

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области.

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР

Кондакова И.М.

«28»__08__2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ с. Узюково

Т.Ю. Безьянова

Приказ № 87- ОД от

«28»__08__2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»

5 класс

ФГОС ООО

Направление: ВД, направленная на развитие личности, профориентацию,
предпрофильную подготовку.

Составитель: учитель первой категории Герасимова А.Н.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета
3. Содержание внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ № 1644 от 29.12.2014г.)

Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г №1/15)

Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Узюково

Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Узюково.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Узюково

Внеурочная деятельность «Шахматы-школе» *предназначена* для внеурочной работы и рассчитана на учащихся 5-х классов, интересующихся шахматами.

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» автора Чернышев П.А. Викирчук М.И., Глек И.В. Учебник под редакцией международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ .В. Глека. М. «Дрофа 2020

Цели программы:

-способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

-совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением.

-формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;

-развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

-формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

-умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Программой 5 класса предусматривается 17 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уж

на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Основные задачи программы:

Обучающая: познакомить с основами игры в шахматы; сформировать навыки и умения в области защиты и нападения, выполнения партий, а также культуры ведения игры в различных ситуациях.

Развивающая: развивать творческие способности игрока; развивать гражданское и ответственное отношение к выборам, коммуникативные способности, умение ясно и четко выражать свою точку зрения; развивать практические навыки, реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков.

Воспитательная: воспитывать человека и гражданина, подготовленного к жизни в условиях современного государства, уважение к законам, чувство патриотизма;

2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, <input type="checkbox"/> Целеполагать (ставить и удерживать цели); <input type="checkbox"/> Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); <input type="checkbox"/> Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; <input type="checkbox"/> Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные УУД

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные УУД

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,

установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные УУД

Познавательная сфера:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
- Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
- принципы игры в дебюте;

Коммуникативная сфера:

- владеть навыками основных тактических приемов;
- понимать, что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Эстетическая сфера:

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

3. Содержание программы

5 класс (33 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА И ШАХМАТНОЕ ВОЙСКО

Введение. Немного истории. Шахматная доска. Знакомство с шахматными фигурами

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Ходы фигур и пешек.

Знакомство с шахматной фигурой. Король. Ладья- тяжелая артиллерия. Как ходит слон. .Сила ферзя. Необычные прыжки коня. Пешка, которая никогда не отступает. Взятие фигурами и пешками

Раздел №3. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах и мат

Раздел №4. НЕОБЫЧНЫЕ ХОДЫ ШАХМАТНЫХ ФИГУР И ПЕШЕК.

Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка. Взятие в проходе.

4. Тематическое планирование 5 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	аудиторные	неаудиторные
	Раздел 1 Знакомство с шахматами	3 часа		
1	Введение. Немного истории	1 час	0,5	
	Знакомство с шахматной доской	1 час	0,5	0,5

3	Шахматная доска	1 час	0,5	0,5
	Раздел 2 Знакомство с шахматными фигурами	9 часов		
4	Знакомство с шахматными фигурами	1 часа	0,5	0,5
5	Начальное положение	1 час	0,5	0,5
6	Знакомство с шахматной фигурой. Король	1 час	0,5	0,5
7	Ладья- тяжелая артиллерия	1 час	0,5	0,5
8	Как ходит слон	1 час	0,5	0,5
9	Сила ферзя	1 час	0,5	0,5
10	Необычные прыжки коня	1 час	0,5	0,5
11	Пешка , которая никогда не отступает	1 час	0,5	0,5
12	Взятие фигурами и пешками	1 час	0,5	0,5
	Раздел 3. Цель шахматной игры	2 часа		
13	Шах	1 часа	0,5	0,5
14	Мат	1 часа	0,5	0,5
	Раздел 4 Необычные ходы шахматных фигур и пешек	3 часа		
15	Превращение пешки в ферзя и другие фигуры	1 часа	0,5	0,5
16	Рокировка	1 часа	0,5	0,5
17	Взятие в проходе	1 часа	0,5	0,5
Итого		17 часов	8,5	8,5