99 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю;

во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю);

в 3 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю; в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину - Знать название родного города, страны, столицы. Знать (узнаёт) символику страны

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей - Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания). Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).

Формирование уважительного отношения к иному мнению - Уметь выслушать иное мнение.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях - Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире - Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.

Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни - Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.). Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия - Участвовать в повседневной жизни класса и школы. Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей - Уметь корректно привлечь к себе внимание. Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности - Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.

Формирование мотивации к обучению - Знать и выполнять правила учебного поведения.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях - Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других. Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.

Предметные результаты освоения программы
определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;

-списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

-писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние—после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный и достаточный уровни

2 класс

Минимальный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения

- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий

- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста

- делить слова на слоги

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения

- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку

- группировать слова-названия предметов и названия действий

- делить слова на слоги;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

Минимальный и достаточный уровни

3 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку букв, слов, коротких предложений);

- составление простых, коротких предложений, постановка знаков препинания в конце предложения;

Минимальный и достаточный уровни

в 4 классе

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них

нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников»,

«Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир», «Сад», «Огород».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых

звукосочетаний в речи.

6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

8. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

9. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

10. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, полуовал.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно- графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим

изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася*. Фиксация части слова условно-графическим изображением.

«Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *17А — на, 17А*

— *за, да — та* и т. Д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте»,

«Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. Д.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при

штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.

Букварный период 1й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале

и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 КЛАСС

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

ПОВТОРЕНИЕ -8ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 44 ч.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

СЛОВО – 32 ч.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

–

12

ч.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 6 ч.

Связная речь.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

Графические навыки.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

3 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ -11ч..

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 39 ч.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО – 34 ч.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?**

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу **к о г о ?** или **ч т о ?**), родительного падежа (**к о г о ?** или **ч е г о ?** нет у **к о г о ?**), дательного падежа (**к о м у ?** **ч е м у ?**), предложного падежа (**г д е ?** с предлогами **в и на, о ком ? о чем ?**), творительного падежа (**к е м ? ч е м ?**).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 6 ч.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением

темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их

1- я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2- я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3- я группа — о, а, ю, ф, б, в, д, з;

4- я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5- я группа

— э, х, ж, к; письмо

заглавных букв:

1- я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2- я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3- я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4- я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год материала.

4 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ – 8 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы

слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 42ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.

СЛОВО - 32 ч.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом.*

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый.*)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...; злой, голодный....* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый – красота.*

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: *автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.*

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 11 ч.

Распространение предложений словами различных категорий.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации:
повествовательные, вопросительные,
восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.
Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД - 9ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Письмо и чистописание (в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

- 1- я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;
- 2- я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;
- 3- я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;
- 4- я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает

выполнение в 1 – 2 классе контрольного списывания, в 3-4 классе написание контрольного диктанта или контрольного списывания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Выявление знаний и умений обучающихся	1
2.	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	1
3.	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	1
4.	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1
5.	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	1
6.	Обведение по шаблону геометрических фигур	1
7.	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	1
8.	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	1
9.	Письмо прямых линий коротких и удлиненных	1
10.	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу,верху	1
11.	Письмо овала	1
12.	Письмо удлиненной прямой линии с петлей внизу	1
13.	Письмо удлиненной прямой линии с петлейверху	1
14.	Письмо удлиненной наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	1
15.	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1
16.	Письмо строчной буквы у	1
17.	Заглавная буква У	1
18.	Письмо строчной буквы м	1
19.	Заглавная буква М	1
20.	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	1
21.	Письмо строчной буквы о	1
22.	Заглавная буква О	1
23.	Строчная и заглавная буква Х	1

24.	Письмо слогов с буквой Х	1
25.	Строчная и заглавная буква Сс	1
26.	Письмо слогов и слов с буквой С	1
27.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
28.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
29.	Строчная буква н	1
30.	Заглавная буква Н	1
31.	Письмо буквы ы	1
32.	Письмо слов с буквой ы	1
33.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
34.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
35.	Письмо строчной буквы л	1
36.	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	1
37.	Строчная буква в	1
38.	Заглавная буква В	1
39.	Письмо слогов и слов с буквой Вв	1
40.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
41.	Строчная буква и	1
42.	Заглавная буква И	1
43.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
44.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
45.	Письмо строчной буквы ш	1
46.	Письмо заглавной буквы Ш	1
47.	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С	1
48.	Написание слов с сочетанием ШИ	1
49.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
50.	Строчная буква п	1
51.	Заглавная буква П	1
52.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
53.	Строчная буква т	1
54.	Заглавная буква Т	1
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
56.	Строчная буква к	1
57.	Заглавная буква К	1

58.	Строчная буква з	1
59.	Заглавная буква З	1
60.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
61.	Строчная буква р	1
62.	Заглавная буква Р	1
63.	Буква Йй строчная и заглавная	1
64.	Письмо слов с буквой Йй	1
65.	Строчная и заглавная буквы Жж	1
66.	Написание сочетаний ЖИ-ШИ	1
67.	Строчная буква б	1
68.	Заглавная буква Б	1
69.	Строчная буква д	1
70.	Заглавная буква Д	1
71.	Строчная буква г	1
72.	Заглавная буква Г	1
73.	Буква мягкий знак – показатель мягкости	1
74.	Слова с мягким знаком на конце слова	1
75.	Строчная буква е	1
76.	Заглавная буква Е	1
77.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я	1
78.	Написание слов и предложений с буквой Я	1
79.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю	1
80.	Написание слов и предложений с буквой Ю	1
81.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1
82.	Написание предложений. Списывание с печатного текста	1
83.	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч	1
84.	Заглавная буква Ч	1
85.	Письмо строчной буквы ф	1
86.	Письмо заглавной буквы Ф	1
87.	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц	1
88.	Заглавная буква Ц	1
89.	Строчная и заглавная буква Ээ	1
90.	Написание слов с буквой Ээ	1

91.	Строчная и заглавная буква Щщ	1
92.	Написание сочетаний ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ	1
93.	Буква ь. Написание слов с буквой ь	1
94.	Написание слов с буквой ь	1
95.	Написание слов с разделительными ь и ь	1
96.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
97.	Письмо слогов и слов под диктовку	1
98.	Списывание предложений	1
99.	Списывание текста	1
	Всего	99

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1
2.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1
3.	Предмет и слово, называющее предмет	1
4.	Предложение. Правило записи предложения	1
5.	Предложение и его схема	1
6.	Распространение предложений	1
7.	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1
8.	Составление предложений с данным словом	1
9.	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1
10.	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1
11.	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1
12.	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	1
13.	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
14.	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1
15.	Ударение в словах. Знак ударения	1
16.	Выделение ударного гласного в слове	1
17.	Деление слов на слоги	1

18.	Гласные в образовании слогов	1
19.	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1
20.	Перенос слов по слогам	1
21.	Перенос слов по слогам	1
22.	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант	1
23.	Различие парных согласных Б-П	1
24.	Различие парных согласных В-Ф	1
25.	Различие парных согласных Г-К	1
26.	Различие парных согласных Д-Т	1
27.	Различие парных согласных Ж-Ш	1
28.	Различие парных согласных З-С	1
29.	Различение звонких и глухих согласных	1
30.	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1
31.	Шипящие согласные	1
32.	Свистящие согласные	1
33.	Различение шипящих и свистящих согласных	1
34.	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	1
35.	Буква Е в начале слова или слога	1
36.	Буква Ё в начале слова или слога	1
37.	Буква Ю в начале слова или слога	1
38.	Буква Я в начале слова или слога	1
39.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
40.	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1
41.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1
42.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1
43.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1
44.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1
45.	Гласная Е после мягких согласных	1
46.	Различие твердых и мягких согласных	1
47.	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	1

48.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
49.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
50.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1
51.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1
52.	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ъ на конце слова». Выборочный диктант	1
53.	Предмет и его название	1
54.	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1
55.	Название частей предмета	1
56.	Различение сходных предметов и их названий	1
57.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1
58.	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1
59.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
60.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
61.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1
62.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1
63.	Слова, обозначающие один и несколько предметов	1
64.	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание	1
65.	Большая буква в именах людей	1
66.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
67.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
68.	Большая буква в кличках животных	1
69.	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1
70.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
71.	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	1
72.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1
73.	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1
74.	Подбор названий действий к названиям предметов	1
75.	Подбор названий действий к названиям предметов	1

76.	Различение названия действий по вопросам	1
77.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1
78.	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант Списывание текста	1
79.	Предлог как отдельное слово	1
80.	Употребление предлогов в предложении	1
81.	Употребление предлогов в предложении	1
82.	Выделение «трудной» гласной в словах	1
83.	Выделение «трудной» гласной в словах	1
84.	Написание гласных в словах- родственниках	1
85.	Выделение предложения из текста	1
86.	Правила записи предложения	1
87.	Правила записи предложения	1
88.	Предложение и его схема	1
89.	Предложение и его схема	1
90.	Различение набора слов и предложения	1
91.	Порядок слов в предложении	1
92.	Завершение начатого предложения	1
93.	Составление предложений по предметной картинке	1
94.	Составление предложений по сюжетной картинке	1
95.	Предложения- вопросы и предложения- ответы	1
96.	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста	1
97.	Звонкие и глухие согласные	1
98.	Твердые и мягкие согласные	1
99.	Мягкий знак на конце слова	1
100.	Названия предметов	1
101.	Названия действий	1
102.	Предложение	1
	Всего	102

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	<i>Предложение.</i> Выделение предложения из текста	1
2.	Предложение и его схема	1
3.	Предложение и его схема	1
4.	Предложения- вопросы и предложения-ответы	1
5.	Предложения- вопросы и предложения-ответы	1
6.	Завершение начатого предложения	1
7.	Различение набора слов и предложения	1
8.	Порядок слов в предложении	1
9.	Порядок слов в предложении	1
10.	Предложение. Закрепление знаний	1
11.	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1
12.	Знакомство с алфавитом	1
13.	Звуки гласные и согласные	1
14.	<i>Гласные звуки и буквы.</i> Ударение в словах	1
15.	Гласные ударные и безударные.Выделение ударной гласной в слове	1
16.	Гласные ударные и безударные.Выделение ударной гласной в слове	1
17.	Порядок слов в предложении	1
18.	Деление слов на слоги	1
19.	Деление слов на слоги	1
20.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
21.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
22.	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
23.	Перенос части слова при письме	1
24.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1
25.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1

26.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1
27.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1
28.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
29.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
30.	Различение твёрдых и мягких согласных	1
31.	Различение твёрдых и мягких согласных	1
32.	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах	1
33.	Написание ЖИ-ШИ в словах	1
34.	Написание ЧА-ЩА в словах	1
35.	Написание ЧА-ЩА в словах	1
36.	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1
37.	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1
38.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
39.	Составление пар звонких и глухих согласных	1
40.	Составление пар звонких и глухих согласных	1
41.	Различение Б – П, В – Ф	1
42.	Различение Д – Т, Г – К	1
43.	Различение Ж – Ш, З – С	1
44.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
45.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
46.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
47.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
48.	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1
49.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
50.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
51.	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	1
52.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
53.	Выделение названий предметов из предложения	1

54.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1
55.	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	1
56.	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1
57.	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1
58.	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	1
59.	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1
60.	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1
61.	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	1
62.	Постановка вопросов к названиям действий	1
63.	Постановка вопросов к названиям действий	1
64.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
65.	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»	1
66.	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1
67.	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1
68.	Различение предметов по их признакам	1
69.	Различение предметов по их признакам	1
70.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
71.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
72.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1
73.	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме	1
74.	Название предметов, действий и признаков	1
75.	Название предметов, действий и признаков	1
76.	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1
77.	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1
78.	Предлоги К, ПО со словами	1
79.	Предлог ОТ со словами	1
80.	Предлоги НАД, ПОД со словами	1

81.	Предлог О со словами	1
82.	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1
83.	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1
84.	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1
85.	Выделение предложения из текста	1
86.	Выделение предложения из текста	1
87.	Предложение законченное и незаконченное	1
88.	Предложение законченное и незаконченное	1
89.	Распространение предложений	1
90.	Распространение предложений	1
91.	Слова в предложении	1
92.	Порядок слов в предложении	1
93.	Порядок слов в предложении	1
94.	Составление предложений	1
95.	Составление предложений	1
96.	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1
97.	Слово. Правила правописания в слове	1
98.	Название предметов и признаков	1
99.	Названия действий	1
100.	Названия действий	1
101.	Предложение	1
102.	Предложение	1
	Всего	102

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Предложение. Выделение его из текста	1
2.	Предложение законченное и незаконченное	1

3.	Завершение начатого предложения	1
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений	1
5.	Порядок слов в предложении	1
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
7.	Составление предложений по сюжетной картинке	1
8.	Составление предложений по предметной картинке	1
9.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1
10.	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	1
11.	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1
12.	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
13.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
14.	Проверка безударной гласной в слове	1
15.	Проверка безударной гласной в слове	1
16.	Проверка безударной гласной в слове	1
17.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
18.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
19.	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
20.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
21.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1
22.	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1
23.	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1
24.	Различение твердых и мягких согласных	1
25.	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1
26.	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	1
27.	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1
28.	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1
29.	Различение правил правописания в словах	1
30.	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»	1

31.	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1
32.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1
33.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
34.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
35.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1
36.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1
37.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1
38.	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	1
39.	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1
40.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1
41.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
42.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
43.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
44.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
45.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
46.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
47.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
48.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
49.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
50.	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1
51.	Названия предметов, действий и признаков	1
52.	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1
53.	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1
54.	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1
55.	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1
56.	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1

57.	Выделение названий предметов в предложении	1
58.	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
59.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
60.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
61.	Названия предметов. Закрепление знаний	1
62.	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1
63.	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1
64.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
65.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
66.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
67.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
68.	Определение предмета по его признакам	1
69.	Различение названий предметов, действий, признаков	1
70.	Постановка вопросов к словам в предложении	1
71.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
72.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1
73.	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	1
74.	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1
75.	Предлог ИЗ со словами	1
76.	Предлог ЗА со словами	1
77.	Предлог БЕЗ со словами	1
78.	Предлог ДО со словами	1
79.	Предлог ПРО со словами	1
80.	Предлоги. Закрепление знаний	1
81.	Предлоги. Закрепление знаний.	1
82.	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1
83.	Выделение предложения из текста	1

84.	Деление текста на предложения	1
85.	Завершение начатого предложения	1
86.	Порядок слов в предложении	1
87.	Порядок слов в предложении	1
88.	Связь слов в предложении	1
89.	Связь слов в предложении	1
90.	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения.	1
91.	Восклицательные предложения	1
92.	Разные по интонации предложения	1
93.	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1
94.	Правописание гласных и согласных в слове	1
95.	Правописание гласных и согласных в слове	1
96.	Правописание гласных и согласных в слове	1
97.	Название предметов, действий, признаков	1
98.	Название предметов, действий, признаков	1
99.	Название предметов, действий, признаков	1
100.	Предложение	1
101.	Предложение	1
102.	Предложение	1
	Всего	102