

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Узюково муниципального района  
Ставропольский Самарской области

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогический совет  
№ 9  
28.08.2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ с. Узюково  
Т.Ю. Безьянова  
Приказ №87-ОД  
28.08.2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
для 9 класса «Сложные вопросы обществознания»**

Срок реализации программы – 1 год (2023-2024)

Направление: ВД по учебным предметам образовательной программы.

Составитель: учитель обществознания Шадрина Г.А.

2023 г.

## Пояснительная записка

**Актуальность:** Данный курс предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

**Программа занятий состоит из трех разделов:**

1. Особенности ОГЭ по обществознанию.
2. Методика решения заданий ОГЭ разного уровня сложности.
3. Тестовый практикум.

**Практические работы** в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

### Требования к уровню подготовки выпускников

**Знать и понимать**

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь**

*характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

*анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями

*объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

*раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

*осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

*сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами,

понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

**подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу

**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

### **Использовать приобретенные знания и умения для**

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

**Срок реализации:** 1 год.

**Количество часов:** 34 часов.

**Формы организации занятий:** групповая в сочетании с индивидуальной

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Продолжительность одного занятия** – 1 учебный час

**Формы и методы обучения:** технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

**Средства:** схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;
- заинтересованность в личном успехе;

**Метапредметные** результаты

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умения выполнять познавательные и практические задания;

**Предметными результатами** являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в обществе.

### **Прогнозируемый (ожидаемый) результат (по годам обучения):**

*к окончанию года обучения, обучающиеся должны:*

#### **знать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

#### **уметь:**

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
- овладение навыками компьютерных технологий;
- решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

В результате прохождения курса «Практическое обществознание» у обучающихся формируются следующие умения:

**Рефлексивные:**

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

**Логические:**

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;
- оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- выдвигать гипотезы;

**Текстовые:**

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

**Коммуникативные:**

- определять основания чужой точки зрения;
- вести дискуссию;
- проявлять толерантность;

**Содержание программы**

№	Раздел, тема	Теория	Практика
	Введение	Введение. Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.	Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу, практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приемы работы с различными документами. «Понятие источник по обществознанию». Памятка для работы с источниками. Способы работы с источниками. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ
<b>1</b>	Общество и человек	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)

2	<b>Экономика</b>	<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.</p> <p>Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>	<p>практикум: Экономика (задание на обращение к социальным реалиям), экономика (задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений</p>
3	<b>Социальная сфера</b>	<p>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.</p>	<p>практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений</p>

<b>4</b>	<b>Политика</b>	<p>Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы.</p> <p>выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление.</p>	<p>практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Политика (задание на обращение к социальным реалиям)</p>
<b>5</b>	<b>Право</b>	<p>Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка.</p> <p>гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы.</p>	<p>практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений</p> <p>Работа с нормативными документами – задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений</p>
<b>6</b>	<b>КУЛЬТУРА</b>	<p>Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека.</p> <p>наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы.</p>	<p>практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Духовная культура (задание на обращение к социальным реалиям) Духовная культура (задание на анализ двух суждений).</p>
<b>7</b>	<b>Итоговый контроль</b>	Итоговый контроль	<p>Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач</p>

### Тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения занятий	ЦОР/ЭОР	Дата	Кол-во часов
1	Входной контроль	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a>		2
2	Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a>		1
3	Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a>		1
4	Основные подходы к выполнению заданий первой части, содержательная линия «Общество»	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>		1
5	Понятие «общество», Взаимосвязь общества и природы,	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a>		1

6	Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a>	1
7	Глобальные проблемы человечества	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a>	1
8	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» первой части	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>	1
9	Решение ситуативных задач по теме «Общество» второй части	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>	1
10	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» третьей части	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>	1
11	Промежуточный контроль	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>	1
12	Деятельность человека, ее основные виды	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a>	1
13	Практический тренинг по содержательной линии «Человек» первая и вторая часть	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>	1
14	Решение заданий по теме «Человек» третья часть	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>	1
15	Тестирование по теме «Человек»	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>	1
16	Экономика, ее роль в жизни общества	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a>	1
17	Рыночная экономика	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a>	1
18	Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» первая и вторая часть	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>	1
19	Решение заданий третьей части по теме «Экономика»	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>	1
20	Тестирование по теме «Экономика»	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>	1
21	Социальная структура. Социальные отношения	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a>	1
22	Семья Этика семейных отношений Правовые основы семьи и брака	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a>	1
23	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» первая и вторая часть	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>	1
24	Решение заданий третьей части по теме «Социальная сфера»	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>	1
25	Тестирование по теме «Социальная сфера»	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>	1
26	Политика, ее роль в жизни общества. Государство, формы правления.	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a>	1
27	Практический тренинг по содержательной линии «Политика» первая часть Решение ситуативных задач по теме «Политика» вторая часть	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>	1
28	Решение заданий третьей части по теме «Политика»	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>	1
29	Тестирование по теме «Политика»	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>	1



30	Понятие «право». Нормы права. Отрасли права	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a>	1
31	Тестирование по теме	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>	1
32	Понятие «культура» Духовная жизнь общества .	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9/">https://resh.edu.ru/subject/24/9/</a>	1
33	Практический тренинг по содержательной линии «Культура» первой и второй части	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>	1
34	Итоговый контроль	Тестирование	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041</a>	1
	<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>

### Учебно-методическое обеспечение курса

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2015
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2015
3. Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9 классов. М., 2014г.
4. Клименко С.В. Основы государства и права. М, 2007
5. Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2008.
6. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО, 1997-2000
7. Интернет-ресурсы

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2022
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2001
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2004г.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2012
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 2003
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., перераб. М., 2004
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2004
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2004
10. Лихачев Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2004
11. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2015
12. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2014
13. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М., 2013
14. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2014

