

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области

«ОБСУЖДЕНО»
на Педагогическом совете
Учреждения
протокол № 11 от
28.08.2024г.

« УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ .Узюково
Т.Ю. Безьянова
Приказ №88-ОД
от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по чтению
1-4 класс
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
ФГОС УО вариант 1

с.Узюково 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы «ГБОУ СОШ с.Узюково» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково».

Цели и задачи курса

В системе школы курс русского языка реализует **познавательную, коррекционную и социокультурную цели:**

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке

и формирование на этой основе знаковосимволического и логического мышления учеников;

- **коррекционная цель** обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся

- **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;

- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает

следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения, должны способствовать коррекционной работе учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно- познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности,

ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение. В

сфере регулятивных базовых учебных

действий контролировать и оценивать свои действия.

В **сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В **сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального

общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место учебного предмета учебном плане

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**общего образования обучающихся 1 – 4 классов с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Вариант I

Программа 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Программа 2 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 3 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину - Знать название родного города, страны, столицы. Знать (узнаёт) символику страны

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей - Знать

национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания). Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).

Формирование уважительного отношения к иному мнению - Уметь выслушать иное мнение.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях - Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире - Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.

Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни - Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.). Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия - Участвовать в повседневной жизни класса и школы. Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей - Уметь корректно привлечь к себе внимание. Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности - Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.

Формирование мотивации к обучению - Знать и выполнять правила

учебного поведения.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях - Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других. Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.

Предметные результаты освоения программы
определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние–после звуко-слогового

проговаривания).

Минимальный и достаточный уровни

2 класс

Минимальный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

Минимальный и достаточный уровни

3 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку букв, слов, коротких предложений);
- составление простых, коротких предложений, постановка знаков препинания в конце предложения;

Минимальный и достаточный уровни

в 4 классе

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста

после его анализа.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир», «Сад», «Огород».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи.

6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

8. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

9. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

10. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»).

Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением.

«Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *17А — на, 17А*

— *за, да — та* и т. Д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. Д.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки:

сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период 1й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение

предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 КЛАСС

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

ПОВТОРЕНИЕ -10ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 64 ч.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих

согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

СЛОВО – 42 ч.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 ч.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 8 ч.

Связная речь.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

Графические навыки.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают

связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

3 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ -10ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 58 ч.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы

слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО – 42 ч.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 15 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 11 ч.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их

1- я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2- я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3- я группа — **о, а, ю, ф, б, в, д, з;**

4- я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5- я группа

— **э, х, ж, к;** письмо

заглавных букв:

1- я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2- я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3- я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4- я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение

пройденного за год материала.

4 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ – 15 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей

интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 62ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.

СЛОВО - 38 ч.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом.*

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый.*)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...; злой, голодный....* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый – красота.*

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: автобус, автомобиль, аптека, берег. билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней. квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 13 ч.

Распространение предложений словами различных категорий.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации:
 повествовательные, вопросительные,
восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.
Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД - 8ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Письмо и чистописание (в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического

проговаривания. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

- 1- я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;
- 2- я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;
- 3- я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;
- 4- я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*)

после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает выполнение в 1 – 2 классе контрольного списывания, в 3-4 классе написание контрольного диктанта или контрольного списывания.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/п	Тема урока	Кол-вочасов
I раздел. Добукварный период.		
1.	Выявление представлений детей 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия	1
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Звуки вокруг нас	1
4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1
5.	Знакомство с понятием «слово» и его условно графическим изображением. Условно графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1
6.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
7.	Закрепление понятия «форма» предмета. Подбор слов и их условно графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1
8.	«Чтение» условно графической записи слов сходных по звучанию. «Чтение» условно графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1
9.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». Знакомство с понятием «предложение» и его условно графическим изображением	1

10.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно графической записи. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные их детёныши» с последующим кодированием и «чтением»	1
11.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1
12.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно графическое изображение и «чтение». Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно графическое изображение и «чтение»	1
13.	Составление предложений из трёх слов их условно графическое изображение и «чтение». Составление предложений из двух-трёх слов, их условно графическое изображение и «чтение»	1
14.	Составление и «письмо» условно графического изображения предложения, состоящего из трёх слов. Составление и «письмо» условно графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1
15.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно графическое изображение слов. Деление слова на слоги, «чтение» и условно графическое изображение слов	1
16.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно графическую запись	1
17.	Знакомство с новой формой условно графической записи предложения. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно графическим изображением в схеме слова	1
18.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1
19.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно графическим изображением в схеме слова. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно графическим изображением в схеме слова	1

20.	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схемеслова	1
21.	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно графическоеизображение. Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно графическимизображением в схеме слова	1
22.	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно графическое изображение.	1
23.	Дифференциация и условно графическая запись слов сходных по звучанию	1
24.	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно графическое изображение	1
25.	Составление предложений из двух- трёх слов по сказке «Заячьяизбушка», их условно графическая запись	1
26.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1
27.	Знакомство с некоторыми элементами рукописныхбукв	1
28.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1
II раздел. Букварный период.		
29.	Написание строчной и заглавной <i>Аа</i> Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>А</i>	1
30.	Написание строчной и заглавной <i>Уу</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>У</i>	1
31.	Письмо звукоподражательных слов <i>Ау, Уа, ау, уа</i> Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце: <i>Ау!, Уа!</i>	1
32.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Мм</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>М</i> . Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв	1
33.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах	1
34.	Закрепление написания букв <i>Аа, Уу, Мм</i> . Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм</i> Письмо закрытых слогов <i>ам, ум</i> . Правила соединения букв Письмо слогов и слова <i>мама</i>	1
35.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Оо</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Оо</i> . Запись слогов с буквой <i>О</i>	1

36.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами <i>Aa, Уу, Мм, Оо</i> Письмо букв и слогов. Перекодирование печатных букв слогов в рукописные	1
37.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Xx</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Xx</i> . Письмо слогов с буквой <i>Xx</i>	1
38.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами <i>Aa, Уу, Мм, Оо, Хх</i> Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов (<i>Ау!, Му!, Ох!</i>) и слов из трёх-четырёх букв (<i>уха, муха</i>). Списывание рукописного варианта слогов и слов	1
39.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Cc</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Cc</i> . Письмо слогов с буквой <i>Cc</i>	1
40.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов	1
41.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Hh</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Hh</i> . Письмо слогов с буквой <i>Hh</i>	1
42.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов Работа со схемой предложения	1
43.	Написание строчной буквы <i>ы</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>ы</i> . Запись слогов и слов с буквой <i>ы</i>	1
44.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения	1
45.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ll</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ll</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Ll</i>	1
46.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы	1
47.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Vv</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Vv</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Vv</i>	1

48.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы	1
49.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Iu</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Iu</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Iu</i>	1
50.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений	1
51.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Iiu</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Iiu</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Iiu</i>	1
52.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	1
53.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и запись слов	1
54.	Практические упражнения в написании слов со слогом <i>iuu</i> Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов	1
55.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	1
56.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Iiu</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Iiu</i> . Письмо слогов с буквой <i>Iiu</i>	1
57.	Письмо изученных слогов и слов Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	1
58.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Iiu</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Iiu</i> . Письмо слогов с буквой <i>Iiu</i>	1

59	Письмо изученных слогов и слов Дифференциация схожих понаписанию букв. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	1
60.	Написание строчной и заглавной буквы Кк Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Письмо слогов и слов с буквой Кк	1
61.	Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (<i>утка — утки</i>). Практические упражнения в написании имён собственных	1
62.	Написание строчной и заглавной буквы Зз Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Письмо слогов и слов с буквой Зз	1
63.	Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих понаписанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (<i>за — са</i>), слов (<i>коза — коса</i>). Практические упражнения в написании имён собственных	1
64.	Написание строчной и заглавной буквы Рр Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Письмо слогов и слов с буквой Рр	1
65.	Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных	1
66.	Написание строчной буквы й Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Письмо слогов и слов с буквой й	1
67.	Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих понаписанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов	1
68.	Написание строчной и заглавной буквы Жж Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Письмо слогов и слов с буквой Жж	1

69.	<p>Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов</p> <p>Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.</p> <p>Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Практические упражнения в написании слогов жи — ши, слов с этими слогами. Составление из записей предложений с опорой на схему</p>	1
70.	<p>Написание строчной и заглавной буквы Бб</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой Бб</p>	1
71.	<p>Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов</p> <p>Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Составление и запись предложений с опорой на схему</p>	1
72.	<p>Написание строчной и заглавной буквы Дд</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой Дд</p>	1
73.	<p>Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов</p> <p>Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схем условия</p>	1
74.	<p>Написание строчной и заглавной буквы Гг</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>	1
75.	<p>Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов</p> <p>Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв.</p> <p>Запись предложений</p>	1
76.	<p>Написание строчной буквы ь</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь.</p> <p>Письмо слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>	1
77.	<p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов</p> <p>Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от</p>	1
	<p>руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов</p>	

78.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов	1
79.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ee</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ee</i> . Письмо слов с буквой <i>Ee</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
80.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
81.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Яя</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Яя</i> . Письмо слов с буквой <i>Яя</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
82.	Закрепление пройденного материала. Письмо Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных предложений. Запись под диктовку слогов, слов	1
83.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Юю</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Юю</i> . Письмо слов с буквой <i>Юю</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
84.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв <i>У</i> и <i>Ю</i> Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Ставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
85.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ёё</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ёё</i> . Письмо слов с буквой <i>Ёё</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
86.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1

87.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Чч</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Чч</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Чч</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
88.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с	1
	<i>ча</i> и <i>чу</i> Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	
89.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Фф</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Фф</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Фф</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
90.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов <i>сча</i> и <i>чу</i> , <i>жи</i> и <i>ши</i> . Дифференциация слогов и слов с <i>В</i> и <i>Ф</i> Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
91.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Цц</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Цц</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Цц</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
92.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
93.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ээ</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ээ</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Ээ</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1

94.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
95.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Щщ</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Щщ</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Щщ</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
96.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов <i>сча, ща, чу, шу</i> Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
97.	Написание строчной буквы <i>ь</i> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>ь</i> . Письмо слов с буквой <i>ь</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
98.	Письмо слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> Письмо слов с буквой <i>ъ</i> . Письмо слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
99.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	1
		99 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение		
Звуки и буквы.		
1.	Выделение звука и буквы в слове	1
2.	Выделение звука и буквы в слове	1
3.	Предмет и слово, называющее предмет	1

4.	Предмет и слово, называющеепредмет	1
Предложение		
5.	Правила записи предложения	1
6	Правила записи предложения	1
7.	Предложение и его схема	1
8	Распространение предложений	1
9.	Составление предложений сданным словом	1
10.	Гласные звуки и буквы	1
11.	Гласные звуки и буквы	1
12.	Согласные звуки и буквы	1
13.	Согласные звуки и буквы	1
14.	Слова, которые различаютсяодним звуком	1
15.	Слова, которые различаютсяколичеством звуков	1
16.	Слова, которые различаютсяколичеством звуков	1
17.	Слова, которые различаютсяпоследовательностью звуков	1
18.	Слова, которые различаютсяпоследовательностью звуков	1
19.	Знакомство со знаком ударения	1
20.	Выделение ударного гласного вслове	1
21.	Выделение ударного гласного вслове	1
Слоги.		
22.	Деление слов на слоги	1
23.	Деление слов на слоги	1
24.	Гласные в образовании слогов	1
25	Гласные в образовании слогов	1
26.	Деление слов со звуками И и Й на слоги	1

27	Контрольная работа за I четверть	1
28.	Работа над ошибками	1
29.	Перенос слов по слогам	1
30.	Перенос слов по слогам	1
Звуки и буквы		
31.	Различение Б-П	1
32.	Различение В-Ф	1
33.	Различение Г-К	1
34.	Различение Д-Т	1
35.	Различение Ж-Ш	1
36.	Различение З-С	1
37.	Различение звонких и глухих согласных	1
38.	Различение звонких и глухих согласных	1
39.	Шипящие согласные	1
40.	Шипящие согласные	1
41.	Свистящие согласные	1
42.	Различение свистящих и шипящих согласные	1
43.	Различение свистящих и шипящих согласные	1
44.	Буква Е в начале слова или слога	1
45.	Буква Ё в начале слова или слога	1
46.	Буква Ю в начале слова или слога	1
47.	Контрольная работа за II четверть	1
48.	Работа над ошибками	1
49.	Буква Я в начале слова или слога	1
50.	Буква Е, Ё, Я, Ю в начале слова или слога.	1

51.	Гласные Ы - И после твердых и мягких согласных	1
52	Гласные О - Ё после твердых и мягких согласных	1
53.	Гласные У - Ю после твердых и мягких согласных	1
54.	Гласные А - Я после твердых и мягких согласных	1
55.	Гласная Е после мягких согласных	1
56.	Различение твердых и мягких согласных	1
57.	Различение твердых и мягких согласных	1
58.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
59.	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1
60.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1
61.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1
Слово.		
63.	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1
64	Название частей предмета	1
65.	Различение сходных предметов и их назначений	1
66.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
67.	Название предметов, отвечающих на вопрос кто?	1
68.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
69.	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1
70.	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1
71.	Слова, обозначающие один или несколько предметов	1
72.	Большая буква в именах людей	1
73.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1

74.	Большая буква в кличках животных	1
75.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
76.	Действие и его название. Название действий, отвечающих на вопрос «что делает?»	1
77.	Название действий, отвечающих на вопрос «что делают?»	1
78.	Подбор названий действий к названиям предметов	1
79.	Подбор названий действий к названиям предметов	1
80.	Различение названий действий по вопросам	1
81.	Различение названий предметов и действий по вопросам	1
82.	Предлог как отдельное слово	1
83.	Употребление предлогов в предложении	1
84.	Употребление предлогов в предложении	1
85.	Контрольная работа за Четверть	1
86.	Работа над ошибками	1
87.	Выделение трудной гласной в словах	1
88.	Выделение трудной гласной в словах	1
89.	Написание гласных в словах -родственников	1
90.	Написание гласных в словах -родственников	1
Предложение		
91.	Выделение предложения из текста.	1
92.	Правила записи предложения	1
93.	Предложение и его схема	1
94.	Различение набора слов в предложении	1
95.	Порядок слов в предложении	1

96.	Завершение начатого предложения	1
97.	Составления предложения по предметной картинке	1
98.	Составление предложений по сюжетной картинке	1
99.	Предложение – вопросы и предложения - ответы	1
Повторение.		
100.	Звонкие и глухие согласные	1
101.	Годовая контрольная работа	1
102.	Работа над ошибками	1
		102 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
I раздел. Повторение.		
Предложение.		
1.	Выделение предложения из текста	1
2.	Выделение предложения из текста	1
3.	Предложение и его схема	1
4.	Предложение-вопросы и предложения - ответы.	1
5.	Предложение-вопросы и предложения - ответы.	1
6.	Завершение начатого предложения.	1
7.	Различение набора слов в предложении.	1
8.	Порядок слов в предложении	1
9.	Предложение. Закрепление.	1
II раздел. Звуки и буквы.		
10.	Знакомство с алфавитом.	1
11.	Знакомство с алфавитом.	1
12.	Звуки гласные и согласные.	1
13.	Ударение в словах.	1
14.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1
15.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1
16.	Деление слов на слоги.	1
17.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
18.	Перенос части слова при письме.	1
19.	Перенос части слова при письме	1

20.	Различение твердых и мягких согласных перед гласным.	1
21.	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
22.	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
23.	Буква мягкий знак(ь) на концеслова.	1
24.	Буква мягкий знак(ь) на концеслова.	1
25.	Буква мягкий знак(ь) в серединеслова.	1
26.	Буква мягкий знак(ь) в середине слова	1
27.	Контрольная работа за Iчетверть.	1
28.	Работа над ошибками	1
29.	Различение твердых и мягких согласных.	1
30.	Различение твердых и мягких согласных.	1
31.	Написание жи-ши в словах.	1
32.	Упражнение в правописании словсо слогами жи -ши	1
33.	Написание ча -ща всловах	1
34.	Упражнение в правописании словсо слогами ча -ща.	1
35.	Написание чу -щу всловах.	1
36.	Упражнение в правописании словсо слогами чу -щу	1
37.	Правописание жи -ши, ча -ща, чу -щу.	1
38.	Упражнение в правописании словсо слогами жи -ши, ча -ща, чу -щу	1
39.	Составление пар звонкихи глухих согласных	1
40.	Различение Б -П, В -Ф.	1
41.	Различение Д -Т, Г -К	1
42.	Различение Ж -Ш, З -С.	1
43.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
44.	Контрольная работа за IIчетверть.	1
45.	Работа над ошибками.	1
46.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
47.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
48.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
49.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
50.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
51.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
52.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
53.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
III раздел. Слово.		
54.	Различение названий предметов по вопросамкто? что?.	1
55.	Различение названий предметов по вопросамкто? что?	1

56.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
57.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
58.	Выделение названий предмета из предложения.	1
59.	Выделение названий предмета из предложения.	1
60.	Большая буква в именах,отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1
61.	Большая буква в именах,отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1
62.	Слова, которые обозначают действияпредметов	1
63.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
64.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
65.	Слова, отвечающие на вопросы что делал? что будет делать? чтоделает?	1
66.	Слова, отвечающие на вопросы что делал? чтобудет делать? что делает?	1
67.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
68.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал?что сделала? что сделали?	1
69.	Различение названий действий по вопросамчто сделает? что сделают?	1
70.	Постановка вопросов кназваниям действий.	1
71.	Постановка вопросов кназваниям действий.	1
72.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
73.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
74.	Определение признакапредмета по вопросам какой? какая ? какое? какие?	1
75.	Различение предметов по ихпризнакам	1
76.	Различение предметов по ихпризнакам	1
77.	Постановка вопросов кназваниям признаков предмета	1
78.	Постановка вопросов кназваниям признаков предмета	1
79.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
80.	Названия предметов, действий и признаков.	1
IV раздел. Предлоги.		
81.	Предлоги в, на, с, из, у.	1

82.	Предлоги к, по со словами.	1
83.	Предлог от со словами.	1
84.	Предлоги над, под со словами	1
85.	Предлог о со словами.	1
86.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1
87.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
88.	Выделение предлогов в тексте.	1
89.	Предлоги. Закрепление знаний.	1
90.	Предлоги. Закрепление знаний.	1
91.	Контрольная работа за III четверть.	1
92.	Работа над ошибками	1
V раздел. Предложение.		
93.	Выделение предложения из текста.	1
94.	Предложение законченное и незаконченное.	1
95.	Распространение предложений.	1
96.	Слова в предложении.	1
97.	Порядок слов в предложении	1
98.	Составление предложений.	1
99.	Дифференциация изученных орфограмм.	1
VI раздел. Повторение.		
100.	Повторение	1
101.	Годовая контрольная работа	1
102.	Работа над ошибками	1
		102 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
I раздел. Повторение.		
Предложение.		
1.	Выделение предложения из текста	1
2.	Выделение предложения из текста	1
3.	Предложение законченное и незаконченное	1
4.	Завершение начатого предложения	1
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
6.	Порядок слов в предложении	1
7.	Выделение в предложении названий предметов. Действий и признаков.	1
8.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
9.	Составление предложений по предметной картинке.	1
10.	Предложение. Закрепление.	1
II раздел. Звуки и буквы.		
11.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
12.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1

13.	Различение ударных ибезударных гласных.	1
14.	Одинаковое написание гласных вударной и безударной позиции.	1
15.	Одинаковое написание гласных вударной и безударной позиции.	1
16.	Проверка безударной гласной вслове.	1
17.	Проверка безударной гласной вслове.	1
18.	Проверяемые и непроверяемыебезударные гласные.	1
19.	Проверяемые и непроверяемыебезударные гласные.	1
20.	Различение твердых и мягкихсогласных перед гласными.	1
21.	Обозначение мягкости согласныхна письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
22.	Буква мягкий знак(ь) на конце и всередине слова.	1
23.	Буква мягкий знак(ь) на конце и всередине слова.	1
24.	Различение твердых и мягкихсогласных.	1
25.	Различение твердых и мягкихсогласных.	1
26.	Контрольная работа за Iчетверть.	1
27.	Работа над ошибками	1
28.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щув словах. Активизация словаря.	1
29.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щув словах.	1
30.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щув словах.	1
31.	Различение правил правописанияв словах	1
32.	Проверочная работа по теме	1
33.	Работа над ошибками	1
34.	Знакомство с разделительныммягким знаком	1
35.	Перенос слов с разделительныммягким знаком и без него	1
36.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
37.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
38.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягкимзнаком и без него.	1
39.	Мягкий знак для обозначениямягких согласных и разделительный мягкий знак	1
40.	Разделительный мягкий знак.Закрепление знаний.	1
41.	Различение звонких и глухихсогласных в словах.	1
42.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
43.	Правописание звонких и глухихсогласных на конце слова.	1
44.	Контрольная работа за IIчетверть.	1
45.	Работа над ошибками.	1
46.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
47.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
48.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1

49.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
50.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
51.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
52.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
53.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
III раздел. Слово.		
54.	Названия предметов, действий и признаков.	1
55.	Названия предметов, действий и признаков	1
56.	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1
57.	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1
58.	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1
59.	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1
60.	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1
61.	Выделение названий предметов в предложении	1
62.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
63.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1
64.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1
65.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1
66.	Название предметов. Закрепление знаний	1
67.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
68.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
69.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
70.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
71.	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
72.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
73.	Определение предмета по его признакам	1
74.	Различие названий предметов, действий, признаков	1
75.	Постановка вопросов к словам в предложении	1
76.	Постановка вопросов к словам в предложении	1
77.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
IV раздел. Предлоги.		
78.	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами	1
79.	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами	1
80.	Предлог ИЗ со словами	1
81.	Предлог ЗА со словами	1
82.	Предлог БЕЗ со словами	1
83.	Предлог ДО со словами	1
84.	Предлог ПРО со словами	1
85.	Предлоги. Закрепление знаний.	1
86.	Контрольная работа за III четверть.	1
87.	Работа над ошибками	1
V раздел. Предложение.		
88.	Выделение предложения из текста	1
89.	Выделение предложения из текста	1

90.	Деление текста на предложения	1
91.	Деление текста на предложения	1
92.	Завершение начатого предложения	1
93.	Порядок слов в предложении	1
94.	Связь слов в предложении	1
95.	Предложение. Закрепление знаний.	1
96.	Вопросительные предложения	1
97.	Восклицательные предложения	1
98.	Восклицательные предложения	1
VI раздел. Повторение.		
99.	Повторение	1
100.	Повторение	1
101.	Годовая контрольная работа	1
102.	Работа над ошибками	1
		102 ч.