

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Учреждения
Протокол №11
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с.Узюково
Безьянова Т.Ю.
Приказ №88-ОД
от «28» 08 2024 г

Рабочая программа
по географии 6 - 9 класс
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
ФГОС УО вариант 1

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».
2. Содержание учебного предмета «География».
3. Тематическое планирование учебного предмета «География».

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов и детей с отклонениями в умственном развитии»
3. Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ ГБОУ СОШ с.Узюково
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: Сб. 1. Автор: Воронкова В.В. ред. 2018 год.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

На основе изучения предмета природоведения пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

Коррекционная направленность обучения осуществляется за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличение количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала.

1. Планируемые результаты изучения предмета «География» 6 класс:

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Планируемые результаты изучения предмета «География» 7 класс:

Учащиеся должны знать:

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России правила поведения в природе расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по «Начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Планируемые результаты изучения предмета «География» 8 класс:

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Планируемые результаты изучения предмета «География» 9 класс:

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; Границы, государственный строй и символику России; Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-

административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

1. Содержание образовательной программы **Начальный курс физической географии 6 класс. (34 часа)**

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различия цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его

основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря,

омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс. География России (68 часов)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России, Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники

лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики (2 часа). Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах (6 часов). Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс География материков и океанов (68 часов)

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране

природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылдум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

9 класс (68 часов)

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный

мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

2. Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
1	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1
2	Явления природы. Меры предосторожности. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года.	1
3	Географические сведения о своей местности и труде населения. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1
4	Компас и правила пользования им.	1
5	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	1
6	Рельеф местности, его основные формы. Овраги, их образование.	1
7	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1
8	Формы рельефа нашей местности.	1
9	Вода в природе. Родник, его образование.	1
10	Болота, их осушение.	1
11	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	1
12	Острова и полуострова.	1
13	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1
14	Рисунок и план предмета.	1
15	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. План класса.	1
16	Условные знаки плана местности.	1
17	План и географическая карта. Условные цвета физической карты.	1
18	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1

19	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
20	Планеты Солнечной системы.	1
21	Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара.	1
22	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1
23	Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий.	1
24	Первые кругосветные путешествия.	1
25	Значение Солнца для жизни на Земле.	1
26	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
27	Пояса освещенности и их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.	1
27	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1
29	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Нахождение границ нашей Родины, пограничных государств	1
30	Острова и полуострова России. Нанесение границ, островов, полуостровов.	1
31	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Нанесение низменностей, возвышенностей, плоскогорий.	1
32	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.	1
33	Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	1
34	Наш край на карте России. Путешествие по карте России.	1

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
1	Географическое положение России на карте мира.	1
2	Европейская и Азиатская часть России	1
3	Административное деление России	1
4	Разнообразие рельефа: острова, полуострова.	1
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	1
6	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	1
7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1
8	Численность населения России. Размещение по территории России.	1
9	Промышленность — основа хозяйства России, ее отрасли.	1
10	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	1
11	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.	1
12	«Особенности природы и хозяйства России».	1
13	Природа и хозяйство России.	1
14	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	1
15	Положение на карте. Моря и острова зоны арктических пустынь.	1

16	Климат. Особенности природы Арктики.	1
17	Растительный и животный мир. Охрана природы зоны арктических пустынь.	1
18	Население Арктики и его основные занятия. Северный морской путь.	1
19	Положение на карте. Острова и полуострова. Полезные ископаемые природной зоны тундры.	1
20	Климат. Водоемы тундры.	1
21	Особенности природы. Растительный мир.	1
22	Животные тундры.	1
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
24	Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1
25	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
26	Природная зона-тундра.	1
27	Положение на карте, поверхность, полезные ископаемые лесной зоны.	1
28	Климат. Особенности природы лесной зоны.	1
29	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1
30	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1
31	Природная зона тундры и тайги.	1
32	Смешанные леса.	1
33	Лиственные леса.	1
34	Растительность лесной зоны.	1
35	Животный мир лесной зоны.	1
36	Пушные звери.	1
37	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.	1
38	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
39	Города Центральной России.	1
40	Особенности развития хозяйства и города Северо-Западной России.	1
41	Западная Сибирь.	1
42	Восточная Сибирь.	1
43	Дальний Восток.	1
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
45	Лесная зона	1
46	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые, климат природной зоны степи.	1
47	Растения зоны степей.	1
48	Животный мир степей.	1
49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
50	Города степной зоны.	1
51	Охрана природы зоны степей.	1
52	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1
53	Климат. Реки. Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1
54	Растительный мир зоны пустынь и полупустынь и его охрана.	1
55	Животный мир. Охрана животных.	1
56	Хозяйство. Основные занятия населения.	1
57	Города зоны полупустынь и пустынь.	1
58	Пустыни и полупустыни.	1
59	Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат.	1

60	Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	1
61	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты.	1
62	Высотная поясность в горах Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный.	1
64	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала .	1
65	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города.	1
66	Природные зоны России.	1
67	Путешествие по России.	1
68	Резервный урок для повторения	1

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
1	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	
2	Мировой океан.	
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
7	Современное изучение Мирового океана.	
8	Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	
10	Растения тропических лесов.	
11	Животные тропических лесов.	
12	Растительный мир саванн.	
13	Животный мир саванн.	
14	Растительный и животный мир пустынь.	
15	Растительный и животный мир пустынь.	
16	Население. Жизнь и быт народов.	
17	Государства, их столицы	
18	Африка.	
19	Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова.	
20	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	
21	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	
22	Растительный мир.	
23	Животный мир. Охрана природы.	
24	Население (коренное и пришлое).	
25	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	
26	Материк Австралия.	
27	Антарктида .Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	
29	Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды	
30	Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды .	
31	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	
32	Антарктида и Австралия.	
33	Материки: Австралия и Антарктида.	

34	Открытие Америки.	
35	Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	
36	Природные условия, рельеф, климат Северной Америки.	
37	Реки и озера Северной Америки.	
38	Растительный и животный мир Северной Америки.	
39	Населения и государства Северной Америки.	
40	Государство США.	
41	Государство Канада.	
42	Государства Мексика, Куба.	
43	Северная Америка.	
44	Южная Америка .Географическое положение, очертания берегов.	
45	Природные условия, рельеф, климат Южной Америки.	
46	Реки и озера Южной Америки.	
47	Растительный мир тропических лесов Южной Америки.	
48	Животный мир тропических лесов Южной Америки.	
49	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки.	
50	Животный мир саванн, гор Южной Америки.	
51	Население (коренное и пришлое) Южной Америки. Крупные государства , их столицы.	
52	Материк-Америка.	
53	Часть света — Америка.	
54	Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.	
55	Очертания берегов Европы. Крупнейшие острова и полуострова.	
56	Очертания берегов Азии. Крупнейшие острова и полуострова.	
57	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	
58	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	
59	Типы климата Евразии.	
60	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	
61	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.	
62	Растительный и животный мир Европы. Международное сотрудничество в охране природы.	
63	Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы.	
64	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	
65	Культура и быт народов Европы и Азии.	
66	Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии	
67	Части света: Европа и Азия.	
68	Евразия-материк на котором мы живем. Итоговый урок	

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа	
2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	
3	Франция (Французская Республика)	
4	Германия (Федеративная Республика Германия).	
5	Австрия (Австрийская Республика).	
6	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	
7	Западная Европа.	

8	Государство Западной Европы	
9	Южная Европа. Испания.	
10	Португалия (Португальская Республика).	
11	Греция. (Греческая республика).	
12	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	
13	Швеция (Королевство Швеция).	
14	Финляндия (Финляндская Республика).	
15	Северная Европа.	
16	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	
17	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	
18	Венгрия (Венгерская Республика).	
19	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	
20	Сербия. Черногория (бывшие Югославия).	
21	Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика).	
22	Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь).	
23	Украина.	
24	Молдавия (Республика Молдова).	
25	Восточная Европа.	
26	Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).	
27	Узбекистан (Республика Узбекистан).	
28	Туркмения (Туркменистан).	
29	Киргизия (Кыргызстан).	
30	Таджикистан (Республика Таджикистан).	
31	Центральная Азия.	
32	Юго-Западная и Южная Азия. Грузия, Азербайджан.	
33	Армения.	
34	Турция (Республика Турция).	
35	Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран).	
36	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	
37	Индия (Республика Индия). Население, культура, обычаи, традиции Индии.	
38	Юго-Западная и Южная Азия.	
39	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика).	
40	Монголия (Монгольская Народная Республика).	
41	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	
42	Япония.	
43	Население, культура, обычаи, традиции Японии.	
44	Юго-Восточная Азия. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	
45	Таиланд (Королевство Таиланд) Индонезия.	
46	Восточная и Юго-Восточная Азия.	
47	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	
48	Сухопутные и морские границы России.	
49	Административное деление России.	
50	Столица, крупные города России.	
51	Российская Федерация.	
52	История возникновения нашего края.	
53	Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.	
54	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	
55	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	
56	Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.	
57	Растительный мир нашего края Красная книга. Охрана растительного мира.	
58	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных.	
59	Население нашего края . Национальные обычаи, традиции, костюмы,	

	фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	
60	Промышленность нашей местности. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.	
61	Специализация сельского хозяйства нашей местности.	
62	Транспорт нашего края.	
63	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	
64	Наш поселок.	
65	Моя малая Родина.	
66	Евразия-материк на котором мы живем.	
67	География-наука о мире.	
68	Резерв.	