

## **Особенности организации прогулки с детьми раннего возраста с применением Технологии «Дом радости» Н.М. Крыловой**

*Фокина Ольга Евгеньевна, воспитатель  
ГБОУ СОШ с. Узюково СПДС «Буратино»*

*E-mail: [madam.fokina-olga@yandex.ru](mailto:madam.fokina-olga@yandex.ru)*

*Гребенщикова Ирина Альбертовна, воспитатель  
ГБОУ СОШ с. Узюково СПДС «Буратино»*

*E-mail: [grebenschikova.73@mai.ru](mailto:grebenschikova.73@mai.ru)*

**Цель прогулки:** укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

### **Задачи прогулки:**

- Оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- Способствовать повышению уровня физической подготовленности детей;
- Оптимизировать двигательную активность детей;
- Способствовать познавательному-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

### **Подготовка к прогулке.**

*Минутка тишины* очень интересный важный и действенный приём, который помогает сконцентрироваться детям увидеть или услышать что – то важное. Чтобы дети охотно собирались на прогулку, мы заранее продумываем ее содержание. Вызываем у малышек интерес к ней с помощью сказочного персонажа Емели. Он задаёт детям вопросы, подводя их к размышлениям.

Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой.

### **Структура прогулки.**

#### *1. Наблюдение.*

Большое место на прогулке отводится наблюдениям за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдение мы проводим как с целой группой детей, так и с подгруппой, а также с отдельными малышами. У одних детей развивается внимание, у других проявляется интерес к окружающему. Наблюдение на прогулке часто является мотивацией к последующей продуктивной деятельности детей.

#### *2. Подвижные игры* большой и малой подвижности.

Технология «Дом радости» ориентирована на основную потребность детского организма в двигательной активности, одним из эффективных средств, способствующих развитию движений и укреплению организма дошкольников, автор считает игру. Игра занимает ведущее место на прогулке. Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую дождливую погоду мы

организовываем малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

### *3.Труд детей на участке.*

Трудовые задания мы подбираем посильные детям и вместе с ними выполняем эту работу, стремимся сделать детский труд радостным, помогающим малышам овладеть полезными навыками и умениями.

*4.Индивидуальная работа* с детьми по развитию движений, физических качеств.

Во время прогулок мы проводим индивидуальную работу с детьми: игры с мячом, метание в цель, упражнения в равновесии, сбегание с пригорков.

### *5.Самостоятельная игровая деятельность.*

Во время прогулки мы следим за тем, чтобы дети были все заняты, не скучали, на замерзали. Тех детей, кто много бегает, привлекаем к участию в более спокойных играх.

### **Окончание прогулки.**

После прогулки детей снова встречает сказочный персонаж Емеля на печке. Он «вместе с детьми учится чему-то новому». Поэтому задает различные вопросы, помогающие закрепить знания и умения, полученные на прогулке.

### ***Ход мастер – класса:***

#### *Минутка тишины.*

- Вы дерево видели? Где видели? (ответы детей) Листочки были? Давайте посмотрим в окно.

- Ствол толстый, а веточки? Много веточек. Вот дерево без листьев, веточки вверх торчат. Сейчас на улице посмотрим и найдём наше любимое дерево.

#### *Одевание со сказочным персонажем Емелей.*

*В.:* будем всё надевать, или шапку оставим? А ботинки? А зачем нужны валенки на улице, гуляли бы в тапочках? А какая подошва на ботинках? А на тапочках?

*Емеля:* а штаны и варежки надо оставить в шкафу, чтобы сухими остались (ответы детей)

#### ***На улице.***

*В.:* тепло ли вашим пальчикам? Как хорошо, что мы не забыли варежки!

Маша варежку надела, ой куда я пальчик дела?

Нету пальчика пропал, в свой домишко не попал.

Маша варежку сняла, поглядите - ка нашла!

*В.:* где мы гуляем дома или на улице? Как узнали? Как узнали, что днём, а не вечером? Почему ногам тепло, шее, голове? Почему сейчас птички летают? Зачем сейчас прилетели на наш участок? Что они ждут от нас? Какую птичку хотим сегодня увидеть? Как мы узнаем, что синичка живая? Пойдёмте положим корм для птичек в кормушки.

*Игровое упражнение* «Большие ноги шагают по дороге, Маленькие ножки шагают по дорожке». (ходьба большими и приставными шагами).

*Труд:* Ой, а сколько снега намело. Как нам пройти к кормушке? Кто поможет мне расчистить дорожку?

*Подвижные игры и зимние забавы:* «Снежинки и ветер», «Кто бросит снежок дальше», «Спаси зайку от волка».

*Наблюдение за Елью:* рассмотрите дерево. Ближе подойдите. Есть листья на дереве? А что же это такое на веточках? Какой ствол толстый? Обнимите дерево. Сможем мы его обнять? Мы сможем все вместе сделать вокруг ели хоровод.

*Самостоятельная деятельность на прогулке. Предлагаем детям выносной материал для организации самостоятельных игр.*

*Индивидуальная работа: закрепление ходьбы приставным шагом; беседы и разговоры; метание снежков; игры.*

*Раздевание.*

2 –ой В.: Здравствуйте. Залюбовались мы с Емелей из окна, как вы хоровод вокруг ёлочки водите. Какие вы молодцы! Что же мы сейчас должны сделать? (раздеться) Так холодно же будет, всё снимете... Раздеваются только на пляже или когда в ванную идут купаться, а вам то зачем? Так что вы будете снимать?

Емеля: Не понял... шубку... тёплую шапку, чтобы голове не было жарко. Ааааа, понял, надо снять тёплую одежду, что бы не было жарко.

2 –ой В.: какие сегодня у вас варежки? А куда вы их положите? А брали снег, вот потому, они и мокрые... Положите варежки сушить они будут сухими тёплыми... Так приятно будет идти в них домой.

В.: мы видели с Емелей как вы к ёлочке ходили. Емеля хотел вас о чём то попросить.

Емеля: я хочу портрет ёлочки, чтобы помнить, какая она была нарядная. Но не знаю. Какую бы ёлочку мне нарисовать...ёлку, которая в лесу жила..., которую мороз снежком укутывал..., а может ёлочку, которая нарядная на праздник к нам приходила...?

2 –ой В.: я могу тебя научить рисовать и лесную ёлку, и ту, которая была у нас на празднике. Кто хочет с Емелей пойти? Он хочет рисовать ёлку, а ты? (обращаемся к каждому ребёнку) Так какой портрет ты хочешь сделать... лесную, которую мороз снежком укутывал..., или ту, которая нарядная на праздник к нам приходила...? Как в песенке поётся? Метель ей пела песенку, спи ёлочка бай – бай...Мороз снежком укутывал, смотри не замерзай. Снежок падает, падает на ёлочку и под ёлочку. А другая ёлочка нарядная на праздник к нам пришла... Чем же украсим её?

2 –ой В.: смотри Емеля, на одной ёлочке я шарики развесила, а на другую ёлочку падает снежок.

*Одна подгруппа детей выполняет работу, а другая подгруппа в это время моет руки со сменницей. Все дети собираются на ковре, рассматривают ёлочки под песенку «В лесу родилась ёлочка».*

Спасибо за внимание!

*Литература:* Н. М. Крылова «Дом радости» младшая группа Научно – методическое пособие.

Интернет – ресурсы: [infourok.ru](http://infourok.ru) Дошкольное образование



