

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Узюково  
муниципального района Ставропольский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»  
на Педагогическом совете  
Учреждения  
протокол № 11 от  
28.08.2024г.

« УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ с.Узюково  
Т.Ю. Безьянова  
Приказ №88-ОД  
от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету ручной труд**  
**1-4 класс**  
**для обучающихся**  
**с интеллектуальными нарушениями**  
**ФГОС УО вариант 1**

**с.Узюково 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «ГБОУ СОШ с.Узюково» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково».

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во

всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природногои рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей
  - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
  - формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
  - формирование интереса к разнообразным видам труда.
  - развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
  - развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
  - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
  - развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
  - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
  - формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

— Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Специфической особенностью программы является применение наглядного материала. Эффективность применения наглядных средств в основном объясняется тем, что при зрительном восприятии образы изучаемого материала быстрее формируются и остаются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. К наглядным средствам относятся реальные предметы, изображения, трудовые действия, с помощью которых раскрывается сущность воспринятого обучающимися. Необходимым наглядным средством служит образец (практический показ приема работы). Его цель состоит в восприятии и первоначальном запоминании обучающимися трех составляющих приема работы:

- образа результата действий;
- орудия труда;
- образа трудовых движений.

Трудности, которые испытывают обучающиеся при усвоении теоретических знаний, хорошо известны. Поэтому, именно применение наглядных средств является отличным способом развития умений детей, активизирует внимание, улучшает восприятие учебного процесса.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Ручной труд» отводится:

в 1 классе по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

в 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

**Личностные результаты освоения программы включают:**

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты* формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ,

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Формирование мотивации к обучению Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Программа ориентирована на достижение обучающимися базовых учебных действий.

**Личностные учебные действия** обучающиеся должны демонстрировать:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

## ***Предметные результаты:***

### **К концу обучения в 1 классе**

#### **Минимальный уровень**

##### ***Знать:***

- правила организации рабочего места;
- названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- приемы, формообразования, соединения деталей;

##### ***Уметь:***

- ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя;
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- правильно располагать детали соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;
- употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними.

#### **Достаточный уровень**

##### ***Знать:***

- правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- приемы, формообразования, соединения деталей;



## **К концу обучения во 2 классе**

### ***Минимальный уровень Знать:***

- правила организации рабочего места;
- названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- приемы, формообразования, соединения деталей;

### ***Уметь:***

- самостоятельно ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;
- употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними.

### ***Достаточный уровень:***

#### ***Знать:***

- правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- приемы, формообразования, соединения деталей;

#### ***Уметь:***

- Самостоятельно сравнивать образец изделия с натуральным объектом.

- Самостоятельно составлять план работы над изделием.
- Выполнять изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно.
- Уметь придерживаться плана при выполнении изделий.
- Осуществлять текущий отчет о проделанной работе.
- Подробно анализировать свое изделие по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.
- Употреблять в речи техническую терминологию. Самостоятельно ориентироваться на листе бумаги и подложке. Ориентироваться при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров.

### **К концу обучения в 3 классе**

#### **Минимальный уровень Знать:**

- правила организации рабочего места;
- названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- приемы, формообразования, соединения деталей;

#### **Уметь:**

- самостоятельно ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;
- употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними.

#### **Достаточный уровень**

##### **Знать:**

- Правила безопасной работы и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой.

- Названия изученных материалов и инструментов, их назначение;
- Способы и приемы обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- Правила планирования и организации труда.

### **Уметь:**

- Ориентироваться в задании с помощью учителя и самостоятельно.
  - Сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией.
  - Составлять план работы, осуществлять текущий контроль выполнения изделия с помощью учителя и самостоятельно.
  - Подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно.
  - Выполнять работы с помощью учителя и самостоятельно.
  - Придерживаться плана при выполнении изделия.
  - Производить отчет об этапах изготовления изделия по вопросам учителя и самостоятельно.
  - Производить отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия и небольших изделий по вопросам учителя.
  - Анализировать своё изделие.
  - Употреблять в речи техническую терминологию.
- Употреблять в речи слова обозначающие пространственные признаки предметов, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов.
- Соблюдать пропорции и размеры, правильное расположение деталей.

### **К концу обучения в 4 классе**

#### **Минимальный уровень**

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (с помощью учителя);
- знание названий материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
  - знание приемов работы, используемые на уроках ручного труда;
  - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей (с помощью наводящих вопросов учителя);
  - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
  - составление стандартного плана работы по пунктам (коллективно с направляющей помощью учителя);
  - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов; выполнение несложного орнамента самостоятельно.

### **Достаточный уровень**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### Содержание учебного предмета

#### В 1 классе:

##### *Работа с природным материалом:*

-Экскурсии на природу в разное время года («Цветы на клумбах», «Снежки», «Лепка снеговика», «Иней на ветках», «Распускание почек на ветках», «Клумба весной» и др.).

-Сбор листьев клена, березы, тополя. Панно из засушенных листьев «Осень», «Узор из засушенных листьев на полосе», «Иней на ветках зимой» и др.

##### *Работа с пластилином:*

-Знакомство со свойствами пластилина, условиями хранения, подготовка к работе.

-Упражнения в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок.

-Способ размазывания пластилина. Изготовление огурца, елочки способом размазывания на заготовках.

-Подбор пластилина по цвету. Изготовление овощей.

-Изготовление способом размазывания плоской игрушки.

- Лепка раскатыванием столбиков, плетенок, кренделей, батона, булочек.

-Упражнения в раскатывании столбиков разной толщины (понятия «длина», «толщина»). Изготовление улиток. Обыгрывание композиции

«Семья улиток».

-Изготовление елок, самолетов. Обыгрывание композиции «Самолеты над лесом».

-Лепка шариков, орешков (скатывание шара). Повторение понятия величины (*больше, меньше, еще меньше*). Обыгрывание композиции «Гусеницы на листочке».

-Скатывание шара и столбика, лепка погремушки.

-Лепка печенья (овсяное). Обыгрывание композиции «Печенье и пирожные для куклы».

-Изготовление из столбиков лесенки-заборчика. Составление композиции «Улица».

-Лепка по образцу яблока, помидора (форма шара).

-Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива, банан). Составление композиции.

-Лепка: «Мишка-неваляшка», «Зайчик-неваляшка», «Птичка-невеличка» (с использованием природного материала), «Утенок и цыпленок», «Миска, вазочка, блюдечко». Обыгрывание композиции «Угощение для куклы».

### ***Работа с бумагой:***

-Обыгрывание и наклеивание композиций: «Дождь идет», «Цветы на клумбе», «Узор на ковре», «Осень в лесу».

-Обыгрывание, наклеивание на плоских макетах композиции «Зажглись в домах разноцветные огоньки».

-Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки, бабочки, разных узоров на панно.

-Складывание основы листа. Изготовление книжки, тетрадки.

-Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (стрела, змей, самолетик).

-Изготовление открытки из сложенных квадратов.

-Изготовление складыванием бумаги парусника, вертушки, вазы.

-Изготовление подарка «Цветы в вазе».

-Складывание — сгибание бумаги. Изготовление стаканчика, корзиночки, тюльпана объемного.

-Резание ножницами полос, квадратов по сгибу. Аппликация предметов из геометрического материала.

-Резание по кривой (разметка по шаблону).

-Аппликация.

### ***Работа с нитками:***

-Сматывание клубка. Шнурок. Кисточка. Косичка.

### **Во 2 классе:**

#### ***Работа с глиной и пластилином.***

Лепка из пластилина молотка.

Лепка из пластилина чашки конической формы.

Лепка чашки цилиндрической формы.

Лепка чайной посуды в форме шара.

Лепка фигурок из целого куска пластилина.

Лепка композиции к сказке «Колобок».

#### **Работа с природными материалами**

Изготовление игрушек из желудей.

Изготовление игрушек из скорлупы ореха.

Аппликация из засушенных листьев.

Композиция из шишки и листьев «Пальма». Вышивка.

#### **Работа с бумагой и картоном**

Изготовление аппликации из мятой бумаги.

Правила работы с шаблоном

Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.

Аппликация из обрывной бумаги.

Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур. Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход».

### **Работа с текстильными материалами**

Пришивание пуговиц.

Сматывание ниток в клубок. Свойства ниток.

Изготовление игольницы.

Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.

### **В 3 классе:**

## **РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)**

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.

**Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я .** Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

**П р и е м ы р а б о т ы .** Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.



## **РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ**

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.

**Технические сведения.** Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

**Приемы работы.** Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

## **РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ**

Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

**Технические сведения.** Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

**Приемы работы.** Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

## **РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Изготовление объёмных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка). Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

**Технические сведения.** Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

**П р и е м ы р а б о т ы .** Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

### **РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ**

Сборка из планок треугольника, квадрата.

**Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я .** Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

**П р и е м ы р а б о т ы .** Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

### **РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ**

Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В.

**П р и е м ы р а б о т ы .** Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

### **РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ**

Изготовление цепочки из бумажных колец. Изготовление плоской карнавальной полумаски. Изготовление шлема (кокошника).

**Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я .** Сорты картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

**П р и е м ы р а б о т ы .** Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям

из картона.

## **РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Изготовление закладки из фотоплёнки. Изготовление закладки с вышивкой.

**Технические сведения.** Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

**Примеры работы.** Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

## **РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ**

Изготовление аппликации из древесных опилок.

**Технические сведения.** Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

**Примеры работы.** Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью.

## **РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)**

Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки.

**Технические сведения.** Свойства картона. Правила безопасной работы.

**Примеры работы.** Технология изготовления конусов, цилиндров из картона. Элементарные сведения о назначении картона.

Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

**В 4 классе:**

**Содержание учебного предмета**

**Вводный урок.** Правила ТБ на уроках Ручного труда.

**Работа с бумагой.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная,). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму».

**Обрывание бумаги.** Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

**Складывание фигурок из бумаги (оригами).** Приемы сгибания бумаги:

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса)

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

**Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения **онитках** (откуда берутся нитки).

Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

***Наматывание ниток*** на картонку(плоские игрушки,кисточки).

***Связывание ниток в пучок*** (ягоды,фигурки человечком,цветы).

***Шитье***. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», ***Вышивание***. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема»,

Элементарные сведения о ***тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится;). Цвет ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

***Шитье***. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

***Скручивание ткани***. Историко-культурологические сведения(изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

***Отделка изделий из ткани***. Аппликация на ткани.

***Ремонт одежды***. Виды ремонта одежды(пришивание пуговиц.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Пришивание вешалки.

**Работа с металлом и проволокой.**

Элементарные сведения о ***металле*** (откуда берутся нитки). Применение металла. Свойства металла. Как работать с металлом. Виды работы с металлом. Уметь выполнять простые изделия из проволоки (сгибание, скручивание).

**Работа с древесиной.**

Элементарные сведения о ***древесине***. Применение древесины. Свойства древесины. Как работать с древесиной. Инструментарий при обработке древесины. Виды работы с древесиной. Аппликация из «древесины».

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает выполнение практической работы.

**Тематическое планирование**

**1 класс:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие. Человек и труд. Урок труда.	1
2.	Работа с пластилином. Аппликация «Яблоко».	1
3.	Работа с природными материалами. Сбор природного материала.	1
4.	Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка».	1
5.	Работа с бумагой. Виды и свойства бумаги.	1
6.	Работа с бумагой. «Ёлочка».	1
7.	Работа с бумагой.. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1
8.	Работа с бумагой. «Наборная линейка».	1
9.	Работа с пластилином. «Домик». «Ёлочка».	1
10.	Работа с пластилином. «Помидор». «Огурец».	1
11.	Работа с бумагой. Расширение знаний о ножницах.	1
12.	Работа с бумагой. Сложение орнамента из квадратов.	1
13.	Работа с бумагой. Сложение орнаментов из треугольников.«Парусник». «Орнамент».	1
14.	Работа с пластилином. «Морковь». «Свёкла». «Репа».	1
15.	Работа с пластилином«Пирамидка».	1
16.	Работа с пластилином «Зайчик»	1
17.	Работа с природными материалами «Ёжик».	1
18.	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	1

19.	Работа с бумагой «Открытка со складным цветком».	1
20.	Работа с бумагой «Открытка со складной фигуркой кошечки».	1
21.	Работа с пластилином. Лепка животных «Цыплёнок».	1
22.	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный фонарик».	1
23.	Работа с бумагой. Конструирование «Декоративная веточка».	1
24.	Работа с бумагой. Конструирование «Флажки».	1
25.	Работа с бумагой. Конструирование «Бумажный цветок».	1
26.	Работа с пластилином. Лепка животных «Котик».	1
27.	Работа с бумагой «Листочки».	1
28.	Работа с бумагой. Аппликация «Ветка рябины».	1
29.	Работа с бумагой. Аппликация «Цветы в корзине».	1
30.	Работа с нитками. Наматывание ниток в клубок.	1
31.	Работа с нитками. Наматывание ниток «Бабочка».	1
32.	Работа с нитками. Наматывание ниток «Кисточка».	1
33.	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1
34.	Работа с бумагой. Аппликация «Снеговик».	1
35.	Работа с бумагой. Аппликация «Гусеница».	1
36.	Работа с бумагой. Конструирование «Цыплёнок в скорлупе».	1
37.	Работа с бумагой. Складывание фигурки «Пароход».	1
38.	Работа с бумагой. Складывание фигурки «Стрела».	1
39.	Работа с бумагой «Плетеный коврик из полос бумаги».	1

40.	Работа с бумагой «Птичка».	1
41.	Работа с бумагой «Закладка для книг».	1
42.	Работа с бумагой. Аппликация «Самолёт в облаках»	1
43.	Работа с пластилином. Лепка макета «Девочка в лесу».	1
44.	Работа с природными материалами «Ёжик»	1
45.	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов».	1
46.	Работа с бумагой. «Декоративная птица со складными крыльями».	1
47.	Работа с нитками. Наматывание ниток «Сердце».	1
48.	Работа с нитками. Наматывание ниток «Пчела».	1
49.	Работа с пластилином. Лепка из пластилиновых жгутов «Стрекоза».	1
50.	Работа с пластилином. Лепка из пластилиновых жгутов «Вишенки».	1
51.	Работа с бумагой. Аппликация «Одуванчик».	1
52.	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Грушки-подружки».	1
53.	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Яблочко»	1
54.	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Сливы».	1
55.	Работа с природными материалами «Пчёлки».	1
56.	Работа с природными материалами «Стрекозы».	
57.	Работа с нитками. Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	1



58.	Работа с нитками. Шитьё по проколам (треугольник, квадрат, круг).	1
59.	Работа с нитками. Вышивание по проколам по вертикальным линиям.	1
60.	Работа с нитками. Вышивание по проколам по горизонтальным линиям.	1
61.	Работа с нитками. Вышивание по проколам наклонным линиям.	1
62.	Работа с бумагой. Аппликация «Ветка яблони».	1
63.	Работа с бумагой. Аппликация «Клубника».	1
64.	Работа с бумагой. Оригами "Кот".	1
65.	Работа с бумагой. Оригами "Пёс".	1
66.	Работа с бумагой. Оригами "Рыбки в аквариуме"	1

## 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Твое рабочее место. Правила безопасной работы.	1
2.	Лепка. Изготовление из пластилина брусков.	1
3.	Лепка из пластилина. "Ворота".	1
4.	Лепка из пластилина. «Молоток».	1
5.	Изготовление птички из природного материала.	1
6.	Изготовление осеннего дерева	1
7.	Складывание из бумаги фигурки собачки.	1
8.	Ягоды из ниток.	1
9.	Пришивание пуговиц.	1
10.	Лепка из пластилина чашки цилиндрической и конической формы.	1
11.	Аппликация из засушенных листьев.	1
12.	Аппликация «Яблоко».	1
13.	Аппликация «Рыбка».	1
14.	Девочка из ниток.	1
15.	Лепка чайной посуды в форме шара	1
16.	Изготовление игрушек в форме шара.	1

	Изготовление бумажного шара из кругов.	
17.	Изготовление шара из бумажных полос.	1
18.	Сматывание ниток в клубок.	1
19.	Фигурка медвежонка.	1
20.	Лепка утки.	1
21.	Лепка петуха и гуся.	1
22.	Лепка рыбы.	1
23.	Человечек из шишек.	1
24.	Птица из шишки.	1
25.	Композиция из шишки и листьев «Пальма»	1
26.	Аппликация «Утёнок и лягушка».	1
27.	Аппликация «Лиса и собака».	1
28.	Аппликация «Грузовик» .	1
29.	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	1
30.	Изготовление игольницы.	1
31.	Лепка композиции к сказке «Колобок».	1
32.	Складывание из бумаги колобка и волка.	1
33.	Вышивка прямой строчкой. Стежок «вперёд иголка» с перевивом	1
34.	Вышивка прямой строчкой. Стежок «вперёд иголка» с перевивом	1

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Закрепление учебного материала первого и второго классов.	1
2.	Работа с природными материалами. Виды работы с природными материалами.	1
3.	Инструменты, используемые на уроках ручного труда	1
4.	Повторение и закрепление навыков работы с природным материалом.	1
5.	Приемы работы с пластилином	1
6.	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев	1

7.	Работа с природными материалами. Изготовление объемных изделий из природных материалов.	1
8.	Работа с бумагой и картоном. Повторение о работе с бумагой и картоном.	1
9.	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний	1
10.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги. Золотые березы.	1
11.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги. Аквариум.	1
12.	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками и листом бумаги.	1
13.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги.	1
14.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из Обрывной бумаги. Золотые березы.	1
15.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги.	1
16.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги. Аквариум.	1
17.	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками из бумаги.	1
18.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление картины наокантованном картоне.	1
19.	Работа с бумагой и картоном. Складная гирлянда	1
20.	Работа с бумагой и картоном. Цепочка из бумажных колец.	1
21.	Изготовление открыток из тонкого картона	1
22.	Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами. Применение ниток. Ткань. Виды работы с тканью.	1
23.	Обучение новым технологиям, на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Виды ручных стежков и строчек	1
24.	Строчка прямыми стежками.	1
25.	Строчка косыми стежками.	1

26.	Повторение познавательных сведений о древесине.	1
27.	Способы обработки древесины ручными инструментами.	1
28.	Изготовление аппликации из древесных опилок.	1
29.	Повторение познавательных сведений о проволоке. Применение проволоки в изделиях, виды, свойства проволоки. Правила обращения с проволокой. Инструменты.	1
30.	Приемы работы с проволокой. Использование проволоки для изготовления деталей изделий из природного материала.	1
31.	Изготовление из проволоки букв <b>Итоговая проверочная работа</b>	1
32.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Первоначальные познавательные сведения о сварочных работах. Набор «металлический конструктор»	1
33.	Сварочные работы. Соединение деталей винтом и гайкой.	1
34.	Изготовление изделия из деталей металлоконструктора	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение познавательных сведений о работе Материалы, инструменты и приспособления Виды бумаги. Свойства бумаги. Технологические операции с бумагой.	1
2.	Виды работы с бумагой.	1
3.	Складывание из треугольников.	
4.	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.	1
5.	Разметка деталей. Разметка деталей с помощью линейки. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	1
6.	Разметка деталей с помощью угольника	1

7.	Разметка округлых деталей по шаблону.	1
8.	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1
9.	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей разного диаметра.	1
10.	Деление круга на равные части разными способами.	1
11.	Развертка изделия	1
12.	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	1
13.	Выполнение разметки с опорой на чертеж.	1
14.	Симметричное вырезание.	1
15.	<b>Промежуточный контроль</b> Тиражирование. Точечное клеевое соединение деталей.	1
16.	Картонажно-переплетные работы.	1
17.	Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами. Материалы, инструменты и приспособления.	1
18.	Виды ткани. Свойства ткани. Виды работы с тканью.	1
19.	Технологические операции при работе с нитками и тканью. Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.	1
20.	Как ткани ткут. Процесс ткачества.	1
21.	Скручивание ткани.	1
22.	Отделка изделий из ткани.	
23.	Связывание ниток в пучок.	1
24.	Ручные швейные работы. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	1
25.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1
26.	Ремонт одежды. Виды ремонта. Пришивание пуговиц.	1
27.	Отделка изделий пуговицами.	1
28.	Изготовление и пришивание вешалки.	1
29.	Повторение познавательных сведений о работе с древесиной. Материалы и инструменты. Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Свойства древесины. Заготовка древесины.	1
30.	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей.	1
31.	Повторение познавательных сведений о работе с проволокой.	1

32.	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Изгибание проволоки.	1
33.	<b>Итоговый контроль</b> Первоначальные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов.	1
34.	Обучение технологии работы с металлом. Технология ручной обработки тонколистового металла.	1