

## **Отчет о результатах самообследования**

**ГБОУ Самарской области средней общеобразовательной  
школы с. Узюково муниципального района  
Ставропольский Самарской области  
за 2024 год.**

Составили члены рабочей группы:

зам. директора по УВР Кондакова И.М.;

зам.директора по ВР Шадрина Г.А.;

гл. бухгалтер Цибикина Н.М.;

зав. библиотекой Герасимова А.Н.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика школы.	Стр. 2
2. Цели и результаты развития школы	Стр. 3
3. Содержание и технологии образовательного процесса.	Стр. 10
4. Ресурсы образовательного процесса.	Стр. 11
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.	Стр. 32
6. Выводы о деятельности школы и перспективы ее развития.	Стр. 35

### 1. Общая характеристика школы.

**1.1.** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Узюково (далее по тексту Школа) – общеобразовательное учреждение.

Полное наименование Школы: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Узюково. Сокращенное наименование школы: ГБОУ средняя общеобразовательная школа села Узюково.

Организационно-правовая форма – Государственное бюджетное общеобразовательное Учреждение.

Местонахождение Школы (почтовый адрес):

Российская Федерация, 445131, Самарская область, с. Узюково, ул. Школьная 1.

Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются Министерством образования и науки самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области – 445350, РФ, Самарская область, городской округ, г. Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Контактная информация.

Адрес: 445131, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Узюково, село Узюково, улица Школьная, 1. Телефон: 40-08-49, 40-08-69.

Адрес электронной почты: [uzyuk\\_sch@samara.edu.ru](mailto:uzyuk_sch@samara.edu.ru)

Местонахождение (почтовый адрес) филиала: 445132 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Мусорка, село Ташла, улица Школьная, д. № 20. Телефон: 233-137.

### 1.2. Характеристика состава обучающихся.

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего	Класс-комплект
2008-2009	106	156	38	300	20
2009-2010	94	158	27	279	18

2010-2011	107	151	25	283	18
2011-2012	117	133	37	287	18
2012-2013	121	141	32	294	19
2013-2014	144	142	18	304	19
2014-2015	145	152	21	318	19
2015-2016	156	165	21	342	21
2016-2017	147	167	25	339	22
2017-2018	140	172	30	341	23
2018-2019	142	190	23	355	24
2019-2020	160	192	27	379	24
2020-2021	162	204	32	398	24
2021-2022	178	212	21	411	26
2022-2023	200	214	31	445	27
2023-2024	195	225	34	454	29
2024-2025	203	235	29	467	30

1 сентября 2008-2009 уч. года к школе была присоединена филиалом малокомплектная школа села Ташла. С 1 января 2012 года школе был присоединен СПДС «Буратино».

Специализированных классов школа не имеет.

### **1.3. Информация о продолжении обучения учащимися / выпускниками школы.**

#### **Распределение выпускников ступени основного общего образования.**

Перешли на ступень среднего общего образования в нашей школе 14 обучающихся перешли на самообразование 2.

Поступили в учреждения среднего профессионального образования 26 обучающихся.

#### **Распределение выпускников среднего общего образования.**

Из 17 выпускников:

- а) поступили в ВУЗы на бюджетной основе 8 человек, на коммерческой основе 6 человек.
- б) поступили в учреждения среднего профессионального образования 3 чел.

По данному разделу текста отчёта по самообследованию содержит ссылки на следующую информацию, представленную на сайте школы:

- краткая историческая справка о школе;
- организационная структура школы;
- положение об «Управляющем Совете школы»;
- Устав школы.

### **ГБОУ СОШ с.Узюково работает по программе развития «Школа личностного роста».**

## **2. Цели и результаты развития школы.**

### **2.1. Цели школы на период.**

#### **Миссия школы**

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в **школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

## **2.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника.**

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды школы.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого портрета выпускника школы:

- любящим свой край и свою Родину, уважающим свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающим и принимающим традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающим свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативным и критически мыслящим, активно и целенаправленно познающим мир, осознающим ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющим основами научных методов познания окружающего мира, мотивированным на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовым к учебному сотрудничеству, способным осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; осознающим себя личностью, социально активным, уважающим закон и правопорядок, выполняющим свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающим мнение других людей, умеющим вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющим и пропагандирующим правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленным к осознанному выбору профессии, понимающим значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

### 2.3. Основные противоречия и цель развития школы

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса школы:

- ориентация большинства школьных предметов на формирование учебных универсальных действий обучающихся;
- тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой **цель создать современную сельскую школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.**

В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников сельской школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.**

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

- в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;
- в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

### 2.4. Задачи на 2024 – 2025 уч. год.

1. Обеспечить реализацию программы развития школы на 2024-2025 год.
2. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
4. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.

5. Организовать работу по применению профессиональных стандартов.
6. Создать условия для реализации программы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности.
7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
8. Воспитывать культуру здорового образа жизни, обеспечивая индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

## **2.5. Основные направления работы по реализации задач:**

### **Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса**

**Цель.** Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на новый ФГОС начальных и 5-х классов. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний.

### **Направление 2. Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.**

Обеспечение достижения обучающимися ГБОУ СОШ с. Узюково новых образовательных результатов включает в себя:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников;
- реализацию мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования) и мероприятий целевых программ социальной поддержки молодых специалистов;
- создание условий, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе для реализации дистанционной модели образования.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- внедрение системы оценки качества общего образования;
- создание условий для дистанционного обучения школьников.

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками школы в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

#### **Ожидаемые результаты**

Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

- обеспечение обучения всех обучающихся ГБОУ СОШ с. Узюково по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

- введение оценки деятельности организации общего образования на основе показателей эффективности ее деятельности;

- сокращение отставания от среднего по краю уровня образовательных результатов выпускников школы.

Введение эффективного контракта в общем образовании предусматривает обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

### **Направление 3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса**

**Цель.** Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

### **Направление 4. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.**

**Цель:** воспитания в ГБОУ СОШ с. Узюково является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

## **2.6. Ожидаемые результаты на конец 2024 – 2025 учебного года**

### **1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса:**

1. Модернизация образовательного процесса:

1.1. Поэтапный переход на ФГОС.

1.2. 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту;

1.3. 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.

1.4. 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.

1.5. 31% выпускников 9 класса успешно продолжили обучение в нашей школе.

1.6. 64% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах.

1.7. 76% выпускников школы продолжают обучение в ВУЗах, 23% в ССУЗах .

### Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении за 3 года.

Учебный год	Русский язык	Математика(базовая)	Математика (проф)	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература	Информатика	Англ. яз	Геогр
2021-2022	67,7	4,5	66	41	-	30	-	62,7	91	70	40	51
2022-2023	66	4	46	-	56	54	69	66	72	-	-	50
2023-2024	63	4	80	72	49,6	49	69	53	-	-	55	-

#### **Вывод:**

Как видно из данной таблицы, в этом учебном году по математике профильной средний балл повысился, по русскому языку, химии, обществознанию средний балл по школе ниже прошлогодних показателей.

#### **Основные направления школы по устранению проблем при подготовке к ЕГЭ:**

1. Глубокий и подробный анализ причин снижения показателей подготовки учащихся к ЕГЭ в прошлом учебном году.
2. Разработка планов подготовки к ЕГЭ с включением списка ключевых тем для повторения, что позволило параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее.
3. Тщательное изучение изменений демоверсий ЕГЭ с целью понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом учебном году.
4. «Пошаговая» работа с каждым учащимся по обязательным и выбранным им предметам, психологическая подготовка к ЕГЭ, помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий.
5. Регулярный мониторинг качества образования выпускников и совершенствование технологии мониторинга.
6. Привлечение к активному сотрудничеству всех участников мониторинга.

#### **2. Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.**

2.1. Использование педагогами школы новых образовательных технологий, совершенствование традиционных, широкое применение информационных технологий в обучении, здоровьесберегающих технологий во всём процессе обучения.

2.2. Повышение качества успеваемости:

на II ступени обучения – 27 - 35%.

на III ступени обучения – 43 - 48%

Год	I ступень обучения		II ступень обучения		III ступень обучения	
	%качества	%успеваемости	%качества	%успеваемости	%качества	%успеваемости
2018-2019 уч.год	60	100	37	98	70	100
2019-2020 уч.год	66	98	38	97	63	100

2020-2021 уч.год	43	98,6	35	100	54	100
2021-2022 уч.год	61,5	100	30,9	99,5	8,3	100
2022-2023 уч.год	66	100	27	100	43	100
2023-2024 уч.год	59	100	35	100	48	100

Использование педагогами школы новых образовательных технологий дало возможность I ступени обучения приблизиться к запланированному повышению % качества обучения.

2.3. Увеличение количества обучающихся, занимающихся исследовательской и практической деятельностью.

**3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса .**

3.1. Повышение функциональной грамотности выпускников школы.

3.2. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой ступени.

3.3. Улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников (продолжение обучения в ВУЗах, ССУЗах).

**Поступление выпускников в учебные заведения:**

Год	Количество выпускников	ВУЗ	ССУЗ	Бюджет
2017-2018 уч.год	15	12	3	11
2018-2019 уч.год	15	14	2	8
2019-2020 уч.год	8	6	2	8
2020-2021 уч.год	20	17	3	13
2021-2022 уч.год	8	5	1	3
2022-2023 уч.год	14	11	2	5
2023-2024 уч.год	17	13	4	8

4. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. Содержание и технологии образовательного процесса.**

#### **Организация промежуточной аттестации.**

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС или с требованиями к уровню подготовки выпускников в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 года;

В соответствии

- с частью 1 статьи 58 ФЗ №273 « Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном организацией»
- *Текущая и промежуточная аттестация - результат внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающегося, отражающая динамику формирования их способностей к решению учебно-практических, учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой*  
(Планируемые результаты. Система заданий. - М.: Просвещение, 2013 , стр.9)
- *Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся, отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;*  
(ФГОС НОО, ФГОС ООО в ГБОУ СОШ с.Узюково устанавливается следующее:  
Четвертная текущая аттестация проводится в 2-11 классах в форме выставления четвертной отметки на последних двух уроках четверти по результатам текущего контроля успеваемости и должна соответствовать знаниям обучающегося.  
Годовая промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки на последних двух уроках учебного года на основе результатов четвертных текущих аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося по правилам математического округления и доводится до сведения обучающихся и их родителей:

Формами текущей аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, зачет, публичная защита проекта и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы текущей аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Для обучающихся 11 класса обязательное проведение промежуточной аттестации в форме итогового сочинения.

### **Учебный план ГБОУ СОШ с.Узюково на 2024-2025 учебный год**

**<http://uzyukovo-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/>**

### **Учебный план Ташлинского филиала ГБОУ СОШ с.Узюково на 2024-2025 учебный год**

**<http://uzyukovo-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/>**

### **Индивидуальные учебные планы ГБОУ СОШ с. Узюково для детей обучающихся на дому 2024-2025 учебный год**

**<http://uzyukovo-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/>**

#### **Используемые образовательные программы.**

1 ступень обучения 1,2,3,4 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт и УМК «Перспектива».

2 и 3 ступени обучения – Программы общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации, Москва, «Просвещение» 2021.

#### **3.3. Система управления качеством образовательного процесса.**

1) Перечень используемых технологий и процедур оценки достижений учащихся.

11 класс. Достижения учащихся выпускного класса оцениваются по результатам ЕГЭ.

Итоговое сочинение, русский язык(углубленный), математика(базовая) – обязательные. Математика (профильная), литература, история, обществознание, химия, биология, география – по выбору.

9 класс. Итоговая аттестация обучающихся основного образования в 2023-2024 уч. году по русскому языку и математике проводилась в форме ГИА(ОГЭ, ГВЭ). Обществознание, география, химия, биология, история, физика, литература, информатика, английский язык-по выбору.

#### **4. Ресурсы образовательного процесса.**

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Администрация: директор школы – Безьянова Т.Ю., заместители директора - Кондакова И.М., Шадрина Г.А., Рузанкина А.Е., главный бухгалтер – Цибикина Н.М.

Учителя высшей категории – 6 чел.

Первой категории – 14 чел.

Соответствуют занимаемой должности – 15 чел.

Вспомогательный персонал - зав. библиотекой, педагог-психолог.

#### **1) Образовательные результаты учащихся.**

В школе обучалось 455уч.(вместе с филиалом Ташла). Сохранность контингента 104%. В данном учебном году школа имела 30 учащихся, обучающихся на «5» (7,4%), на «4» и «5» -158 учащихся(39%), что на 7 % больше, чем в предыдущем году. Общий процент качества за учебный год 39%, что на 1% больше, чем в прошлом учебном году. Процент успеваемости в 2022-2023 году составил 98%, в 2023-2024 году-100%,что на 2%выше предыдущего. Обучающихся в 4 классе составило 45 человек из них: Отличников - 6 (13%), на « 4 и 5» – 18( 40%), на « 3»- 20(44%). Качество знаний - 53 %. Успеваемость – 100%.

### **2) Содержание образовательного процесса.**

- 1.Совершенствование дифференцированной работы с уч-ся.
- 2.Повышение уровня мотивации интереса к учению.
- 3.Повышение уровня организации педагогического труда.
- 4.Методическая учеба учителей.
- 5.Целенаправленная индивидуальная работа.
- 6.Повышение качества проводимых внеклассных мероприятий по предмету.
7. Повышение эффективности образовательного процесса с помощью новых средств коммуникаций и информационных ресурсов.

### **3) Ресурсы образовательного процесса.**

1. Продолжение работы по оптимизации урока, строящегося с учетом современных методик преподавания (ориентация на поисковые, творческие методы, ПМО, самостоятельную работу).
2. Продолжение работы по интеллектуальному развитию обучающихся через сотрудничество с ЦВР, через кружковую работу, через участие детей в конкурсах и предметных олимпиадах.
- 3.Повышение уровня мотивации к учению, интереса к предмету через гуманизацию отношений, через освоение современных педагогических технологий (глубокая дифференциация и индивидуализация обучения), через организацию работы по формированию надпредметных учебных действий.
4. Увеличение числа успевающих на «4» и «5».
5. Сокращение числа обучающихся, оставленных на повторный год обучения.
6. Оказание помощи обучающимся, имеющим одну «3» по итогам года и обучающимся, имеющим одну «4» - в устранении трудности в обучении, повысив тем самым % обучающихся на «4» и «5».
7. Создание целостной информационной медиа системы для развития школьного информационного пространства.
8. Активизация работы по созданию условий для формирования готовности учащихся к жизни, работа с психологами.

## **4.2.Результаты учебной деятельности.**

### **1)Результаты ЕГЭ**

**Русский язык**- порог 24 балла, сдавали -15 ч(+2 на семейном образовании), ср.балл- 63.Макс балл -100 (Малимонов А).

**Математика(профильная)**-порог 27 б . Сдавали – 6 ч.. ср.балл- 80.Макс балл- 92(Малимонов А)

**Математика(базовая)**- Сдавали – 9 ч(+2 на семейном образовании,).Из них на 5 -4 чел, на 4 -3 чел,на 3-2.

Семенова П.В.(семейное обучение)не перешагнула порог. 20 июня 2024 года данная учаеница была допущена до пересдачи экзамена и тоже не перешагнула порога, повторно сдавала экзамен 5 июля и успешно пересдала его.

Качество-70%,успеваемость-100%.

**Обществознание до пересдачи**-порог 42 балла, сдавали 7 ч., ср.балл -53.Макс балл – 88(Паначев А.).Не переступил порог Муругов Г.С.

4 июля 2024 года Муругов Г.С.был допущен до пересдачи экзамена и успешно пересдал его ,набрав 45 баллов.

**История**-порог 32 баллов. Сдавали 3 ч., ср.балл -69.Макс- 89 баллов(Паначев А).

**Биология**-порог 36 баллов. Сдавали 3 ч., Макс- 58 баллов(Михайлова А).

**Химия до пересдачи** – порог 36 баллов. Сдавали 3ч. Макс-58 баллов(Сизенко М),не перешагнула порог Рахмонова А.-20б.

4 июля 2024 года Рахмонова А.-была допущена до пересдачи экзамена и успешно пересдала его ,набрав 36 баллов.

4 июля Михайлова А.Г. пересдавала данный предмет и набрала 55 баллов.

**Английский язык**- порог 36 баллов. Сдавали 2 ч. Макс-61 баллов(Витошнова Е.).

**Физика**-порог 36 баллов, сдавали 4 человека,ср.балл-72,макс.балл-80(Малимонов А,Пестряков Д).

**Всего в 11 классе – 17 обучающихся.**

**Сдавали ЕГЭ для поступления в ВУЗ – 14 обучающихся.**

**2)Количество медалистов - нет.**

**3) Результаты независимой итоговой аттестации в 9-м классе.**

Итоговая аттестация обучающихся основного образования в 2023-2024 уч. году по русскому языку и математике и предметов по выбору проводилась в форме ГИА(ОГЭ).

**математика до пересдачи: Ср.балл-14,Ср.оценка-3,** кол-во «5»- 5, кол-во «4»- 13, кол-во «3»- 20, кол-во «2»-4.

Качество знаний – 41%.Успеваемость – 91%.

**Математика после пересдачи:Ср.балл-13.Ср.оценка-3.** кол-во «5»- 5, кол-во «4»- 13 кол-во «3»- 24, кол-во «2»-0

Качество знаний – 41%.Успеваемость – 100%.

**Русский язык до пересдачи : Ср.балл-24.Ср.оценка-4.** кол-во «5»- 10. кол-во «4»- 17. кол-во «3»- 15, кол-во «2»-1.Качество знаний – 64%.Успеваемость – 98%.

**Русский язык после пересдачи: Ср.балл-25.Ср.оценка-4,** кол-во «5»- 10, кол-во «4»- 18, кол-во «3»- 15, кол-во «2»-0.Качество знаний – 66%.Успеваемость – 100% .

**Обществознание.(до пересдачи) Писали работу 25 учащихся(+1 на семейном обучении).Ср.балл-23.Ср.оценка-4,** кол-во «5»- 1, кол-во «4»- 13 кол-во «3»-10, кол-во «2»-1.Качество знаний- 56%.Успеваемость – 98%.

**Обществознание.(после пересдачи) Писали работу 25 учащихся(+1 на семейном обучении).Ср.балл-21.Ср.оценка-4,** кол-во «5»- 1, кол-во «4»- 14 кол-во «3»-10, кол-во «2»-0.Качество знаний- 53%.Успеваемость – 100%.

**География. Писали работу 9 учащихся(+1 на семейном обучении).Ср.балл-22.Ср.оценка-4,** кол-во «5»- 1, кол-во «4»- 7, кол-во «3»-1, кол-во «2»-0.

Качество знаний- 89%.Успеваемость – 100%

**Химия .Писали работу 7 учащихся.Ср.балл-29.Ср.оценка-4.** кол-во «5»- 4,кол-во «4»- 2 ,кол-во «3»-1, кол-во «2»-0 .

Качество знаний- 86 %.Успеваемость – 100%.

**Биология. Писали работу 7 учащихся(+1 на семейном образовании). Ср.балл-26.Ср.оценка-3.** кол-во «5»- 0. кол-во «4»- 3,

кол-во «3»-4, кол-во «2»-0. Качество знаний- 43 %.Успеваемость – 100%.

**История. Писали работу 4 учащихся(+1 на семейном образовании).Ср.балл-19.Ср.оценка-3.** кол-во «5»- 0. кол-во «4»- 1 .

кол-во «3»-3. кол-во «2»-0

Качество знаний- 14%. Успеваемость – 100%.

**Физика. Писали работу 4 учащихся. Ср.балл-26. Ср.оценка-4.** кол-во «5»- 0. кол-во «4»- 2.  
кол-во «3»-2. кол-во «2»-0. Качество знаний- 50%. Успеваемость – 100%.

**Литература(до пересдачи). Писали работу 6 учащихся. Ср.балл-22. Ср.оценка-3.** кол-во «5»- 1.  
кол-во «4»- 1 .

кол-во «3»-2. кол-во «2»-2. Качество знаний- 33%. Успеваемость – 97%.

**Литература(после пересдачи). Ср.балл-23. Ср.оценка-3.** кол-во «5»- 1. кол-во «4»- 2 .

кол-во «3»-2. кол-во «2»-0. Качество знаний- 50%. Успеваемость – 100%.

**Информатика. Писали работу 7 учащихся. Ср.балл-11. Ср.оценка-3.** кол-во «5»- 0. кол-во «4»- 3 ,

кол-во «3»-4. кол-во «2»-0. Качество знаний- 43%. Успеваемость – 100%.

**Английский язык. Писали работу 2 учащихся. Ср.балл-52. Ср.оценка-4.**

кол-во «5»- 1. кол-во «4»- 0 ,

кол-во «3»-1. кол-во «2»-0. Качество знаний- 43%. Успеваемость – 100%.

Качество знаний- 50%. Успеваемость – 100%.

#### 4) Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

КЛАСС	ЗПР	ТНР	УО	СО	Инвалиды
1		1			
2	1	1	1		
3	2	4			
4	1	1			1
5	3		1		
6	2		1		2
7	1				
8	3				
9	1		1		

В начальной школе обучающихся с ОВЗ – 12, в инклюзивных классах из них занимаются 12, 1 обучающийся находится на домашнем обучении. Занятия ведутся учителями, окончившим курсы по работе с детьми с ОВЗ.

В основной школе обучаются 7 детей с ОВЗ, из них в инклюзивных классах обучаются 7 обучающихся, а на дому – 2 обучающийся.

#### 5) Результаты ВПР весна 2024 года

На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 №197- р всероссийские проверочные работы были проведены весной 2024 года.

Учебный предмет	Класс	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
Математика	4	39	0	7	19	13	82	100

Русский язык	4	37	1	11	17	8	68	98
Окружающий мир	4	39	0	8	16	15	79	100
Математика	5	55	1	12	27	15	76	98
Русский язык	5	49	1	13	30	9	73	98
Биология	5	55	0	5	33	17	91	100
История	5	58	0	10	26	22	83	100
Математика	6	32	0	19	12	1	41	100
Русский язык	6	33	0	17	12	4	48	100
Биология	6	28	0	10	12	6	64	100
История	6	27	0	12	12	3	55	100
География	6	5	0	3	2	0	40	100
Обществознание	6	5	0	1	4	0	80	100
Математика	7	33	0	19	9	5	42	100
Русский язык	7	33	1	13	16	3	58	98
История	7	14	0	5	7	2	64	100
География	7	13	0	3	8	2	77	100
Биология	7	26	0	6	11	8	76	100
Обществознание	7	6	0	3	0	3	50	100
Физика	7	6	0	2	3	1	67	100
Математика	8	38	0	16	20	2	58	100
Русский язык	8	36	0	21	15	0	42	100
Химия	8	20	0	9	10	1	55	100
Биология	8	18	0	9	9	0	55	100
Обществознание	8	16	0	4	8	3	69	100
Физика	8	3	0	0	2	1	100	100
История	8	20	0	7	12	1	65	100
География	8	3	0	0	3	0	100	100
Физика	11	5	0	1	3	1	80	100
История	11	9	0	1	4	4	89	100

#### Рекомендации :

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

#### 4. Воспитательная деятельность.

**4.1. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:**

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация (категория)				Повышение квалификации 2024
		высшее	Средне-профес.	Среднее общее	Высшая	I	II	СЗД	
Заместитель директора по ВР	1	1	0	0	1	0	0	0	2024
Советник директора по ВР	1	0	1	0	0	0	0	1	2024
Классный руководитель	19	8	9	0	4	10	0	5	2024
Педагог психолог	1	1	0	0	0	1	0	0	2024
Руководители кружков	10	4	6	0	2	4	0	4	2024

**4.2. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ (за 3 последних года):**

Уровень образования	год	Направления развития личности							
		Социально-нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное		Гражданско-патриотическое	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
I	2022	4	4	7	7	7	7	5	5
	2023	5	5	6	6	7	7	6	6
	2024	4	4	7	7	6	6	8	8
II	2022	6	6	7	7	7	7	6	7
	2023	6	6	7	7	7	7	7	7
	2024	5	5	4	4	8	8	9	9
III	2022	6	6	6	6	6	6	6	6
	2023	5	5	6	6	6	6	7	5
	2024	6	6	7	7	7	7	8	9

**4.3. Анализ удовлетворенности родителей качеством общего образования по итогам независимой экспертизы составляет 93%. Показатели говорят о том, что школа выполняет свои задачи успешно.**

**4.4. Количество и направления услуг дополнительного образования.**

В школе работают 14 объединений творческого направления; Технической направленности - 3; Естественно-научной - 1; Военно-патриотический клуб - 1. КБД - 1. Спортивные секции - 9 - волейбол, 3 - лыжные гонки, 3 - футбол. Все дополнительное образование - бесплатное.

№	Всего уч - ся	ЦВР «Спектр»		ДЮСШ		Другие	
		Названия кружков	Количество занимающихся детей	Названия кружков	Количество занимающихся детей	Названия кружков	Количество занимающихся детей
1	455	«Планета»	12	Волейбол	128	Музыкаль	

		здоровья»				ная школа	
2		РДШ	12	Лыжные гонки	45		
3		Мастерица	12	Спортивный кружок	45		
4		Вокальное кружево	12				
5		Юнармейцы Поволжья	12				
6		Всезнайка	12				
7		Страна Закулисье	12				
8		Лидер	24				
9		Прикоснемся к истокам	12				
10		Театральная студия «Страна закулисье»	12				
11		Азбука здоровья	12				
12		Смотрю на мир глазами художника	12				
13		КБД	12				
14		Мир Роботов	12				
15		Квантум	12				
16		Путешественник	12				
17		Дизайн студия	12				
18		Мастерская чудес	12				
19		3 D моделирование	12				
20		Естественно-научная лаборатория «Юные исследователи»	9				
		Итого: 455	237		218		

1) Вывод: Дополнительным образованием в кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам занимаются 455 человек 100 % (2019 – 77%; 2020 – 75%; 2021 -79%,2022 -99%; 2023 - 99%; 2024 – 100%). Каждый ребенок охвачен дополнительным образованием.

#### **4.5. Количество и доля учащихся, обучавшихся в различных формах:**

семейное образование – 13 уч. (1,2,4,6,7,8,9,11 класс),

индивидуально на дому – 3 уч. (4 кл -1 уч, 6 кл-2 уч);

в инклюзивных классах – 25 уч. (1 класс – 1 уч.; 2 класс – 3 уч.; 3 класс – 6 уч., 4 класс – 2 уч., 5 класс – 4 уч.; 7 класс – 1 уч.; 8 класс-3 уч, 9 класс – 2 уч.).

**Доля учащихся (по ступеням обучения), занимающихся в кружках, секциях и т.п.**

**а) Доля учащихся, занимающихся в кружках:**

1-4 классы – 204 учеников;

5-9 классы – 217 учеников;

10-11 классы – 34 ученика;

**б) Доля учащихся, занимающихся проектной деятельностью.**

1-4 классы – 36 уч.,

5-9 классы – 114 уч.,

10-11 классы – 21 уч.

**в) Доля учащихся, занимающихся внеурочной деятельностью.**

1-4 классы – 204 уч.

5-9 классы – 217 уч.

10 класс – 34 уч.

#### **4.6. Общая характеристика содержания внеурочной и познавательной деятельности и воспитательной работы.**

**а) За отчетный период обучающихся школы, состоящих на различных видах учета- нет.**

Уровень образования	Год	обучающиеся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	обучающиеся, состоящие на учет в КДН (%)	обучающиеся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
I, II, III	2021	1	1	0	0	0	0
I, II, III	2022	0	0	0	0	0	0
I, II, III	2023	0	0	0	0	0	0
I, II, III	2024	0	0	0	0	0	0

Вывод: Работа по профилактике асоциального поведения обучающихся в школе и на улице ведется постоянно, проводится совместная работа с работниками РОВД, ГИБДД, с Советом молодежи при администрации муниципального района Ставропольский, совместная работа с врачами ТО с.Узюково по профилактике наркомании и здорового образа жизни. В работе по профилактике асоциального поведения обучающихся оказывают помощь члены Совета

родителей, Члены Наркопоста и Совета профилактики, советник директора по ВР, специалисты Отдела и Центра «Семья», работает школьный психолог.

б) Организация горячего питания.

Охват учащихся горячим питанием												Доплата родителей в день	Среднемесяч. доплата родителей
Всего обучающихся в ОУ	Кол-во обучающихся, охваченных горячим питанием	% охвата горячим питанием от общего числа учащихся в ОУ	1 ступень			2 ступень			3 ступень				
			Кол-во обучающихся 1-4-х кл.	Кол-во питающихся обучающихся	% охвата горячим питанием	Кол-во учащихся 5-9-х кл.	Кол-во питающихся обучающихся	% охвата горячим питанием	Кол-во учащихся 10-11-х кл.	Кол-во питающихся обучающихся	% охвата горячим питанием		
455	391	86	204	204	100	220	195	90	34	20	59	Завтрак -98 руб.; обед – 109 руб.	1960 руб.  2180 руб.

в) Внешние связи и имидж школы.

**Партнёры образовательного учреждения.**

- МКУ «Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства м.р. Ставропольский Самарской области»;
- ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ»;
- ОДН ОВД м.р.Ставропольский;
- КДН Администрации м.р.Ставропольский;
- СП «СПЕКТР» ГБОУ СОШ с.Подстепки;
- ГКУ СО «Центра диагностики и консультирования Самарской области»
- ДК с.Узюково;
- ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»;
- ТО с.Узюково;
- СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с.Александровка;
- СПДС «Буратино»;
- ОГИБДД ОВД м.р.Ставропольский;
- ГОУ ВПО «ПВГУС»;
- «Волжский университет имени В.Н.Татищева»;
- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области»;
- МБУ искусства и культуры городского округа Тольятти «Тольяттинская филармония»;
- МБУ Молодежный центр «Мечта» муниципального района Ставропольский Самарской области;
- МБУ культуры г.о. Тольятти «Тольяттинский краеведческий музей».

Информация о ресурсах партнёров, открытых для доступа обучающимся;

1) СП «СПЕКТР» финансировал работу 19-ти кружков, в которых занимались 228 обучающихся нашей школы.

2) СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с.Александровка финансировала работу девяти групп спортивной секции по волейболу, в которых занимались 218 уч-ся; 3 группы – лыжные гонки, в которых занимались 45 человек; волейбол – 128 человек; спортивный кружок - 45 человек.

3) МБУК МДК с.Узюково предоставляет помещение зрительного зала и сцену для проведения больших общешкольных развлекательных мероприятий в осенний - зимний период времени.

4) МКУ «Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства м.р. ставропольский Самарской

области» организовывали отдых и лечение обучающихся из неблагополучных семей в учебное и каникулярное время.

5) МУ «Центр социальной помощи семье и детям «Семья» м.р.Ставропольский» проводит групповые психологические тренинги с учащимися, индивидуальные беседы и тренинги с детьми и их родителями.

#### 4.6. Результаты сетевого взаимодействия и социального партнерства.

С 2015 года в рамках сетевого взаимодействия образовательная организация сотрудничает с СП ДОД детской юношеской спортивной школой ГБОУ СОШ с.Александровка. Учащиеся школы посещают секции волейбол; лыжные гонки и спортивный кружок.

Таблица 4.6.1.. «Результаты сетевого взаимодействия с СП ДОД детской юношеской спортивной школой ГБОУ СОШ с.Александровка (2024 год)»

Мероприятие	ФИ, класс	Уровень	Результат
Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч»/ девушки	Команда школы	муниципальный	1 место
Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч»/ девушки	Команда школы	областной	2 место
Соревнования по настольному теннису школьной спортивной лиги	Команда школы	районный	1 место
Соревнования по мини-футболу среди команд ОУ/ девушки	Команда школы	районный	3 место
Массовый этап зимнего фестиваля Всероссийского культурно-спортивного комплекса ГТО	Команда школы	область	2 место
Массовый этап зимнего фестиваля Всероссийского культурно-спортивного комплекса ГТО	Команда школы	область	1 место
Соревнования по волейболу на кубок СП ДОД ЮСШ/ юноши	Команда школы	районный	1 место
Соревнования по волейболу на кубок СП ДОД ЮСШ/ девушки	Команда школы	районный	1 место
Турнир по пляжному волейболу/ юноши	Команда школы	районный	1 место
Турнир по пляжному волейболу/ девушки	Команда школы	районный	1 место
Турнир по парковому волейболу/ юноши	Команда школы	районный	1 место
Турнир по парковому волейболу/ девушки/	Команда школы	районный	1 место

День защиты детей			
Турнир по пляжному волейболу/ девушки/ День молодежи	Команда школы	районный	2 место
Турнир по волейболу/ девушки/ День физкультурника	Команда школы	районный	2 место
Всероссийский детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок»	Команда школы	муниципальный	1 место
Турнир по волейболу «Надежда»/ девушки	Команда школы	районный	1 место
Турнир по волейболу «Надежда»/ юноши	Команда школы	районный	2 место
Соревнования по силовому многоборью	Команда школы	районный	3 место

С 2015 года в рамках сетевого взаимодействия образовательная организация сотрудничает с СП «СПЕКТР» ГБОУ СОШ с.Подстепки. Учащиеся посещают 19 объединений.

Таблица 4.6.2. «Результаты сетевого взаимодействия с СП «СПЕКТР» ГБОУ СОШ с.Подстепки 2024 год.

Мероприятие	ФИ, класс	Уровень	Результат
«#Звезда ЮИД 63», в номинации «Лидер ЮИД»	Обыденнова Раиса, Хлопотова Кира, Золотухина Ника 5в	областной	Победитель
Конкурс художественного моделирования «КосмоВесна»	Соколов Егор, 9 б	областной	3 место
Фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам». Вокал	Дуэт «Капель»	районный	2 место
Фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам». ДПИ	Миронова Анастасия, Серова Алина, Кокнаева Вероника, Ревенко полина, 9 кл.	районный	1 место
Фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам». ИЗО	Мерзлякова Ксения 7 а	районный	2 место
Фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам». Вокал	Дуэт «Солнышко»	районный	2 место
Конкурс технических проектов «Никто не забыт! Ничто не забыто!»	Соколов Егор, 9 б	областной	2 место

Профориентационный фестиваль, посвященный ознакомлению с современными технологиями и карьерными возможностями в области БАС	Никитин Глеб, 10	областной	участие
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Команда школы	муниципальный	участие
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Мерзлякова Ксения, 8 а	окружной	2 место
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Гаврилушкин Матвей, 7 а	окружной	2 место
Конкурс вокального сольного пения «Серебряный микрофон»	Данилова Маргарита, 6 а	окружной	1 место
Конкурс чтецов, посвященный Параду Памяти 7 ноября 1941 года	Обыденнова Раиса, 6 в	окружной	3 место
Конкурс чтецов «Знай ПДД, как таблицу умножения»	Ломкина Валерия, 2 кл	районный	2 место
Конкурс чтецов «Знай ПДД, как таблицу умножения»	Быданова Елизавета, 3 кл	районный	2 место
Конкурс на «лучшую 3D модель», в номинации «Junior»	Соколов Егор, 9 б	областной	участие
Всероссийский конкурс детского творчества «Пожарная безопасность»	Шадрина Наталия, 3 б	всероссийский	2 место
Конкурс публицистических работ «На острие пера»	Яковлева Варвара, 7 а	региональный	2 место
Всероссийский конкурс ЮИД «Безопасное колесо - 2024»	Команда школы	муниципальный	2 место
Всероссийский конкурс ЮИД «Безопасное колесо - 2024»	Осипенко Вадим, 5 в	муниципальный	2 место
Всероссийский конкурс ЮИД «Безопасное колесо - 2024»	Быданова Юлия	муниципальный	2 место
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Сизенко Мария, 11	всероссийский	полуфиналист

**4.7. Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:**

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	количес тво	%
Обучающиеся -участники	350	79	366	80,6	380	83,5

Обучающиеся –победители и призеры	62	11,2	67	12,3	88	19,3

#### 4.8. Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах, предметных заочных олимпиадах за три предыдущих года:

	2022 год	2022 год	2023 год	2023 год	2024 год	2024 год
Уровень олимпиад	Кол-во участником в	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участником в	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участником в	Кол-во призеров и победителей
Школьный	415	286	398	277	455	298
Муниципальный	21	12	33	11	12	10
Региональный	12	0	5	0	2	0
Всероссийский	0	0	0	0	0	0

#### 4.9. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, обучающимися: нет

Вывод: содержание образования в ГБОУ СОШ с. Узюково соответствует требованиям ФГОС. Анализ работы в направлении развития творческой среды для выявления одаренных детей и совершенствования системы поддержки сформировавшихся талантливых детей показал, что созданная в школе система работы с одаренными детьми работает и приносит свои результаты.

В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить индивидуальной работе педагога с заинтересованными и способными учащимися на всех уровнях образования; расширить диапазон дистанционных олимпиад и конкурсов и активнее привлекать школьников к участию в них.

#### 4.8. Описание материально-технического (в том числе учебно-методическая литература) ресурса образовательного.

1. Всего книг – 6979 шт.
2. Всего учебников – 5579шт.
3. Учебники, в учебном процессе – 4541 шт
4. Учебники, находящиеся на хранении в резерве– 1038 шт
5. Обеспеченность учебниками –  $4541:478 = 9,5$  шт. на ученика.
6. Обеспеченность учебниками, приобретёнными родителями – 0 %.
7. Качественное наполнение фонда – 100 %

Список учебников, используемых в учебном процессе на 2023--2024 учебный год.

№ п/п	автор	Название учебника	Кол-во
1 класс -45 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1.	Плешаков А.А.,	Окружающий мир в 2-х ч.	45компл.
2.	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В	Математика в 2-х ч.	45 компл.

3.	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык.	45 комп.
4.	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. Бойкина М.В.	Азбука в 2-х частях	45компл.
5.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.Г.	Литературное чтение в 2-х частях	45компл.
6	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	выдается на класс
7.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
8.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Электр. прилож.
9	Журавлева О.Н. Александрова С.В.	Моя конституция	Выдается на класс
2 класс -55 учащихся-ГБОУ СОШ с. Узюково ,Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык в 2 частях	55 компл.
2.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.Г.	Лит. Чтение в 2 частях	55компл
3	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В	Математика в 2 частях	55 компл
4	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	Выдается на класс
5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
6	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология.	Электр. прилож.
7	Плешаков А.А.,	Окружающий мир в 2 частях	55 компл
8	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык в 2-х частях	55 компл
9	Архимандрит Георгий (Шестун)	Духовно-нравственная культура 2 класс	Выдается на класс
9	Журавлева О.Н. Александрова С.В.	Моя конституция	Выдается на класс
3 класс – 56 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с.Узюково			
1.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	56 компл
2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л	Литературное чтение. В 2-х частях	56компл.
3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б	Математика в 3-х частях.	56 компл.
4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык в 2-х частях	56 компл.
5	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир в 2-х ч.	56 компл.
6	Горяева Н.А., Неменская Л.А.,	Изобразительное искусство	Выдается

	Питерских А.С. И др. Под ред. Неменского Б.М		на класс
7	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Электр. прилож.
8	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
9	Архимандрит Георгий (Шестун)	Духовно-нравственная культура 3 класс	Выдается на класс
10	Гашимов Э.А. Меднова С.Т.	Английский язык	Выдается на класс
11	Журавлева О.Н. Александрова С.В.	Моя конституция	Выдается на класс
4 класс-53 учащегося ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Архимандрит Георгий (Шестун)	. Духовно-нравственная культура	Выдается на класс
2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б	Математика в 2-х частях	53копл
3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Выдается на класс
4	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Выдается на класс
5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
6	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык в 2-х частях	53компл
7	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение в 2-х частях	53 компл
8	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир в 2-х частях	53 компл
9	Кузовлев В.П.	Английский язык в 2-х частях	53 компл
11	Архимандрит Георгий (Шестун)	Духовно-нравственная культура 4 класс	Выдается на класс
10	Гашимов Э.А. Меднова С.Т.	Английский язык	Выдается на класс
11	Журавлева О.Н. Александрова С.В.	Моя конституция	Выдается на класс
5 класс-47 ГБОУ СОШ с. Узюково Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература В 2-х частях	47компл
2	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	47компл
3	Виленин Н.Я. Жохов В.И., Чесноков А.С.	Математика в 2-х частях	47
5	Вигасин А.А. ,Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира.	47

6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География 5-6 класс	47
7	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./	Биология . 5 класс	47
8	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	47
9	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
10	Козловская Г.Е., Московский О.В.	История Самарского края	Выдается на класс
6 класс -64 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература. В 2-х частях	64компл
2	Баранова К.М., Дули Д., Крпылова	Английский язык	64
3	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./	Биология.	64
4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.).	История России	64 компл
5	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык в 2-х частях	64 компл
6	Виленкин Н.Я. Жохов В.И., Чесноков А.С.	Математика в 2-х частях	64
7	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	64
8	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	64
9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География 5-6	64
10	Сергеева Г.П., Критская Е.Д	Музыка	Выдается на класс
10	Козловская Г.Е., Московский О.В.	История Самарского края	Выдается на класс
7 класс- 42 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.).	История России в 2-х частях	42 компл
2	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./	Биология.	42
3.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык	42
4	Коровина В.Я., Журавлев	Литература в 2-х частях	42 компл.

	В.П., Коровин В.И		
5	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра	42
6	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	42
7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	42
8	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	42
9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9 класс	42
10	Перышкин А.В.	Физика	42
11	Сергеева Г.П., Критская Е.Д	Музыка	Выдается на класс
12	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание.	42
13	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.,	Информатика	Выдается на класс
14	Репинецкий А.И., Ремезова Л.А.	История Самарского края	Выдается на класс
15	Наместникова М.С.	Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса 7-9 кл.	Выдается на класс
8 класс - 37 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Сонин Н. И.Сапин	Биология. Человек.	37
2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра	37
3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература В 2-х частях	37 компл
4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык	37
5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	37
6	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	37
7	Перышкин	Физика	37
8	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	37
9	Габриелян О.С	Химия	37
10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	37
11	Арсентьев Н.М., Данилов	История России в 2-х частях	37 компл

	А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.).		
12	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание	37
13	Смирнов А.Т. Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности	Выдается на класс
14	Сергеева Г.П., Критская Е.Д	Музыка	Выдается на класс
15	Семакин И.Г.	Информатика	Выдается на класс
16	Репинецкий А.И., Ремезова Л.А.	История Самарского края	Выдается на класс
9 класс -45 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	Биология. Общие закономерности. (красный учебник)	45
2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра	45
3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык	45
4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	45
5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И	Литература в 2-х частях	45 компл
6	Перышкин А.В.	Физика	45
7	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	Химия базовый уровень	45
8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.).	История России в 2-х частях	45
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др.	Обществознание	45
10	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	45
11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др	Геометрия	45
12	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М	Всеобщая история. История Нового времени.	45
13	Смирнов А.Т. Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности	Выдается на класс

14	Семакин И.Г.	Информатика	Выдается на класс
10 класс- 16 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Мякишев Г.Я.	Физика (Базовый и углубленный уровни)	16
2	Сивоглазов В.И.	Биология 10-11 класс	16
3	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др	Английский язык 10 класс	16
4	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	16
5	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.).	История России в 3 –х частях	16компл
6	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др.	Обществознание	16
7	Лебедев Ю.В.	Литература в 2-х частях	16компл
8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс	16
9	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др	Русский язык и литература. Русский язык 10-11 класс Базовый уровень	16
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А	Русский язык в 2-х частях (базовый уровень)10-11 класс	16
11	Алимов Ш.А.	Алгебра и начало анализа 10-11 класс (Базовый и углубленный уровни)	16
12	Сороко- Цюпа О.С.	Всеобщая история	16
13	Смирнов А.Т. Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности	Выдается на класс
14	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	Выдается на класс
15	Львова С.И., Львов В.В	Русский язык (углубленный уровень)	3
16	Ионин Г.Н. и др. Под ред Ионина Г.Н., Беленького Г.И. В 2 ч.	Русский язык и литература. Литература. (углубленный уровень).	3
15	Учебное пособие	Нравственные основы семейной жизни	Выдается на класс
16	Агафонова И.Б.,Сивоглазов В.И.	Биология (Базовый и углубленный уровни)	3
17	ГабриелянО.С., Остроумов И.Г.	Химия 10 класс (Углубленный уровень)	3

	Сладков С.А.		
18	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право 10-11 класс (Базовый и углубленный уровни)	9
19	Мединский В.Р. Чубарьян А.О.	Всеобщая история 10 класс (базовый уровень)	16
20	Мединский В.Р. Торкунов А.В.	История России 10 класс (Базовый уровень)	16
11 класс – 15 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др.	Обществознание	15
2	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс	15
3	Мякишев Г.Н.	Физика (Базовый и углубленный уровни)	15
4	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	15
5	Сахаров А.Н.	История России в 2 –х частях	15 компл
6	Сивоглазов Н.А. Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология 10-11 класс	15
7	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	15
8	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.	Русский язык и литература. Литература. В 2-х частях. (Базовый уровень)	15 компл
9	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др	Русский язык и литература. Русский язык 10-11 класс (Базовый уровень)	15
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А	Русский язык в 2-х частях (базовый уровень)10-11 класс	15
11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. И др.	Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)10-11 класс	15
12	Смирнов А.Т. Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности	Выдается на класс
13	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика и ИКТ	Выдается на класс
14	Сороко- Цюпа О.С.	Всеобщая история.	15
15	Львова С.И., Львов В.В	Русский язык (углубленный уровень)	5
16	Ионин Г.Н. и др. Под ред Ионина Г.Н., Беленького Г.И. В 2 ч.	Русский язык и литература. Литература. (углубленный уровень).	5
17	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Сладков С.А.	Химия 10 класс (Углубленный уровень)	3

18	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право 10-11 класс (Базовый и углубленный уровни)	15
1	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История России 11 класс (Базовый уровень)	15

#### 4.9. Количество точек свободного доступа:

Дополнительно получены и эффективно используются в работе учителей и учащихся на уроках в классах имеется ноутбуков ученических 44, учительских 15, интерактивных досок 6, проекторов мультимедийных 8, принтеров лазерных 5, моноблоков 13.

Количество учащихся на 1 компьютер – 0,18 уч-ся

Получены и эффективно используются в работе учителей и учащихся на уроках Ташлинского филиала 26 ноутбуков.

По данному разделу текст публичного отчёта содержит ссылки на следующую информацию, представленную на сайте и в медиатеке школы:

- сведения об оснащённости школы;
- положение о медиатеке / об информационной среде школы;
- режим работы медиатеки;
- положение о стимулирующей части оплаты труда;
- статистические данные по кадровому составу: численность административного, педагогического и вспомогательного персонала; средний возраст педагогов и их распределение по: а) полу, б) возрасту, в) уровню образования, г) уровню квалификации.

### 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ с.Узюково за 2023г

#### 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

##### Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
<b>Субсидия на государственное задание</b>	33449,99	19067,45	<b>52517,44</b>
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	33449,99		33449,99
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		1506,65	1506,65
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление начального профессионального образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление среднего профессионального образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			<b>0,0</b>
<b>Субсидия на иные цели</b>	16121,39	1196,5	<b>17317,89</b>
<b>ВСЕГО:</b>	49571,38	21770,60	<b>71341,98</b>

**Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов**

*тыс.руб*

	<b>Школа</b>	<b>Д/сады</b>	<b>Итого:</b>
<b>Общее образование</b>			
Объем финансирования	49571,38		49571,38
Численность	447		447
Финансирование на 1 учащегося	110,90		110,90
<b>Дошкольное образование</b>			
Объем финансирования		21770,60	21770,60
Численность		132	132
Финансирование на 1 учащегося		164,93	164,93
<b>Дополнительное образование</b>			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
<b>Начальное и среднее профессиональное образование</b>			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

**направления использования средств**

*тыс.руб*

	<b>Школа</b>	<b>Д/сады</b>	<b>Итого:</b>
Заработная плата	27320,87	14185,10	41505,97
Прочие выплаты			
Начисления на оплату труда	10213,16	4107,77	14320,93
Услуги связи	13,75	4,3	18,05
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества	223,4	3	226,4
Прочие услуги, работы	4600,95	59	4659,95
Социальное обеспечение	103,57		103,57
Прочие расходы	13		13
Приобретение основных средств	5,1		5,1
Приобретение материальных запасов	769	1352	4024,29
<b>ИТОГО:</b>			60852,97

**Информация по заработной плате**

*тыс.руб*

	<b>Школа</b>	<b>Д/сады</b>	<b>Итого:</b>
Фонд оплаты труда работников всего:	32893,8	14799,40	47693,20
Фонд оплаты труда педагогических	24071,20	8722,60	32793,80

работников			
Размер стимулирующей части ФОТ	6003,40	2483,20	8486,60
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100

**5.2. Отчет об использовании  
внебюджетных средств  
Объем внебюджетных средств**

*тыс.руб*

	<b>Школа</b>	<b>Д/сады</b>	<b>Итого:</b>
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		1506,65	1506,65
<i>в том числе родительская плата</i>		1506,65	1506,65
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов		0	0
Нефинансовые поступления			
<b>ИТОГО:</b>	0	1506,65	1506,65

**Направления использования  
внебюджетных средств**

*тыс.руб*

	<b>Школа</b>	<b>Д/сады</b>	<b>Итого:</b>
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		48,1	48,1
Прочие услуги, работы		55,23	55,23
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы		1,3	1,3
0		0	0
Приобретение материальных запасов		1375,31	1375,31
<b>ИТОГО:</b>	0	1479,93	1479,93

*тыс.руб*

	<b>Школа</b>	<b>Д/сады</b>	<b>Итого:</b>
--	--------------	---------------	---------------

Бюджет учреждения	33449,99	19067,45	<b>52517,44</b>
Средства бюджетов разных уровней	33449,99	19067,45	<b>52517,44</b>
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	10,82%	33,77%

## **6. Выводы о деятельности школы и перспективы его развития.**

В 2023 учебном году школа начала реализовывать второй этап Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Узюково «Школа личностного роста», рассчитанный на два учебного года (до 2024 г.).

### **Научно-методические основы программы.**

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; Программой развития образования Самарской области; законом РФ «Об образовании».

### **Сроки и этапы реализации программы:**

Программа развития рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно.

#### ***I этап (сентябрь 2020 – сентябрь 2021г.)***

Определение стратегических и тактических целей и задач.  
Подготовка к реализации новых ФГОС в условиях сельской школы.

#### ***II этап (сентябрь 2021 – сентябрь 2023г.)***

Реализация проекта медиаобразования  
Внедрение новых ФГОС  
Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО  
Реализация «Дорожной карты»  
Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования  
Поиск оптимальных вариантов реализации социальных проектов  
Реализация программы «Здоровье сберегающая среда образовательного учреждения»  
Реализация программы «Одаренные дети»  
Реализация программы инклюзивного образования «Шанс»

#### ***III этап (сентябрь 2023– август 2024г.)***

Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта  
Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы

Существенную роль при использовании новых технологий, в первую очередь ИКТ, играет общий рост компетентности педагогов. К 2023-2024 учебному году 100% персонала являются пользователями ПК.

Проводится работа по привлечению учащихся к здоровому образу жизни, по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

В преподавании широко используются современные, в первую очередь интерактивные, формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся, высокое качество обучения.

Обеспечению качественного результата образовательной деятельности способствует материально-техническое оснащение медиатеки школы техникой и программным продуктом.

Успешно функционирует воспитательная система школы.

Создаётся система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Осуществляется управление качеством образовательного процесса через активное взаимодействие всех субъектов образования, в том числе осуществление демократического общественно-государственного управления школой через Общественный Совет и Ученический Совет.

## II. Реализация подпрограмм

### **1. Образовательная Программа школы**

#### **Первая ступень образования**

- обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- сформированы начальные универсальные учебные действия;
- разработана программа организации внеурочной деятельности в начальных классах в рамках ФГОС на 2022-2023 учебный год;
- организованы кружки по предметам в начальной школе за счет финансирования внеурочной деятельности.

#### **Вторая ступень образования**

- обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- у учащихся сформировано убеждение ценности образования в современном мире;
- разработана программа организации внеурочной деятельности в 5-9 –ых классах в рамках ФГОС на 2022-2023 учебный год;
- организованы кружки по предметам в 5-9 –ых классах за счет финансирования внеурочной деятельности;
- созданы условия для осознанного выбора траектории образования;
- расширен перечень дополнительных услуг учащимся.

#### **Третья ступень образования**

- обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- сформированы гражданская ответственность, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе;
- подготовлены к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях;
- расширен перечень программ элективных курсов для профильного выбора учащихся;
- 80% выпускников поступили в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена, из них 73% поступили на бюджет.

На базе школьной медиатеки образовательного учреждения осуществляется информатизация путем создания и развития школьного информационного пространства.

- Создана локальная сеть интернет из 35 компьютеров.
- Установлена операционная система WINDOWS, позволяющая расширить информационное пространство и возможности использовать различные программы и технологии на уроках.
- Ежедневно до 50% уроков по различным предметам проводились с использованием компьютерных технологий.
- Были выделены часы на преподавание информатики и ИКТ, информационных технологий в 7-11 классах. Уроки информатики использовались и для закрепления знаний по другим предметам.
- Информационные технологии использовались в проектной деятельности, во внеклассной и внешкольной работе.
- Для реализации курса «Основы проектирования» в 10 и 11 классах были выбраны модули информационных технологий (работа с операционной системой Windows, работа с текстовым редактором MS Word, работа с электронными таблицами MS Excel, графический редактор PAINT, программа подготовки презентаций POWER POINT,

использование ресурсов сети Интернет).

- Приняли участие в студенческой научно-практической конференции «Актуальные вопросы психологии и педагогики глазами студентов» для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена образовательных учреждений, организаций среднего общего образования г.о.Самара и Самарской области, под руководством учителя технологии Кузьминой С.Ю., Ксения И. 11 класс заняла 1 место
- Приняли участие в научно-практической конференции младших школьников ,под руководством учителя начальных классов Кокнаевой Е.А., Кирилл К, 3 класс занял призовое место.
- Приняли участие в онлайн-олимпиаде по психологии для школьников ученик 9 класса -Арсений П., ученик 8 класса -Юрий Т.
- Приняла участие и заняла 3 место команда ГБОУ СОШ с.Узюково в областных соревнованиях по волейболу «Серебряный мяч».
- Создан, эффективно используется и регулярно пополняется сайт школы.
- Регулярно ведется работа по оформлению электронного журнала, доступного к просмотру ученикам и их родителям.
- Эффективно используются в работе учителей на уроках в классах основной и старшей школы 14 учительских ноутбуков.
- Для реализации ФГОС используются в учебном процессе – 15 учительских ноутбука и 44 ученических.

***Определение и причинно – следственный анализ степени достижения показателей, запланированных на 2023-2024 учебный год.***

В школе обучалось 453уч.(вместе с филиалом Ташла). Сохранность контингента 104%. В данном учебном году школа имела 30 учащихся, обучающихся на «5» (7,4%), на «4» и «5» -158 учащихся(39%), что на 7 % больше, чем в предыдущем году. Общий процент качества за учебный год 39%, что на 1% больше, чем в прошлом учебном году. Процент успеваемости в 2022-2023 году составил 98%, в 2023-2024 году-100%,что на 2%выше предыдущего. Обучающихся в 4 классе составило 45 человек из них: Отличников - 6 (13%), на « 4 и 5» – 18( 40%), на « 3»- 20(44%). Качество знаний - 53 %. Успеваемость – 100%.

**Средний балл по предметам в сравнении с прошлым и предыдущим учебными годами:**

№	Наименование предмета	Средний балл по школе 2019-2020 уч.год	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2023 уч.год	Разница со средним баллом 2019-2020 уч.год	Разница со средним баллом 2020-2021 уч.год	Разница со средним баллом 2021-2022 уч.год	Разница со средним баллом 2022-2023 уч.год
1.	Русский язык	73,5	65	67,7	66	-	+2,7	-1,7	-3
2.	Математика (профильная)	60,3	60,1	66	46	-0,2	+5,9	-20	+34
3.	Математика (базовая)	-	-	4	4,5	-	-	+0,5	-
4.	История	54	49,6	-	69	+2,3	-4,4	-	-

5.	Физика	47	53	41	-	-17,3	+5,6	-	-
6.	Биология	38	50	30	54	-0,5	+12	+24	-5
7.	Химия	-	51	-	56	-	-	-	-28,4
8.	Обществознание	72	59,9	62,7	66	+23,7	-21	+3,3	-13
9.	Литература	-	77	91	72	-	+14	-19	-
10.	Английский язык	-	73	40	-	-	-33	-	-
11	Информатика	-	62,8	70	-	-	+7,2	-	-
12	География	-	-	51	50	-	-	-1	-

### **Вывод:**

Как видно из выше приведенной таблице наблюдается повышение среднего балла по математике профильной. Понижение произошло по русскому языку, биологии, химии, обществознанию.

### **Причины снижения среднего бала по большинству предметам по результатам ЕГЭ 2023-2024 учебного года ГБОУ СОШ с. Узюково:**

1. Низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников по математике профильной и литературе.

2. Снижение среднего балла по ЕГЭ по можно объяснить только слабым контингентом обучающихся, выбравших сдавать данные предметы, т.к. готовили к ЕГЭ по этим предметам очень опытные учителя.

### **Основные направления школы по устранению проблем при подготовке к ЕГЭ:**

1. Глубокий и подробный анализ причин снижения показателей подготовки учащихся к ЕГЭ в прошлом учебном году.

2. Разработка планов подготовки к ЕГЭ с включением списка ключевых тем для повторения, что позволило параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее.

3. Тщательное изучение изменений демоверсий ЕГЭ с целью понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом учебном году.

4. «Пошаговая» работа с каждым учащимся по обязательным и выбранным им предметам, психологическая подготовка к ЕГЭ, помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий.

5. Регулярный мониторинг качества образования выпускников и совершенствование технологии мониторинга.

6. Привлечение к активному сотрудничеству всех участников мониторинга.

### **2. Программа «Одаренные дети».**

- Проведены семинары на заседаниях МО по изучению природы детской одаренности;
- Изучена нормативная база подзаконных актов;
- Разработана программа работы с одаренными детьми;
- Проведены олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки детского творчества;
- Изучены материально-технические, педагогические условия для успешной реализации Программы;
- На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников сформирован банк данных о познавательных интересах учащихся, их достижениях в процессе учебы, уровня учебных, спортивных и творческих возможностей обучающихся.

Участие в окружном этапе конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области под руководством учителя технологии Кузьминой С.Ю., готовящей обучающихся в рамках предмета «Индивидуальный проект»

принесло нашей школе призовые места: 2 место заняла София К. с проектом «Англицизмы в речи подростков».

<b>Наименование мероприятия с указанием уровня</b>	<b>Имя ребенка Класс</b>	<b>Место Участие</b>	<b>ФИО педагога-руководителя</b>
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Алина М., 11 класс	призер	Фролова Татьяна Вячеславовна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Арсений П., 11 класс	призер	Михайлова Татьяна Геннадьевна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Арсений П., 11 класс	призер	Михайлова Татьяна Геннадьевна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Алексей Н., 10 класс	призер	Кондратьева Кристина Владимировна
Окружной этап всероссийской олимпиады по литературе	Алиса Ч., 10 класс	призер	Белякова Надежда Александровна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по искусству	Анастасия М., 10 класс	призер	Кузьмина Светлана Юрьевна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Анастасия М., 9 класс	призер	Санина Алла Викторовна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по искусству	Полина Р., 9 класс	призер	Кузьмина Светлана Юрьевна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по искусству	Алина С., 9 класс	победитель	Кузьмина Светлана Юрьевна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Алан А., 8 класс	призер	Грасмик Ирина Ивановна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Александр К., 7 класс	победитель	Грасмик Ирина Ивановна

### **3. Программа инклюзивного образования детей с ОВЗ «Шанс».**

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа имеет начальную базу:

- квалифицированных педагогов
- педагог - психолог

- адаптированы рабочие образовательные программы для работы с детьми с ОВЗ  
-индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ  
Вся работа с детьми ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Узюково осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ПМПК Самарского района;
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПК
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ). Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия: -обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи; - проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей); -привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно развивающем процессе. -создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация).

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе. В течение 2022-2023 учебного года заместителем директора по учебно- воспитательной работе осуществлялся контроль за успеваемостью детей - инвалидов за оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты. Так же проводится консультативная работа и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Учителями физической культуры проводится информирование и консультирование детей-инвалидов и членов их семей по вопросам адаптивной физической культуры Подготовка преподавательского состава позволяет всем детям приобрести полный объём знаний, необходимых в будущем для поступления в высшие учебные заведения и построения дальнейшей карьеры. Учителя регулярно повышают свой уровень профессионализма на курсах, семинарах, мастер-классах. На конец учебного года 93,85% педагогов имеют подготовку по организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволило обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников, организации профессиональной и специализированной помощи. Все обучающиеся с ОВЗ успешно завершили учебный год и имеют годовые отметки по всем предметам.

Рекомендации общие:

1. Работа системы ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного

маршрута ребенка;

2. Контроль за подготовкой, переподготовкой и развитием педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;

3. Создание безбарьерной образовательной среды.

#### **4. Комплексно-целевая воспитательная программа.**

- Работа по гражданско-патриотическому воспитанию;

- **Работа по экологическому воспитанию;**

- **Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;**

- **Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.**

- Работа с ученическим самоуправлением;

- **Профориентационная работа;**

- **Анализ результатов диагностики личностного роста обучающихся;**

- Организация содержательного досуга.

#### **Работа по гражданско-патриотическому воспитанию.**

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы. В 2023 учебном году школа вела целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему и по гражданско-правовому воспитанию.

Все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Гордостью школы является ВПК «Гром» (руководитель Платонов И.Г.). Подрастает смена юнармейцев. С целью совершенствования, повышения эффективности и успешного осуществления подготовки юношей к военной службе, а так же укрепления здоровья учащихся и развития спорта в нашей школе, создается необходимая материально-техническая база: пневматические винтовки, учебные противогазы. Важнейшее значение в работе по гражданско-патриотическому воспитанию имеют организационно - массовые формы работы: участие в военно-полевых сборах (юноши 10 классов, май); участие в школьных, муниципальных конкурсах; публикации в СМИ; проведение мероприятий «День защиты детей», «Пост № 1», «День защитника Отечества», «Парта героя». Максимальный охват мероприятиями всех учащихся приходится именно на традиционные мероприятия.

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине.

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе. Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Хочу отметить, что сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

#### **Работа по экологическому воспитанию.**

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые

внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. Участие обучающихся в мероприятиях по экологическому воспитанию недостаточно активное, так как нет заинтересованности в этой работе самих педагогов (учителей биологии, географии).

### **Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, лыжным гонкам, футболу, школьный спортивный клуб. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, соревнования по волейболу, теннису, футболу и лыжным гонкам.

. В течение года создан комплекс управленческих условий, включающих: организационно-содержательные, информационно-аналитические, мотивационно-целевые, планово-прогностические, организационно-исполнительские, контрольно-диагностические, регулятивно-коррекционные.

- Соблюдение требований СанПиНов в процессе реализации всех компонентов образовательного процесса (сменность занятий, динамические паузы, расписание, релаксация в процессе урока, соблюдение теплового и светового режима; координация деятельности с органами здравоохранения в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и подростков).
- Дети, относящиеся к специальной медицинской группе, занимаются с основным составом класса, но с ограничением физических нагрузок в зависимости от диагноза. Один обучающийся (0,2 %), 2 класс, занимается адаптивной физкультурой, один обучающийся (0,2 %), 4 класс, – альтернативной физической культурой. Один ученик (0,2 %), Освобожден от занятий физической культурой 1 находящийся на домашнем обучении. По заявлению родителей занятия по физической культуры отведены на самообразование.
- В учебный план школы введен 3-ий час физкультуры с 1 по 11 классы. Уровень физической подготовленности учащихся большинства классов к концу учебного года выше, чем в сентябре. Это свидетельствует об улучшении качества работы учителей физкультуры по физическому развитию учащихся и об уменьшении перегрузок, связанных с выполнением домашних заданий. Средняя оценка по физической подготовке учащихся 1-8 классов от 3-х до 4.5 баллов, а в 9-11 классах от 4-х до 4.5 баллов.
- В программу внеурочной деятельности включены занятия «Подвижные игры» во 2 – 6 классах.
- Организованы оздоровительно-режимные моменты в первой половине дня.  
Для учащихся 1-11 классов – зарядка.  
В течение дня 1-6 классов – физкультминутка,  
1-5 классов – подвижные перемены,  
1-ых классов – динамические паузы.
- В течение учебного года 1-4 классов - часы здоровья,  
1 – 11 классов – дни здоровья,  
спортивные праздники,
- Планирование спортивно-массовых мероприятий осуществляется в соответствии с планом совместных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий с Комитетом по физической культуре и спорту общеобразовательных учреждений

### **Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.**

В течение 2023 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В основном работа сводилась к проведению инструктажей, бесед и классных часов.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ и занятий внеурочной деятельности «В жизнь по безопасной дороге», также план работы по пожарной безопасности. В первую неделю сентября инспектор ОГИБДД Яна Владимировна Евтушенко провела ряд встреч-бесед с учениками 1-5 классов. Цель профилактической беседы - адаптация школьников к дорожной обстановке после каникул.

На традиционных беседах по безопасности дорожного движения классные руководители вручили ребятам схемы безопасных маршрутов "ДОМ-ШКОЛА-ДОМ". В школе организован отряд ЮИД на базе 4-х классов. Несмотря на проводимую работу, в школу приходят письма-протоколы о нарушении обучающимися ПДД на дороге. В связи с тем, что районный конкурс «Безопасное колесо - 2023» проводилось дистанционно, принять участие в нем по техническим причинам не удалось. Работа школы в этом направлении организована не на высоком уровне.

### **Работа с ученическим самоуправлением .**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет обучающихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. В этом году было проведено 3 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом обучающихся стали:

1. Выборы руководителя Совета обучающихся.
2. Новый год.
3. День учителя.
4. Участие в областном конкурсе «Мы за ученические советы».

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет обучающихся помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение линейки 1 сентября, Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

Не менее ответственно Совет обучающихся подошел к организации и проведению новогодних праздников. Учащиеся 8-11 классов провели конкурс видеофильмов «Новогодние приключения». Хочется отметить, все участвующие классы подготовили интересные фильмы. В следующем учебном году следует уделять еще большее внимание развитию ученического самоуправления в классных коллективах, активизировать их работу на весь учебный год. Нужен молодой, энергичный человек, который возглавил бы эту работу.

### **Профориентационная работа.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, ВУЗов и СУЗов Самарской области (чаще онлайн), службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью. Работа с родителями (законными представителями).

6) Участие во всероссийском проекте онлайн уроков «Проектория».

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

### **Анализ результатов диагностики личностного роста обучающихся**

Оценка уровня личностного роста обучающихся проводилась на основе анкетирования «Уровень воспитанности». Исходя из анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому, целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов. Работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

С 1 сентября 2021 года в России стартовала программа «Пушкинская карта» (Постановление Правительства РФ от 8 сентября 2021 г. №1521).

"Пушкинская карта" – это специальная банковская карта (виртуальная или пластиковая) для молодежи в возрасте от 14 до 22 лет включительно, которой можно расплачиваться только при покупке билетов на культурные мероприятия. Деньги на счет таких карт направляются государством.

В частности, установлено, что в 2023 году номинал "Пушкинской карты" составляет 5 тыс. руб.

Срок начала действия карты отсчитывается со дня достижения гражданином 14 лет и завершается по истечении 12 месяцев со дня достижения 22 лет.

В 2023 году «Пушкинскую карту получили» получили 96 человек из 121, имеющих право получить карту, что составляет 79,3 %.

В 2023 году по Пушкинской карте обучающиеся посетили Молодежный драматический театр г. Тольятти, посмотрели комедию «Мишель»; Тольяттинскую филармонию с постановкой «Вечера на хуторе близ Диканьки»; Тольяттинский драматический театр «Колесо», постановка «Мертвые души» по произведению Н.Гоголя. Деньги с карты потрачены на 80%. Классным руководителям необходимо активизировать работу в данном направлении, что бы «Пушкинской картой» воспользовались 100% обучающихся со 100% использованием средств.

**- Традиционными воспитательными мероприятиями школы являются:**

- Праздник первого школьного звонка
- Посвящение в первоклассники
- День учителя
- походы по родному краю
- Дни здоровья
- Новогодние сказочные представления
- День защитника Отечества
- Праздник мам
- Праздник Победы
- Последний звонок
- Вечер выпускников
- Масленица
- Зарница
- Туристический слет.

В прошедшем году, в связи с пандемией, реализованы не все традиционные мероприятия.

**Выявленные проблемы.**

1. Участие в окружных олимпиадах показало недостаточный уровень работы с одаренными детьми (нет призеров по физике, химии, физической культуре).
2. Учителя школы недостаточно принимали участие в конкурсах педагогического мастерства.
3. Учащиеся школы не принимали участие в программе «Взлет», что подтверждает слабую научно-методическую деятельность педколлектива и недостаточно организованную работу по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую деятельность.
4. Недостаточна работа по формированию надпредметных умений и навыков учащихся и ключевых компетенций.
5. Ослаблены позиции здоровья сбережения учащихся (не все запланированные «Дни здоровья» были проведены).
6. Недостаточная организация инклюзивного образования на базе основного образования. Специализированные курсы по обучению детей с ОВЗ прошли только 80% педагогического коллектива.
7. Недостаточно активна работа самоуправления учащихся. Проведены не все запланированные мероприятия.
8. Недостаточна работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по нескольким предметам.

## **Цель работы школы на 2024-2025 уч. год.**

Миссия школы: создать такое образовательное пространство школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.

## **Задачи на 2024 – 2025 уч. год.**

1. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями
2. Обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, в том числе через систематизацию методической работы.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
6. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
7. Воспитывать культуру здорового образа жизни, обеспечивая индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

### **Основные направления работы по реализации задач:**

1. Деятельность школы по обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей:
  - Обеспечение преемственности при переходе с одной на другую ступень обучения;
  - Организация предпрофильной подготовки в основной школе;
  - Организация профильной подготовки и подготовки к ГВЭ в основе ЕГЭ в средней школе;
  - Использование современных технологий обучения;
  - Применение различных систем диагностики обученности, обучаемости и УУД;
  - Обеспечение функционирования системы текущего, промежуточного и итогового контроля;
  - Обеспечение индивидуальной работы со слабо успевающими учащимися по подготовке к промежуточной аттестации.
  - Организация внеурочной деятельности.
2. Деятельность по совершенствованию воспитательной системы:
  - Совершенствование структуры управления воспитательной системой;
  - Педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления;
  - Развитие и поддержка традиций школы;
  - Организация летнего труда и отдыха школьников;
  - Организация работы объединений и секций внеурочной деятельности;
  - Проведение социологических и психолого-педагогических исследований по вопросам воспитания обучающихся;
  - Участие в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.
3. Деятельность по сохранению здоровья участников образовательного процесса,

формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности:

- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Диагностические исследования;
- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе;
- Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Совершенствование системы питания;
- Деятельность по предупреждению травматизма
- Организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;
- Организация профориентационной работы.

**4. Деятельность по обеспечению доступности среднего образования:**

- Комплектование 1, 5, 10-х классов;
- Контроль движения учащихся;
- Ежедневный анализ посещаемости;
- Организация занятости школьников во внеурочной деятельности;
- Создание условий для достижения запланированных результатов;
- Представление возможности получения образования в различных формах.

**5. Работа с родителями обучающихся:**

- Организация системы психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся;
- Вовлечение родителей и общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы.

**6. Деятельность администрации школы по руководству образовательным процессом:**

- Совершенствование банка внутришкольной педагогической информации;
- Работа по материально-техническому и финансовому обеспечению.

**Ожидаемые результаты на конец 2024/2025 учебного года**

1. Сохранение и повышение качества обучения учащихся на основе развития познавательных интересов и мотивации учения:

Начальная школа – 46%

Среднее звено – 43 %

Старшая ступень – 55 %

Повысить качество подготовки к ОГЭ по истории, биологии и химии.

Повысить качество подготовки к ЕГЭ по биологии, химии и английскому языку.

Повысить количество победителей и призеров в окружных предметных олимпиадах.

2. Развитие познавательных интересов детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, УУД.

3. Повышение профессиональной компетентности учителя.

4. Повышение профориентационной работы с учениками.

5. Совершенствование системы дополнительного образования, содержание которой обеспечивает реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями обучающихся и запросами родителей

6. Усиление взаимодействия семьи и школы.

7. Повышение статуса здорового образа жизни в системе ценностных ориентиров обучающихся разного возраста.

8. Достижение максимального приближения в процессе воспитания к идеальному образу выпускника, установление толерантных отношений между носителями различных субкультур.

**Приложение к отчету по самообследованию ГБОУ СОШ с.Узюково**

1. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения ГБОУ СОШ с.Узюково «детский сад “Буратино”».
2. Показатели самообследования ГБОУ СОШ с.Узюково.

3. Показатели самообследования ГБОУ СОШ с.Узюково «детский сад “Буратино”.
4. Показатели самообследования структурного подразделения Ташлинского филиала детский сад “Теремок”.

**Отчет о результатах самообследования**  
**структурного подразделения детского сада « Буратино»**  
**ГБОУ Самарской области средней общеобразовательной школы**  
**с. Узюково муниципального района Ставропольский**  
**Самарской области**  
**за 2024 год**

Составили члены рабочей группы:

Руководитель СПДС Елизарова Ю. А.

Старший воспитатель Минкова О.В.

Учитель-логопед Кучина А.М.

Педагог-психолог Бульбова А.В.

Воспитатели: Епанешникова И.А.,

Туманова Е.В.

## Содержание

### Раздел 1.

**Общая характеристика дошкольного учреждения.** стр.3-4

Формальная характеристика СПДС.

Характеристика состава воспитанников СПДС.

Информация о продолжении обучения выпускниками СПДС.

### Раздел 2.

**Цели и результаты развития СПДС.** стр. 5-14

Цель и задачи СПДС на среднесрочный период

Цель и задачи СПДС на отчетный период

Оценка степени достижения СПДС за отчетный период

Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

### Раздел 3.

**Содержание и технологии образовательного процесса.** стр.15-18

Описание содержания образовательного процесса  
(образовательные программы и технологии).

### Раздел 4.

**Ресурсы образовательного процесса.** стр. 19-22

Кадровый ресурс образовательного процесса.

Материально-технический (в том числе методический) ресурс СПДС

### Раздел 5

**Финансирование обеспечение функционирования  
и развития СПДС.** стр. 22

### Раздел 6.

**Внешние связи и имидж СПДС.** стр. 23-28

Социальное партнерство.

Общая характеристика социальной активности СПДС.

Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

**Раздел 7.**

**Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития.** стр. 29

**Раздел 8** стр. 29

**Форма обратной связи**

**Отчет о результатах самообследования  
деятельности структурного подразделения «детский сад «Буратино»  
за 2024 год**

**Раздел 1.1. Формальная характеристика СПДС**

<b>Сведения об учреждении</b>	Структурное подразделение «детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы Узюково, муниципального района Ставропольский Самарской области является государственным образовательным учреждением реализующим основные общеобразовательные программы дошкольного образования
<b>Учредитель</b>	Министерство Образования Самарской области
<b>Руководитель</b>	Елизарова Юлиана Анатольевна, окончила Чарджоуское музыкальное училище по специальности «Дирижер хора» Самарский государственный педагогический университет по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики психологии» Педагогический стаж работы составляет 36 лет, стаж должности руководителя 13 лет.

<b>Устав</b>	<p>Утвержден приказом Центрального управления министерства образования и науки Самарской области от 21.04.2015г. №31-о</p> <p>Утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.06.2015 №1188</p> <p>Изменения в Уставе, утверждены приказом Центрального управления министерства образования Самарской области от 27.08.2043г. № 41-од. Утверждены приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.10.2024 №237</p>
<b>Положение о СПДС</b>	<p>Утверждено директором ГБОУ СОШ с. Узюково Т.Ю.Безьяновой.</p> <p>Приказ № 31/4 –ОД от 27.03.2023г.</p>
<b>Контактная информация</b>	<p>Юридический адрес: 445131 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Узюково, село Узюково ул. Школьная д.1.</p> <p>Фактический адрес: 445131 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Узюково, село Узюково ул. Ленина д.94.</p> <p>Контактные телефоны: 8 (8482) 40-08-58 (факс), 40-08-58</p> <p>Адрес электронной почты:</p>
<b>Режим работы СПДС</b>	<p>с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя</p> <p>выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни</p>
<b>Проектная мощность</b>	<p>Функционируют 4 группы -111 воспитанников</p> <p>Детский сад занимает двухэтажное здание, построенное в 1975 году</p> <p>Площадь здания составляет 740кв.м. Площадь земельного участка 4631 кв.м.</p>
<b>Дополнительные помещения</b>	<p>Физкультурно-музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда.</p> <p>Летняя спортивная площадка, кабинет педагога-психолога</p>

## 1.2. Характеристика состава воспитанников СПДС.

СПДС «Буратино» обеспечивает воспитание и обучение детей в возрасте 2г.10мес. - 7 лет.

В СПДС «Буратино» функционирует 4 возрастные группы: списочный состав 111 воспитанников.

Младшая группа «Солнышко» (2г.10 мес-3 г.) - 25 детей

Средняя группа «Радуга» (4-5 лет) -26 детей

Старшая группа комбинированной направленности « Колобок» (5-6 лет) - 29 детей

Подготовительная группа комбинированной направленности «Капелька» (6-7лет) – 31 ребенок

Девочки	Мальчики
52 чел.	59 чел.

Все воспитанники проживают на территории сельского поселения Узюково.

### 1.3. Информация о продолжении обучения выпускниками СПДС

Основная доля воспитанников поступает в общеобразовательную школу с. Узюково

№	Показатели	2022г.	2023г.	2024
1.	• выпущено из детского сада в ГБОУ СОШ с.Узюково	28	31	28

## Раздел 2. Цели и результаты развития СПДС

### 2.1. Цели СПДС на среднесрочный период

#### 1. Образовательная область «Физическое развитие»:

Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2023 года на 0,1 %.

Повысить показатель физической подготовленности у 10% воспитанников дошкольного возраста по высокому уровню посредством использования подвижных игр.

#### 2. Образовательная область «Развитие речи»:

Повысить показатель речевого развития у 15% дошкольников по высокому уровню посредством конструктивной деятельности.

## **2.2. Цели СПДС на отчетный период.**

### **1. Образовательная область «Физическое развитие»:**

Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2025 года на 0,1 %. Повысить показатель развития у дошкольников основных видов движений (прыжки, бег, ходьба) на 20% по высокому уровню в процессе использования подвижных игр.

### **2. Образовательная область «Речевое развитие»:**

Повысить уровень развития связной речи дошкольников по высокому уровню на 15% в процессе организации различных форм и видов детской деятельности.

## **2.3. Оценка степени достижения СПДС за отчетный период**

### **Результаты образовательной деятельности «Физическое развитие»**

Система работы по физическому воспитанию строится в СПДС с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием дифференцированного подхода.

Во всех возрастных группах, ведутся «Журналы здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

В своей работе по физическому развитию дошкольников широко использовались различные формы организации двигательной деятельности. Оздоровительно-профилактическая работа проводилась с учетом состояния здоровья детей. Дети с удовольствием посещали ООД, принимали активное участие в досуговой деятельности, в развлечениях.

В своей деятельности мы большое внимание уделяли подвижным играм разной интенсивности. Это зависело от вида предыдущей деятельности и желания детей. При подборе игр и упражнений преимущественно использовались упражнения развивающего характера, направленные на различные группы мышц, а так же упражнения требующие координации движений, ловкости выносливости.

Для смены деятельности в группе предлагаются детям игры с музыкальным сопровождением. Благодаря занимательности и доступности такие игры вызывают у детей желание выполнять движения многократно. Таким образом, закрепляются разнообразные двигательные умения, улучшается координация движений.

Для повышения двигательной активности детей в детском саду в каждой группе созданы центры, в которых помещены атрибуты для занятий физкультурой, зарядкой, для проведения подвижных игр. Также дети могут использовать спортивный инвентарь в самостоятельной

деятельности. Большим спросом ребят пользуются мячи, скакалки, кольцабросы. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Для систематизации методического материала по физкультурно -оздоровительной работе в группах имеются картотеки комплексов гимнастик, упражнений по проведению оздоровительной деятельности в режимных моментах: утренней гимнастики и гимнастики после сна, артикуляционной, зрительной и др. К началу учебного года подготовлены картотеки подвижных игр, физминуток, пальчиковых гимнастик, потешек по каждому возрасту.

В 2023-2024 уч. г. педагогами были проведены:

- спортивные досуги – «Фестиваль народных игр», «Полет в космос», «Мы здоровые»
- спартакиада «С малых лет к значку ГТО»;
- дни здоровья – «Мы за ЗОЖ», «Всемирный День здоровья»;
- спортивный праздник «Сильные, смелые, храбрые, умелые», «Малые Олимпийские игры»;
- тематическая выставка «Физкульт – Ура!»

Для того, чтобы дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми подготовили консультации «Вечерние игры с ребенком», «Зарядка без забот», «Подвижные игра всей семьей», регулярно обновлялась информация в папках передвижках, сделали стенгазету «Смелые, ловкие, сильные» с фотографиями детей во время подвижных игр, физкультуры, зарядок.

В течение года помимо досугов и праздников, запланированных в годовом плане, проводились и мероприятия, приуроченные к знаменательным датам и мероприятиям: «Январские забавы» («Святки»), " Наши папы лучше всех!", спортивное мероприятие «День зимних видов спорта», акция «Белая ромашка» посвященная Всемирному Дню борьбы с туберкулезом и т.д.

Оценка физического развития детей проводится на основании антропометрических данных. Измерение роста и веса детей проводится 2 раза в год, осенью и весной.

Для достижения высоких результатов по данным мероприятиям велся систематический медико-педагогический контроль.

Результаты мониторинга, проведенного в СПДС «Буратино», показали положительную динамику спортивных достижений дошкольников, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу в детском саду. Практически у каждого ребёнка отмечена положительная динамика в результатах при выполнении двигательных заданий.

Таким образом, системный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы позволяет ДОО добиваться хороших результатов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, помогает педагогам обеспечивать высокое качество работы, администрации создавать необходимые условия для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.

Вывод: педагоги в своей деятельности охватывают все стороны развития ребёнка в образовательной области «Физическое развитие», тем не менее, **задача выполнена частично.**

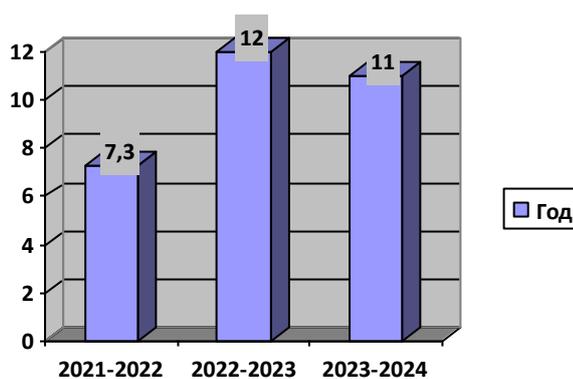
Показатели физического развития детей

Патология	2021-2022 Уч.год	2022-2023 Уч.год	2023-2024 Уч.год
I группа	12(11%)	15(13%)	15(13%)
II группа	97(87%)	94(84%)	92(83%)
III группа	2(2%)	3(3%)	5(4%)
IV группа	-	-	-
С нарушением осанки	1 человек	2 человека	2 человека
С нарушением плоскостопия	3 человека	3 человека	2 человека
С нарушением зрения	0	4 человек	6 человек

Вывод: по показателям таблицы физического здоровья детей видно, что увеличилось число детей с III группой здоровья, а со II группой здоровья уменьшилось.

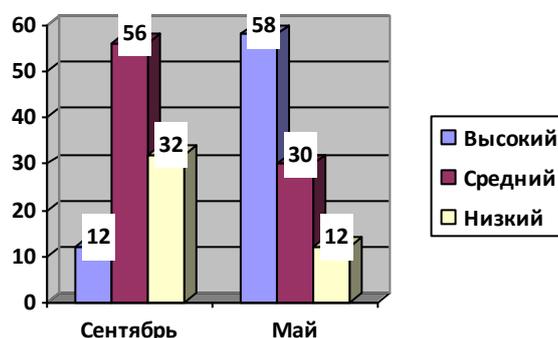
Количество детей с нарушениями зрения увеличилось.

Анализ уровня заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком, %)



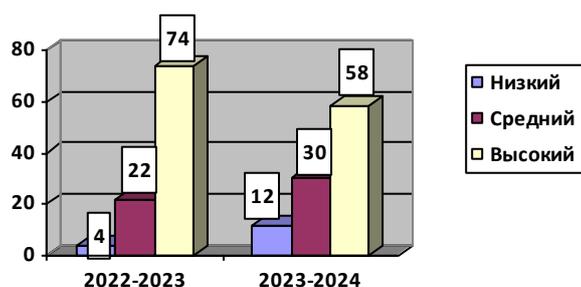
Вывод: уровень заболеваемости дошкольников снизился на 1%

Сравнительная диаграмма результатов обследования уровня физической подготовленности дошкольников (%)



Вывод: по данным диаграммы видно, что наблюдается положительная динамика развития физических качеств дошкольников за учебный год. Данные по высокому показателю повысились на 46%

Сравнительная диаграмма результатов обследования уровня физической подготовленности дошкольников (%)



Вывод: по данным диаграммы, в сравнении с прошлым учебным годом видно, что показатели высокого уровня физической подготовленности дошкольников снизились на 16%

### Результаты образовательной деятельности «Речевое развитие»

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно игровая деятельность помогает создать такие ситуации, в которых развивается речь детей.

Воспитательно - образовательная работа в нашем детском саду по развитию речи дошкольников выстраивалась на следующих основных принципах: на тщательном отборе материала; интеграции работы по различным направлениям воспитательной работы и видам деятельности детей; активном включении детей в игровые действия.

Тематический контроль «Система работы с дошкольниками в рамках образовательной области «Речевое развитие» показал, что работа воспитателей по развитию речи детей в различных видах деятельности проводится на необходимом уровне. Проблема развития речи дошкольников актуальна и решается в ДОО через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождаются яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие фабричные игры, а также во многих группах присутствуют игры, изготовленные руками педагогов.

В зоне сюжетно-ролевых игр созданы соответствующие условия для развертывания сюжета игр. Педагогами подобраны материалы для проведения различных видов сюжетно-ролевых игр:

- Игры на бытовые сюжеты: «Дом», «Семья», «Праздники», «Дни рождения». И этих играх большое место занимают игры с куклами, через действия с которыми дети передают то, что знают о своих сверстниках, взрослых, их отношениях.

- игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей. Для этих игр темы берутся из окружающей жизни «Школа», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автобус» и т.д.

- игры на патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т. д.).

- игры на темы литературных произведений, кино, теле- и радиопередач: в «моряков» и «летчиков», в Зайца и Волка, крокодила Гену и Чебурашку (по содержанию мультфильмов) и др. В этих играх ребята отражают целые эпизоды из литературных произведений, подражая действиям героев, усваивая их поведение.

- «Режиссерские» игры, в которых ребенок заставляет говорить выполнять разнообразные действия кукол.

Так же в группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по различным видам театра.

В зоне дидактических игр вместе с настольно-печатными играми используется различные конструкторы. В свободной деятельности дети также с удовольствием с ними играют.

С целью мотивации родителей к речевому развитию детей и включения в деятельностное участие в воспитательно- развивающий процесс использовали разные формы педагогического сотрудничества с семьей:

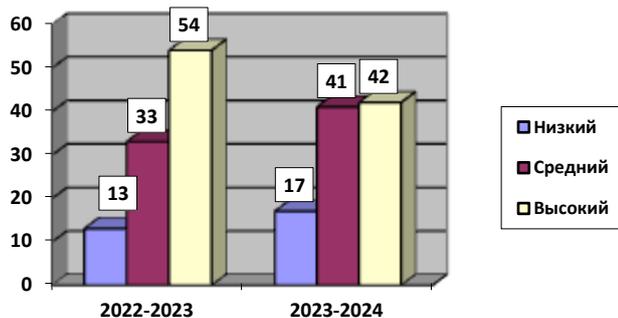
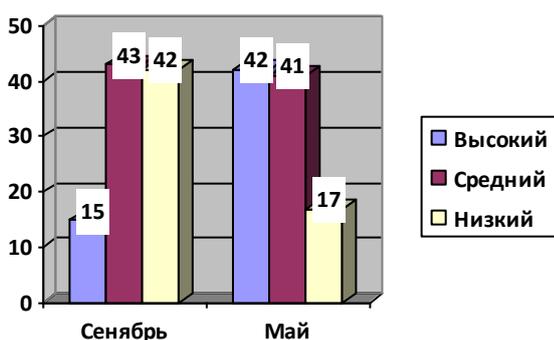
- Консультации «Значение сюжетно-ролевых для развития речи ребенка»; «Учимся играть дома»
- Мастер- класс «Играем вместе»;
- Проект «Библиотека любимых книг»;

- Выставки «Моя любимая игрушка»;

Данные мероприятия помогли раскрыть эффективность современных речевых технологий, дали возможность родителям обогащать и развивать речь ребёнка в домашних условиях. Родители стали более открытыми для общения.

Можно сделать вывод, работа по развитию речи с использованием игровой деятельности, позволяет детям к концу года дошкольного периода не только научиться играть и совершенствовать речь, но и значительно расширить знания дошкольника об окружающем мире. На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики.

*Уровень развития дошкольников  
ОО «Речевое развитие»*



**Вывод:**

*По данным видно, что наблюдается положительная динамика развития речи дошкольников по всем параметрам. Однако по сравнению с прошлым годом показатель высокого уровня снизился на 12%.*

## Итоговый отчет по результатам коррекционно-развивающей работы

педагога-психолога СПДС «Буратино» за 2024год

### *Адаптация детей к ДОО*

В начале 2023-2024 учебного года во II младшую группу «Радуга» поступили дети трехлетнего возраста в количестве 29 человек. Прием детей осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания в ДОО.

С момента поступления ребенка в группу педагог-психолог совместно с воспитателями осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. Педагог – психолог, воспитатели, младший воспитатель приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. В результате проведенных мероприятий и наблюдений были получены следующие результаты. Легкая степень адаптации у 23 детей. У таких детей наблюдался положительный эмоциональный фон, они активны в познавательной и игровой деятельности, хорошо спят, едят, не отказываются от контактов со сверстниками, сами идут на контакт. Дети выполняют речевые требования взрослых, указания, проявляют речевую активность, участвуют в игровой деятельности. Средняя степень адаптации выявилась у 6 детей. У этих детей проявлялись выраженные нарушения в общем состоянии: плаксивость, безразличие к детям и взрослым, непродолжительный сон, долгое засыпание, замедленная речевая активность, отсутствие аппетита. Но благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива в течение месяца у таких детей появились признаки адаптированности: дети стали легче расставаться с родителями, с аппетитом кушать, быстро засыпать, общий эмоциональный фон стал положительным.

### *Психодиагностическое обследование детей с ТНР.*

В начале учебного года было проведено обследование 18 детей 5-6 с ОВЗ и 12 детей 6-7 лет по методике Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко " Экспресс - диагностика".

Результаты диагностики выявили проблемы компетенции коммуникативной и эмоциональной сферы, развития пространственно – временных представлений, развития произвольной регуляции деятельности, формирование элементов учебного поведения.

В целях коррекции были разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы, которые позволили осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. После проведенной коррекционной и развивающей работы уровень развития детей повысился. Результаты уровня развития на конец года представлены в таблице.

### *Общий результат (начало года) (5-6 лет)*

Уровень развития	Количество детей	%
------------------	------------------	---

<b>Низкий</b>	<b>4</b>	<b>22%</b>
<b>Средний</b>	<b>10</b>	<b>56%</b>
<b>Высокий</b>	<b>4</b>	<b>22%</b>

*Общий результат (конец года) (5-6 лет)*

<b>Уровень развития</b>	<b>Количество детей</b>	<b>%</b>
<b>Низкий</b>	<b>2</b>	<b>17%</b>
<b>Средний</b>	<b>6</b>	<b>50%</b>
<b>Высокий</b>	<b>4</b>	<b>33%</b>

*Психодиагностика уровня готовности к обучению в школе*

Изучение уровня психологической готовности выпускников детского сада

проведена по следующим методикам:

1. Прогрессивные матрицы Равена.
2. Тест Тулуз - Пьерона.
3. Тест «тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.
4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан).
5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)

Количество детей: 25 детей, из них 12 детей с ОВЗ.

По результатам работы можно сделать вывод, что отмечается положительная динамика в результате коррекционно – развивающей работы с воспитанниками по проблемам интеллектуального развития, эмоционально – волевой сферы, в общении и другим проблемам.

*Психологическое просвещение и консультирование*

Психологическое консультирование проводилось со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями и детьми. В течение учебного года было всего 64 обращений. Из них 14 обращений - педагоги, 45 -родители, 5 обращений - дети. Проведены консультации: "Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ", "Синдром эмоционального выгорания у педагогов", "Обеспечение психологической безопасности ребенка в ДОУ", "Формы совместной деятельности воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста по развитию

речи", а также, индивидуальные консультации по запросу. В целях психопрофилактики с педагогами проведена диагностика на эмоциональное выгорание. Результаты диагностики показали низкий уровень эмоционального выгорания. Однако педагогам был представлен дополнительный материал по данной проблеме, даны рекомендации специалистов по профилактике синдрома, предоставлены релаксационные упражнения, приемы повышения эмоциональной устойчивости, упражнения на релаксацию. Для педагогов совместно с логопедом был проведен тренинг: «Профилактика стрессов у педагогов».

В каждой возрастной группе для родителей размещалась стендовая информация в группах. Для родителей провела анкетирование «Давайте познакомимся», «Удовлетворенность родителями работой педагога-психолога ДОУ», «Детский сад глазами ребенка», «Определение взаимоотношений в семье», «Ваш ребенок идет в школу».

#### **Вывод:**

Обобщая работу за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что цели и задачи, которые мы ставили перед собой, отвечают целям и воспитательным задачам нашего коллектива и, в целом, были реализованы.

### **Итоговый отчет по результатам коррекционно-развивающей работы за 2023-2024 учебный год учителей логопедов СПДС «Буратино»**

На начало учебного года по протоколу ПМПК в группу «Солнышко» было зачислено 9 человек с речевыми отклонениями, а в группу «Капелька» - 18 человек.

**Обследование детей проводилось в сентябре, в январе, в мае.** Данные заносились в диагностические карты.

На каждого ребенка была заведена речевая карта, где фиксировались ответы и отмечались нарушения. В конце речевой карты помещен план индивидуальной работы и отмечены результаты работы.

Итоговое обследование детей групп комбинированной направленности «Солнышко» и «Капелька» проходило с 15 по 31 мая 2024 года.

Итоговое обследование детей комбинированной группы «Солнышко» проходило с 15 по 31 мая 2024 года. Было обследовано 9 человек. Для диагностики была использована методика А.М. Кучина, Н.Ю. Голева «Комплексная диагностика детей дошкольного возраста» (с ЗПР и ОНР). Проведение сравнительного анализа входной диагностики и итоговой показало такие результаты:

#### *Группа «Капелька»*

- Высокий уровень – 5 ч./28%
- Средний уровень – 9 ч./50%
- Ниже среднего – 4 ч./22%
- Низкий уровень- 0 ч.

На конец года отмечается положительная динамика в речевом развитии детей. Сравнивая промежуточную диагностику (начало- середину-конец учебного года) можно отметить хорошую динамику развития фонематических процессов, видны улучшения в звукопроизношении. Дети лучше стали применять грамматические конструкции, увеличился глагольный словарь признаков. Дети стали употреблять сложные предлоги. К концу года речь детей стала, более, развернутая. Дети стали, более, контактны, раскрепощенные, активные, чего не наблюдалось в начале года.

По результатам итоговой диагностики было выпущено:

- С хорошей речью 1 ребенок переведен на обучение основной общеобразовательной программе ДО.
- Улучшена речь у 14-ти детей – они продолжают занятия с логопедом в 2024-2025 учебном году.
- 3 детей с незначительно улучшенными результатами продолжают занятия с логопедом в 2024-2025 учебном году.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

*Группе «Солнышко»*

С высоким уровнем – 8 человек, со средним уровнем – 1 человек, ниже среднего – 0.

На конец года наблюдается положительная динамика уровня речевого развития и подготовки к обучению грамоте детей с ОНР по всем разделам развития речи дошкольников.

Самая значительная динамика по всей группе по сравнению с началом года произошла в разделе «Звукопроизношение» (3,2 и 4,8) и «Фонетико- фонематическая система» (3,3 и 4,9).

Дети усвоили все обобщающие понятия, пополнился словарь редко употребляемыми и сложными существительными, прилагательными, наречиями, притяжательными прилагательными, употребляют в речи антонимы и синонимы, подбирают родственные слова.

Дети научились составлять описательные рассказы из 5-8 распространенных предложений, а также логически правильно расставлять серию сюжетных картинок из 6-8 штук без помощи взрослых и составлять по ним небольшие рассказы из 7-8 предложений. Научились составлять рассказы по сюжетной картине на разные тематики.

Научились делить слова на слоги и определять их количество, подбирать слова на заданное количество слогов, составлять предложения с заданными словами, с предлогами, с союзами, а также чертить схемы к предложениям.

Очень хорошо дети научились выполнять звукобуквенный анализ слова, сформирован навык чтения.

### **Дополнительное образование**

В детском саду «Буратино» через организацию кружковой деятельности реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- Физкультурно - оздоровительное - кружок «Быть здоровым – здорово» (дети 4-5 лет, 15 чел.);
- Художественно-эстетическое – «Веселые картинки» (дети 6-7лет, 15 чел.), «Страна Лего» (дети 5-6 лет, 15 чел.), «Умейка» (дети 5-6 лет, 15 чел.);
- Физкультурно- спортивное - «Ритмическая мозаика» (дети 6-7лет, 15 чел.).

Интеграция основного и дополнительного образования помогает решить следующие задачи:

-создать условия для реализации потребностей детей в различных видах деятельности – игровой, физкультурно-оздоровительной, изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д.

-обеспечить формирование основ физической культуры через развитие двигательной активности, здоровьесбережение детей через систему дополнительных образовательных услуг;

-создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель на основе повышения профессионального мастерства педагогов.

## **2.5.Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.**

В 2024 году были проведены следующие проверки в отношении СПДС:

1. Роспотребнадзор (май)

2. Администрация муниципального района Ставропольский Самарской области:

Готовность ДОО к новому учебному году (август).

**По итогам проверки ДОО к новому учебному году готово.**

## Раздел 3. Содержание и технологии образовательного процесса

### 3.1. Описание содержания образовательного процесса (образовательные программы и технологии).

С сентября 2024г. в СПДС «Буратино» организация воспитательно-образовательной работы осуществлялась в условиях реализации «Основной Общеобразовательной Программы - Общеобразовательной Программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково муниципального района Ставропольский Самарской области (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет 70% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет 30% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- технологию «Дом радости». Автор: Н.М.Крылова;
- программу патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.

#### **Технология «Дом радости»**

Технология «Дом радости». Дом — то место, где ребенок с учетом возраста, пола и индивидуальности (а также и его наставники, включая всех сотрудников 28 детского сада и родителей) проживает каждый день своей жизни максимально активно. Здесь он удовлетворяет не только органические (питание, сон и др.), но и присущие лишь человеку потребности в самореализации, защите и развитии себя как индивидуальности. В этом доме каждого понимают, принимают его самобытность, любят и уважают. Потребность ребенка в самосохранении, самоутверждении и развитии себя как индивидуальности формируется и реализуется только в условиях овладения им разными видами деятельности при одновременном удовлетворении потребностей играть, общаться и познавать (П.В. Симонов). Выполнение разных видов деятельности при одномоментном функционировании игры, познания и общения обеспечивает успешность, которая и вызывает радость — эмоцию, выражающую ощущение большого душевного удовольствия, удовлетворения потребности самоутверждения ребенком себя как индивидуальности. Технология направлена на образование, развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности от 3 до 7 лет. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами дошкольного детства: 4-й год (вторая младшая), 5-й год (средняя).

Своеобразие Технологии «Дом радости» определяют положения фундаментальной отечественной науки о развитии детей дошкольного возраста: — целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности рассматривается автором на основе содействия амплификации развития и саморазвития его самосознания; — развитие каждого воспитанника обусловлено системным подходом, который заключается в том, что два из пяти направлений (образовательных областей) дошкольного образования — социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, — рассматриваются в их взаимосвязи, взаимодействии, их интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника; — доминирование интеграционных процессов накладывает свою печать на все сферы психики ребенка (интеллектуальную, эмоциональную, мотивационнопотребностную) и определяет стратегию и тактику обеспечения дошкольного уровня образования, соответствующего ФГОС ДО. Технология строится на понимании специфики образования ребенка дошкольного возраста, которая заключается в необходимости развития у каждого воспитанника базиса личностной культуры, интеллигентности, обеспечения его эмоционального благополучия, обогащения развития его способностей и склонностей. Последние развиваются в условиях предоставления дошкольнику широкого выбора видов деятельности и содействия ребенку в овладении ими на уровне самостоятельности и творчества.

Данный уровень превращает деятельность из предмета познания ребенком опыта человечества в форму саморазвития им своей индивидуальности. Поскольку возможности, старт и динамика развития у каждого разные, это требует строительства целостного педагогического процесса, содействующего амплификации развития и саморазвития каждого ребенка, направляемого самосознанием, и сохранению неповторимости его индивидуальности в коллективе сверстников.

### **Программа патриотического воспитания дошкольников**

#### **«Я живу на Самарской земле».**

Содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с

определенными духовно-нравственными ориентирами.

Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России и 29 определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) дается следующее определение патриотическому воспитанию – это «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у граждан чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие».

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание,

- гражданское воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- историко-краеведческое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России. Гражданское воспитание – воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями. Духовно-нравственное воспитание – усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Историко-краеведческое воспитание – формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

### **Используемые Программы: ФОП и парциальные программы**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа определяет единые для

Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии:

- программой патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.;

- технологии «Дом радости». Автор: Н.М.Крылова.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

## Раздел 4. Ресурсы образовательного процесса

### 4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса

	Педагогический персонал (чел.)	Вспомогательный персонал (чел.)
По штатному расписанию	12	14
Фактически	12	14
% укомплектованность	100	100

СПДС «Буратино» укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Свободных вакансий в СПДС нет.

#### Уровень образования педагогических кадров

Высшее образование	средне-специальное образование
5 чел (42%),	7 чел (58%)

#### Уровень квалификации педагогических работников в 2024 г.

Высшая категория	Первая категория	Нет категории	Соответствие занимаемой должности
3 чел (25%),	7чел. (58%),	0 чел (0%)	2 чел. (17%)

### 4.2 Материально-технический (в т.ч. методический) ресурс СПДС.

Развитие воспитанников происходит в процессе воспитания и обучения. У детей развиваются физические навыки, также формируются сенсорные навыки, накапливается жизненный опыт.

Педагогу важно организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития обучающегося являются не знания

и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать (и убрать) своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении с взрослыми и сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СПДС, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**Содержательно- насыщенная** организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемая**- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

**Вариативная** - наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Полифункциональная** - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полифункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

**Доступная** - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасная** предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадку, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и

экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы

для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

2. В течение летнего периода в СПДС в возрастных группах был проведен частичный косметический ремонт.

## **Раздел 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС**

<http://uzyukovo-sch.cuso-edu.ru/documents/school/491/>

## **Раздел 6. Внешние связи и имидж СПДС**

### ***6.1. Социальное партнерство.***

<b>Перечень партнеров</b>	<b>Результаты работы</b>
ГБОУ СОШ с. директор Безьянова Т.Ю.	Количество детей поступивших в ГБОУ СОШ в 2024г. -28 воспитанников
Сельская библиотека при ДК культуры с.Узюково	Библиотечный фонд, кадры, помещение.
ДК с.Узюково	Просмотр спектаклей, участие в праздниках, развлекательных мероприятиях

**6.2. Общая характеристика социальной активности СПДС.**

**В 2024 году педагогический коллектив и воспитанники СПДС принимали участие:**

- Постоянно-действующий семинар для старших воспитателей - О.В.Минкова
- МО музыкальных руководителей - Ю.А.Елизарова
- МО педагогов-психологов - И.Ю.Елизарова
- МО учителей-логопедов - А.М.Кучина, А.В.Бульбова

**6.3. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.**

**Результаты участия педагогов СПДС «Буратино» в выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях и т.д. за 2024 год**

**Результативность участия педагогов**

<b>№</b>	<b>Полное Наименование мероприятия (по Положению) (конкурс олимпиада, конференция, фестиваль и т.д.)</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Место (1,2,3 или сертификат)</b>
<b>1</b>	Творческий конкурс профессионального мастерства  «Педагогическое эссе - 2023» на тему «Наставник: должность или миссия?»	Окружной	Октябрь	Минкова О. В.  Епанешникова И. А.	Диплом 3 место  Участник
<b>2</b>	II Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России». Номинация «Какая осень!» (конкурс на лучшую выставку осенних поделок). Название работы «Осенняя ярмарка»	Всероссийский	Октябрь	Пряхина А.А.	Диплом 1 степени
<b>3</b>	Окружная Творческая мастерская «Театр-творчество -дети» в СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ №6	Окружной	Октябрь	Елизарова И.Ю.	Сертификат участника

	г.о.Жигулевск «Театрализация, как средство проявления и развития творческих и музыкальных способностей дошкольников»				
4	Окружной обучающий семинар «Традиционные ценности дошкольного воспитания» с использованием технологии "Дом радости" Н.М. Крыловой (из опыта работы) для педагогов дошкольных организаций Центрального округа (на базе СПДС «Буратино»)	Окружной	Декабрь	Весь коллектив	
5	Окружная научно – практическая конференция работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития детей»	Окружной	Январь	Епанешникова И.А. Котлобай Г.В.	Сертификат
6	Всероссийский Фестиваль педагогических идей	Всероссийский	Февраль	Елизарова Ю.А., Елизарова И.Ю. Минкова О.В., Бульбова А.В.	МК Статья сборник
7	Мастер класс «Развитие художественно эстетических и творческих способностей»	Всероссийский	Март	Елизарова И.Ю.	Сертификат участника
8	Всероссийская онлайн конференция «Воспитатели России» по познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»	Всероссийский	Апрель	Епанешникова И.А	Сертификат участника

### Результативность участия воспитанников

№	Наименование мероприятия с указанием уровня  (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д.)	Уровень	Дата	ФИО воспитанника/ обучающегося, класс  (для СП ДОД: название объединения)	Место  (только победители и призёры!)	ФИО  педагога
1	I Всероссийский конкурс «Надежды России». Номинация «Веселый огород» (конкурс поделок из овощей)	Всероссийский	Сентябрь, 2023	Лаврентьев Павел Гаспарян Анна	Диплом лауреата II степени,  диплом лауреата I степени	Пряхина А.А.
2	III Всероссийский фотоконкурс «МОЙ ПИТОМЕЦ!» в рамках Всероссийского экологического интернет-проекта «Красная книга руками детей!»	Всероссийский	Сентябрь, 2023	Долгова Вероника, Обрубова Регина  Плигина София, Рудюк Полина	Сертификат участника	Котлобай Г.В.  Епанешникова И.А.
3	Конкурс художественного чтения среди воспитанников СПДС «Буратино» с. Узюково	СПДС	Октябрь, 2023	Зырянова Виктория  Семеньчев Дмитрий  Мурашкина Александра	2 место  Участник  Участник	Котлобай Г.В.  Епанешникова И.А.
4	Окружной конкурс художественного чтения среди воспитанников детских	Окружной	Октябрь,	Цибикина Дарья	3 место	Туманов Е.В.

	садов Ставропольского района		2023			
5	Международный фестиваль «Рандеву талантов»	международный	Октябрь, 2023	Мамедов Тимур	1 место	Елизарова Ю.А.
6	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» для Детей с ОВЗ	региональный	Ноябрь, 2023	Команда «Творцы металла»: Кузьмин Иван, Шведов Роман, Сизенко Андрей	3 место	Елизарова И.Ю.
7	Окружной Детский интеллектуально-творческий конкурс «Мой любимый чудо-край»	окружной	Ноябрь, 2023	Гололобов Лев, Ибрагимов Тимур, Спирин Даниил, Филатова Алиса	победитель I степени	Бульбова А.В.
8	Всероссийский конкурс «Новогодний марафон»	всероссийский	Декабрь, 2023	Васильева Лия	1 место	Елизарова Ю.А.
9	Всероссийский конкурс «Новогодний марафон»	всероссийский	Декабрь, 2023	Дуэт «Звонарики» Фролов Паша Мамедов Тимур	1 место	Елизарова Ю.А.
10	Конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна» Номинация «Афиша спектакля»	окружной	Декабрь, 2023г.	Цибикина Даша Шлык Арина Дружинская Полина	3 место	Елизарова Ю.А.
11	Всероссийский детский творческий конкурс «День науки»	Всероссийский	Февраль, 2024	Обрубова Регина	Диплом 1 место	Котлобай Г.В.

12	Конкурс технического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Юные инженеры», на тему: «Профессия рождается в семье». Проект «Крепкая нить»	окружной	Февраль, 2024	Новожилов Дмитрий Арина Кузьмина	Грамота за участие	Пряхина А.А.
13	Конкурс «Лучше всех - 2024» среди воспитанников СПДС «Буратино» с. Узюково	СПДС	Февраль, 2024	Лаврентьев Павел Гаспарян Анна Беляев Саша		Пряхина А.А.
14	Окружной конкурс «Лучше всех!», посвященный году «Семьи» в 2024 году	Окружной	Февраль, 2024	Журавлева Майя	Сертификат	Туманова Е.В., Минкова О.В.
15	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров»	окружной	Февраль, 2024	Хор «Лучики» Сизенко Андрей Демиденко Натя Цибиина Даша Мазур Саша Ахмедова Марям Ахмедова Муалло Гололобов Лев Фролов Паша Мамедов Тимур	2 место	Елизарова Ю.А.

				Филатова Алиса Морозова Анна		
16	Областная акция «Птичья столовая» (в рамках реализации региональной инновационной площадки на базе СП ДОД «Детско- юношеский центр «Открытие» ГБОУ СОШ с. Красный Яр»	Региональный	Февраль, 2024	Воспитанники группы «Радуга»	Сертификат участие	Епанешникова И.А. Котлобай Г.В.
17	Окружной Фестиваль – конкурс детского фольклорного творчества «ВЁСНУШКА»	окружной	Апрель, 2024	Шапиева Ева	победитель I степени	Бульбова А.В.
18	Окружной Фестиваль – конкурс детского фольклорного творчества «ВЁСНУШКА»	окружной	Апрель, 2024	Сизенко Андрей Демиденко Натя Цибиина Даша Мазур Саша Мерзлякова Даша Гололобов Лев Цветкова Даша	3 место	Елизарова Ю.А.
19	Окружной Фестиваль – конкурс детского фольклорного творчества «ВЁСНУШКА» («Народный костюм»)	окружной	Апрель, 2024	Обрубова Регина	Сертификат участника	Епанешникова И.А.
20	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Региональный этап	Апрель, 2024	Малик Маргарита	Диплом 3 место Диплом 3	Котлобай Г.В.

				Коваль Элина	место	Епанешникова И.А.
21	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Серпантин искусств»	всероссийский	Март, 2024	Хор «Лучики» Сизенко Андрей Демиденко Натя Цибиина Даша Мазур Саша Ахмедова Марям Ахмедова Муалло Гололобов Лев Фролов Паша Мамедов Тимур Филатова Алиса Морозова Анна	2 место	Елизарова Ю.А.
22	Конкурс «Смотр строя и песни» «Красив в строю, силен в бою»	СПДС	Май, 2024	«Десантники»  Группа «Колобок» Группа «Капелька»	1 место  2 место 3 место	Кучина А.М., Туманова Е.В.  Пряхина А.А. Тюрина С.Г.
23	Окружной «Смотр строя и песни» «Красив в строю, силен в бою»	Окружной	Май, 2024	Команда «Десантники»	3 место	Кучина А.М.,

	посвященный Дню Победы в ВОВ, среди структурных подразделений Центрального округа Самарской области					Туманова Е.В.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------

## **Раздел 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития**

По итогам представленного отчёта о деятельности СПДС «Буратино» за 2024г. можно сделать следующие выводы:

- 1) педагогический коллектив в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО повышает свой профессиональный уровень (курсовая подготовка по чекам АИС «Кадры в образовании. Самарская область»);
- 2) воспитанники СПДС под руководством педагогов активно принимают участие в различных фестивалях, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Педагогический коллектив СПДС на следующий учебный год ставит такие перспективы развития, как:

1. Продолжать работать по технологии «Дом радости» Н.М.Крыловой 2 младшая, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.
2. Разработать программу педагогу – психологу.

## **Раздел 8. Формы обратной связи**

О своей работе, качестве образовательных услуг, отношении родителей к образовательному процессу в детском саду узнаем из анкетирования, в книге отзывов, общих родительских собраний, совместных мероприятиях, в социальных сетях.

**Руководитель Елизарова Юлиана Анатольевна 8(8482) 40-08-58**

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
**(ГБОУ СОШ с. Узюково с Ташлинским филиалом)**  
**за 2024 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		2024	2023
1.1	Общая численность учащихся	человек	455(на 4.09.2024г)	454(на 4.09.2023г)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	202 (на 4.09.2024г)	195 (на 4.09.2023г)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человека	234 (на 4.09.2024г)	225 (на 4.09.2023г)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29 (на 4.09.2024г)	34 (на 4.09.2023г)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	158/ 0,34	141/ 0,31
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балла	46/25	49/27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балла	46/13	49/13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балла	63	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балла	80 (проф)	46(проф)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек	1/ 0,02	1/ 0,02

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	4/ 0,09	1/ 0,02
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1/0,05	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человека	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,	человека	414/ 0,9	388/ 0,85

	смотре, конкурсах, в общей численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	190/ 0,5	180/ 0,4
1.19.1	Регионального уровня	человек	0/ 0	0/ 0
1.19.2	Федерального уровня	человек	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	29/0,04	20/0,03
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	455/ 1	449/ 1
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	45/0,8	35/0,7
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	27/0,6	23/0,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек	23/0,6	19/0,5

	работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	21/0,6	16/0,47
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	13/0,3	16/0,46
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	13/0,3	14/0,4
1.29.1	Высшая	человека	5/ 0,13	4/ 0,1
1.29.2	Первая	человек	14/ 0,4	12/ 0,26
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек		
1.30.1	До 5 лет	человек	3/0,15	2/0,1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	33/0,7	33/0,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	4/0,1	5/0,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	13/0,3	10/0,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек	33/0,7	33/0,7

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека	34/0,7	33/0,9
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9,5	9,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да
2.4.2	С медиатекой		да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	429/ 1	409/ 1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	кв.м	11,6	11,6

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
(СПДС «Буратино» с. Узюково)  
За 2024г.**

№ п/п	Показатели	Единица Измерения за 2023г.	Единица Измерения за 2024г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	113 человек	111
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	113 человек	111
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	101 человек	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	113 человек 100%	111 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	113 человек 100%	111 человек 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %	0 человек %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек 26%	45 человек 41%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%	1 человек 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек 26%	45 человек 41 %
1.5.3	По присмотру и уходу	27 человек 26%	45 человек 41 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 33%	5 человек 42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 33%	5 человек 42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 67%	9 человек 58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 67%	9 человек 58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 84%	10 человек 84%
1.8.1	Высшая	2 человека 16%	3 человека 25%
1.8.2	Первая	8 человек 67 %	7 человек 58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек 100%	12 человек 100%

1.9.1	До 5 лет	2 человека 16%	2 человека 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек 84%	10 человек 84%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 8%	2 человека 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 100%	12 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 100%	12 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек 113 человек	12 человек 111 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м	3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,5 кв. м	3,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Приспособлено	Приспособлено

		помещение	помещение
2.4	Наличие музыкального зала	Приспособлено помещение	Приспособлено помещение
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Директор ГБОУ СОШ \_\_\_\_\_ Т.Ю.Безьянова

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС «Теремок» Ташлинского филиала ГБОУ СОШ с.Узюково,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
2024г.**

№ п/п	Показатели	Значения (за отчётный период)	Значения (за период предшествующий отчётному)
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16	20
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16	20
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16/100%	20/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16/100%	20/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы	-	-

	дошкольного образования		
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50%	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-	-
1.8.1	Высшая	-	-
1.8.2	Первая	-	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/100%	2/100%
1.9.1	До 5 лет	1/50%	1/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50%	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50%	1/50%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/50%	2/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/50%	2/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/16	2/20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м	3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3 кв.м	3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

