

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области

«ОБСУЖДЕНО»
на Педагогическом совете
Учреждения
протокол № 11 от
28.08.2024г.

« УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ .Узюково
Т.Ю. Безьянова
Приказ №88-ОД
от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
5-9 класс
по истории
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
ФГОС УО вариант 1

с.Узюково 2024

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ»
5-9 класс**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «история» для 5-9 классов составлена в соответствии с Госреестром 2020 года и Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2018 года, разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах: Приказы Минобрнауки РФ:

- от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении ФГОС НОО»;
 - от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
 - от 17 мая 2012 г. «Об утверждении ФГОС СОО»;
 - Приказы Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576, №1577, №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ...» НОО, ООО, СОО;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 07 августа 2015 года № 08-1228 "О направлении рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
 - Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 г. №08-1786 "О рабочих программах учебных предметов".
- Устав школы.
 - Учебный план школы.
 - Положение школы о адаптированной рабочей программе.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Программа ориентирована на использование предметной линии учебников для образовательных организаций издательства «Просвещение».

При изучении курса «История России» предусмотрено использование завершенной линии учебников по истории России:

- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред.Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2016
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред.Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2016
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред.Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2016
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред.Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2016

- **При изучении курса «Всеобщая история» предусмотрено использование завершенной линии учебников по Всеобщей истории:**
- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира: 5 кл. – М. Просвещение, 2015.
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. – М. Просвещение, 2015.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история XVI - XVII вв. 7 кл. – М. Просвещение 2019
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история XVIII век. 8 кл. – М. Просвещение 2019
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. История Нового времени XIX – начало XX вв. 9 кл. – М. Просвещение 2019

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение адаптированной рабочей программы, определен учебным планом МКОУ СОШ «Мошковский ЦО»
2 часа в неделю в 5, 6, 7, 8 классах и 2 часа в 9-х классах.

КОРРЕКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ адаптированной рабочей программы по истории

Программа составлена с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; специфику их обучения. Рабочая программа имеет особенности, предусматривающие коррекционную направленность обучения.

Для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, характерно:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы.
2. Сниженный уровень познавательной деятельности, мотивации.
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.
5. Несовершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие, речь.
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.
7. Трудности при составлении устных и письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

У детей с ОНР вследствие недостаточности речемыслительной деятельности страдает процесс формирования языковых умений и навыков. В результате у них не формируются обобщенные представления о языковых единицах различных уровней: звуках, фонемах, грамматических формах и конструкциях, закономерностях построения высказывания. Это выражается в системном недоразвитии всех сторон речи, ее устной и письменной форм. Особенно страдают высшие формы речи: литературная, письменная, терминологическая, учебная. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Многие дети страдают логофобией. У детей с заиканием возникает речевой и поведенческий негативизм, трудности вербальной коммуникации, что обуславливает социальную дезадаптацию ребенка и, как следствие, невротизацию личности, асоциальное поведение, школьную неуспеваемость. Есть дети с ФФН, обусловленным дизартрией, у которых затруднения в восприятии лексического состава текста. Такие дети также испытывают трудности в усвоении программного материала.

Психологические особенности детей с речевыми дефектами состоят в слабости или отсутствии волевых усилий, необходимых для достижения поставленных в процессе обучения целей, в низком уровне мотивации, в недостаточно развитых мыслительных процессах (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

У детей наблюдается неустойчивость внимания, его недостаточная концентрированность, замедленность процессов восприятия, неполноценность произвольной памяти (снижение объема, недостаточная точность).

Кроме того, такие дети незэмоциональные, скованные, испытывают стеснение, неловкость в нестандартных ситуациях, часть детей склонна к вспышкам гнева, агрессии, другие бывают слишком заторможенные. Дети с речевыми нарушениями зачастую страдают недостаточностью воображения, низким уровнем познавательной активности.

В соответствии с выявленными проблемами в рабочую программу дополнительно введены коррекционные цели и задачи, способствующие коррекции и компенсации речевых дефектов, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся, которые позволяют качественно усвоить материал предмета. Коррекционные задачи вводятся и в структуру урока.

Коррекционные задачи:

- научить ребёнка жить в условиях формирующейся новой социальной среды, решить проблему адаптации его в социуме (социальная задача);
- обучить предмету (образовательная задача);
- сформировать умение общаться (воспитательная задача);
- компенсировать речевой дефект в соответствии с особенностями ребёнка (компенсаторная задача);
- корригировать нарушения, связанные с недоразвитием речи (коррекционная задача).

Из коррекционных целей выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Адаптированная рабочая программа определяет минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися:

- ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ;
- регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;
- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом; гарантирует овладение выпускниками знаниями в объеме обязательного учебного курса по истории, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Обучение детей с ОВЗ организуется по учебникам массовых общеобразовательных школ.

Тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться обучающимися в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения.

Большое внимание отводится практическим работам. Часть практических работ проводятся как обучающие, т.е. направленные на формирование первоначальных умений и не требующие оценивания. В программе учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала и т. п.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), ИКТ.

В целях успешного решения задач обучения используются организационно-педагогические технологии:

- 1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся.
- 2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

Формы контроля и аттестации:

- текущая аттестация;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- индивидуальные задания в т. ч. практической направленности;
- аттестация по итогам четверти и года, итоговая аттестация (ГВЭ);
- учет личных достижений учащихся.

Основные направления коррекционной работы в помощь усвоению школьной программы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование навыков соотносительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации;
 - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - наглядно-образного;

- словесно-логического.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
 - релаксация мышц, мимики лица;
 - драматизация, чтение по ролям.
 6. Развитие речи, владение техникой речи.
 7. Расширение представлений о мире, кругозора.
 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Прогнозируемые результаты коррекционной работы:

- повышение уровня развития коммуникативных навыков;
- повышение уровня учебной мотивации;
- повышение качества обучения;
- успешная социализация учащихся.

Принципы отбора содержания связаны с преимуществом целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутриспредметных связей, с психолого-педагогическими, возрастными особенностями развития учащихся, а также с задачами коррекционно-воспитательной работы.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование нетрадиционных форм урока, в том числе методики ролевых игр, решение проблемных учебно-познавательных задач, моделирование различных жизненных ситуаций.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задач, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме конспекта, реферата, презентации, проекта; применять на практике полученные знания.

Ценностные ориентиры программы:

Предмет «История» предоставляет возможность понять и систематизировать знания об условиях зарождения Российской и современной мировой цивилизации, особенностях ее поступательного развития и формирования базовых ценностей:

- гражданское общество
- патриотизм
- парламентаризм
- правовое государство
- свобода и демократия
- уникальность каждой личности
- прогресс общественного развития

Изучая историю, учащиеся приобретут исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, научатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, познакомятся с основными способами исторического анализа.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» (5 КЛАСС)

Цель изучения курса:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения курса:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- оперировать историческими знаниями и применять их в различных ситуациях
- формировать у учащихся способность самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.) оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы, способствует реализации единой концепции исторического образования.

Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, дидактические материалы (контрольные задания, тесты, учебно-познавательные задачи разного уровня сложности).

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: мультимедийное пособие (учебное электронное издание) «История Древнего мира 5 класс». – М.: Просвещение; видеофильмы, Интернет-ресурсы.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: контрольные и практические работы; защита сообщений, презентаций, учебных проектов; тестирование, обобщающие уроки, устные опросы, сочинения, эссе. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, лучшей организации

познавательной деятельности школьников. Основными формами организации учебных занятий являются познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки.

Преобладающей формой текущего контроля являются опрос и практические работы.

Требования к результатам обучения и освоения содержания предмета

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Формирование УУД

Личностные универсальные учебные действия:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия:

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

(6 КЛАСС)

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Общая характеристика учебного предмета

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие **содержательные линии**:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**«ИСТОРИЯ РОССИИ КОНЕЦ XVI-XVII ВЕКА»
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ КОНЕЦ XVI-XVII ВЕКА»
(7 класс)**

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Курс «История Нового времени» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с конца XVI – XVIIв. общую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать

огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XVI до конца XVIII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),

использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Ученик научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д., также выпускник должен:

Знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

Уметь: сравнивать исторические события и явления, объяснять смысл, значение важных исторических понятий, уметь дискутировать.

Анализировать: исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

Группировать (классифицировать) исторические события, явления по указанному признаку.

Сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

Сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- смыслопоисковой;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно практические задачи: высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ» «ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.» (8 класс)

Основная идея предмета - развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения истории: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории.

Цели программы:

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран

и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации;

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры,

Задачи программы направлены на усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги.

Личностными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
- осмысление социально-нравственного опыта России XVIII в.;
- уважение к культуре России XVIII в.

Метапредметными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств -

Регулятивные УУД:

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Познавательные УУД:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация).

Коммуникативные УУД:

- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Предметными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XVIII в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра I и Екатерины II, эпоха дворцовых переворотов; просвещенный абсолютизм;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, А.В. Суворова, М.В. Ломоносова, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XVIII в.;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII в.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств нового времени;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ»
«ИСТОРИЯ РОССИИ XIX В.»
(9 класс)**

Цель: образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо- политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Значимыми для выполнения задач ФГОС в ходе реализации программы являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, над предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **личностно ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоким

уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Планируемые результаты обучения содержания предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс (68 ч.)

| Темы | | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Ведение | | 1 |
| 1 | Вводное занятие. Что изучает история | 1 |
| Первобытные собиратели и охотники | | 3 |
| 2 | Древнейшие люди | 1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |
| Первобытные земледельцы и скотоводы | | 3 |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 |
| 7 | <i>Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества</i> | 1 |
| Счет лет в истории | | 1 |
| 8 | Историческая хронология. Входной контроль. | 1 |
| Древний Египет | | 8 |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 |
| 13 | Религия древних египтян | 1 |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 |
| 16 | <i>Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян</i> | 1 |
| Западная Азия в древности | | 7 |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |
| 20 | Библейские сказания | 1 |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 |
| 22 | Ассирийская держава | 1 |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | 1 |
| Индия и Китай в древности | | 5 |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 |
| 25 | Индийские касты | 1 |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 |
| 28 | <i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру</i> | 1 |
| Древнейшая Греция | | 5 |
| 29 | Греки и критяне | 1 |
| 30 | Микены и Троя | 1 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». Текущий контроль. | 1 |
| 33 | Религия древних греков | 1 |
| Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | | 7 |

| | | |
|---|--|----------|
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |
| 36 | Древняя Спарта | 1 |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |
| Возвышение Афин в V в. до н.э. | | 5 |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |
| 42 | В городе богини Афины | 1 |
| 43 | В афинских школах и гимназиях | 1 |
| 44 | В афинском театре | 1 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 |
| Македонские завоевания в IV в. до н.э. | | 4 |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 |
| 49 | <i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру</i> | 1 |
| Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | | 3 |
| 50 | Древний Рим | 1 |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 |
| Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | | 3 |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 |
| Гражданские войны в Риме | | 4 |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |
| 57 | Восстание Спартака | 1 |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 |
| 59 | Установление империи | 1 |
| Римская империя в первые века нашей эры | | 5 |
| 60 | Соседи Римской империи. Промежуточный контроль. | 1 |
| 61 | В Риме при императоре Нероне | 1 |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. н.э. | 1 |
| 64 | Вечный город и его жители | 1 |
| Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | | 2 |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 |
| Итоговое повторение | | 4 |
| 67- 68 | <i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i> | 2 |

6 класс (28 ч.)

| Темы | | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| Введение | | 1 |

| | | |
|--|---|----------|
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 |
| Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | | 4 |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1 |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | 1 |
| Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | | 2 |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 1 |
| 7 | Образование славянских государств | 1 |
| Арабы в VI-XI вв. | | 1 |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Входной контроль. | |
| Феодалы и крестьяне | | 2 |
| 9 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 |
| 10 | В рыцарском замке | 1 |
| Средневековый город в Западной и Центральной Европе | | 2 |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | 1 |
| 12 | Торговля в Средние века | 1 |
| Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы | | 2 |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 |
| 14 | Крестовые походы | 1 |
| Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) | | 6 |
| 15 | Как происходило объединение Франции | 1 |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |
| 17 | Столетняя война | 1 |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | 1 |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 |
| Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. | | 2 |
| 21 | Гуситское движение в Чехии | 1 |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 |
| Культура Западной Европы в Средние века | | 3 |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 |
| 25 | Научные открытия и изобретения. | 1 |
| Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | | 2 |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | | 1 |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества» | 1 |

7 класс (28 ч.)

| Темы | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 19 |

| | | |
|--|--|----------|
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 |
| 3-4 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 2 |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 |
| 6-7 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 2 |
| 8 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Входной контроль | 1 |
| 9 | Великие гуманисты Европы | 1 |
| 10 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 |
| 11 | Рождение новой европейской науки. | 1 |
| 12-13 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 2 |
| 14-15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 2 |
| 16 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | 1 |
| 17-18 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 2 |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени» | 1 |
| Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | | 8 |
| 20-22 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 3 |
| 23-25 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 3 |
| 26-27 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 2 |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | | 1 |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.» | 1 |

8 класс (28 ч.)

| Темы | | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. | | 2 |
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | 1 |
| 2 | Европейское общество в раннее в начале XVIII в. | 1 |
| Эпоха Просвещения. Время преобразований | | 18 |
| 3-4 | Великие просветители Европы | 2 |
| 5-6 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 |
| 7-8 | На пути к индустриальной эре. Входной контроль. | 2 |
| 9-10 | Промышленный переворот в Англии | 2 |
| 11-12 | Английские колонии в Северной Америке | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| 13-14 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 2 |
| 15 | Франция в XVIII в. | 1 |
| 16 | Причины и начало Великой французской революции. | 1 |
| 17 | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 |
| 18-19 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 2 |
| 20 | Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 |
| Страны Востока в XVIII вв. | | 2 |
| 21-22 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 |
| Международные отношения в 18 в. | | 2 |
| 23 | Международные отношения в XVIII в. | 1 |
| 24 | Европейские конфликты и дипломатия | 1 |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | | 4 |
| 25 | Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 1 |
| 26 | От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 |
| 27-28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.» | 2 |

9 класс (28ч.)

| Темы | | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | | 1 |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 |
| Становление индустриального общества | | 6 |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 |
| 3 | Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности | 1 |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 |
| 5 | Наука: создание научной картины мира | 1 |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1 | 1 |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 |
| Строительство новой Европы | | 7 |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Входной контроль | 1 |
| 9 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису | 1 |
| 11 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 |
| 12 | Германия: на пути к единству | 1 |
| 13 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 |
| 14 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 |
| Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | | 5 |

| | | |
|--|--|----------|
| 15 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 1 |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 |
| 17 | Франция: Третья республика. | 1 |
| 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |
| 19 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 |
| Две Америки | | 3 |
| 20 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 |
| 21 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 |
| 22 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 |
| Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | | 2 |
| 23 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам | 1 |
| 24 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен | 1 |
| Международные отношения: обострение противоречий | | 1 |
| 25 | Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий | 1 |
| Новейшая история: понятие и периодизация | | 2 |
| 26 | Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. | 1 |
| 27 | Политическое развитие в начале XX в | 1 |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | | 1 |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900» | |

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс (40ч.)

| Темы | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Наша Родина Россия | 1 |
| Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |
| Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |
| Образование первых государств. Текущий контроль. | 1 |
| Восточные славяне и их соседи | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 |
| Первые известия о Руси | 1 |
| Становление Древнерусского государства | 1 |
| Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |
| Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |
| Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |
| Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |
| Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 |
| Повседневная жизнь населения | 1 |
| Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 |
| История и культура родного края в древности | 1 |
| Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |

| | |
|--|---|
| Владими́ро-Суздальское княжество | 1 |
| Новгородская республика | 1 |
| Южные и юго-западные русские княжества | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 |
| Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |
| Батыево нашествие на Русь | 1 |
| Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |
| Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |
| Литовское государство и Русь | 1 |
| Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |
| Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 |
| Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 |
| Родной край в истории и культуре Руси | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 |
| Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Промежуточный контроль. | 1 |
| Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |
| Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |
| Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |
| Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 |
| Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |
| Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |
| История и культура родного края | 1 |
| Итоговое повторение | 1 |

7 класс (40ч.)

| Темы | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |
| Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |
| Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
| Российское государство в первой трети XVI в. Текущий контроль. | 1 |
| Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 2 |
| Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2 |
| Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 |
| Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 |
| Опричнина | 2 |
| Россия в конце XVI в. | 2 |
| Церковь и государство в XVI в. | 2 |
| Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 |
| Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 |
| Смута в Российском государстве | 2 |
| Окончание Смутного времени | 1 |
| Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |

| | |
|---|---|
| Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |
| Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| Народные движения в XVII в. | 1 |
| Россия в системе международных отношений | 1 |
| «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |
| Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Промежуточный контроль. | 1 |
| Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 2 |
| Культура народов России в XVII в. | 2 |
| Народы России в XVII в. | 2 |
| Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых» | 1 |
| Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.» | 1 |

8 класс (40ч.)

| Темы | Кол-во часов |
|---|--------------|
| У истоков российской модернизации | 1 |
| Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |
| Предпосылки Петровских реформ | 1 |
| Начало правления Петра I. Текущий контроль. | 1 |
| Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 |
| Реформы управления Петра I | 1 |
| Экономическая политика Петра I | 1 |
| Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |
| Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |
| Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 |
| Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 |
| Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
| Значение петровских преобразований в истории страны | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |
| Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 |
| Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 |
| Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 |
| Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» | 1 |
| Россия в системе международных отношений | 1 |
| Внутренняя политика Екатерины II | 1 |
| Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |
| Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |
| Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 |
| Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 |
| Внешняя политика Екатерины II | 1 |

| | |
|---|---|
| Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 |
| Внутренняя политика Павла I | 1 |
| Внешняя политика Павла I | 1 |
| Общественная мысль, публицистика, литература. Промежуточный контроль. | 1 |
| Образование в России в XVIII в. | 1 |
| Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |
| Русская архитектура XVIII в. | 1 |
| Живопись и скульптура | 1 |
| Музыкальное и театральное искусство | 1 |
| Народы России в XVIII в. | 1 |
| Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | 1 |

9 класс (40 ч.)

| Темы | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 |
| Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 |
| Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 |
| Отечественная война 1812 г. Текущий контроль | 1 |
| Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 |
| Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 |
| Национальная политика Александра I | 1 |
| Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |
| Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 |
| Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |
| Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 |
| Общественное движение при Николае I | 1 |
| Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 |
| Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 |
| Крымская война 1853—1856 гг. | 1 |
| Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 1 |
| Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |

| | |
|---|---|
| Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
| Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 |
| Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |
| Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 |
| Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 |
| Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |
| Александр III: особенности внутренней политики | 1 |
| Перемены в экономике и социальном строе | 1 |
| Общественное движение при Александре III | 1 |
| Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |
| Внешняя политика Александра III | 1 |
| Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 |
| Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 |
| Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Промежуточный контроль | 1 |
| Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 |
| Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 |
| Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 |
| Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 |
| Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 |