

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области
средняя образовательная школа с. Узюково муниципального района
Ставропольский Самарской области**

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом совете
Учреждения

Протокол №9 от
«28» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
директор ГБОУ СОШ с. Узюково

Безьянова Т.Ю.

Приказ № 87-од
от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Юный информатик»

для обучающихся 7-8 классов

ФГОС ООО

Направление ВД по учебным предметам образовательной программы

Узюково 2023

Программа внеурочной деятельности «Юный Информатик»

7-8 классы

(основное общее образование)

(направление: внеурочная деятельность по учебным предметам

образовательной программы)

срок реализации рабочей программы – 2 года

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 7(го) по 8 (й) классы.

7 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Смыслообразование

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений.

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве.

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения.

Деятельностный компонент:

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми.

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни

Знаниевый компонент:

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Нравственно-этическая ориентация

3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

Знаниевый компонент:

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

Деятельностный компонент:

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности.

3.3. Сформированность нравственного поведения

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

8 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

-в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Знаниевый компонент:

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе.

Мотивационный компонент:

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности.

Деятельностный компонент:

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов общения с людьми разного возраста.

Мотивационный компонент:

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу.

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей.

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Знаниевый компонент:

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации.

Мотивационный компонент:

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях.

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями.

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия с людьми.

Мотивационный компонент:

– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью.

Деятельностный компонент:

– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.

Нравственно-этическая ориентация

3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала.

Знаниевый компонент:

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей.

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности.

Деятельностный компонент:

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности.

3.3. Осуществление личного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия.

Р1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)

Р1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

P1.3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

P1.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

P1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

P1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

P2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование).

P2.1. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

P2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

P2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

P2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

P2.5. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

P2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

P2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

P2.9. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

P3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П.6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П.6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П.6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П.6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П.6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П.6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П.6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П.6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П8. Смысловое чтение

П8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).

К11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К 11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К 11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К11.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К11.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К11.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К11.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К11.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К11.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация).

К12.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К12.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К12.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К12.4. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К12.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К12.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К12.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К12.8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К12.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К12.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

К13.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К13.4. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К13.5. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (34 часа)

Раздел 1. Алгоритмика (34 часа)

Тема 1. Алгоритмы. (7 часов)

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Тема 2. Исполнители алгоритмов. (27 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Компьютерный практикум

1. Работа с исполнителями в программе «КуМир».

8 КЛАСС (34 часа)

Раздел 1. Microsoft Excel (34 часа)

Тема 1. Общие сведения о Microsoft Excel. (8 часов)

Понятие о книге, листе ячейки. Диапазон и формат ячеек. Адрес. Автозаполнение.

Компьютерный практикум

Практическая работа №1 «Знакомство с Microsoft Excel. Открытие листа»

Практическая работа №2 «Ввод данных: текста, числа»

Практическая работа №3 «Редактирование содержимого ячейки. Изменение ширины и высоты»

Практическая работа №4 «Удаление строк и столбцов»

Практическая работа №5 «Удаление, копирование, переименование и сохранение листа и книги»

Практическая работа №6 «Автозаполнение Перемещение между листами»

Тема 2. Форматирование книги. Печать электронных таблиц. (8 часов)

Границы, заливка и объединение ячеек. Применение стилей. Формат ячейки в зависимости от её содержания. Колонтитулы. Поля страницы. Изменение ориентации и масштаба. Добавление разрывов. Область печати. Масштаб листа. Скрытие и отображение строк и столбцов.

Компьютерный практикум

Практическая работа №1 «Изменение шрифта, размера и начертания. Копирование формата ячейки»

Практическая работа №2 «Форматирование ячейки»

Практическая работа №3 «Форматирование листа»

Практическая работа №4 «Условное форматирование»

Практическая работа №5 «Подготовка листа к печати»

Тема 3. Обработка данных в электронных таблицах. Вычисления. (10 часов)

Закрепление строк и столбцов. Перемещение между листами в книге. Копирование, удаление и вставка листа. Сортировка данных по возрастанию, убыванию, алфавиту. Фильтрация данных по заданным критериям. Ссылки на ячейку. Функции и их назначение. Ввод и редактирование формул.

Компьютерный практикум

Практическая работа №1 «Управление элементами книги»

Практическая работа №2 «Сортировка данных»

Практическая работа №3 «Фильтрация данных»

Практическая работа №4 «Создание формул»

Практическая работа №5 «Копирование и редактирование формул»

Практическая работа №6 «Ввод функции в ячейку»

Практическая работа №7 «Создание формул с помощью функций»

Тема 4. Построение диаграмм. Создание сводных таблиц. (8 часов)

Диаграммы и их типы. Перемещение диаграммы и изменение её размеров. Изменение названия и подписи данных на диаграмме. Изменение типа диаграммы. Обновление данных. Линии сетки и стрелки. Предварительный просмотр диаграммы. Создание сводной таблицы. Перемещение по таблице и выбор данных. Сортировка по нескольким критериям одновременно. Фильтрация отсортированных данных.

Компьютерный практикум

Практическая работа №1 «Создание диаграммы»

Практическая работа №2 «Редактирование и форматирование диаграммы»

Практическая работа №3 «Изменение типа и данных в диаграмме»

Практическая работа №4 «Создание графика»

Практическая работа №5 «Редактирование и форматирование графика»

Практическая работа №6 «Создание сводной таблицы»

Практическая работа №7 «Работа со сводной таблицей»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (34 часа)

| Номер урока | Тема урока | Количество часов | | |
|---|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| <u>Раздел 1. Алгоритмика (34 часа)</u> | | | | |
| Тема 1. Алгоритмы. (7 часов) | | | | |
| 1 | Алгоритм. Алгоритмы в жизни. | 1 | 1 | |
| 2 | Разработка алгоритмов в различных жизненных ситуациях. | 1 | | 1 |
| 3 | Виды алгоритмов. | 1 | 1 | |
| 4 | Разработка разветвлённых алгоритмов. | 1 | | 1 |
| 5 | Знакомство с программой КуМир | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Вычисление в программе КуМир | 1 | | 1 |
| 7 | Подготовка проекта на тему «Алгоритмы в нашей жизни» | 1 | | 1 |
| Тема 2. Исполнители алгоритмов. (27 часов) | | | | |
| 8 | Возможности исполнителя Кузнечик | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Управление исполнителем Кузнечик. | 1 | | 1 |
| 10 | Задачи типа «Закрашивание точек» | 1 | | 1 |
| 11 | Задачи типа «Закрашивание в заданных границах» | 1 | | 1 |
| 12 | Задачи типа «Где окажется | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|-----|-----|
| | Кузнечик?» | | | |
| 13 | Возможности исполнителя Чертёжник | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Линейные алгоритмы для исполнителя Чертёжник | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Задачи типа «Начертить геометрическую фигуру» | 1 | | 1 |
| 16 | Защита проекта на тему «Алгоритмы в нашей жизни» | 1 | | 1 |
| 17 | Циклические алгоритмы для исполнителя Чертёжник | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Задачи типа «Начертить повторяющиеся фигуры» | 1 | | 1 |
| 19 | Возможности исполнителя Водолей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Решение задач типа «Первоначально пустые сосуды» | 1 | | 1 |
| 21 | Решение задач типа «Первоначально не пустые сосуды» | 1 | | 1 |
| 22 | Возможности исполнителя Черепашка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Задачи типа «Нарисовать геометрическую фигуру» | 1 | | 1 |
| 24 | Задачи типа «Нарисовать окружность, дугу, спираль» | 1 | | 1 |
| 25 | Задачи типа «Нарисовать картину» | 1 | | 1 |
| 26 | Подготовка проекта | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|--|-----------|----------|-----------|
| | «Исполнители алгоритмов» | | | |
| 27 | Знакомство с исполнителем Робот и способами управления | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Система команд исполнителя Робот | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Среда и обстановка исполнителя Робот | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Перемещение и закрашивание клеток исполнителем Робот | 1 | | 1 |
| 31 | Ветвящиеся алгоритмы для исполнителя Робот | 1 | | 1 |
| 32 | Цикл со счётчиком для исполнителя Робот | 1 | | 1 |
| 33 | Цикл с условием для исполнителя Робот | 1 | | 1 |
| 34 | Защита проекта «Исполнители алгоритмов» | 1 | | 1 |
| | ИТОГО по разделу | 34 | 7 | 27 |
| | ИТОГО | 34 | 7 | 27 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (34 часа)

| Номер урока | Тема урока | Количество часов | | |
|--|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| Раздел 1. Microsoft Excel (34 часа) | | | | |
| Тема 1. Общие сведения о Microsoft Excel. (8 часов) | | | | |
| 1 | Знакомство с Microsoft Excel. | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Открытие листа | 1 | | 1 |
| 3 | Ввод данных: текст | 1 | | 1 |
| 4 | Ввод данных: числа | 1 | | 1 |
| 5 | Редактирование содержимого ячейки. Изменение ширины и высоты | 1 | | 1 |
| 6 | Удаление строк и столбцов | 1 | | 1 |
| 7 | Удаление, копирование, переименование и сохранение листа и книги | 1 | | 1 |
| 8 | Автозаполнение Перемещение между листами | 1 | | 1 |
| Тема 2. Форматирование книги. Печать электронных таблиц. (8 часов) | | | | |
| 9 | Изменение шрифта, размера и начертания. | 1 | | 1 |
| 10 | Копирование формата ячейки | 1 | | 1 |
| 11 | Форматирование ячейки | 1 | | 1 |
| 12 | Форматирование листа | 1 | | 1 |
| 13 | Условное форматирование (текст в ячейке) | 1 | | 1 |
| 14 | Условное форматирование (ячейка) | 1 | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 15 | Подготовка листа к печати | 1 | | 1 |
| 16 | Представление проекта «Таблица в Excel» | | | 1 |
| Тема 3. Обработка данных в электронных таблицах. Вычисления. (10 часов) | | | | |
| 17 | Управление элементами книги | 1 | | 1 |
| 18 | Сортировка данных | 1 | | 1 |
| 19 | Фильтрация данных | 1 | | 1 |
| 20 | Создание стандартных формул | 1 | | 1 |
| 21 | Создание пользовательских формул | 1 | | 1 |
| 22 | Копирование и редактирование формул | 1 | | 1 |
| 23 | Ввод простых функций в ячейку | 1 | | 1 |
| 24 | Ввод логических функций в ячейку | 1 | | 1 |
| 25 | Создание формул с помощью функций | 1 | | 1 |
| 26 | Совместное использование функций и формул | 1 | | 1 |
| Тема 4. Построение диаграмм. Создание сводных таблиц. (8 часов) | | | | |
| 27 | Создание диаграммы | 1 | | 1 |
| 28 | Редактирование диаграммы | 1 | | 1 |
| 29 | Форматирование диаграммы | 1 | | 1 |
| 30 | Изменение типа и данных в диаграмме | 1 | | 1 |
| 31 | Создание графика | 1 | | 1 |
| 32 | Редактирование и | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|--|-----------|----------|-----------|
| | форматирование графика | | | |
| 33 | Создание сводной таблицы | 1 | | 1 |
| 34 | Представление проекта «Аналитические данные в Excel» | 1 | | 1 |
| | ИТОГО по разделу | 34 | | |
| | ИТОГО | 34 | 1 | 33 |