

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области

«ОБСУЖДЕНО»
на Педагогическом совете
Учреждения
протокол № 11 от
28.08.2024г.

« УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ .Узюково
Т.Ю. Безьянова
Приказ №88-ОД
от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Речевая практика
1-4 класс
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
ФГОС УО вариант 1

с.Узюково 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «ГБОУ СОШ с.Узюково» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково».

Цели и задачи курса:

В системе школы курс речевая практика реализует следующую цель.

Цель - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корректируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Личностные результаты по программе «Речевая практика»:

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

2) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего

места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

4) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

5) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих;

6) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

7) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

8) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты

1 класс

Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: *минимальному* и *достаточному*:

Минимальный уровень:

- Выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;

- Называть предметы и соотносить их с картинками;
- Употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

Достаточный уровень:

- Выполнять задания по словесной инструкции;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;

2 класс

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на

вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

3 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), -
- используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

1 класс

Давайте знакомиться

- Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод)
- Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)
- Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении

доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик)

- Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)

- Обобщающая беседа

Знакомство во дворе

- Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)

- Разучивание чистоговорки

- Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации)

- Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)

Обобщающая беседа

Теремок

- Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)

- Разучивание чистоговорки

- Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)

- Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)

- Инсценирование сказки

Обобщающая беседа

Знакомство в гостях

- Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями)
 - Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации)
 - Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)
 - Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений
 - Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»
 - Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

Покупка школьных принадлежностей

- Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)
 - Разучивание чистоговорки
 - Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)
 - Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)
 - Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)
- Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

В магазине игрушек

- Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)

- Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»

- Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)

- Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)

- Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)

- Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

Готовимся к празднику

- Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)

- Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.

- Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.

- Разучивание стихотворений новогодней тематики.

- Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.

Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний

праздник?»

Новогодние чудеса

- Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)
- Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале
- Разучивание чистоговорки
- Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией
- Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
- Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
- Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)

Зимняя прогулка

- Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)
- Разучивание чистоговорки
- Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)
- Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.
- Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.
- Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.
- Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.)

- Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)

Надо, надо умываться...

- Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)
- Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.
- Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)
- Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.
- Моделирование диалогов.
- Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации
- Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)

Помощники

- Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)
- Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание.
- Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)
- Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.
- Моделирование диалогов.
- Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)
- Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)

Петушок и бобовое зернышко

- Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание

загадки)

- Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
- Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
- Инсценирование сказки
- Обобщающая беседа

Весенние праздники

- Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)
- Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата
- Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
- Создание видеопоздравления

Заячья избушка

- Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)
- Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
- Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
- Инсценирование сказки

- Обобщающая беседа

Спокойной ночи!

- Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)

- Разучивание чистоговорки
- Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».

Работа с серией картин к сказке.

- Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.

- Разучивание колыбельной.
- Моделирование диалогов по теме ситуации.
- Ролевые игры по теме
- Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)

Доброе утро!

- Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)

- Разучивание чистоговорки
- Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.

- Моделирование диалогов по теме ситуации.
- Ролевые игры по теме
- Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»
- Составление коротких рассказов из личного опыта

День Победы

- Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)

- Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией
- Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
- Создание видеопоздравления.

2 класс

Аудирование

- Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.
- Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).
- Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.
- Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.
- Слова, близкие по звучанию.

Дикция и выразительность речи

- Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса.
- Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса.
- Мимика и жесты. Лицо, выражение лица.
- Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

- Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.
- Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.
- Заголовок к речевой ситуации.

- Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.
- Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.
- Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.
- Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.
- Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

Культура общения

- Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.
- Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы.
- Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

3 класс

Аудирование и понимание речи

- Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вь; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).
- Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
- Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая

капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).

- Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

- Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

- Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

- Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

- Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

- Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

- Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

- Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

- Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение

обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

- Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

- Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

- Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания

- «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

- Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

- Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без

обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие

- Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание

□ Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

- Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

- Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание

- Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

- Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

- Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

- Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент

Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор

- Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет

- Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

- Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

- Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность

- Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка

благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение

- Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при

извинении. Сочувствие, утешение

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Культура общения

- Выражение просьбы.
- Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

- Речевое общение с малознакомыми людьми.

4 класс

Аудирование и понимание речи

- Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

- Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

- Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

- Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

- Содержание данного раздела реализуется на уроках речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом

- Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

- Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

- Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

- Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

- Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

- Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом.

Организация речевого общения

- Базовые формулы речевого общения

- Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

- Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

□ Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

- Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

- Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

- Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

- Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

- Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

- Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

- Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

- Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо»,

«пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

- Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

- Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.
- Контроль предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

- В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.
- Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает выполнение тестовых заданий (1-2 класс устно).

Тематическое планирование

1 класс

1. класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Давайте познакомимся (4ч.)		
1.	Введение в ситуацию.	1
2.	Давайте познакомимся. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге.	1
3.	Давайте познакомимся. Закрепление полученных знаний.	1
4.	Давайте познакомимся. Обобщающая беседа.	1
Знакомство во дворе (4ч.)		
5.	Введение в ситуацию.	1
6.	Знакомство во дворе. Закрепление правил поведения при знакомстве.	1
7.	Знакомство во дворе. Составление рассказа.	1
8.	Знакомство во дворе. Обобщающая беседа.	1

Дорога домой (4ч.)		
9.	Введение в ситуацию.	1
10.	Дорога домой. Составление рассказов о своем доме.	1
11.	Дорога домой. Моделирование диалога, приглашение в гости.	1
12.	Дорога домой. Беседа о правилах безопасного поведения на улице.	1
РНС. Теремок (4ч.)		
13.	Введение в ситуацию.	1
14.	РНС. Теремок. Знакомство со сказкой.	1
15.	РНС. Теремок. Просмотр мультипликационного фильма.	1
16.	РНС. Теремок. Инсценирование сказки.	1
Знакомство в гостях (3ч.)		
17.	Введение в ситуацию.	1
18.	Знакомство в гостях. Правила этикета при знакомстве в гостях.	1
19.	Знакомство в гостях. Составление рассказов.	1
Покупка школьных принадлежностей (4ч.)		
20.	Введение в ситуацию.	1
21.	Покупка школьных принадлежностей. Знакомство с правилами поведения в магазине.	1
22.	Покупка школьных принадлежностей. Ролевые игры по теме ситуации.	1

23.	Покупка школьных принадлежностей. Составление рассказов.	1
В магазине игрушек (4ч.)		
24.	Введение в ситуацию.	1
25.	В магазине игрушек. Конструирование диалогов.	1
26.	В магазине игрушек. Ролевые игры.	1
27.	В магазине игрушек. Составление рассказов.	1
Готовимся к празднику (4ч.)		
28.	Введение в ситуацию.	1
29.	Готовимся к празднику. Составление приглашений на новогодний праздник.	1
30.	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений.	1
31.	Готовимся к празднику. Слушание и разучивание новогодних песенок.	1
Новогодние чудеса (4ч.)		
32.	Введение в ситуацию.	1
33.	Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений.	1
34.	Новогодние чудеса. Беседа с привлечением личного опыта.	1
35.	Новогодние чудеса. Составление рассказов.	1
Зимняя прогулка (4ч.)		
36.	Введение в ситуацию.	1
37.	Зимняя прогулка. Тренировочные упражнения в произнесении просьб.	1
38.	Зимняя прогулка. Ролевые игры.	1

39.	Зимняя прогулка. Составление рассказов.	1
Надо, надо умываться... (4ч.)		
40.	Введение в ситуацию.	1
41.	Надо, надо умываться... Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.	1
42.	Надо, надо умываться... Ролевые игры по теме.	1
43.	Надо, надо умываться... Коллективное составление рассказа.	1
Праздники (6ч.)		
44.	Масленица. Введение в ситуацию.	1
45.	Масленица. Разучивание детских стихотворений.	1
46.	23 февраля - день Защитников Отечества. Введение в ситуацию.	1
47.	23 февраля - день Защитников Отечества. Составление поздравлений	1
48.	8 марта – Международный женский день Введение в ситуацию.	1
49.	8 марта - Международный женский день. Создание видеопоздравления.	1
Помощники (3ч.)		
50.	Введение в ситуацию. Составление предложений по теме ситуации	1
51.	Помощники. Ролевые игры	1
52.	Помощники. Коллективное составление рассказа	1
Спокойной ночи (4ч.)		
53.	Введение в ситуацию.	1
54.	Спокойной ночи. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка оглулом мышонке».	1

55.	Спокойной ночи. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном.	1
56.	Спокойной ночи. Ролевые игры по теме.	1
Доброе утро (3ч.)		
57.	Введение в ситуацию.	1
58.	Доброе утро. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.	1
59.	Доброе утро. Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
Праздники (2ч.)		
60.	9 Мая - День Победы! Введение в ситуацию.	1
61.	9 Мая - День Победы! Составление поздравлений.	1
Петушок и бобовое зернышко (3ч.)		
62.	Знакомство со сказкой.	1
63.	Петушок и бобовое зернышко. Выборочный пересказ сказки сопорой на иллюстрации.	1
64.	Петушок и бобовое зернышко. Инсценирование сказки.	1
Заячья избушка (2ч.)		
65.	Знакомство со сказкой.	1
66.	Заячья избушка. Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Школьная жизнь (8ч.)		
1.	Добро пожаловать!	1
2.	У нас новая ученица.	1

3.	Кто нас лечит и кормит.	1
4.	Правила для школьника.	1
5.	Дежури́м с другом (подругой).	1
6.	«Ура! Перемена!»	1
7.	Истории о лете.	1
8.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1
Игры и игрушки (5ч.)		
9.	Игрушки.	1
10.	Моя любимая игрушка.	1
11.	Магазин игрушек.	1
12.	Уложим куклу спать.	1
13.	Мы уже не малыши.	1
Играем в сказку (7ч.)		
14.	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1
Я дома (4ч.)		
21.	В воскресенье все дома.	1
22.	Расскажи о себе.	1
23.	Я звоню себе домой.	1
24.	Я звоню в экстренные службы.	1
Мои товарищи в школе (4ч.)		
25.	Играем во дворе.	1

26.	Не надо больше ссориться.	1
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1
28.	Наш товарищ заболел.	1
Готовим новогодний праздник (3ч.)		
29.	Готовимся к празднику.	1
30.	Новогодние чудеса.	
31.	Новогодние поздравления.	1
32.	Составление Новогодних поздравлений.	1
Зимняя прогулка (4ч.)		
33.	Зимняя одежда.	1
34.	Зимние забавы.	1
35.	Мы катаемся с горы.	1
36.	Мы лепим снеговика.	1
Мойдодыр (12ч.)		
37.	Я умываюсь.	1
38.	Я чищу зубы.	1
39.	Режим дня школьника.	1
40.	Я правильно одеваюсь.	1
41.	Вещи в моем шкафу.	1
42.	Я собираюсь на прогулку.	1
43.	Содержу одежду в чистоте.	1
44.	Опрятному человеку нужны помощники.	1
45.	Я обуваюсь.	1
46.	Я ухаживаю за обувью.	1
47.	Я по лужам прогулялся.	1
48.	Мишка заболел.	1
Я за порогом дома		

49.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).	1
50.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1
51.	Где я живу.	1
52.	Моя дорога в школу.	1
53.	За покупками в магазин.	1
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
55.	Мы в гостях на день рождения.	1
56.	День рождения! Знакомимся с гостями.	1
57.	День рождения! Провожаем гостей.	1
58.	Накрываем на стол.	1
59.	Поздравляем маму.	1
Мир природы (8ч.)		
60.	«К нам весна шагает...».	1
61.	Первоцветы.	1
62.	Весенняя прогулка.	1
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?».	1
64.	Учу попугая говорить	1
65.	У меня есть щенок!	1
66.	Здравствуй лето!	1
67.	Здравствуй, лето!	1
68.	Итоговое занятие	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Снова в школу (4ч.)	1
1.	Вот и лето пролетело!	1
2.	Расскажи об осени.	1

3.	Учимся общаться «Добро пожаловать».	1
4.	Составление рассказа "Весёлые каникулы"	1
Мы собрались поиграть (4ч.)		
5.	Я за порогом дома.	1
6.	Правила игры.	1
7.	Правила общения во время игр.Считалочки.	1
8.	Игры с правилами.	1
9.	В библиотеке (4ч.)	1
10.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1
11.	Правила поведения в библиотеке.	1
12.	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	1
На приёме у врача (3ч.)		
13.	Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения.Слова поддержки, утешения.	1
14.	Конструирование имоделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.	1
15.	Ролевая игра «На приёме у врача».	1
Лисичка со скалочкой (3ч.)		
16.	Знакомство со сказкой " Лисичка со скалочкой".	1
17.	Закрепление содержания сказки.Выборочный пересказ	1
18.	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1
Сказки про Машу (4ч.)		

19.	Отгадай сказку.	1
20.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1
21.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1
22.	Играем в сказку.	1
Отправляюсь в магазин (4ч.)		
23.	Отделы магазина.	1
24.	Правила хорошего тона.	1
25.	Ролевая игра " В магазине"	1
26.	Экскурсия в магазин.	1
Телефонный разговор (4ч.)		
27.	Телефон в нашей жизни.	1
28.	Правила общения по телефону.	1
29.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1
30.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1
Новогодние поздравления (2ч.)		
31.	Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления»	1
32.	Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.	1
Я зритель (4ч.)		
33.	Знакомство с театром.	1
34.	Правила вежливого зрителя.	1
35.	Составление памятки «В кино».	1
36.	Ролевая игра «Кинотеатр».	1

Какая сегодня погода (4ч.)		
37.	Стихи и загадки о зиме.	1
38.	Прогноз погоды.	1
39.	Источники прогноза погоды.	1
40.	Расскажи мне о погоде.	1
Снегурочка (4ч.)		
41.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1
42.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1
43.	«Мастер сказки сказывать».	1
44.	Расскажи мне сказку.	1
Весенние поздравления (4ч.)		
45.	Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления».	1
46.	Праздник весны: составление поздравлений.	1
47.	Конструирование диалогов поздравления.	1
48.	Праздник весны: создание поздравительных открыток.	1
Готовимся к празднику (4ч.)		
49.	Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.	1
50.	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка.	1
51.	Конструирование диалогов вручения подарков.	1
52.	Моделирование и проигрывание диалогов.	1
Весёлый праздник (4ч.)		

53.	Праздники в нашей жизни.	1
54.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1
55.	Я иду на день рожденья.	1
56.	У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей»	1
Учимся понимать животных (4ч.)		
57.	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	1
58.	Забавные питомцы.	1
59.	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1
60.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу	1
День Победы (4ч.)		
61.	Что я знаю об этом празднике?	1
62.	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1
63.	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	1
64.	Поздравляем с Днём Победы!	1
Узнай меня (4ч.)		
65.	Расскажи о себе. «Моя прическа»	1
66.	Аккуратность и опрятность.	1
67.	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1
68.	Итоговый урок.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Делимся новостями (4ч.)		
1.	Добро пожаловать!	1
2.	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	1
3.	Расскажи мне о своих летних каникулах.	1
4.	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	1
Я выбираю книгу (4ч.)		
5.	Книга - лучший собеседник.	1
6.	В библиотеке.	1
7.	Составление рассказов «Моя любимая книга»	1
8.	Мы сказочники.	1
Подскажите, пожалуйста...(4ч.)		
9.	Знакомство с темой "Подскажите, пожалуйста..."	1
10.	Конструирование диалогов обращения за помощью к знакомому человеку.	1
11.	Конструирование диалогов обращения за помощью к незнакомому человеку.	1
12.	Ролевые игры.	1
Я пассажир (3ч.)		
13.	Знакомство с темой " Я пассажир".	1
14.	Правила поведения в общественном транспорте.	1
15.	Ролевая игра «В автобусе».	1
Петушок Золотой гребешок (3ч.)		

16.	Знакомство со сказкой "Петушок золотой гребешок"	1
17.	Пересказ сказки "Петушок золотой гребешок".	1
18.	Исценирование сказки "Петушок золотой гребешок".	1
20.	Обсуждение замысла сказки.	1
21.	Иллюстрирование сказки.	1
22.	Рассказывание сказки.	1
У телевизора (4ч.)		
23.	Я у телевизора.	1
24.	Полезные и вредные телепередачи.	1
25.	Моя любимая программа.	1
26.	Составь свою телевизионную программу.	1
Лисичка – сестричка (3ч.)		
27.	Знакомство со сказкой.	1
28.	Пересказ сказки.	1
29.	Инсценирование сказки" лисичка сестричка"	1
Новогодние истории (3ч.)		
30.	Обсуждение замысла истории.	1
31.	Иллюстрирование истории.	1
32.	Рассказывание истории.	1
Знаки – помощники (4ч.)		
33.	Учимся быть пешеходом.	1
34.	Правила дорожного движения	1

	достойны уважения.	
35.	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе»	1
В гостях у леса (4ч.)		
36-37	Мы друзья или враги природы?	2
38.	Я на прогулке в парке.	1
39.	Правила вежливого поведения в лесу.	1
Задуманный разговор (4ч.)		
40-41.	Знакомство с рассказами В.Осеевой "Волшебное слово".	2
42.	Знакомство с рассказами В.Осеевой "Что легче?".	1
43.	Знакомство с рассказами В. Осеевой "На катке".	1
Приглашение (4ч.)		
44.	Обсуждение проблемного вопроса.	1
45.	Конструирование устных приглашений.	1
46.	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	1
47.	Составление текстов письменных приглашений.	1
Поздравляю! (4ч.)		
48.	Обсуждение проблемного вопроса.	1
49.	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.	1

50.	Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.	1
51.	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.	1
Жду письма! (5ч.)		
52.	Знакомство с темой.	1
53.	Знакомство со структурой письма.	1
54- 55.	Составление коллективного письма литературному герою.	2
56.	Составление коллективного письма литературному герою.	1
Извините меня (4ч.)		
57.	Обсуждение проблемного вопроса.	1
58.	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	1
59.	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	1
60.	Ролевые игры.	1
Поздравительная открытка (4ч.)		
61.	Рисование праздничных открыток.	1
62.	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам.	1
63.	Подписывание открыток поздравлениями.	1
64.	Доставка открыток адресатам	1
Во саду ли в огороде (4ч.)		
65.	Здравствуй, лето!	1
66.	Работа летом в саду и огороде.	1

67.	Творческая работа, рисование летнего сада.	1
68.	Летние каникулы, как я их проведу.	1