

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Самарской области  
средняя образовательная школа с. Узюково  
муниципального района Ставропольский  
Самарской области**

РАССМОТРЕНО  
На Педагогическом совете  
Учреждения

Протокол №9 от  
«28» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
директор ГБОУ СОШ с. Узюково

---

Безьянова Т.Ю.

Приказ № 87-од  
от «28» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«Функциональная грамотность»**  
**Глобальные компетенции**  
для обучающихся 8 классов  
ФГОС ООО

Направление ВД по формированию функциональной грамотности, проектная  
и исследовательская деятельность.

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности *Функциональная грамотность. Глобальные компетенции***

<p>Нормативная база программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>• приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;</li> <li>• учебный план основного общего образования, утвержденный приказом ГБОУ СОШ с. Узюково приказ №87-од от 28.08.2023</li> <li>• Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;</li> <li>• Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;</li> <li>• Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий: выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ под ред. Д.С. Ковалевой, Т.В. Коваль – Москва: Просвещение, 2021</li> </ul>
<p>Дата утверждения:</p>	<p>28.08.2023</p>
<p>Общее количество часов:</p>	<p>34 часа</p>
<p>Направление:</p>	<p>Формирование функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность</p>
<p>Срок реализации:</p>	<p>2023-2024 уч. г.</p>
<p>Автор(ы) рабочей программы:</p>	<p>Сизенко О.А.</p>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность программы.**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ, поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому

обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

«Глобальные компетенции» («globalcompetence», глобальная компетентность) были впервые включены в структуру функциональной грамотности в исследовании PISA–2018. Глобальная компетентность рассматривается на международном уровне как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность-человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (softskills).

**Цель программы** - развитие функциональной грамотности (глобальных компетенций) учащихся 8 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи курса:**

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыслительности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В 8 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте.

Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Планируемые метапредметные и предметные (уровень анализа и синтеза) результаты:

- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные проблемы в различном контексте.

Обучающиеся приобретают:

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно – следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.
- представления: о здоровье и здоровом образе жизни, экологической культуре; толерантности и межкультурном общении; техническом прогрессе; правах человека; социальных группах;
- умения: раскрывать содержание понятий: экология, климат, общество, межкультурное общение, наука;

Учащиеся должны знать:

- определение термина и структуру глобальных компетенций;
- пути решения глобальных/местных проблем разного характера, связанных с деятельностью человека;
- способы и средства улучшения различных ситуаций в обществе.  
Учащиеся должны уметь:
- выявлять и характеризовать разные факторы, влияющие на глобальные проблема разного характера и происхождения.

#### **Планируемые личностные результаты:**

В результате освоения учебного курса школьникинаучатся:

- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

#### **Введение (1 час)**

Ознакомление с понятием «глобальные компетенции» и их структурой.

#### **Глобальные проблемы (8 часов)**

Изменение климата; Мировой океан; Здоровоохранение. Проблема международного терроризма. Демографическая проблема. Техногенные катастрофы. Права человека

#### **Межкультурное общение (4 часа)**

Толерантность. Разные средства общения. Мировые религии. Образование в мире.

#### **Экология (7 часов)**

Флора Приморского края. Фауна Приморского края. Проблемы окружающей среды. Красная книга. Заповедные зоны Приморья. Переработка мусора. Альтернативные источники энергии.

#### **Здоровье общества (4 часа)**

Пагубные привычки общества. Эпидемии. Голод в мире. Уровень здравоохранения разных стран.

#### **Человек в обществе (6 часов)**

Семья. Образование. Потребности человека. Традиции и обряды разных стран. Искусство. Мировые религии

#### **Технический прогресс (4 часа)**

Научные открытия. Век глобальных изменений. Космос. Мир будущего.

#### **Подведение итогов (1 час)**

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Введение	Ознакомление с понятием «глобальные компетенции» и их структурой	1	Беседа	
2	Глобальные проблемы	Изменение климата	1	Беседа	
3		Мировой океан	1	Беседа	
4		Здравоохранение	1	Беседа	
5		Проблема международного терроризма	1	Беседа	
6		Демографическая проблема	1	Беседа	
7		Техногенные катастрофы	1	Беседа	
8		Права человека	1	Беседа	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
9		Межкультурное общение	Толерантность	1	Беседа
10	Разные средства общения		1	Беседа	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
11	Мировые религии		1	Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12	Образование в мире		1	Беседа	<a href="http://www.mshr-ngo.ru">http://www.mshr-ngo.ru</a>
13	Экология	Флора Самарской области	1	Беседа	<a href="http://www.un.org/russian">http://www.un.org/russian</a>
14		Фауна Самарской области	1	Беседа	<a href="http://www.hro.org">http://www.hro.org</a>
15		Проблемы окружающей среды	1	Беседа	
16		Красная книга	1	Беседа	
17		Жигулёвский заповедник	1	Беседа	
18		Переработка мусора	1	Беседа	
19		Альтернативные источники энергии	1	Беседа	
20		Здоровье общества	Пагубные привычки общества	1	Беседа
21	Эпидемии		1	Беседа	
22	Голод в мире		1	Беседа	

23		Уровень здравоохранения разных стран	1	Беседа	
24	Человек в обществе	Семья	1	Беседа	
25		Образование	1	Беседа	
26		Потребности человека	1	Беседа	
27		Традиции и обряды разных стран	1	Беседа	
28		Искусство	1	Беседа	
29		Мировые религии	1	Беседа	
30	Технический прогресс	Научные открытия	1	Беседа	
31		Век глобальных изменений	1	Беседа	
32		Космос	1	Беседа	
33		Мир будущего	1	Беседа	