

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Узюково  
муниципального района Ставропольский Самарской области

«ОБСУЖДЕНО»  
на Педагогическом совете  
Учреждения  
протокол № 11 от  
28.08.2024г.

« УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ .Узюково  
Т.Ю. Безьянова  
Приказ №88-ОД  
от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по чтению**  
**1-4 класс**  
**для обучающихся**  
**с интеллектуальными нарушениями**  
**ФГОС УО вариант 1**

**с.Узюково 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Учебник Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. Чтение. 2 класс. Учеб. для

общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

#### ***Цели и задачи курса:***

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- **познавательная цель:** предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- **коррекционная цель:** предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
- **социокультурная цель:** предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

#### **Основные задачи обучения чтению:**

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения

звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;

- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

### ***Особенности содержательных линий***

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

#### ***Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.***

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных базовых учебных действий** формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

**В сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

**В сфере познавательных базовых учебных действий** формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

**В сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Изучение** предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно- развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой

материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Программа 2 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 3 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

### **Личностные результаты освоения программы включают:**

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей

области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

### **Личностные результаты освоения программы**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ

жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения программы** определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

### **Минимальный и достаточный уровни**

#### **1 класс**

##### ***Минимальный уровень:***

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

##### ***Достаточный уровень:***

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

#### **2 класс**

##### ***Минимальный уровень:***

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и

картинками;

- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

***Достаточный уровень:***

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

**3 класс**

***Минимальный уровень:***

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

***Достаточный уровень:***

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

#### 4 класс

##### ***Минимальный уровень:***

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

##### ***Достаточный уровень:***

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

##### **Содержание учебного предмета**

Чтение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки младшего школьника с ограниченными возможностями

здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

## **1 КЛАСС**

### **Добукварный период (14 ч.)**

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умение

правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.

Развитие устной речи обучающихся. Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.

Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у обучающихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся добукварного периода**

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

### **Букварный период (85 ч.)**

#### **1-й этап**

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум),

чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

## **2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н. р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

## **3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

#### **4-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным разбором с учителем.

## **2 КЛАСС**

### **Первое полугодие**

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

**Лексические темы.** «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

### **Техника чтения.**

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

### **Второе полугодие**

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

### **Техника чтения.**

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой

на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

### **Развитие речи.**

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

## **3 КЛАСС**

### **Техника чтения**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами

после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

### **Сознательное чтение**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

### **Развитие речи**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

### **Внеклассное чтение**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию

прочитанного и объяснение иллюстраций.

#### **4 КЛАСС**

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает в 1-2 классе проверку навыка чтения (слогов, слов, предложений), в 3-4 классе проверку техники чтения текстов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа (4ч.)</b>		
1	Беседа "Праздник школы". Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1
4	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	1
<b>Слово</b>		
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1
6	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1

7	Подбор слов и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1
8	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1
9	«Чтение» условно- графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1
<b>Предложение (7ч.)</b>		
10	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1
11	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим "чтением" их в условно- графической записи.	1
12	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
13	Составление предложений из двух слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
14	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
15	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1
16	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
<b>Слог (часть слова) (3ч.)</b>		
17	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1
18	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1
19	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1
<b>Звук (6ч.)</b>		
20	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим	1

	изображением в схеме слова	
21	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
22	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
23	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
24	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
25	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1

Букварный период (74ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с "Букварём".	1
2.	Звук и буква А	1
3.	Звук и буква У	1
4.	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1
5.	Звук и буква М	1
6.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1
7.	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.	1
8.	Звук и буква О.	1

9.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
10.	Звук и буква Х.	1
11.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1
12.	Звук и буква С.	1
13.	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	1
14.	Звук и буква Нн.	1
15.	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
16.	Звук и буква ы.	1
17.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
18.	Звук и буква Лл.	1
19.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
20.	Звук и буква Вв.	1
21.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
22.	Звук и буква Ии.	1
23.	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
24.	Звук и буква Шш.	1
25.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	1
26.	Дифференциация звуков С и Ш.	1
27.	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1

28.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
29.	Звук и буква Пп.	1
30.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
31.	Звук и буква Тт.	1
32.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
33.	Звук и буква Кк.	1
34.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
35.	Звук и буква Зз.	1
36.	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
37.	Звук и буква Рр.	1
38.	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
39.	Звук и буква й.	1
40.	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
41.	Звук и буква Жж.	1
42.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
43.	Звук и буква Бб.	1
44.	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1

45.	Звук и буква Дд.	1
46.	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
47.	Звук и буква Гг.	1
48.	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
49.	Буква ь.	1
50.	Чтение слов с ь.	1
51.	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1
52.	Буква Ее.	1
53.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
54.	Буква Яя.	1
55.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1
56.	Буква Юю.	1
57.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1
58.	Буква Ёё.	1
59.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
60.	Звук и буква Чч.	1
61.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1
62.	Звук и буква Фф.	1

63.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
64.	Звук и буква Цц.	1
65.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1
66.	Звук и буква Ээ.	1
67.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
68.	Звук и буква Щщ.	1
69.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1
70.	Буква ь.	1
71.	Чтение и дифференциация слов с ь и ы знаком.	1
72.	Чтение изученных слоговых структур. Чтение текстов.	1
73.	Чтение изученных слоговых структур. Чтение текстов.	1
74.	Чтение изученных слоговых структур. Чтение текстов.	1

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Осень пришла – в школу пора! (15ч.)</b>		
1.	По В.Голявкину «Все куда-нибудь идут»	1
2.	Чтение рассказа «Первый урок».	1
3.	Чтение рассказа «Мы рисуем».	1
4.	Я.Аким «Грибной лес» (в сокращении).	1
5.	По В.Дурову «Слон Бэби» (отрывок).	1
6.	Б.Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	1
7.	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1
8.	Чтение рассказа. В парке.	1
9.	М. Ивенсен «Падают, падают листья».	1
10.	По В.Корабельникову «Осенний лес».	1
11.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1
12.	Д.Летнева «Хозяин в доме».	1
13.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1
14.	По А.Тумбасову «Серый вечер».	1
15.	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора!».	1
<b>Почитаем - поиграем (10ч.)</b>		
16.	По А. Шибяеву «Одна буква».	1
17.	А.Усачев«Слоги» (в сокращении).	1
18.	По С.Иванову«Дразнилка».	1
19.	К. Чуковский «Черепашка».	1
20.	Внеклассное чтение по теме «Осень»	1

	пришла». Осенние загадки.	
21.	Дж. Рива «Шумный Ба- Бах».	1
22.	Заучивание наизусть Загадки.	1
23.	Чтение стихов с продолжением. «Доскажи словечко».	1
24.	Выразительное чтение «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	1
25.	Обобщающий урок по теме: «Почитаем – поиграем».	1
<b>В гостях у сказки (14ч.)</b>		
26.	Лиса и волк (Русская народная сказка)	1
27.	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	1
28.	Внеклассное чтение по теме «В гостях у сказки»	1
29.	Лиса и козел (Русская народная сказка)	1
30.	Мышка вышла гулять по Л. Толстому	1
31.	Волк и баран (Литовская сказка)	1
32.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка по С. Прокофьевой	1
33.	Рак и ворона (Литовская сказка)	1
34.	Заяц и черепаха (Казахская сказка)	1
35.	Благодарный медведь (Мордовская сказка)	1
36.	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	1
37.	Волк и ягненок (Армянская сказка)	1

38.	Умей обождать! (Русская народная сказка)	1
39.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»	1
<b>Животные рядом с нами (15ч.)</b>		
40.	Умная собака ( Индийская сказка)	1
41.	По Э. Шиму «Я домой пришла!»	1
42.	Лошадка (Русская народная присказка)	1
43.	По Е. Чарушину «Кролики»	1
44.	Внеклассное чтение по теме «Животные рядом с нами». Загадки о животных.	1
45.	В. Лифшиц «Баран»	1
46.	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1
47.	По Э. Шиму «Все умеют сами»	1
48.	М. Бородицкая «Котенок»	1
49.	По В. Сутееву «Три котенка»	1
50.	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1
51.	Упрямые козлята	1
52.	В. Лифшиц «Пес» (в сокращении)	1
53.	Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами»	1
<b>Ой ты, зимушка-зима (18ч.)</b>		
54.	Я. Аким «Первый снег» (в сокращении)	1
55.	По Э.Киселевой «Большой Снег»	1

56.	По Н.Калининой «Снежный колобок»	1
57.	По С. Вангели «Снеговик- новосел»	1
58.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1
59.	Г. Галина «Зимние картинки» (в сокращении)	1
60.	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1
61.	Ш. Галиев «Купили снег»	1
62.	По Г. Юдину «Буратиный нос»	1
63.	И. Токмакова «Живи, елочка!» (в сокращении)	1
64.	По В. Сутееву «Про елки»	1
65.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1
66.	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1
67.	Мороз и Заяц (Русская народная сказка)	1
68.	Внеклассное чтение по теме «Ой ты, зимушка - зима». Зимние загадки.	1
69.	Вьюга (Литовская народная песенка)	1
70.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	1
71.	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима»	1
<b>Что такое хорошо и что такое плохо (18ч.)</b>		
72.	По А. Митту «Коля заболел»	1
73.	Д. Летнева «Подружки рассорились»	1
74.	По В. Голявкину «Вязальщик»	1
75.	Г. Ладонщиков «Самокат»	1

76.	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1
77.	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	1
78.	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1
79.	По И. Бутмину «Трус»	1
80.	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1
81.	Б. Заходер «Петя мечтает» (в сокращении)	1
82.	По В. Витка «Мед в кармане»	1
83.	По В. Донниковой «Канавка»	1
84.	Назло Солнцу (Узбекская сказка)	1
85.	А. Барто «Мостки»	1
86.	По М. Дружининой «Песенка обо всем»	1
87.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1
88.	По И. Туричину «Неряха»	1
89.	Внеклассное чтение по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
90.	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
<b>Весна идет (21ч.)</b>		
91.	Я. Аким «Март»	1
92.	Ю. Ковалю «Невидимка»	1
93.	В. Берестов «Праздник мам»	1
94.	«Подарок к празднику» (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»)	1
95.	Снег и заяц ( Бурятская сказка)	1
96.	Внеклассное чтение по теме«Весна идет»	1
97.	Г. Ладонщиков«Помощники весны»	1
98.	По М. Пришвину«Лягушонок»	1

99.	Г. Ладонщиков «Весна»	1
100.	«Барсук» (По рассказу Е.Чарушина «Барсук и медведь»)	1
101.	С. Маршак «Весенняя песенка»	1
102.	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	1
103.	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1
104.	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие» (в сокращении)	1
105.	По С. Козлову «Ручей и камень»	1
106.	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка)	1
107.	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1
108.	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1
109.	Э. Шим «Храбрый птенец»	1
110.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1
111.	Обобщающий урок по теме «Весна идет»	1
<b>Чудесное рядом (15ч.)</b>		
112.	По Цыферову «Лосенок»	1
113.	О.Дриз «Игра» (в сокращении)	1
114.	Внеклассное чтение по теме «Ежели вы вежливы»	1
115.	Г.Цыферов «Удивление первое»	1
116.	По Г.Снегиреву «Осьминожек»	1
117.	По С. Козлову «Друзья»	1
118.	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1
119.	Э. Мошковская «Не понимаю».	1

120.	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1
121.	По М. Пришвину «Золотой луг»	1
122.	Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»)	1
123.	Ю. Кушак «Подарок»	1
124.	Я. Тайц «Все здесь»	1
125.	По В. Бианки «Небесный слон»	1
126.	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1
<b>Лето красное (10ч.)</b>		
127.	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1
128.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1
129.	Заучивание наизусть загадок	1
130.	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1
131.	С. Махотин «Поход»	1
132.	По Е. Пермяку «Раки»	1
133.	В. Викторов «В гости к лету»	1
134.	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1
135.	Внеклассное чтение по теме «Лето красное»	1
136.	Обобщающий урок по теме «Лето красное»	1

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Осень пришла – в школу пора! (9ч.)</b>		

1.	М. Садовский «Сентябрь»	1
2.	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1
3.	В. Берестов «Первое сентября»	1
4.	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1
5.	По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1
6.	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1
7.	По В.Хомченко «Обида»	1
8.	А. Аксенова «Наша учительница». Школьные загадки	1
9	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора!»	1
<b>Осень наступила (12ч.)</b>		
10.	О. Высотская «Осень»	1
11.	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1
12.	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1
13.	В. Степанов «Воробей»	1
14.	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1
15.	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1
16.	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица». По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1
17.	Г. Ладонщиков «В октябре»	1
18.	По Н. Сладкову«Страшный невидимка»	1
19.	А. Плещеев «Осень наступила»	1
20.	По Н. Абрамцевой «Сказка В. Аникин, Н. Майданик. Осенние загадки.	1

21.	Обобщающий урок по теме «Осень наступила»	1
<b>Учимся трудиться (14ч.)</b>		
22.	Ю. Тувим «Все для всех»	1
23.	По Д. Габе «Работа»	1
24.	В. Орлов «Мои помощники»	1
25.	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1
26.	Б. Заходер «Повара»	1
27.	По М. Дружининой «Сюрприз»	1
28.	О. Высотская «Маргаритка»	1
29.	По В. Хомченко «Пуговица»	1
30.	Г. Ладонщиков «Портниха»	1
31.	В. Осеева «Пуговица». Смешинка А. Усачева.	1
32.	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1
33.	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1
34.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1
35.	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»	1
<b>Ребятам о зверятах (14ч.)</b>		
36.	По Е. Чарушину «Лисята»	1
37.	Смешинки. По Н. Сладкову «Лисица и Ёж». Загадки. Е. Тархановская «Заяц»	1
38.	По М. Пришвину «Еж». Смешинка А. Богдановой.	1
39.	По А. Баркову «Материнская забота»	1
40.	По Г. Снегирёву «Белёк»	1
41.	В. Приходько «Пин и Гвин»	1

42.	По Б. Житкову «Галка»	1
43.	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1
44.	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1
45.	По Н. Носову «Живая шляпа»	1
46.	Смешинка. По Л. Вершинину. По Н. Павловой «Котята»	1
47.	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
48.	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1
49.	Обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах»	1
<b>Чудесный мир сказок (13ч.)</b>		
50.	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
51.	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1
52.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
53.	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1
54.	Башкирская народная сказка. «Медведь и пчелы»	1
55.	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1
56.	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1
57.	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1
58.	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1
59.	Обобщающий урок по теме «Чудесный мир сказок»	1
<b>Зимушка зима (24ч.)</b>		
60.	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1

61.	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». <i>Чтение и анализ произведения.</i>	1
62.	М. Садовский «Декабрь»	1
63.	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1
64.	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1
65.	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1
66.	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1
67.	С. Есенин «Зима»	1
68.	С. Суворова «Подарок»	1
69.	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1
70.	И. Шевчук «С прогулки»	1
71.	По М. Быковой «Неудачная находка»	1
72.	И. Суриков «Детство» Смешинка О. Григорьева	1
73.	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1
74.	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1
75.	В Степанов «Зайка»	1
76.	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1
77.	З. Александрова «Снежок»	1
78.	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1
79.	В. Аникин, Н. Майданик. Зимние загадки.	1
80.	Обобщающий урок по теме «Зимушка зима»	1
<b>Так нельзя, а так можно (12ч.)</b>		
81.	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1
82.	По В. Хомченко «Птица- синица»	1

83.	Г. Ладонщиков «Дельный совет». Смешинка Г. Лагздыня.	1
84.	По Л. Толстому «Косточка»	1
85.	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1
86.	В. Берестов «За игрой»	1
87.	С. Баруздин «Бревно»	1
88.	А. Седугин «Как Артемка котёнка спас»	1
89.	По В. Осеевой «Подвиг». Смешинка И. Демьянова.	1
90.	По В. Бирюкову. Лесные доктора.	1
91.	Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно»	1
<b>Весна в окно стучится (20ч.)</b>		
92.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1
93.	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1
94.	Украинская народная песня «Веснянка»	1
95.	По Э. Шиму «Сосулька»	1
96.	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1
97.	С. Вербова «Мамин портрет»	1
98.	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1
99.	А. Седугин «Тихо-тихо»	1
100.	Р. Сеф. «Лицом к весне»	1
101.	С. Вербова «Ледоход»	1
102.	По Р. Фархади «Сон медвежонка».	1
103.	Г. Ладонщиков «Медведь	1
	проснулся». Смешинка З.Хасановой, С.Шамсутдиновой.	1
104.	По В. Бианки «Зяцц на дереве»	1

105.	С. Погореловский «Наши гости»	1
106.	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1
107.	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1
108.	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1
109.	По А. Баркову «Тюльпаны»	1
110.	Е. Савельева Весенние загадки	1
111.	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится»	1
<b>Весёлые истории (8ч.)</b>		
112.	Р. Фархади «Перепутаница»	1
113.	По Г. Остеру «Эхо»	1
114.	А.Шиббаев «Кто кем становится»	1
115.	А.Усачев «Волшебный барабан»	1
116.	М. Пляцковский «Шишки»	1
117.	По Ю. Степанову «Портрет»	1
118.	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1
119.	Обобщающий урок по теме «Веселые истории»	1
<b>Родина любимая (9ч.)</b>		
120.	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1
121.	По К. Ушинскому «Наше Отечество» Произведения о Родине, о Москве.	1
122.	По Т. Кудрявцевой «Флаг России» Произведения о Родине, о Москве.	1
123.	М. Ильин «Главный город страны»	1
124.	В. Степанов «Песня»	1

125.	А. Усачев «День Победы»	1
126.	По С. Баруздину «Страшный клад»	1
127.	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1
128.	Обобщающий урок по теме «Родина любимая»	1
<b>Здравствуй лето (9ч.)</b>		
129.	А. Усачев «Что такое лето?»	1
130.	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
131.	М. Дружинина. «Земляника». Смешинка С. Васильевой	1
132.	По В. Хомченко. «Куда исчез гриб?»	1
133.	По В. Бианки «Еж- спаситель»	1
134.	Р. Фархади «Жарко»	1
135.	По Э. Шиму «Верное время» По В. Орлову. Смешинка. Почему лето короткое?	1
136.	Обобщающий урок по теме «Здравствуй лето»	1

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Школьная жизнь (12ч.)</b>		
1.	По повести Н. Носову Снова в школу	1
2.	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1
3.	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	1
4.	По Ю. Ермолаеву Поздравление	1
5.	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	1
6.	По Е. Ильиной «Шум и Шумок»	1
7.	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1

8.	По Л. Каминскому «Три желания Вити»	1
9.	В. Берестов Читалочка	1
10.	По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	1
11.	Загадки	1
12.	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1
<b>Время листьям опадать (17ч.)</b>		
13.	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...»	1
14.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	1
15.	Е. Благинина «Подарки осени»	1
16.	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	1
17.	А. Твардовский «Лес осенью»	1
18.	По В. Путилиной «В осеннем лесу»	1
19.	Н. Некрасов «Славная осень!»	1
20.	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»	1
21.	К. Бальмонт «Осень»	1
22.	По Ю. Ковалю «Три сойки»	1
23.	По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	1
24.	А. Плещеев «Скучная картина!» (отрывок)	1
25.	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1
26.	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	1
27.	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»	1
28.	Загадки	1
29.	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать...»	1
<b>Делу время, потехе час (7ч.)</b>		
30.	Русская потешка. Пекла кошка пирожки...	1

31.	Чешская потешка. Сенокос	1
32.	По Л. Пантелееву Карусели.	1
33.	По Н. Носову «Прятки»	1
34.	Считалки	1
35.	По М. Булатову «Жмурки»	1
36.	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1
<b>В мире животных (13ч.)</b>		
37.	По К. Ушинскому «Бодливая корова»	1
38.	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»	1
39.	По В. Гаранжину «Пушок»	1
40.	По Е. Чарушину «Томка»	1
41.	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1
42.	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1
43.	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»	1
44.	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	1
45.	По А. Дорохову «Гостья»	1
46.	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1
47.	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	1
48.	Загадки	1
49.	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1
<b>Жизнь дана на добрые дела (9ч.)</b>		
50.	Г. Ладонщиков «Миша-мастер»	1
51.	По Е. Пермяку «Пичугин мост» Часть 1	1
52.	По Е. Пермяку «Пичугин мост» Часть 2	1
53.	В. Хомченко «Михаськин сад»	1
54.	По Баруздину «Когда люди радуются»	1

55.	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1
56.	В. Голявкин Е. «Благинина Котёнок»	1
57.	Птичка	1
58.	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1
<b>Зима наступила (24ч.)</b>		
59.	Снег идёт. По. Л. Воронковой	1
60.	Снегурочка. А. Слащёв Часть 1	1
61.	Снегурочка. А. Слащёв Часть 2	1
62.	Зима (отрывок) И. Суриков	1
63.	Декабрь (отрывок) С. Маршак	1
64.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1
65.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1
66.	Вечер под рождество. По Л. Клавдиной	1
67.	Где лежало «спасибо»?	1
68.	На горке. По Н. Носову. Часть 1	1
69.	На горке. По Н. Носову. Часть 2	1
70.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1
71.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1
72.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
73.	Зимняя сказка. П. Головкин	1
74.	Митины друзья. Г.Скребицкий. Ч. 1	1
75.	Митины друзья. Г.Скребицкий. Ч. 2	1
76.	Снежная шапка. В.Бирюков	1
77.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1

78.	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1
79.	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1
80.	Зимние приметы. По А. Спирину	1
81.	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская	1
82.	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1
<b>Веселые истории (9ч.)</b>		
83.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1
84.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1
85.	Одни неприятности. Г.Остер	1
86.	Однажды утром. М. Пляцковский	1
87.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1
88.	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1
89.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1
90.	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе	1
91.	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1
<b>Полюбуйся весна наступает (13ч.)</b>		
92.	Восьмое марта. П о М.Фроловой. Ч. 1	1
93.	Восьмое марта. П о М.Фроловой. Ч. 2	1
94.	Забота. Е. Благинина	1
95.	Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому	1
96.	Последняя льдина. По В.Бианки	1
97.	Весна. А. Плещеев	1
98.	Скворцы прилетели. По А.Баркову	1

99.	Всеми свой срок. По Э.Шиму	1
100.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1
101.	Весенний вечер. По Ю.Ковалю	1
102.	Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву	1
103.	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»	1
<b>В мире волшебной сказки (10ч.)</b>		
104.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
105.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
106.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
107.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
108.	У лукоморья дуб зелёный...(Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1
109.	Подарки феи. По Ш. Перро	1
110.	Подарки феи. По Ш. Перро	1
111.	Горшочек каши. Братья Гримм	1
112.	Наши сказки. По В.Порудоминскому	1
113.	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1
<b>Родная земля (10ч.)</b>		
114.	Царь-колокол. М. Ильин	1
115.	Город на Неве. С.Васильева	1
116.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1
117.	Сочинение на тему. С. Вербова	1
118.	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1

119.	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1
120.	Защита. А. Усачёв	1
121.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1
122.	День Победы. Т. Белозёров	1
123.	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1
<b>Лето пришло (13ч.)</b>		
124.	Ливень. С. Козлов	1
125.	Тучка. Г. Граубин	1
126.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
127.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
128.	Одуванчик. Е. Благинина	1
129.	Встреча со змеёй. По А. Дорохову	1
130.	Летний снег А. Бродский	1
131.	После зимы будет лето. В. Голявкин	1
132.	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1
133.	Летние приметы. По А. Спирина	1
134.	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1
135-136.	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	1